

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

АНДИЖОН МАШИНАСОЗЛИК ИНСТИТУТИ

СИРОЖИДДИНОВА ПРОДА МАХАММАДОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ-
ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Сирожиддинова Ирода Махаммадовна

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини
ривожлантириш.....3

Сирожиддинова Ирода Махаммадовна

Развитие профессионально-творческих способностей у студентов высших
учебных
заведений.....22

Sirozhiddinova Iroda Makhhammadovna

Development of professional and creative abilities of students of higher
educational institutions.....42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publication.....47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

АНДИЖОН МАШИНАСОЗЛИК ИНСТИТУТИ

СИРОЖИДДИНОВА ПРОДА МАХАММАДОВНА

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КАСБИЙ-
ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация
комиссиясида В2020.1.PhD/Ped1391. рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон машинасозлик институтида бижарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг
веб-саҳифаси www.ldpu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали www.ziynet.uz
манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оponentлар:

Ҳакимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Исакулова Нилуфар Жаннукловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил 14 12 соат
11 00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани
Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел. (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail:
tdpu_kengash@edu.uz

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (1385 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011,
Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:99871 276-79-11; факс:
(99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил «14» 12 да тарқатилди.

(2020 йил «14» 12 да 30 рақамли реестр баённомаси)



Ибраев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., проф.
Р.Г.Ибраев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, пед.ф.н.
Ахмудов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, пед.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг креатив механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилган. Бу борада олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш, таълим жараёнини моделлаштириш, электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш, замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш, талабаларда креатив компетентликни ривожлантириш, талабаларнинг «тьютор-талаба» ташкилий-методик ёрдам тизимини жорий этиш, мустақил таълим олиш фаолиятини ривожлантириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Дунёда олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш, таълим жараёнини медиатеchnологиялар асосида ташкил этиш, касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан, касбий муаммолар, илмий фаразларни текшириш, касбий муаммоларни аниқлаш, мустақил фикрлаш таълим стратегияларини белгилаш, касбий-ижодий қобилиятларни узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш механизмларини яратиш, дифференциал ёндашувни ташкил қилиш, талабалар жамоасида ҳамкорликни шакллантиришнинг кооператив, ўқув-мунозарали ва медиация (халис хизмат муҳити устувор) таълиминини шакллантириш, e-learning ва m-learning технологиялари асосида корпоратив ўқитишни ташкил қилиш ва корпоратив маълумотлар базасини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамиз олий таълим муассасалари талабаларининг креатив салоҳиятини ошириш, касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш, мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантириш, ўқув режа, дастур ва адабиётлар яратиш тизимини янада такомиллаштиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилди, таълим тизимини моддий-техник базаси ривожлантирилди. “Олий таълим билан қамров даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароит яратиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришда когнитив-информацион, шахсий, маданият, компетенциявий парадигмалардан фойдаланиш, ўқитиш сифати диагностикасини амалга ошириш, танқидий фикрлаш ва ривожлантирувчи таълим технологияларини лойиҳалаштириш, замонавий мутахассисларни тайёрлашда олий таълим ва ишлаб чиқаришдаги синергетик интеграцияни амалга ошириш шароитлари кенгайтирилади.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» фармони

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Меҳнат ва касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштириш муаммолари Ш.С.Абдураимов, Р.А.Абдухаиров, О.Х.Авазбоев, Р.Ҳ.Джураев, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, Д.Н.Маматов, П.Т.Магзумов, У.Нишоналиев, Г.С.Насриддинова, Н.Сайидахмедов, Ў.Қ.Толипов, А.Р.Ходжабоев, Р.К.Чориев С.Ш.Шарипов, К.Давлатов, Н.Ш.Шодиевларнинг тадқиқотларида ёритилган.

МДҲ мамлакатларида илмий изланиш жараёнида педагог маҳоратини шакллантириш борасидаги концепциялар П.Р.Атутов, Ю.К.Васильев, Э.А.Гришин, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, В.А.Сластенин, А.И.Щербакова, шахснинг шаклланиши ва унинг моҳиятини ёритувчи психологик назариялар А.Абульханова-Славская, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн, педагогнинг касбий маданиятини шакллантиришнинг назарий ғоялари В.С.Библер, Л.П.Буева, Н.Д.Никандров, В.А.Кан Калик, Г.В.Платонов, ўқитувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириш С.Я.Батышев, В.С.Безрукова, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркованинг тадқиқот ишларида моҳияти ва мазмуни ўрганилган.

Европа мамлакатларида Afzal Sadat Hosseinia, T.Barrett, R.Donnelly, Martina Blašková, C.Rogers, H.J.Freiberg, Norman Jackson, Mark McMahon, Andrew Ewing, Robyn Philip B.A., Ed.Grad Диплар томонидан шахснинг ижодкорлиги бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Андижон машинасозлик институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Ўзбекистонда олий таълим ва ишлаб чиқаришнинг синергетик интеграциясини яратиш (SYNERGY)» номли халқаро илмий-амалий лойиҳаси (2018-2020 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик имкониятларини ташкил этиш, муаммонинг мавжуд ҳолатини ўрганиш;

олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик моделини такомиллаштириш;

талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мезонларини касбий билимларни ўқитишнинг вариатив ва инвариатив дидактик функциялари асосида ривожлантириш;

олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасалари талабаларини касбий иждодий қобилиятларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Андижон машинасозлик институти, Жиззах политехника институти ҳамда Тошкент давлат техника университетларидан жами 448 нафар талабалар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланди: назарий (тахлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси (тайёргарлик, маслаҳат, якуний) касбий омиллар (ижтимоий, маданий, мотивацион) ва касбий-ижодий қобилиятлар интеграцияси асосида такомиллаштирилган;

олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик мезонлари (касбий

мотивация, шахсий-касбий сифатлар, ўзини ўзи бошқариш, рефлексивлик, креативлик) касбий компетенцияни шакллантириш стратегиялари (муаммоли, интерфаол, ижодий, имитацион, амалий, рефлексив) креатив йўл харитасига праксеологик (амалий, рационал, самарадор) узвийлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мезонларини касбий билимларни ўқитишнинг вариатив ва инвариатив дидактик функциялари “Ассесмент” технологияси бўйича ижодий лаёқатини ифодалаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари ривожланиш мотивациясига таъсир этувчи омиллар ва ўзлаштириш даражаси кўрсаткичларини педагогик диагностика қилиш усуллари (специфик таҳлил, интенсив тренинг, муаммоли вазият, ностандарт тест) билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларини касбий ривожлантиришнинг ташкилий-методик ва технологик шарт-шароитлари аниқланган;

талабаларнинг касбий ўз-ўзини ривожлантириб бориши, бошқариш, назорат қилиш ва баҳолаш, мустақил билим олиш кўникмаларини шакллантиришнинг муҳим омили сифатидаги мақсади, тамойиллари, мазмуни, методи ва воситалари аниқланган;

«Касбий педагогика» номли ўқув қўлланма нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси, методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланилгани; тадқиқот вазифаларига мос келадиган, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методларининг қўлланилгани; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланилгани, хулоса ва таклифларнинг амалиётга татбиқ қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли органлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш, креатив потенциал даражасини аниқловчи мезонлар ва даражалари, касбий ижодий қобилиятларни ривожлантириш йўллари, босқичлари ўрганилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда, ишлаб чиқилган олий таълим муассасалари талабалари касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг технологияси босқичлари, акмеологик моделидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

касбий омиллар (ижтимоий, маданий, мотивацион) ва касбий иждодий қобилиятлар интеграцияси орқали такомиллаштирилган олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологиясига оид хулоса ва тавсиялардан “Педагогика” таълим соҳаси Давлат таълим стандартининг “5111100 – Касб таълими” бакалаврият таълим йўналиши малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 майдаги 89-03-3943-сон маълумотномаси). Натижада, умумкасбий фанлар бўйича интерфаол амалий машғулотларни ташкил этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

касбий компетенцияни шакллантириш стратегиялари креатив йўл харитасига праксеологик узвийлиги бўйича такомиллаштирилган олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик моделига оид хулоса ва тавсиялардан “Касбий педагогика” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-142 рақамли гувоҳнома). Натижада, бу таклиф талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилган;

“Ассесмент” технологияси бўйича касбий билимларни ўқитишнинг вариатив ва инвариатив дидактик функциялари орқали талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мезонларини интегратив мувофиқлаштиришни такомиллаштиришга оид хулоса ва таклифлардан “Педагогика” таълим соҳаси Давлат таълим стандартининг “5111100 – Касб таълими” бакалаврият таълим йўналиши малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 майдаги 89-03-3943-сон маълумотномаси). Натижада, “Касбий педагогика” фанининг электрон ўқув-услубий мажмуаси ишлаб чиқилган;

талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари орқали ривожланиш мотивациясига таъсир этувчи омиллар ва ўзлаштириш даражаси кўрсаткичларини педагогик диагностика қилиш усуллари (специфик таҳлил, интенсив тренинг, муаммоли вазият, ностандарт тест)ни такомиллаштиришга оид хулоса ва таклифлардан “Касбий педагогика” ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-142 рақамли гувоҳнома). Натижада, бу таклиф педагогика туркум фанларининг мазмунини бойитишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 17 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 3 та мақола, 2 та республика ва 1 та хорижий журналларда мақола тарзида нашр эттирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 120 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг педагогик муаммолари, талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг тизимли таҳлили, таълим жараёнида талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг зиддиятлари ва амалиётдаги мавжуд ҳолати масалалари баён этилган.

Асрлар ва цивилизацияларнинг тўқнашувида инсоният ҳаётининг барча соҳалари янги босқичга кириб боришга тайёрланиб бормоқда. Биз, ҳозирги вақтдаги олий педагогик таълим тизимида талабаларни касбий тайёрлаш соҳасидаги ўзгаришларнинг зарурати тўғрисида таъкидлаймиз. Мазкур тайёрловдаги асосий масалалардан бири талабаларнинг педагогик маданияти, унинг педагогик технологияларни эгаллаганлиги даражаси тўғрисидаги масалалар бўлиб, уларни ҳал этиш касбий-педагогик қобилиятларини, ижодий сифатларини шакллантириш ва ривожлантиришга боғлиқдир.

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятлари деганда касбий ижодий фаолиятнинг муайян кўриниши талабларига уларнинг мослиги даражасини тавсифловчи, унинг самарадорлик даражасига боғлиқ бўлган, долзарб назарий ишланмаларни ҳамда инновацион амалий ечимларни мақсадга мувофиқ ва изчил ўзлаштиришга имкон берадиган, педагогик фаолиятнинг танланган соҳасида ўзининг ноанъанавий йўналишини излашга ундайдиган шахс сифатлари ва хусусиятларининг мажмуи тушунилади.

Аксарият илмий-тадқиқот ишларида биз тадқиқотчиларнинг турли хил касбий-педагогик ҳамда ижодий қобилиятларни таснифлашига интилишларига дуч келамиз. Ҳақиқатда ҳам, бундай ёндашув, аниқ ва тушунарли моделни қуриш, уларни ривожлантириш бўйича рационал методик усулларни топиш имконини беради. Шунингдек, амалиётчилар тажрибасидан фойдаланиб, касбий-ижодий қобилиятларни ҳосил қилувчи қуйидаги блокларни ажратиш мумкин деб ҳисобладик:

Биринчи блок – ташкилий қобилиятлар. Ўқитувчининг таълим олувчиларни бирлаштириш, уларни машғул қилиш, мажбуриятларни тақсимлаш, ишни режалаштириш, амалга оширилганларга яқун ясаш каби кўникмаларида ифодаланади.

Иккинчи блок – дидактик қобилиятлар. Ўқув материални, кўргазмали материаллар, жиҳозларни танлаш ва тайёрлаш, ўқув материални тушунарли, аниқ, ифодали, ишончли ва изчил баён этиш, билишга оид қизиқишлар ва маънавий эҳтиёжларнинг ривожланишини рағбатлантириш, ўқув-билишга оид фаолликни ошириш аниқ кўникмаларида ифодаланади.

Учинчи блок – перцептив қобилиятлар, таълим олувчиларнинг маънавий оламларига кириб бориш, уларнинг эмоционал ҳолатларини объектив баҳолаш, психикаларининг хусусиятларини аниқлаш кўникмасида ифодаланади.

Тўртинчи блок – коммуникатив қобилиятлар. Улар ўқитувчининг таълим олувчилар, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблар, таълим муассасаси раҳбарлари билан педагогик мақсадга мувофиқ муносабатларни ўрнатиш кўникмаларида ифодаланади.

Бешинчи блок – суггестив қобилиятлар. Уларнинг моҳияти таълим олувчиларга эмоционал-иродавий таъсир этишдан иборатдир.

Олтинчи блок – тадқиқотчилик қобилиятлари, педагогик вазиятлар ва жараёнларни билиш ва объектив баҳолаш кўникмасида намоён бўлади.

Еттинчи блок – илмий-билишга оид қобилиятлар, танланган соҳадаги илмий билимларни ўзлаштириш санъатидан ташкил топади.

Саккизинчи блок – ижодий қобилиятлар, уларнинг моҳияти юзага келган муаммонинг ўз ноанъанавий ечимини кўра олиш кўникмасидан иборат.

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси (тайёргарлик, маслаҳат, якуний) касбий омиллар (ижтимоий, маданий, мотивацион) ва касбий-ижодий қобилиятлар интеграцияси асосида такомиллаштириш имконини берди (1-жадвалга қаранг).

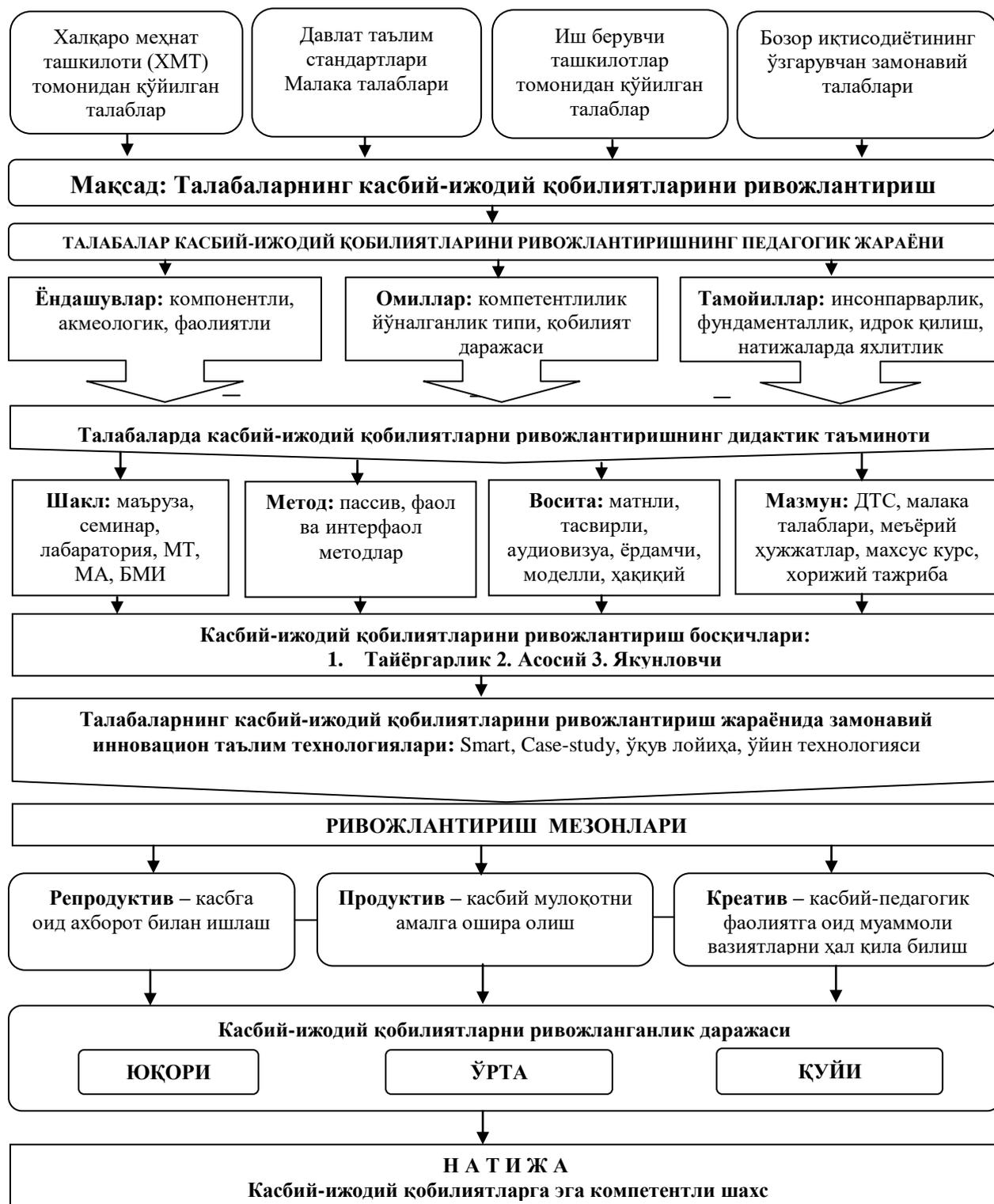
Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мазмуни”** деб номланган иккинчи бобида талабаларнинг касбий-ижодий ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини реал ҳолатларини аниқлаш, сифатли тавсифлаш ва баҳолаш усуллари ҳақида баён этилган.

Касбий-ижодий қобилиятлар тизими

№	Касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси	Касбий омиллар	Касбий-ижодий қобилиятлар тизими	Касбий-ижодий қобилиятлар мазмуни
1.	тайёргарлик	ижтимоий	мулоқот қилиш (коммуникатив) қобилияти	талабанинг ўқитувчилар ва курсдошлари билан аудитория ва аудиториядан ташқари жараёнларда гуруҳда ижобий рухий иқлим яратади.
			шахснинг ички қобилияти	ўз-ўзини билиш, тушуниш ва ҳис қилиш амалга оширилади.
2.	маслаҳат	маданий	кинестетик (тери-мускул) қобилият	талабанинг ўз хатти-ҳаракатларини мувофиқлаштиради, ҳаракат оҳангини ҳис қилиб йўналтиради, вақтни, ҳаракат суръатини ҳис қилади.
			мантиқий қобилият	мулоҳаза юрита олади, мураккаб вазиятларни еча олади, сабабият ва натижаларни тушунади, воқеликда асосийни иккинчи даражасидан ажрата олади.
3.	яқуний	мотивацион	маҳсулдор иждоқорлик	белгиланган ҳар қандай касбий муаммо муваффақиятли ҳал қилинади.
			эвристик иждоқорлик	жамиятда рўй бераётган касбий фаолиятга оид янгиликларни дадил ўзлаштириш ва тарғиб қилишни англатади, изчил амалга ошириш ва бунда янги ҳолатда дадил ҳаракат қилиш қобилияти, фикрлаш жараёни асосида тафаккурни ривожлантириш кузатилади.
			креатив иждоқорлик	ижтимоий аҳамиятта эга бўлган янги назарияларни яратади, ўз фикрлари ва таклифлари билан чиқади.

Мазкур тадқиқот ишимизнинг педагогик-методик мажмуидаги мавжуд турли хил усуллардан биз таҳлилий-танқидий англаш учун ўзининг умумийлигида муаллифлик методик яхлитлигини ташкил этувчи фақат саккизта усулларини ажратиб чиқдик. Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш учун шарт-шароит сифатида хизмат қиладиган қўшимча усулларга ажратиш ўринлидир. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик модели ривожлантиришнинг педагогик жараёнида дидактик таъминотдан фойдаланишидан иборат.

Шунингдек, ривожлантириш босқичлари орқали мезонлар бўйича даражалари аниқланган (1-расмга қаранг).



1-расм. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик модели

Олий таълим муассасасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик мезонлари (касбий мотивация, шахсий-касбий сифатлар, ўзини ўзи бошқариш, рефлексивлик,

креативлик) касбий компетенцияни шакллантириш стратегиялари (муаммоли, интерфаол, ижодий, имитацион, амалий, рефлексив) креатив йўл харитасига праксеологик (амалий, рационал, самарадор) узвийлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган. Акмеологик мезон – бу талабанинг профессионаллиги, маҳсулдорлиги ҳамда шахсий ва касбий-ижодий ривожланишининг ўлчовидир. Акмеологик мезонлар касбий мотивация, шахсий-касбий сифатлар, ўзини ўзи бошқариш, рефлексивлик, креативликдан иборат.

Касбий компетенцияни муаммоли, интерфаол, ижодий, имитацион, амалий, рефлексив каби шакллантириш стратегиялари мавжуд. Креатив йўл харитаси лойиҳа, технология ҳамда назария ва тарих каби компонентлардан иборат (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

Касбий компетенцияни шакллантириш стратегиялари ва креатив йўл харитаси

№	Касбий компетенцияни шакллантириш стратегиялари	Креатив йўл харитаси	Креатив йўл харитасида бажариладиган ҳаракатлар
1.	муаммоли интерфаол	лойиҳа	касбий мазмундаги муаммоли вазият талабаларга топширилади, мазкур вазият асосида лойиҳа ишлаб чиқилади. Натижада талабалар ўртасида итерфаол муносабатлар кузатилади.
2.	ижодий имитацион	технология	муаммоли вазият асосида ижодий топшириқлар ишлаб чиқилади, ижодий топшириқларни бажаришнинг технологик босқичларида имитацион шаклда тақдимотлар бажарилади.
3.	амалий	назария ва тарих	муаммоли вазиятга оид педагогик назариялар билан таништирилади, тарихи таҳлил этилади, рефлексив хатти-ҳаракатлар умумлаштирилиб, хулоса қилинади.

Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мезонлари (репродуктив, продуктив, креатив)ни касбий билимларни ўқитишнинг вариатив ва инвариатив дидактик функциялари “Ассесмент” технологияси бўйича ижодий лаёқатини ифодалаш асосида такомиллаштирилган. Касбий-ижобий қобилиятларни ривожлантиришда инвариант ва вариатив дидактик функцияларни алоҳида ўрганиб чиқдик. Биринчи навбатда, вариатив дидактик функциялар деганда, олий таълим муассасаларида талабаларга таълимда формал ўқитишдан ҳоли бўлган ҳолда, таълим мазмунини ҳар хиллаштириш ва ўзгартиришга эришиш эканлиги англанади. Инвариант дидактик функциялар вариатив дидактик функциялар акси бўлиб, касбий-ижобий қобилиятларни ривожлантиришда таълим мазмунини бир хилликка эришишидир. Талабаларда касбий-ижодий

қобилиятларни ривожлантириш мезонлари қуйидаги касбий-ижодий қобилиятлар тузилмасини ҳосил қилувчи блоклар орқали ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

Талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш мезонлари

№	Мезон	Мезон мазмуни	Блоклар	Мезон асосида баҳоланувчи билим, кўникма ва малакалар
1.	Репродуктив	Касбга оид ахборот билан ишлаш кўникмаларни ҳосил қилиш учун репродуктив даражадаги топшириқларни бажариш талаб этилади	1-3	-таълим олувчиларни бирлаштириш, уларни машғул қилиш, мажбуриятларни тақсимлаш, ишни режалаштириш, амалга оширилганларга яқун ясаш; -ўқув материални, кўргазмали материаллар, жиҳозларни танлаш ва тайёрлаш, ўқув материални тушунарли, аниқ, ифодали, ишончли ва изчил баён этиш, билишга оид қизиқишлар ва маънавий эҳтиёжларнинг ривожланишини рағбатлантириш, ўқув-билишга оид фаолликни ошириш; -таълим олувчиларнинг маънавий оламларига кириб бориш, уларнинг эмоционал ҳолатларини объектив баҳолаш, психикаларининг хусусиятларини аниқлаш ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш
2.	Продуктив	Касбий мулоқотни амалга ошира олишга қаратилган топшириқлар тўпламидан иборат бўлган продуктив даражага мансуб вазифаларни бажариш талаб этилади	4-6	-таълим олувчилар, уларнинг ота-оналари, ҳамкасблар, таълим муассасаси раҳбарлари билан педагогик мақсадга мувофиқ муносабатларни ўрнатиш; -таълим олувчиларга эмоционал-иродавий таъсир этиш; -педагогик вазиятлар ва жараёнларни билиш ва объектив баҳолаш ҳақидаги билим, кўникма ва малакалар
3.	Креатив	Касбий-педагогик фаолиятга оид муаммоли вазиятларни ҳал қила билишга оид иждодий ёндашувни талаб қиладиган креатив даражадаги топшириқлар тизимидан иборат	7-8	-танланган соҳадаги илмий билимларни ўзлаштириш, таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш; -касбий фаолият моҳиятини ўзлаштириш соҳасида юзага келган муаммонинг ўз ноанъанавий ечимини кўра олиш ҳақидаги билим, кўникма ва малакаларидан ташкил топади

Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичлари ривожланиш мотивациясига таъсир этувчи омиллар ва ўзлаштириш даражаси кўрсаткичларини педагогик диагностика қилиш

усуллари (специфик таҳлил, интенсив тренинг, муаммоли вазият, ностандарт тест) билан уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Шахснинг ривожланиш даражасига кўра касбий-ижодий қобилиятнинг ривожланиши мотивациясига таъсир этувчи омилларнинг уч гуруҳини ажратишни талаб қилади (2-расмга қаранг):



2-расм. Касбий-ижодий қобилиятнинг ривожланиш мотивациясига таъсир этувчи омиллар

Шахснинг ривожланиш жараёни бир қанча омиллар таъсирида содир бўлади. Булар ирсият, яъни биологик омил, таълим-тарбия ва шахс фаоллиги (ижтимоий омил) шахсни шакллантиришнинг асосий омиллари деб тушунилади. Фаолиятнинг ихтиёрий кўриниши мотивация билан боғлиқ ҳисобланади. Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш мотивацияси олий таълим муассасасини танлаш мотивларида кўринади.

Олиб борилган тадқиқот натижасида талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида фаоллаштирувчи, мустақил ҳаракатга ундовчи ва доимий янгиликка интилишга қаратилган таълим технологиялари ишлаб чиқилди. Ушбу технологияларнинг назарий жиҳатлари, амалда қўллаш имкониятлари ва афзалликлари ўрганилди. “Ҳаракатга йўналтирилган таълим” технологиясида талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган ўқув жараёнини иш-ҳаракат билан ўқитиш асосида ташкил этиш ва ўтказиш орқали талабаларда касбий ва шахсий компетенцияларни шакллантириш ҳамда ривожлантириш ғояси илгари сурилади.

Мазкур технология бўйича воситалар фаолиятнинг бошқа компонентлари билан алоқаси касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнида юзага келади ва унинг ривожланиши билан ўзгариб боради. Қобилиятларнинг муайян даражаси учун долзарб ҳисобланган вазифаларни ҳал этиш билан боғлиқ бўлган ўрта муддатли мақсадларни белгилаш касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнининг оптималлигини таъминловчи воситалар мажмуини аниқлаштиришга имкон беради. Ўқитувчи томонидан ҳам ва ўз-ўзини такомиллаштирувчи, ўз-ўзини ривожлантирувчи талаба томонидан ҳам белгиланадиган жорий мақсадлар, воситалар тўпламидан энг самаралисини ажратиш ва уларни касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнида қўллаш имконини беради.

Педагог учун асосий касбий-меёрий кўрсаткич – бу биринчи навбатда ўз ҳолатини педагогик жараёнда бунёдкор сифатида ҳис этиши ва англаб этишидир. Педагог ўзининг иш фаолиятига хусусий касбий яроқлилигини, педагогик воқеликдаги ўз ўрнини баҳолай олмас экан, ундан ҳеч қачон ижодкорликни талаб қилиб бўлмайди. Демак, педагогик фаолиятга кириб келаётган ҳар бир талаба унга мослашувчанлигини, шу касбга лаёқати, қизиқиши борлигини тўлиқ тасаввур этиши лозим.

Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини ташкил этиш шаклларига аудитория иш шакллари (муаммоли маърузалар, муаммоли семинар машғулоти) ҳамда аудиториядан ташқари шакллари (эвристик суҳбатлар, экскурсиялар, кўргазма, танлов, бадий ижод, меҳнатнинг турли кўринишлари ва бошқалар)ни киритамиз. Ифодаланган жараёни ташкил этишнинг санаб ўтилган шакллари воситалар билан умумлаштиришнинг тўғри танлови касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш жараёнини оптимал бошқаришни таъминлайди.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида маълумотлар берилган.

Тадқиқот мақсадидан келиб чиққан ҳолда олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган таклиф ва тавсияларни амалиётга татбиқ этиш мақсадида тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Тажриба-синов ишлари 2018-2020 йилларда Андижон машинасозлик институти, Тошкент давлат техника университети, Жиззах политехника институти 5111000 – Касб таълими (Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси) бакалаврият таълим йўналиши 2-3-4 курс талабаларидан жами 448 нафари билан олиб борилди. Танлаб олинган таълим муассасаларининг ҳар бир босқичларидан иккитадан гуруҳлар танланиб, улардан бири тажриба гуруҳи ва иккинчиси назорат гуруҳига ажратилиб, уларнинг ҳар бир босқичдаги иштирокчилар сони аниқланди (4-жадвалга қarang):

4-жадвал.

Тажриба-синов ишларида қатнашган талаба-респондентлар

№	ОТМлар	Гуруҳлар	Иштирокчилар сони			
			2-босқич	3-босқич	4-босқич	жами
1.	АндМИ	Тажриба гуруҳи	24	24	25	73
		Назорат гуруҳи	22	25	26	73
2.	ТДТУ	Тажриба гуруҳи	25	25	25	75
		Назорат гуруҳи	26	26	25	77
3.	ЖизПИ	Тажриба гуруҳи	26	25	26	77
		Назорат гуруҳи	24	25	24	73
4.	Жами	Тажриба гуруҳи	75	74	76	225
		Назорат гуруҳи	72	76	75	223

Тажриба-синов ишлари аниқлаштирувчи ва шакллантирувчи каби икки босқичда амалга оширилди. Талабалар касбий фаолиятини ривожлантириш учун аввало режа тузиш, таҳлил қилиш ва дарс машғулотларини ўтказишда талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятлари қай даражада касбий билимларга эга эканлик ҳолатини аниқлаш ишларини олиб борилиши зарурдир. Аниқлаштирувчи босқичда тадқиқот давомида илгари сурилган ғояларни талабаларнинг амалдаги фаолиятига таъсири ўрганилади. Касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш бўйича илгари сурилаётган ғояларга тушунмаслик ҳолатлари аниқланади ва уни бартараф этувчи воситалар ва ишланмалар яратиш режалаштирилади. Шакллантирувчи босқичда эса касбий фанлар ўқув жараёнини такомиллаштириш, маънавий-маърифий тадбирлар ўтказиш ва уларни таҳлил қилиш, талабаларнинг аудиториядан ташқари ишлари асосида касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш усул ва воситаларини ишлаб чиқиш ва ушбу вазифаларни амалга ошириш бўйича мақсадга йўналтирилган фаолият ташкил этилади.

Ҳар иккала босқичда ҳам олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини аниқлашдаги баҳолаш даражаларига эътибор қаратилди. Бу баҳолаш даражалари муҳим компонентлар ва касбий-ижодий компонентлар тузилмасидаги блоклар орқали бериладиган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши лозим бўлган даражаларга ажратилган ҳолда амалга оширилди. Талабаларнинг касбий-ижодий фаолиятнинг долзарб назарий ишланмаларини ҳамда инновацион амалий ечимларини мақсадга мувофиқ ва изчил ўзлаштиришга имкон берадиган, педагогик фаолиятнинг танланган соҳасида ўзининг ноанъанавий йўналишини излашга ундайдиган шахс сифатлари ва хусусиятларининг намоён булиши ҳам ҳисобга олинади.

Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг баҳолаш мезонларига кўра билим даражалари аниқлаштирилди. Бундай билим даражаларини аниқлашда “юқори”, “ўрта” ва “қуйи” кўрсаткичлардан фойдаланилди (5-жадвалга қarang):

5-жадвал.

Ўзлаштириш даражаси кўрсаткичлари

Даражалари	Баҳолаш мезонлари
Юқори	Мезон асосида баҳоланувчи билимларга эга, ушбу билимларни амалиётга татбиқ этиш кўникма ва малакалари мавжуд бўлган талабаларга.
Ўрта	Мезон асосида баҳоланувчи билимларга эга, ушбу билимларни амалиётга татбиқ этиш кўникма ва малакаларида хатоликлар мавжуд бўлган талабаларга.
Қуйи	Мезон асосида баҳоланувчи билимлари тарқоқ, ушбу билимларни амалиётга татбиқ этишда қийинчиқлари мавжуд ва хатоларга йўл кўядиган талабаларга.

Бу мезон ва баҳолашнинг билим даражаларни аниқловчи кўрсаткичларидан олинган натижаларнинг ўртача қиймати талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш даражалари бўйича асосий

кўрсаткичлар деб олинди. Тажриба-синов ишлари юқоридаги мезонлар ва билим даражалари бўйича тавсия этилаётган касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг тайёргарлик, асосий ва якунловчи каби уч босқичларида ташкил этилди.

Тайёргарлик босқичи. 2-курслар – мослашиш даври, бунда талабаларнинг таклиф этилаётган мезонлар ва билим (ўзлаштириш) даражалари бўйича дастлабки синов ишлари олиб борилди ва уларнинг касбий-ижодий қобилиятларининг шаклланганлик даражалари аниқланди. Шундан сўнг, бу даврда талабаларга касбий-ижодий қобилиятларининг ривожланишига оид семинарлар ва давра суҳбатлари ташкиллаштирилди. Ташкил этилган семинар ва давра суҳбатлари инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўтказилди. Ўтказилган машғулотларнинг талабалар томонидан қай даражада ўзгаштирганлигини билиш мақсадида тест синовлари ўтказилди. Бу эса тажриба гуруҳларидаги билим даражалари назорат гуруҳларидаги билим даражаларига нисбатан қисман сезиларли даражада ортишига олиб келди.

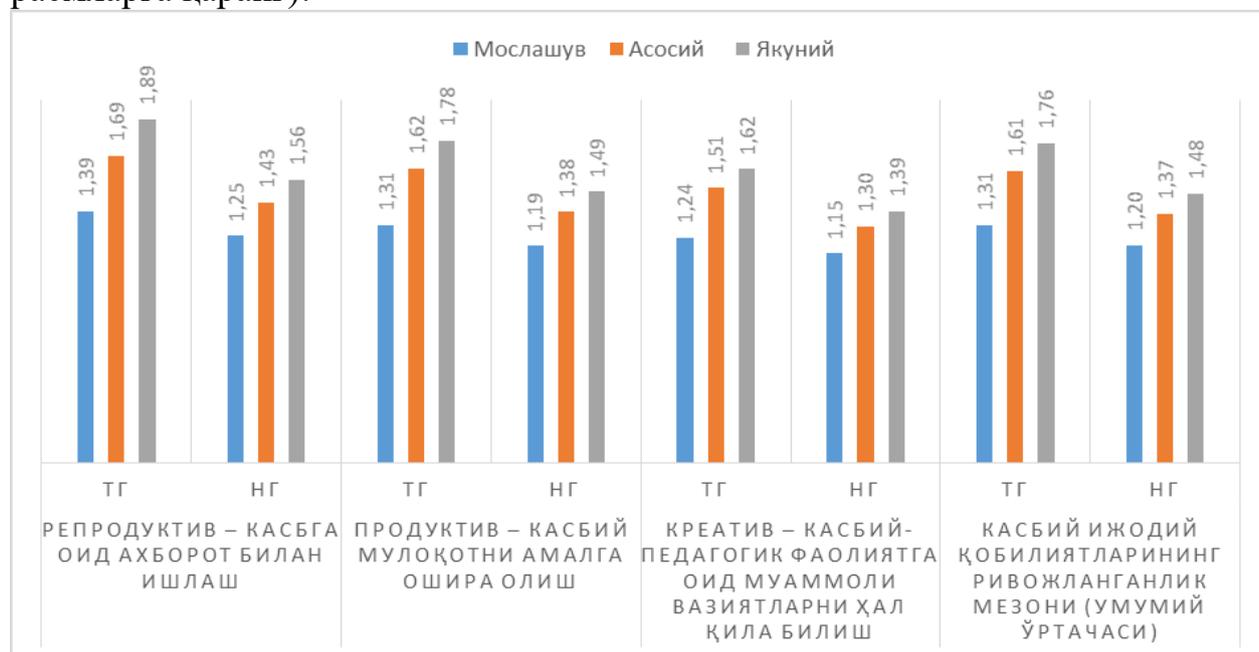
Асосий босқич. 3-курслар – психологик-педагогик фанларни ўзлаштириш босқичи. Бунда талабаларнинг таклиф этилаётган мезонлар ва билим (ўзлаштириш) даражалари бўйича касбий-ижодий қобилиятларининг ривожланиши психологик ва педагогик фанлар доирасида текшириб кўрилди. Бу босқичда ҳам дастлабки ва якуний натижалар олинди. Бу эса тажриба гуруҳларидаги билим даражалари назорат гуруҳларидаги билим даражаларига нисбатан сезиларли даражада ошганлиги, тажриба гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлигига олиб келди.

Якунловчи босқич. 4-курслар – бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-ижобий қобилиятлари тузилмасидаги кўпгина янги касбий фанлар ҳосилалари мужассамлаштирилган ва касбий-ижодий қобилиятларини амалиётда синаб кўриш, яъни талабаларнинг ҳақиқий педагогик воқелик билан дуч келишлари жараёнида амалга оширилди. Бунда касбий фанларни ўзлаштириш даражалари, педагогик амалиётдаги фаолияти ҳамда келгуси илмий иждоий фаолиятларни кузатиш ва таҳлил қилиш асосида натижалар олинди. Бу эса тажриба гуруҳларидаги билим даражалари назорат гуруҳларидаги билим даражаларига нисбатан яққол сезиларли даражада ошганлиги тажриба гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлигини кўрсатди.

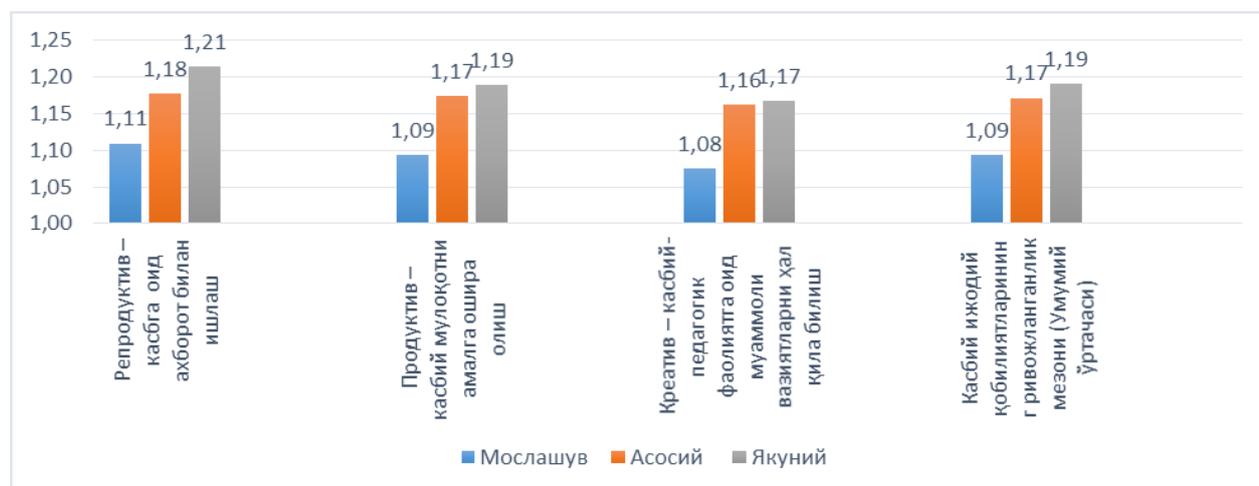
Тажриба-синов ишларида қиёсий таҳлилда қилинган хулосаларнинг тўғрилигини, олинган натижалар ҳаққонийлигини ва ўқитиш самарадорлигини ошганлигини текшириш, уларнинг нормал тақсимотга бўйсинишини кўриш мақсадида тажриба-синов ишларининг натижалари статистик таҳлили ўтказилди. Ушбу статистик таҳлил математик статистик усулларида бири Стьюдентнинг Т статистикаси орқали текширилиб, уларнинг нормал тақсимотга бўйсунуши, ўртача қийматларнинг тенглиги ҳақидаги гипотеза илгари сурилиди ва ишонч оралиқлари орқали

текширилиб кўрилди. Тадқиқот ғояларини ўзлаштириш самарадорлиги ҳамда талабаларнинг билимини баҳолаш даражалари қай даражадалиги аниқланди.

Тадқиқот ишларидаги ўқитиш сифатини баҳолаш кўрсаткичлари бирдан катталиги ҳамда талабаларнинг билиш даражасини баҳолаш кўрсаткичлари нолдан катталиги олиб борилган тадқиқот ишларнинг самарадорлигидан далолат беради. Мазкур тажриба-синов ишларининг ҳар бир босқичлардаги умумий ҳолатдаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ва самарадорлик кўрсаткичларини ифодаловчи диаграмма кўринишларини келтирамиз (3-4-расмларга қаранг):



3-расм. Ўзлаштириш кўрсаткичлари



4-расм. Самарадорлик кўрсаткичлари

Ушбу диаграммалар ва юқоридаги ҳисобларга кўра тажриба гуруҳларида олиб борилган тадқиқот ишларининг натижаси назорат гуруҳлардаги натижадан 19% га юқори эканлиги тўлиқ исботланди.

Олинган натижалардан касбий-ижодий қобилиятларни самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва ривожланганлик даражасини баҳолаш

мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Демак, талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантириш орқали таълим жараёни самарадорлигига оид тажриба-синов ишлари самарали экан.

ХУЛОСА

“Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш” мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Олий таълим муассасалари талабаларида касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик имкониятлари муаммонинг мавжуд ҳолатини ўрганишни талаб этади. Шунингдек, талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш технологияси касбий омиллар ва касбий-ижодий қобилиятларни тизимлаштириш асосида такомиллаштирилди.

2. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг акмеологик модели касбий компетенцияни шакллантириш стратегияларини креатив йўл харитасига оптималлаштириш асосида такомиллаштирилди.

3. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш мезонлари касбий билимларни ўқитишнинг вариатив ва инвариатив дидактик функциялари асосида аниқланди. Мазкур функциялар “Ассисмент” технологияси бўйича иждодий лоёқатни ифодалаш асосида такомиллаштирилди.

4. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятларини ривожлантириш босқичларини аниқлаш натижасида ривожланиш мотивациясига таъсир этувчи омиллар ва ўзлаштириш даражаси кўрсаткичлари оптималлаштирилди.

5. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий-ижодий қобилиятлари ривожланишида малакали мутахассиснинг юзага келадиган ўқув-тарбия вазифаларини ҳал этиш жараёнида самарали методик усулларни излаш ва амалий фойдаланишда фаолликни намоён этишга ундовчи сифатида хизмат қилишлари аниқланди.

6. Талабаларда касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шароитлари олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг мазкур йўналишдаги олиб борадиган касбий-ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг муваффақиятига кўмаклашадиган ҳаракатлантирувчи кучларининг таъсирини оптимал ташкил этишнинг зарурий шarti сифатида белгиланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

АНДИЖАНСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

СИРОЖИДДИНОВА ИРОДА МАХАММАДОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1391.

Диссертация выполнена в Андижанском машиностроительном институте.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

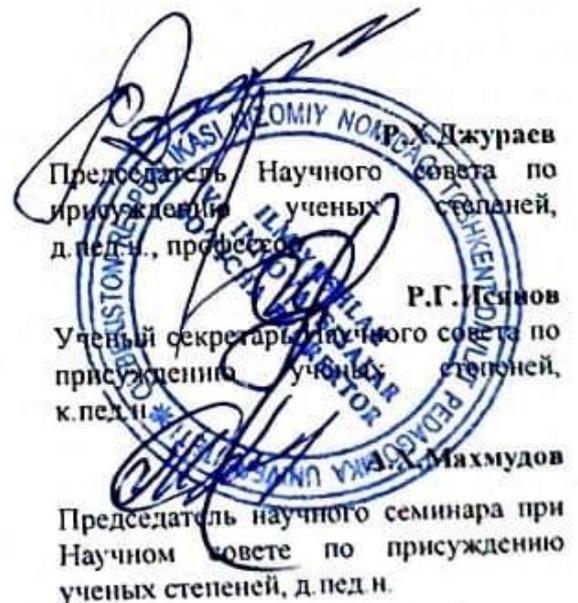
Исакулова Нилуфар Жанникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «24» 12 2020 года в 11 часов на заседании Научного совета по присуждению ученых степеней DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Будёдокор, дом 27. Тел.: 99871 276-79-11; факс: 99871 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрировано за № 1386). Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Будёдокор, дом 27. Тел.: 99871 276-79-11; факс: 99871 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «14» 12 2020 г.
(реестр протокола рассылки № 30 от «14» 12 2020 г.).



Х.Джурасев
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

Р.Г.Исмаилов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.пед.н.

А.Махмудов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время в образовательный процесс высших учебных заведениях мира внедрены креативные механизмы развития профессионально-творческих способностей студентов. В связи с этим проводится системная работа по развитию профессионально-творческих способностей студентов в высших учебных заведениях, моделированию учебного процесса, созданию электронных информационных образовательных ресурсов, использованию современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, развитию творческой компетентности студентов, внедрению системы организационно-методического обеспечения студентов “тьютор-студент”, развитию самостоятельной учебной деятельности.

В высших учебных заведениях мира ведутся научно-исследовательские работы по развитию профессионально-творческих способностей учащихся, организации образовательного процесса на основе медиатехнологий, развитию педагогических возможностей развития профессионально-творческих способностей. В связи с этим проводятся научные исследования по профессиональным проблемам, проверке научных гипотез, выявлению профессиональных проблем, определению самостоятельно мыслящих образовательных стратегий, созданию механизмов непрерывного обновления и развития профессионально-творческих способностей, организации дифференцированного подхода, формированию кооперативного, учебно-дискуссионного и медиативного (приоритетного среды беспристрастного обслуживания) образования формирования сотрудничества в студенческом коллективе, организации корпоративного обучения на основе технологий e-learning и m-learning, совершенствованию корпоративной базы данных.

Созданы правовые нормативные основы дальнейшего совершенствования системы повышения креативного потенциала студентов высших образовательных учреждений Республики, развития профессионально-творческих способностей, формирования навыков самостоятельного мышления, создания учебных планов, программ и литературы, развита материально-техническая база системы образования. Определены такие задачи, как “Повышение уровня охвата высшим образованием, подготовка высококвалифицированных, творчески и системно мыслящих кадров, способных принимать самостоятельные решения на основе международных стандартов, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования как духовно компетентной личности”². Важную роль в развитии профессионально-творческих способностей студентов играет использование когнитивно-информационной, личностной, культурной, компетентностной парадигм, диагностика качества обучения, проектирование критического мышления и

²Указ Президента Республики Узбекистан № 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.

развивающих образовательных технологий, реализация синергетической интеграции высшего образования и производства при подготовке современных специалистов.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3271 от 13 сентября 2017 года “О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, а также в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. “Формирование системы инновационных идей и пути их реализации по социальному, правовому, экономическому, культурному, духовно-просветительскому развитию информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Проблемы совершенствования подготовки преподавателей труда и профессионального образования раскрыты в исследованиях Ш.С.Абдураимова, Р.А.Абдухаирова, О.Г.Авазбоева, Р.Х.Джураева, Р.Т.Исянова, Н.А.Муслимова, Д.Н.Маматова, П.Т.Магзумова, У.Нишоналиева, Г.С.Насриддиновой, Н.Сайдахмедова, О.К.Толипова, А.Р.Ходжабоева, Э.Чориева, С.Ш.Шарипова, К.Давлатова, , Н.Ш.Шодиева.

В процессе научных исследований в странах СНГ концепции формирования педагогического мастерства рассматривались в трудах П.Р.Атутова, Ю.К.Васильева, Е.А.Гришина, В.А.Крутецкого, Н.В.Кузьминой, Л.М.Митиной, В.А.Сластенина, А.И.Щербаковой, психологические теории формирования личности и ее сущность исследовались А.А.Абулханова-Славской, А.А.Леонтьевым А.Н.Леонтьевым, В.С.Мерлиным, С.Л.Рубинштейном, теоретические идеи формирования профессиональной культуры педагога посвящались работы В.С.Библера, Л.П.Буевой, Н.Д.Никандрова, Г.В.Платонова, сущность и содержание саморазвития

учителей изучалось С.Я.Батышевым, В.С.Безруковой, В.А.Кан-Каликом, Н.В.Кузьминой, С.М.Марковой.

В европейских странах учеными Afzal Sadat Hosseinia, T.Barrett, R.Donnely, Martina Blašková, C.Rogers, H.J.Freiberg, Norman Jackson, Mark McMahon, Andrew Ewing, Robyn Philip B.A, Ed.GradDip были проведены исследования, посвященные творчеству личности.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с планом научно-исследовательских работ Андижанского машиностроительного института в рамках международного научно-практического проекта “Создание синергетической интеграции высшего образования и промышленности в Узбекистане (SYNERGY)” (2018-2020 гг.).

Цель исследования состоит в разработке научных рекомендаций по развитию профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

изучить современное состояние проблемы организации педагогических и психологических возможностей для развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений;

совершенствовать акмеологическую модель развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений;

разработка критериев развития профессионально-творческих способностей студентов на основе вариативных и инвариантных дидактических функций обучения профессиональным знаниям;

определить этапы развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений;

Объектом исследования является процесс развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений. В экспериментальной работе принимали участие 448 студентов из Андижанского машиностроительного института, Джизакского политехнического института и Ташкентского государственного технического университета.

Предмет исследования – содержание, форма, методы и средства развития профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, обеспечивающих адекватное изучение: теоретический (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, моделирования), диагностический (опросы, тестирование, наблюдение, методики проектирования), прогностический (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована технология развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений (подготовка, консультация, итог) на основе интеграции профессиональных факторов (социальных, культурных, мотивационных) и профессионально-творческих способностей;

усовершенствована акмеологическая модель развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений (профессиональная мотивация, личностно-профессиональные качества, самоуправление, рефлексивность, креативность) на основе обеспечения преемственности праксеологической (практической, рациональной, продуктивной) совместимости с креативной дорожной картой;

усовершенствованы критерии развития профессионально-творческих способностей студентов (репродуктивные, продуктивные, творческие) вариативной и инвариантной дидактических функций обучения профессиональным знаниям на основе выражения их творческих способностей по технологии “Ассесмент”;

усовершенствованы этапы развития профессионально-творческих способностей студентов основе факторов, влияющих на мотивацию развития и гармонизацию показателей их уровня с методами педагогической диагностики (специфический анализ, интенсивное обучение, проблемная ситуация, нестандартное тестирование).

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены организационно-методические и технологические условия профессионального развития студента высшего учебного заведения;

определены цель, принципы, содержание, метод и инструментарий профессионального саморазвития студентов как важного фактора развития, управления, контроля и оценки самостоятельных познавательных умений;

издано учебное пособие “Профессиональная педагогика”.

Достоверность результатов исследования основана на методологии теории познания и трудах отечественных и зарубежных ученых, а также практиков в области педагогического образования; использование взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования; анализ экспериментальных работ и предоставление результатов исследований в количественном и качественном отношении, внедрением в практику выводов и рекомендаций, подтверждением полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что изучается развитие профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений, критерии и уровни, определяющие уровень креативного потенциала, пути, этапы развития профессионально-творческих способностей.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные этапы технологии развития профессионально-творческих способностей студента высшего учебного заведения и акмеологическая модель могут быть использованы при разработке учебников, учебных пособий, учебных планов в высших учебных заведениях.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по развитию профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений;

выводы и рекомендации по технологии развития профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений, совершенствующиеся за счет интеграции профессиональных факторов (социальных, культурных, мотивационных) и профессионально-творческих способностей использованы при разработке квалификационных требований Государственного образовательного стандарта сферы образования “Педагогика” по направлению бакалавриата 5111100 – Профессиональное образование (справка № 89-03-3943 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 мая 2020 г.). В результате повысилась эффективность организации интерактивных практических занятий по общеобразовательным предметам.

выводы и рекомендации по акмеологической модели развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений, которые совершенствуются на основе праксеологической интеграции стратегий формирования профессиональной компетентности на креативной дорожной карте были использованы при разработке учебного пособия “Профессиональная педагогика” (приказ № 359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 г.). В результате учебное пособие послужило развитию профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений;

выводы и рекомендации по совершенствованию интегративной согласованности критериев развития профессионально-творческих способностей студентов через вариативные и инвариантные дидактические функции обучения профессиональным знаниям по технологии “Ассесмент” использованы при разработке квалификационных требований Государственного образовательного стандарта сферы образования “Педагогика” по направлению бакалавриата 5111100 – Профессиональное образование (справка № 89-03-3943 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 мая 2020 г.). Научные результаты диссертации послужили основой для разработки электронного учебно-методического комплекса по предмету “Профессиональная педагогика”;

выводы и рекомендации по совершенствованию методов педагогической диагностики конкретных факторов (конкретный анализ, интенсивное обучение, проблемная ситуация, нестандартное тестирование), влияющих на

мотивацию развития и уровень усвоения обучающихся через этапы развития профессионально-творческих способностей были использованы при разработке учебно пособия “Профессиональная педагогика” (приказ № 359 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 г., удостоверение №359-142). Использование научных результатов послужило обогащению содержания педагогических дисциплин.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 6 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научно-методических работ. Из них, 3 статьи, в том числе 2 в республиканских и 1 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованной литературы. Текст диссертации изложен на 120 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, его научная и практическая значимость. Указано на соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложена новизна и практические результаты. На основе полученных результатов раскрыта теоретическая и практическая значимость исследования. Представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, апробации, опубликованных работах и содержании диссертации.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы эффективного развития профессионально-творческих способностей будущих преподавателей профессионального образования”** рассматриваются вопросы эффективного формирования профессионально-творческих способностей студентов, педагогические проблемы саморазвития, системный анализ процесса формирования профессионально-творческих способностей у студентов, противоречия процесса развития профессионально-творческих способностей в образовательном процессе у студентов и текущее состояние на практике.

В столкновении веков и цивилизаций все сферы человечества готовятся выйти на новый этап. Подчеркнем необходимость внесения изменений в действующую систему высшего педагогического образования в области профессиональной подготовки будущих преподавателей. Одним из основных вопросов в этой подготовке является педагогическая культура будущего преподавателя, уровень владения им педагогическими технологиями, от

решение которых зависит формирование и развитие профессионально-педагогических навыков, творческих качеств будущего преподавателя.

Под профессионально-творческими способностями студента технологического вуза понимается совокупность качеств и характеристик личности, характеризующих уровень их соответствия требованиям определенного взгляда на профессионально-творческую деятельность и зависящих от степени ее эффективности, позволяющих целенаправленно и последовательно овладевать актуальной теоретической работой и ее результатами.

В большинстве исследований мы сталкиваемся со стремлением исследователей классифицировать различные профессионально-педагогические и творческие способности. По правде говоря, такой подход построение четкой и понятной модели позволяет найти рациональные методологические приемы их разработки. Используя опыт практиков, считаем возможным выделить следующие блоки, которые формируют профессионально-творческие способности:

Первый блок – организационные навыки. Это выражается в таких навыках преподавателя, как объединение учащихся, привлечение их к работе, распределение обязательств, планирование работы, подведение итогов.

Второй блок – дидактические способности. Подбор и подготовка учебного материала, наглядных материалов, оборудования, понятное, ясное, выразительное, достоверное и последовательное изложение учебного материала, стимулирующее развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышающее учебную активность, ярко выражаются в их умениях и навыках.

Третий блок – перцептивные способности выражаются в умении проникать в духовные миры учащихся, объективно оценивать их эмоциональное состояние, определять особенности их психики.

Четвертый блок – коммуникативные способности. Они выражаются в умении педагога выстраивать педагогически целенаправленные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения.

Пятый блок – суггестивные способности. Их суть в том, чтобы оказывать эмоционально-волевое воздействие на учащихся.

Шестой блок – исследовательские способности, проявляется в умении познавать и оценивать исследовательские умения, педагогические ситуации и процессы.

Седьмой блок – способности научного познания, составляет научно-познавательные способности, искусство овладения научными знаниями в избранной области.

Восьмой блок – творческие способности, суть которых заключается в способности увидеть собственное нестандартное решение возникшей проблемы.

Технология развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений (подготовка, консультация, итог) позволила усовершенствовать на основе профессиональных факторов (социальных, культурных, мотивационных) и интеграции профессионально-творческих способностей (См. Таблицу 1):

Таблица 1

Система профессионально-творческих навыков

№	Технология развития профессионально-творческих способностей	Профессиональные факторы	Система профессионально-творческих навыков	Содержание профессионально-творческих навыков
1.	подготовка	социальный	Общение (коммуникативная способность)	создает позитивный психологический климат в группе на занятиях в аудитории и в внеаудиторных процессах с участием студентов преподавателей.
			Внутренние способности личности	осуществляется самопознание, понимание и чувство.
2.	консультация	культурный	Кинестетический (кожно-мышечная) способность	координирует собственные действия студента, направляет, чувствуя тон движения, ощущает время, скорость движения.
			Логическая способность	может рассуждать, решать сложные ситуации и примеры, понимать причину и следствие, различать первичное и вторичное в реальности.
3.	итог	мотивационный	Продуктивное творчество	любая выявленная профессиональная проблема будет успешно решена.
			Эвристическое творчество	означает смелое усвоение и продвижение нововведений в профессиональной деятельности в обществе, умение последовательно реализовывать и смело действовать в новой ситуации, развитие мировоззрения на основе процесса мышления.
			Креативное творчество	создает новые теории социальной значимости, придумывает собственные идеи и предложения.

Во второй главе диссертации **“Содержание развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений”**, описаны потенциальные возможности профессионально-творческого саморазвития студентов, методы выявления, качественного описания и оценки реального состояния профессионально-творческих способностей студентов.

Акмеологическая модель развития профессионально-творческих способностей студентов заключается в использовании дидактического обеспечения в педагогическом процессе развития. Также через этапы развития выделяются уровни по критериям (см. Рис. 1)



Рис. 1. Акмеологическая модель развития профессионально-творческие способности студентов.

Из различных методов, имеющих в педагогико-методическом комплексе данного исследования, мы выделили в целом только восемь методов, формирующих методологическую целостность автора для аналитического и критического осмысления. Целесообразно выделить дополнительные методы, которые служат условиями для развития профессионально-творческих способностей.

Акмеологические критерии развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений (профессиональная мотивация, личностно-профессиональные качества, самоконтроль, рефлексивность, креативность) совершенствуются на основе обеспечения праксеологической (практической, рациональной, продуктивной) преемственности стратегий формирования профессиональной компетенции (проблемной, интерактивной, творческой, имитационной, практической, рефлексивной) к креативной дорожной карте. Акмеологический критерий - это мера профессионализма студента, его продуктивности, личностного и профессионально-творческого развития. Акмеологические критерии состоят из профессиональной мотивации, личностно-профессиональных качеств, самоконтроля, рефлексивности, креативности.

Существуют такие стратегии формирования профессиональной компетентности, как проблемная, интерактивная, творческая, имитационная, практическая, рефлексивная. Креативная дорожная карта состоит из таких компонентов, как проект, технология, теория и история (см. таблицу 2):

Таблица 2

Стратегии формирования профессиональной компетенции и креативная дорожная карта

№	Стратегии формирования профессиональной компетенции	Креативная дорожная карта	Действия, которые необходимо выполнить в соответствии с креативной дорожной картой
1.	проблемные интерактивные	проект	проблемная ситуация в профессиональном контексте переносится на студентов, на основе этой ситуации разрабатывается проект, в результате которого происходит интерактивное взаимодействие между студентами.
2.	творческие имитационные	технология	Креативные задания разрабатываются исходя из проблемной ситуации, презентации выполняются в виде имитаций на технологических этапах творческих заданий.
3.	практические	теория и история	Знаком с педагогическими теориями проблемных ситуаций, анализирует историю, резюмирует и резюмирует рефлексивное поведение.

Критерии развития профессионально-творческих способностей студентов (репродуктивные, продуктивные, творческие) совершенствуются на основе выражения их творческих способностей по технологии “Ассесмент”, вариативной и инвариантной дидактических функций обучения профессиональным знаниям. В развитии профессионально-позитивных способностей мы отдельно изучали инвариантную и вариативную дидактические функции. Прежде всего, когда мы говорим о вариативных дидактических функциях, имеется в виду, что в высших учебных заведениях можно добиться разнообразия и изменения содержания образования, не нанося ущерба формальному обучению студентов в сфере образования.. (См. Таблицу 3):

Таблица 3

Критерии развития профессионально-творческих способностей студентов

№	Критерии	Содержание критериев	Блоки	Знания, навыки и компетенции на основе критериев
1	Репродуктивные	Задачи репродуктивного уровня необходимы для развития навыков работы с профессиональной информацией	1-3	<ul style="list-style-type: none"> - объединение обучающихся, их вовлечение, распределение обязанностей, планирование работы, подведение итогов сделанного; - подбор и подготовка учебных материалов, наглядных пособий, оборудования, четкое, лаконичное, выразительное, достоверное и последовательное изложение учебных материалов, стимулирующее развитие познавательных интересов и духовных потребностей, повышение учебной активности; - развитие знаний, умений и навыков учащихся для входа в духовный мир, для объективной оценки своего эмоционального состояния, для определения особенностей своей психики.
2	Продуктивные	Способность к профессиональному общению требует выполнения задач, относящихся к продуктивному уровню, который состоит из набора задач	4-6	<ul style="list-style-type: none"> - налаживание отношений со студентами, их родителями, коллегами, руководителями образовательных учреждений в соответствии с педагогической целью; - эмоционально-волевое воздействие на студентов; - знания, навыки и умения знать и объективно оценивать педагогические ситуации и процессы.
3	Креативные	Состоит из системы задач на творческом уровне, что требует творческого подхода к решению проблемных ситуаций, связанных с профессионально-педагогической деятельностью	7-8	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение, анализ научных знаний в выбранной области, выводы; - состоит из знаний, умений и навыков видеть собственное нестандартное решение проблемы в области усвоения сути профессиональной деятельности.

Инвариантные Дидактические функции являются отражением вариативных дидактических функций и заключаются в достижении однородности содержания образования в развитии профессионально-позитивных способностей. Критерии развития профессионально-творческих способностей у студентов были разработаны через блоки, формирующие следующую структуру профессионально-творческих способностей. Этапы развития профессионально-творческих способностей студентов совершенствуются на основе факторов, влияющих на мотивацию развития и гармонизацию показателей их уровня с методами педагогической диагностики (специфический анализ, интенсивное обучение, проблемная ситуация, нестандартное тестирование).

Развитие профессионально-творческих способностей в соответствии с уровнем развития личности требует выделения трех групп факторов, влияющих на мотивацию (смотрите Рис.2):

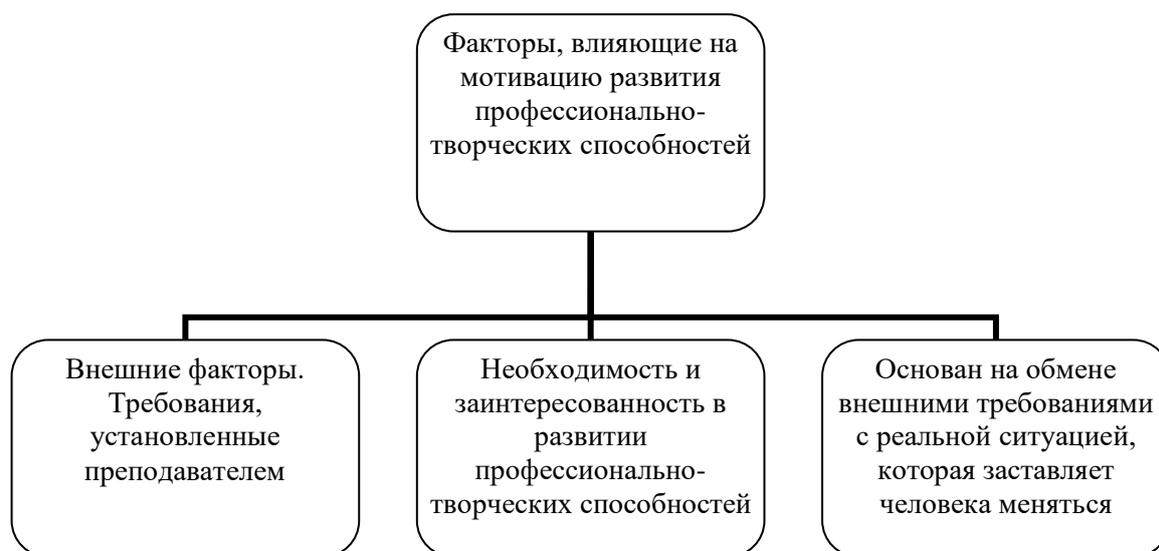


Рис. 2. Факторы, влияющие на мотивацию развития профессионально-творческих способностей

Считается, что добровольное проявление активности связано с мотивацией. Мы убеждены, что мотивация развития профессионально-творческих способностей заключается в мотивах выбора высшего учебного заведения. В результате исследования были разработаны образовательные технологии, которые активизируют студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности, побуждают их действовать самостоятельно и стремиться к постоянным инновациям. Изучены теоретические аспекты, практические возможности и преимущества этих технологий. Технология “Целенаправленного обучения” способствует формированию и развитию у студентов профессиональных и личностных компетенций путем организации и ведения учебного процесса на основе активного обучения, направленного на развитие профессиональных и творческих способностей студентов.

Взаимосвязь этих инструментов с другими составляющими деятельности происходит в процессе развития профессионально-творческих способностей и

изменяется по мере ее развития. Постановка среднесрочных целей, связанных с решением задач, актуальных для определенного уровня навыков, позволяет выделить набор инструментов, обеспечивающих оптимизацию процесса развития профессионально-творческих навыков. Текущие цели, которые ставит как педагог, так и самосовершенствующийся, саморазвивающийся студент, позволяют выделить из набора инструментов наиболее эффективные и применить их в процессе развития профессионально-творческих способностей.

Главный профессионально-нормативный показатель для педагога - это, прежде всего, прочувствовать и понять свою ситуацию как конструктивную в педагогическом процессе. Пока педагог не может оценить свою личную профессиональную пригодность для своей работы, свое место в педагогической реальности, от него никогда нельзя требовать творчества. Это означает, что каждый студент, приступающий к педагогической деятельности, должен полностью представить себе, что он приспособленный, способный и заинтересованный в этой профессии.

К формам организации процесса развития профессионально-творческих способностей мы относим формы аудиторной работы (проблемные лекции, проблемные семинарские занятия), а также внеаудиторные формы работы (эвристические беседы, экскурсии, выставка, конкурс, художественное творчество, различные виды труда и др.). Правильный выбор обобщающих перечисленных форм организации выраженного процесса с помощью инструментария обеспечит оптимальное управление процессом развития профессионально-творческих способностей.

В третьей главе диссертации **“Эффективность развития профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений”** излагается информация об организации, содержании, математическом и статистическом анализе результатов педагогических экспериментов и степени эффективности.

Исходя из цели исследования, была организована экспериментальная работа по реализации предложений и рекомендаций, разработанных для развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений.

Экспериментальная работа проводилась в 2018-2020 гг. всего с 448 студентами 2-3-4 курсов Андижанского машиностроительного института, Ташкентского государственного технического университета, Джизакского политехнического института по направлению образования 5111000 - профессиональное образование (наземные транспортные системы и их эксплуатация). От каждого курса выбранных образовательных учреждений были отобраны две группы, одна из которых была выделена в экспериментальную группу, а другая – в контрольную, определено количество участников каждого курса (смотрите Таблицу 4):

Студенты-респонденты, участвовавшие в экспериментальной работе

№	Вузы	Группы	Количество участников			
			2 курс	3 курс	4 курс	всего
1.	Андижанский машиностроительный институт	экспериментальная группа	24	24	25	73
		контрольная группа	22	25	26	73
2.	Ташкентский государственный технический университет	экспериментальная группа	25	25	25	75
		контрольная группа	26	26	25	77
3.	Джизакский политехнический институт	экспериментальная группа	26	25	26	77
		контрольная группа	24	25	24	73
4.	Всего	экспериментальная группа	75	74	76	225
		контрольная группа	72	76	75	223

Экспериментальная работа проводилась в два этапа: идентификация и формирование. На этапе идентификации экспериментальной работы изучались уровень профессионального творчества студентов при планировании, анализе и преподавании профессиональной деятельности, а также состояние профессио-нальных знаний, влияние идей, выдвинутых в ходе исследования, на деятельность студентов.

На формирующем этапе экспериментальной работы были разработаны методы и средства совершенствования учебного процесса по профессиональным предметам, проведения и анализа духовно-педагогической деятельности, развития профессионально-творческих способностей на основе внеучебной деятельности студентов и организованы целевые мероприятия для реализации этих задач.

На обоих этапах внимание уделялось уровням оценивания при определении профессиональных и творческих способностей студента высшего учебного заведения. Это было сделано на уровнях оценивания со следующими важными компетенциями и уровнями знаний, навыков и компетенций, которые необходимо приобрести с помощью блоков в структуре профессионально-творческих компонентов. Проявление личностных качеств и характеристик, позволяющих студентам целенаправленно и последовательно осваивать текущие теоретические разработки профессиональной творческой деятельности и новаторские практические решения, побуждает их искать свое нетрадиционное направление в избранной сфере педагогической деятельности.

Профессионально-творческие способности будущего преподавателя профессионального образования определяются через развитие технических и

технологических навыков на основе творческой дорожной карты. Таким образом, уровни знаний определялись согласно критериям оценки развития профессиональных творческих способностей в целом процесса, системы. Для определения таких уровней знаний использовались показатели «высокий», «средний» и «низкий» (смотрите Таблицу 5):

Таблица 5

Показатели скорости усвоения

Степень	Критерии оценивания
Высокая	Студенты, обладающие знаниями, подлежащими оценке на основе критериев, обладают навыками и способностями применять эти знания на практике
Средняя	Студенты, обладающие знаниями, оцениваемыми на основе критериев, имеющие ошибки в навыках и способностях применять эти знания на практике
Низкая	Студенты, чьи знания оцениваются на основе критериев разрозненны, которые испытывают трудности с применением этих знаний на практике и совершают ошибки

В качестве основных показателей уровня развития профессионально-творческих способностей обучающихся были приняты среднее значение результатов, полученных по этим критериям, и показатели, определяющие уровень знаний при оценивании.

Опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа: подготовительный, базовый и конвергентный по развитию профессионально-творческих способностей, рекомендуемых по указанным выше критериям и уровням знаний.

Подготовка. Основной. Завершающий

Подготовительный этап. 2 курсы - период адаптации, в течение которого проводились первичные испытания по предложенным критериям и уровням знаний (мастерства) студентов и определялся уровень сформированности их профессионально-творческих способностей. После этого в этот период для студентов были организованы семинары и круглые столы по развитию профессионального творчества. Организованные семинары и круглые столы проводились с использованием инновационных технологий. Были проведены тесты, чтобы выяснить, насколько студенты усвоили занятия. Это привело к значительному увеличению уровня знаний в экспериментальных группах по сравнению с уровнями знаний в контрольных группах.

Основной этап. 3 курсы – этап освоения психолого-педагогических дисциплин. Вместе с тем, развитие профессионально-творческих способностей студентов по предложенным критериям и уровням знаний (мастерства) было исследовано в области психолого-педагогических дисциплин. На этом этапе были получены как предварительные, так и окончательные результаты. Это привело к значительному повышению уровня знаний в экспериментальных группах по сравнению с уровнями знаний в контрольных группах, что привело к эффективности исследований, проведенных в экспериментальных группах.

Заключительный этап. 4 курсы – многие новые продукты профессиональных дисциплин в структуре профессионально-позитивных способностей будущих преподавателей профессионального образования интегрированы и проверены на практике в процессе проверки их профессионально-творческих способностей, т.е. студенты сталкиваются с реальной педагогической реальностью. При этом результаты получены на основе уровня овладения профессиональными дисциплинами, педагогической деятельности и наблюдения и анализа будущей научной и творческой деятельности. Это показало, что уровни знаний в экспериментальных группах были значительно выше, чем уровни знаний в контрольных группах, что указывает на эффективность исследований, проведенных в экспериментальных группах.

Статистический анализ результатов экспериментальных тестов проводился с целью проверки правильности выводов, сделанных в сравнительном анализе, достоверности результатов и повышения эффективности обучения, чтобы увидеть, подчиняются ли они нормальному распределению. Один из математических статистических методов этого статистического анализа был протестирован по статистике Стьюдента Т, выдвинута их гипотеза о подчинении нормальному распределению, равенству средних значений и проверена доверительными интервалами. Определена эффективность развития исследовательских идей и уровень оценки знаний студентов.

Об эффективности исследования свидетельствует тот факт, что показатели оценки качества преподавания в научно-исследовательской работе большие, а показатели оценки уровня знаний студентов больше нуля. Приведем диаграммы данных опытно-испытательных работ, отражающие средние показатели усвоения и показатели эффективности в общем состоянии на каждом этапе (см. рис. 3-4):

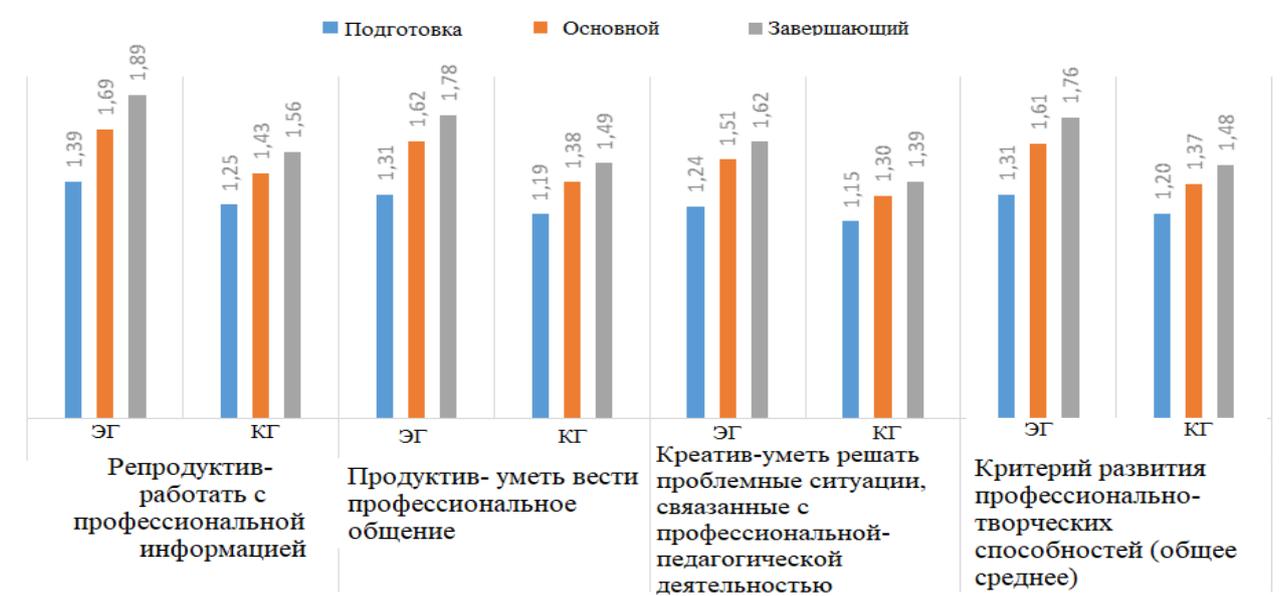


Рис. 3. Показатели успеваемости

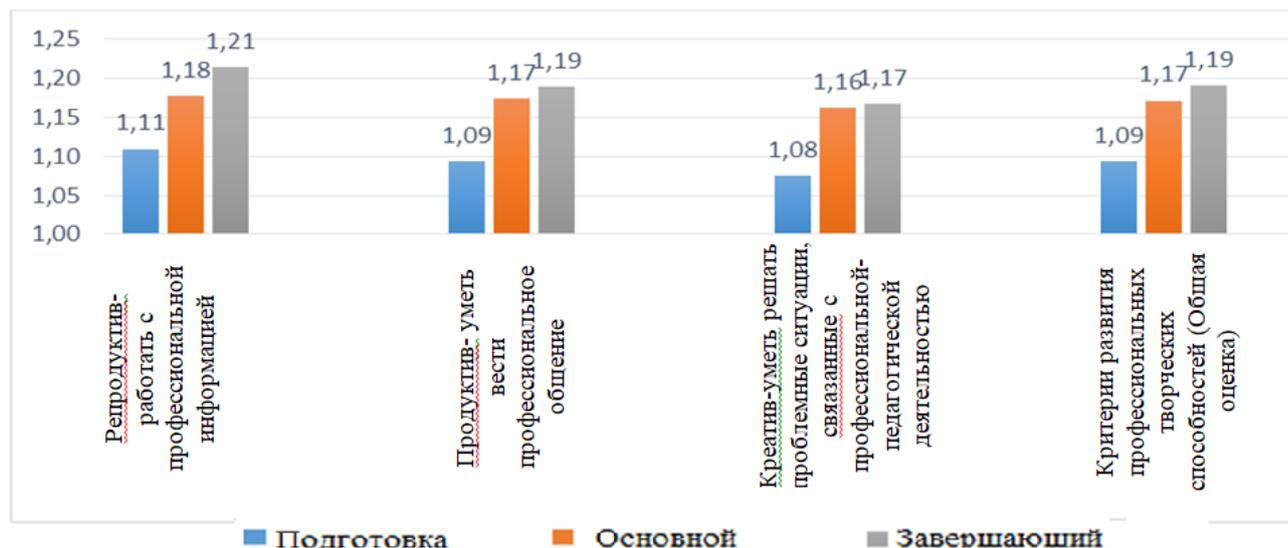


Рис. 4. Показатели эффективности

Согласно данным диаграммам и приведенным выше расчетам, результаты исследований, проведенных в экспериментальных группах, полностью доказали, что они на 19% выше результатов в контрольных группах. Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности профессионально-творческих способностей стал большим, а критерий оценки уровня развития больше нуля. Это означает, что экспериментальная работа по эффективности учебного процесса через развитие у студентов профессионально-творческих способностей является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам на тему «Развитие профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений» были сделаны следующие выводы:

1. Педагогические и психологические возможности развития профессионально-творческих способностей у студентов высших учебных заведений требуют изучения современного состояния проблемы. Также была усовершенствована технология развития профессионально-творческих способностей студентов на основе профессиональных факторов и систематизации профессионально-творческих способностей.

2. Акмеологическая модель развития профессионально-творческих способностей студентов высших учебных заведений была усовершенствована на основе оптимизации стратегий формирования профессиональной компетентности по креативной дорожной карте.

3. Критерии развития профессионально-творческих способностей студентов определялись на основе вариативных и инвариантных дидактических функций обучения профессиональным знаниям. Эти функции

были усовершенствованы на основе выражения творческого потенциала по технологии “Ассисмент”.

4. В результате определения этапов развития профессионально-творческих способностей студента высшего учебного заведения были оптимизированы факторы, влияющие на мотивацию развития и показатели степени овладения.

5. Установлено, что в развитии профессионально-творческих способностей учащихся высших учебных заведений они служат стимулом к проявлению активности в поиске и практическом использовании эффективных методических приемов в процессе решения возникающих учебно-воспитательных задач квалифицированного специалиста.

6. Организационно-педагогические условия развития профессионально-творческих способностей у студентов определены как необходимое условие оптимальной организации воздействия движущих сил педагогов высшего образовательного учреждения, способствующих успешному развитию профессионально-творческих способностей в данном направлении.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

ANDIZHAN MACHINE-BULIDING INSTITUTE

SIROJIDDINOVA IRODA MAXAMMADOVNA

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND CREATIVE ABILITIES OF
STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.PhD/Ped1391.

The dissertation was completed at Andizhan machine-building institute

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor

Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Hakimova Mukhabbat Fayziyevna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Isakulova Nilufar Janiqulovna,
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Chirchiq higher pedagogical institute

The defence of the dissertation will be held on "24" 12 2020 at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel: 99871 276-79-11; fax: 99871 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number 1386). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel: (71) 246-90-38; fax: (71) 276-79-11; fax: (71) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on "14" 12 2020.

(Mail protocol register No 30 on "14" 12 2020)


R. Kh. Djurayev
Chairman of the Scientific Council Awarding
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, prof., academician


R. G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, the assistant of professor


A. X. Mahmudov
Chairman of scientific seminar under
Scientific Council Awarding Scientific
Degrees, doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop the professional and creative abilities of students of higher education institutions.

The tasks of research:

to study the current state of the problem of organizing pedagogical and psychological opportunities for the development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions;

to improve the acmeological model of development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions;

development of criteria for the development of students' professional and creative abilities based on variable and invariant didactic functions of teaching professional knowledge;

identify stages of development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions;

The object of the research is the process of developing professional and creative abilities of students of higher educational institutions. A total of 448 students from Andijan Machine-building Institute, Jizzakh Polytechnical Institute and Tashkent State Technical University took part in the experiment.

The subject of the research is the content, form, methods and means of developing professional and creative abilities of students of higher educational institutions.

Method of research. The study used a set of methods aimed at providing adequate training: theoretical (analytical synthetic, comparative, analog), diagnostic (surveys, testing, observation, and developed methods), predictive (expert assessment, generalization of assessments), pedagogical experimental and mathematical methods (statistical data processing, graphical description of results, etc.)

The scientific novelty of the research work is:

the technology of development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions (preparation, consultation, result) on the basis of integration of professional factors (social, cultural, motivational) and professional and creative abilities is improved;

the technology of development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions (preparation, consultation, result) on the basis of integration of professional factors (social, cultural, motivational) and professional and creative abilities is improved;

improved criteria for the development of students' professional and creative abilities (reproductive, productive, creative) of variable and invariant didactic functions of teaching professional knowledge based on the expression of their creative abilities using the "Assessment" technology;

the stages of development of students' professional and creative abilities are improved on the basis of factors that influence the motivation of development and harmonization of indicators of their level with methods of pedagogical diagnostics (specific analysis, intensive training, problem situation, non-standard testing).

Implementation of research results. On the basis of the obtained scientific results on development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions:

conclusions and recommendations on the technology of development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions, improved by integrating professional factors (social, cultural, motivational) and professional and creative abilities were used in the development of qualification requirements Of the state educational standard of education “Pedagogy ” in the direction of bachelor's degree 5111100 – Professional education (reference No. 89-03-3943 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2020). As a result, the effectiveness of organizing interactive practical classes in General education subjects has increased.

conclusions and recommendations on the acmeological model for the development of professional and creative abilities of students of higher educational institutions, which are improved on the basis of praxeological integration of strategies for the formation of professional competence on the creative roadmap, were used in the development of the textbook "Professional pedagogy" (order No. 359 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020). As a result, the textbook served to develop professional and creative abilities of students of higher educational institutions;

conclusions and recommendations on improving the integrative consistency of criteria for the development of students 'professional and creative abilities through variable and invariant didactic functions of teaching professional knowledge using the “Assessment” technology were used in the development of qualification requirements Of the state educational standard of education “Pedagogy ” in the direction of bachelor's degree 5111100 – Professional education (reference No. 89-03-3943 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2020). The scientific results of the dissertation served as the basis for the development of an electronic educational and methodological complex on the subject “Professional pedagogy”;

conclusions and recommendations for improving methods of pedagogical diagnostics of specific factors (specific analysis, intensive training, problem situation, non-standard testing) that affect the motivation of development and the level of learning of students through the stages of development of professional and creative abilities were used in the development of the textbook "Professional pedagogy" (order No. 359 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020, certificate No. 359-142). The use of scientific results served to enrich the content of pedagogical disciplines.

Approbation of research results. The results of this study were discussed at 6 international and 3 national scientific and practical conferences.

Published research results. A total of 17 scientific and methodological papers were published on the topic of the dissertation. Of these, 3 articles,

including 2 in national and 1 in foreign journals, recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of dissertations.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions, and a list of references. The text of the dissertation is presented on 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Сирожиддинова И.М. Талабаларнинг ижодий қобилиятларини аниқлаш мезонлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/6. – Б. 250-253. (13.00.00; № 15)

2. Сирожиддинова И.М. Янгиланаётган Ўзбекистонда талабалар касбий ижодий қобилиятларини юксалтиришнинг самарадорлиги // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2020. – №1/6. - Б. 139-142. (13.00.00; № 15)

3. Sirojiddinova I.M. Rational methods of awakening and stimulation professional and creative abilities of university students // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRS). – Vol.7. – No.7. – London, 2019. – P. 69-72. (13.00.00; № 3)

4. Sirojiddinova I.M. Efficiency of development of professional and creative abilities of students // *Academia: An International Multidisciplinary Research Journal*. Vol. 10, Issue 11, November 2020. Impact Factor: SJIF 2020=7,13. – P.1295-1299.

5. Сирожиддинова И.М. Эффективное формирование и самосовершенствование профессионально-творческих способностей студентов вузов // *Strategiczne pytania swiatowej nauki - 2020: Materialy XXI mezinarodn vedecko-prakticka conference modern vymozenosti vedy*. – Ledna, 2020. – С.82-87.

6. Сирожиддинова И.М. Системный анализ процесса формирования профессионально-творческих способностей у студентов // *Бъдещите изследвания - 2020: Материали XVI международ. науч. практ. конф.* – Белград, 2020. – С. 83-88.

7. Сирожиддинова И.М. Источники профессионально-творческого самосовершенствования будущих учителей // *Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар: Респ. илмий-амалий анжуман материал.* – Тошкент, 2019. – Б. 144-146.

8. Сирожиддинова И.М. Талабаларнинг касбий-ижодий қобилиятларини самарали ривожлантириш муаммолари // *Миллий юксалишни таъминлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни: Респ. илмий-амалий анжумани.* – Тошкент, 2020. – Б. 230-232.

II бўлим (II часть; II part)

9. Сирожиддинова И.М. Сорбционный метод очистки производственных сточных вод // *Бюллетень науки и практики.* – № 9. – Москва, 2018. – С. 203-209.

10. Сирожиддинова И.М. Абу Наср Фаробий шахс ва унинг камолоти туғрисида // *Замонавий ишлаб чиқаришнинг иш самарадорлигини ва энерго-*

ресурс тежамкорлигини ошириш муаммолари: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. – Андижон, 2018. – Б. 444-447.

11. Сирожиддинова И.М. Инглиз тилида илмий мақолаларни ёзиш // Замонавий ишлаб чиқаришнинг иш самарадорлигини ва энерго-ресурс тежамкорлигини ошириш муаммолари: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. – Андижон, 2018. – Б. 196-198.

12. Сирожиддинова И.М. Новая методика для профессиональной подготовки учителя высшего педагогического образования // Машинастроение. – Андижон, 2019. – № 1(13). – Б. 6-10.

13. Sirojiddinova I.M. Rational Methods Awakening and Stimulating University Students Professional and Creative Abilities // Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe 1-2019. – Berlin, 2019. – P. 320-323.

14. Abdullayeva B. Sirojiddinova M. Bayturayeva N. Development Of Professional And Creative Abilities Of Students In Higher Education // International Journal of Advanced Science and Technology. – Vol. 29. No.7. – Berlin, 2020. P. 2217-2220. (3) Scopus).

15. Сирожиддинова И.М. Талабаларнинг касбий ижодий қобилиятлари ва маънавиятини юксалтиришда китобхонликни кенг тарғиб қилишнинг педагогик самарадорлиги // Re-health journal электронний научно-практический журнал. Спецвыпуск. – Андижан, 2020. – Б. 164-168.

16. Сирожиддинова И.М. Развитие профессиональных и творческих способностей студентов высших учебных заведений // Илм-фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг инновацион ривожлантиришдаги замонавий муаммолари: Халқаро илмий-амалий конф. – Андижон, 2020. – Б. 136-141.

17. Сирожиддинова И.М. Талабаларнинг касбий ижодий қобилиятларини ривожлантиришда толерантлик ғояларининг педагогик хусусиятлари // Ўзбекистонда миллатлараро тотувлик, миллий, диний ва сиёсий бағрикенгликни янада ривожлантиришнинг ижтимоий, фалсафий масалалари: Респ. илмий-амалий конф. – Тошкент, 2020. – Б. 802-807.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий-назарий журнали тахририятида 2020 йил 10 декабрда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 11.12.2020 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.75. Адади 100. Буюртма № 60
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй