

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

СОЛИЕВ ИЛХОМЖОН СОБИРОВИЧ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Солиев Илхомжон Собирович

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот
компетентлигини ривожлантириш 3

Солиев Илхомжон Собирович

Развитие информационной компетентности у будущих учителей
начальных классов..... 21

Soliyev Ixomjon Sobirovich

Development of information competence of future primary school teachers
..... 41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 46

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

СОЛИЕВ ИЛХОМЖОН СОБИРОВИЧ

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси
Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация
комиссиясида B2020.1.PhD/Ped1397 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий
кенгашнинг веб-саҳифаси www.tdpu.uz ҳамда "ZiyoNet" ахборот-таълим портали –
www.ziynet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Исакулова Нилуфар Жаникуловна педагогика фанлари доктори, профессор Ибрагимов Холбой педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил 28» 12 соат
11⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани
Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail:
tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс
марказида танишиш мумкин (13-90 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011,
Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс:
(99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил 24» 12 да тарқатилди.
(2020 йил "24" "12" да 34 рақамли реестр баённомаси)


Р.Х.Джурсев
Илмий даражадар берувчи илмий
кенгаш раиси, пед.ф.д., проф.
Р.Г.Исенов
Илмий даражадар берувчи илмий
кенгаш раиси, пед.ф.н.
А.Х.Матмуродов
Илмий даражадар берувчи илмий
кенгаш раисидаги илмий
семинар раиси, пед.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим XXI асрнинг барқарор тараққиётини таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, ўқитувчиларнинг ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилган. Корея республикасида ўтказилган халқаро таълим форумида 2030 йилгача белгиланган концепцияда “бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш”¹ истиқболлари, инновацион ёндашув асосида талабаларни ахборот компетентлигини ривожлантириш, ижодий тафаккур, креативлик ва ахборот кўникмаларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириб, бўлажак мутахассисларни ахборот компетентлигини ривожлантириш тизимининг ўқув-методик таъминотини яратиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Дунё таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида бўлажак кадрлар ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув-методик таъминотини халқаро талаблар асосида янгилаб бориш, талабалар ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг психологик-педагогик омилларини аниқлаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ахборот олиш кўникмаларини ривожлантиришнинг ўқув-методик ресурсларини яратиш, инновацион ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини компетентлигини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитларини яратиш ва ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини оширишда замонавий таълим технологияларини қўллашга эътибор берилмоқда.

Мамлакатимизда ўқитувчи кадрларнинг маънавий қиёфаси, илмий салоҳияти ҳамда илм-фан ва инновацияни ривожлантириш таълимга рақамли технологияларни киритишнинг меъёрий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”² устувор вазифалари этиб белгиланди. Натижада, ҳозирги кундаги глобал ўзгаришлар, фикрлаш доираси кенг ва мулоҳазали, ахборот компетентлигига эга педагог кадрлар тайёрлаш имкониятини кенгайтди.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2018 йил 13 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea.

² Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон фармони. 2017 йил 7 февраль.

баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада бўлажак ўқитувчиларни ахборот компетентлигини ривожлантириш масалалари А.Абдуқодиров, Р.Боқиев, У.Бегимкулов, С.С.Ғуломов, Ф.М.Закирова, Н.А.Каюмова, М.Ҳ.Лутфиллаев, М.Э.Мамаражабов, Н.И.Тайлоқов, Д.Тоштемиров, С.Қ.Турсунов, А.Ҳайитов, У.Юлдашевларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

Таълим жараёнининг турли босқичларида ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш масалалари бўйича турли даврларда Р.Х.Джураев, А.Р.Ходжабаев, Н.Н.Азизходжаева, У.И.Иноятлов, Н.А.Муслимов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, Ш.С.Шарипов, З.К.Исмаилова, Қ.Т.Олимов, М.Б.Уразова, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Химматалиев, Б.А.Назарова, Б.С.Нуридиновлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатларида ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методик асослари О.М.Бобиенко, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.К.Маркова, А.П.Тряпицин, Б.И.Хасан, И.Д.Фруммин, А.В.Хуторская ва бошқаларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Хорижий давлатларда педагог-психологлари В.К.Атростик, S.V.Nguyen, E.Brynjolfsson, A.Mcafee, D.H.Autor, D.Dorn, C.B.Frey, M.A.Osborne, L.E.Varshavski ва бошқа тадқиқотчиларнинг ишларида ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг методик таъминотини яратиш масалаларига оид тадқиқот ишлари амалга оширилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлигини

ривожлантиришнинг педагогик, психологик имкониятларини таҳлил қилиш;
бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичларини аниқлаш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида ахборот компетентликни ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг ривожлантириш мезонлари, даражалари, кўрсаткичларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш жараёни белгиланиб, унда Тошкент педагогика давлат университети, Фарғона давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши” таълим йўналиши талабаларидан 500 нафар талабалар иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг компонентлари (ахборот-қидирув, ахборот-аналитик, ахборот-коммуникатив, ахборот-рефлексив, ахборот-технологик, ахборот-функционал, ахборот-касбий) интерактив, синхрон ва асинхрон мультимедиа воситалари орқали такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичлари (мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолият, натижавий-рефлексив) педагогик имкониятлар (таълим ва ривожланишнинг траекторияси, ўқув материаллари банкни яратиш, билиш фаолиятини самарали ташкил этиш) орқали аниқлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели праксиологик ёндашув орқали такомиллаштирилган;

баҳолаш портфолио технологиялари (диагностик, мотивацион, ривожлантириш, коррекциялаш) асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш мезонлари (технологик, рефлексив), даражалари (интуитив, норматив, ижодий), кўрсаткичлари аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг компонентлари (ахборот-қидирув, ахборот-аналитик, ахборот-коммуникатив,

ахборот-рефлексив, ахборот-технологик, ахборот-функционал, ахборот-касбий) такомиллаштирилган;

“Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” дарслиги нашр этилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш мезонлари (технологик, рефлексив), даражалари (интуитив, норматив, ижодий), кўрсаткичлари аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога педагогик ва психологик, методик ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш методикаси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи педагогларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг компонентлари (ахборот-қидирув, ахборот-аналитик, ахборот-коммуникатив, ахборот-рефлексив, ахборот-технологик, ахборот-функционал, ахборот-касбий), ривожлантириш босқичлари (мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолият, натижавий-рефлексив), тизимли функционал модели такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак бошланғич ўқитувчининг ахборот компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган методик таъминоти, ривожлантириш мезонлари (технологик, рефлексив), даражалари (интуитив, норматив, ижодий), кўрсаткичларидан бошланғич таълим йўналиши давлат таълим стандарти, малака талаблари, янги авлод дарслик, ўқув ва методик қўлланмаларини яратишда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим жараёнида ахборот компетентлигини ривожлантиришга оид олинган илмий натижалари асосида:

интерактив, синхрон ва асинхрон мультимедиа воситалари орқали такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг компонентлари (ахборот-қидирув, ахборот-аналитик, ахборот-коммуникатив, ахборот-рефлексив, ахборот-технологик, ахборот-функционал, ахборот-касбий)га оид таклиф ва хулосалардан 2015-2017 йилларда бажарилган А-1-123 рақамли “Бошланғич синф ўқитувчилари учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 июндаги 89-03-2212-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф

Ўқитувчиларининг ахборот компетентлиги ривожланиши аниқланган; педагогик имкониятлар (таълим ва ривожланишнинг траекторияси, ўқув материаллари банкини яратиш, билиш фаолиятини самарали ташкил этиш) орқали аниқлаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичлари (мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолият, натижавий-рефлексив)га оид таклиф ва хулосалардан “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” номли дарсликни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-141 рақамли гувоҳнома). Натижада, мазкур босқичлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг билим салоҳиятини мустаҳкамлашга хизмат қилган;

праксиологик ёндашув орқали такомиллаштирилган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделига оид таклиф ва хулосалардан 2015-2017 йилларда бажарилган А-1-123 рақамли “Бошланғич синф ўқитувчилари учун математикадан мультимедиали дарс ишланмалар мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 23 июндаги № 89-03-2212-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш самарадорлигига эришилган;

баҳолаш портфолио технологиялари (диагностик, мотивацион, ривожлантириш, коррекциялаш) асосида аниқлаштирилган бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш мезонлари (технологик, рефлексив), даражалари (интуитив, норматив, ижодий), кўрсаткичларига оид таклиф ва хулосалардан “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” номли дарсликни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи, 359-141 рақамли гувоҳнома). Натижада, бу таклифлар “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иши” таълим йўналиши талабаларининг ахборот компетентлигининг ўсиш динамикаси ошишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 15 илмий-услубий иш, жумладан, 1 та дарслик, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 2 та хорижий журналларда мақола тарзида нашр эттирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, асосий матн 144 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқот ишлари шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланиб, унда педагогик қарашлар ривожда **“ахборот компетентлиги”** тушунчасининг ёритилиши, олий таълим муассасалари талабаларида ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг ижтимоий жиҳатдан зарурлиги ва ҳозирги ҳолати асослаб берилган.

Олий таълим муассасалари хусусиятларидан келиб чиқиб, педагогика фанини ўқитишда талабаларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш ҳолати ўрганилиши ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилиши ҳамда уларга аниқликлар киритишни тақозо этди. Шунингдек, хорижий давлатлар олий таълим тизимида эришилган натижалар билан мамлакатимиз олий таълим тизимидаги ютуқлар ва камчиликларни қиёслашда бир қатор ютуқ ва камчиликлар мавжудлиги аниқланди. Таҳлил натижаларига кўра, мамлакатимиздаги олий ўқув юртларида ахборот компетентлигини ривожлантириш жараёни, унинг ўқув-услугий таъминоти ва ташкилий тузилмалари билан боғлиқ ҳал этилиши лозим бўлган бир қатор муаммолар мавжуд эканлиги кўринди.

Ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг фалсафий, педагогик, психологик талқинлари, Шарқ мутафаккирларининг устоз ва шогирдлик касб сирларини эгаллаш борасидаги қарашлари, хорижий мамлакат тадқиқотчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантиришга доир тадқиқот ишлари таҳлилида касбий муаммолар ечими хусусида фикр юритилган, **“ахборот компетентлиги”** тушунчаси, тузилиши ва тизими муаммолари ечимига назарий ёндашув илмий асосланган, ахборот компетентлигининг ривожлантириш мезонлари ишлаб чиқилган.

Ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг мақсад ва мазмунини аниқлаш, замонавий педагог шахсини шакллантириш, уларни олий таълим муассасаларида тайёрлаш муаммолари мониторингини олиб бориш ҳамда ахборот компетентлигини эгаллаш сифатини баҳолаш учун оғзаки савол-жавоб, ёзма назорат иши, тест топшириқларини ишлаб чиқишни талаб этди. Бунда турли шаклдаги топшириқларни тузиш технологиялари, муаммоли ўқитиш шакллари, интерфаол методлардан фойдаланилди ҳамда амалиётга жорий этилди.

Компетентлик – бу «инсон томонидан тегишли компетенцияга эгаллик

бўлиб, унинг предметли фаолиятига шахсий муносабатини ўз ичига олади». Бу унинг шаклланган шахсий хусусияти бўлиб, мазкур соҳада фаолиятига муносабатда қўлланиладиган тажрибасидир.

«Ахборот компетентлик» – ўз ишини эълон қилиш ва competens – муносиблик, қобилият маъноларини англатади. Ахборот компетентлиги келгусида ёки ахборот-касбий соҳада самарали меҳнат қилиш учун талаб этиладиган маълум бир меҳнат фаолияти вазифаларини бажариш учун инсоннинг қобилият ва малакаларга эгаллиги назарда тутилади. Бир қатор ҳолатларда ахборот компетентлик инсоннинг профессионализи, профессионал ахлоқ, ахборот олиш одоб, ахборот олиш маданиятининг юқори даражаси сифатида қаралади.

Ахборот компетентлиги кўрсаткичлари объектив равишда зарур билим ва кўникмаларнинг умумий тўплами бўлиб, уларнинг функцияларини бажаришда тасарруф этиш қобилияти тушунилади. Муайян ҳаракатларнинг мумкин бўлган оқибатларини билиш, амалий тажриба, инсоният меҳнатининг натижаси, услубнинг мослашувчанлиги, танқидий фикрлаш, шунингдек, профессионал лавозимлар, индивидуал психологик хусусиятлар ва акмеологик инвариантлар ҳам назарда тутилган.

Шахснинг ахборот компетентлиги жамиятни ахборотлаштириш жараёни билан бевосита боғлиқдир. Ахборотнинг экспоненциал ўсиши жамиятга таъсир кўрсатиб, уни ахборотлашувига олиб келади. Барча техника юқори автоматлаштирилган ахборот муҳитини яратишни таъминлайди ва у назарий жиҳатдан ихтиёрий билимга ихтиёрий вақтда, ихтиёрий жойда киритиш имконини беради. Тадқиқотлар натижасида компетентлик қуйидаги сифатларга ажратилган (1-расмга қаранг):



1-расм. Компетентлик сифатлари

Махсус компетентлик малакани касбий фаолият кўникмаларини етарлича юқори даражада эгаллаш, уларнинг кейинги касбий ривожланишини лойиҳалаштириш қобилияти;

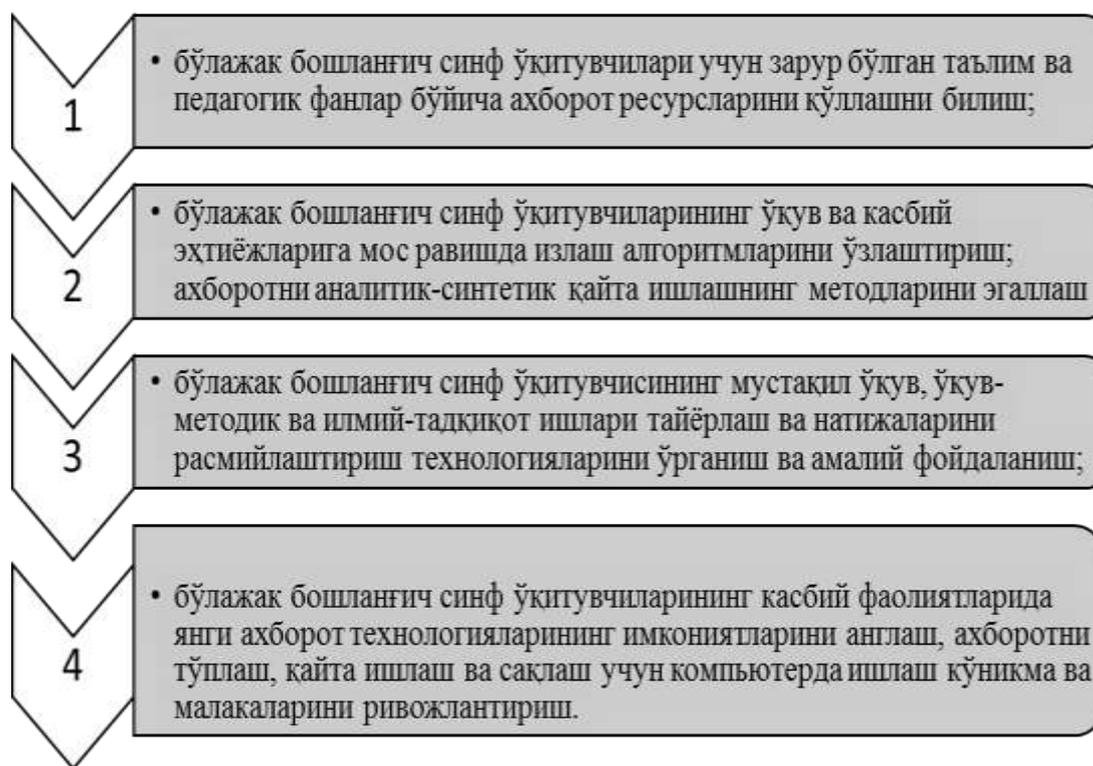
ижтимоий компетентлик – уюшма (гуруҳ, жамоа) касбий фаолиятига, ҳамкорликка, шунингдек, касбда қабул қилинган профессионал мулоқот усулларига эга бўлиш; уларнинг касбий фаолияти натижалари бўйича ижтимоий масъулият;

шахсий компетентлик шахсий ўзини намоён этиш ва ўз-ўзини ривожлантириш техникаси, профессионал шахснинг деформацияларга қарши туриш воситалари;

индивидуал компетентлик – касб доирасида ўзини-ўзи англаш ва шахсий ривожланиш усуллари ўзлаштириш, касбий ўсишга тайёр бўлиш, шахсий ўзини ҳимоя қилиш қобилиятидир.

Олий таълим муассасалари талабаларининг ахборот компетентлигини таъминлашда муҳим босқичлар талабаларнинг умумий ва ахборот компетентлиги билан бирга, педагогик кўникмалар билан қуроллантириш методлари, ижодкорона уюштирилган машғулотларда назарий ва амалий билимларнинг уйғунлиги, уларда ахборот компетентлигини ривожлантиришга имкон берувчи мезонлар аниқлаштиришга имкон беради.

Юқорида баён этилган фикр-мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда, бошланғич синф ўқитувчиларининг эгаллаши зарур бўлган ахборот компетентлигининг мажмуини қуйидагича изоҳлаш мумкин (2-расмга қаранг):



2-расм. Ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг мажмуи

Таъкидлаш жоизки, зикр этилган ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг мажмуи бошланғич синф ўқитувчиларининг амалий фаолиятида зарур бўлган барча кўникмаларини қамраб олмаган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг компонентлари (ахборот-қидирув, ахборот-аналитик, ахборот-коммуникатив, ахборот-рефлексив, ахборот-технологик, ахборот-функционал, ахборот-касбий) интерактив, синхрон ва асинхрон мультимедиа воситалари орқали такомиллаштирилган (1-жадвалга қаранг):

**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг
компонентлари**

№	Ахборот компетентлигининг компонентлари	Ахборот компетентлигининг манбалари	Ижтимоий аҳамияти	Шахсий аҳамияти
1	ахборот-қидирув	Қўлланмалар, энциклопедия, Интернет	Қарорлари, фармойишлари, фармойишлари ва меъёрий хужжатларни тузиш	Янги билим олиш
2	ахборот-аналитик	Ўқув адабиётлари, ОАВ, Интернет	Таълим муассасаларини ўрганиш	Ҳар қандай ҳаракатларни, вазиятларни таҳлил қилиш қобилияти
3	ахборот-коммуникатив	Телефон, мобил телефонлари, электрон почта	Кўрсатиладиган хизматлар билан боғлиқ масалалар бўйича маслаҳат бериш, низоли вазиятларни олдини олиш ва бартараф этиш	Одамлар билан мулоқот
4	ахборот-рефлексив	Тест, сўровномалар	Зарур ташкилий-техник тадбирларни ўтказиш, тест ва сўровлар ўтказиш	Олинган ёки мавжуд билимларни ҳаётий вазиятларда қўллаш
5	ахборот-технологик	Телефон, мобил телефонлари, электрон почта	Компьютерда ишлаш	Компьютер саводхонлигига эришиш
6	ахборот-функционал	Қўлланмалар, энциклопедия, Интернет	Компьютерда ишлаш	Компьютер саводхонлигига эришиш
7	ахборот-касбий	Ўқув адабиётлари, ОАВ, Интернет	Малакани ошириш	Ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини ривожлантириш

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичлари (мотивацион-мақсадли, мазмунли-фаолият,

нативавий-рефлексив) педагогик имкониятлар (таълим ва ривожланишнинг траекторияси, ўқув материаллари банкини яратиш, билиш фаолиятини самарали ташкил этиш) орқали аниқлаштирилган (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичлари

№	Ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичлари	Ахборот компетентлигини ривожлантириш босқичларининг мазмуни	Педагогик имкониятлар
1.	мотивацион-мақсадли	бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини компьютер технологияларига ўқитиш, ўз ўқув-касбий фаолиятида компьютер технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти ва заруриятини англаб етиши лозим	таълим ва ривожланишнинг траекторияси
2.	мазмунли-фаолият	талабалар фаолиятида компьютер технологияларидан фойдаланишнинг касбий одатларини ривожлантиришни талаб қилади	ўқув материаллари банкини яратиш
3.	нативавий-рефлексив	юқори сифатли маҳоратнинг шаклланишидаги компьютер технологиялари динамикаси кузатилади: паст даражадан юқори даражада ахборот компетентлигининг ҳаракати	билиш фаолиятини самарали ташкил этиш

Тадқиқот ишининг айна шу тамойил асосида назарий ва амалий жиҳатдан уюштирилиши биз кўзлаган мақсадга мос келади. Мазкур меъёр талабаларнинг ахборот компетентлигини ақлий ва амалий жиҳатдан ўзлаштириши учун қийинчилик туғдирмайди ва педагогик фаолиятини муваффақиятли олиб бориш учун хизмат қилади. Шу боис, мазкур меъёрни талабага унинг олий таълимдан сўнг педагогик фаолиятини самарали юритиш учун асос сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқ. Ривожланган ахборот компетентлиги педагог фаолиятида кейинчалик янги кўникмаларни ўзлаштиришга асос бўлади ва ўз таъсирини кўрсатади.

Диссертациянинг “**Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг потенциал имкониятлари**” деб номланган иккинчи бобида талабалар мотивацион соҳаси ва кадриятлари эмпирик ўрганилган, олий таълим муассасалари талабалари ахборот компетентлигининг педагогик хусусиятлари очиб берилган, олий таълим муассасалари талабаларида ахборот компетентлигининг ривожлантиришнинг методик таъминоти такомиллаштирилган.

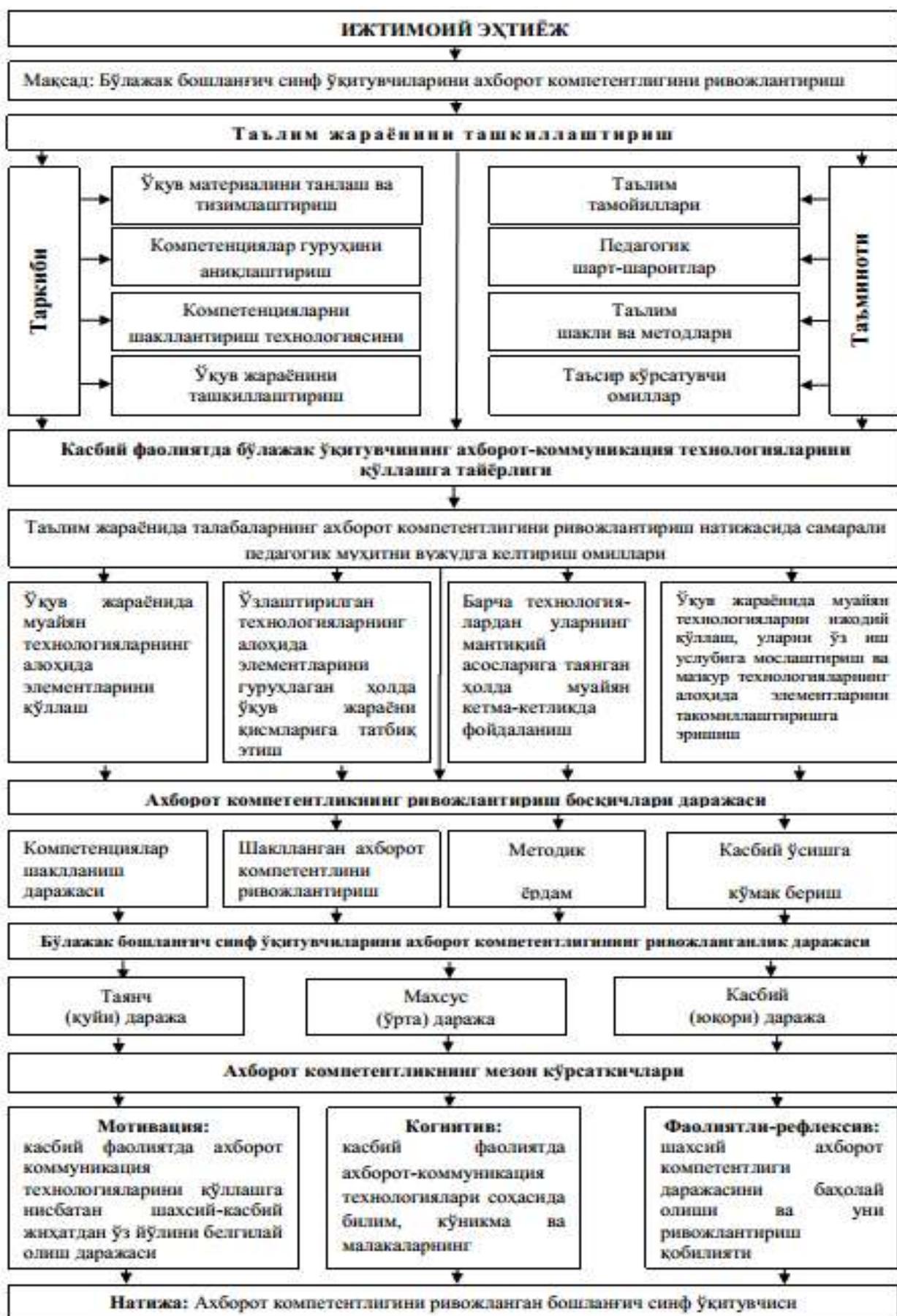
Ўқитувчининг ахборот компетентлиги талабаларнинг ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг асоси сифатида хизмат қилади ва биз томонимиздан билим, кўникмалар ва ахборот фаолияти турли кўринишларини самарали амалга ошириш ҳамда касбий таълимий фаолиятда янги ахборот технологияларидан фойдаланишга кадриятли муносабатлар мажмуини акс эттирувчи, педагогнинг касбий-шахсий сифати тариқасида тушунилади.

“Ўқитувчининг ахборот компетентлиги” касбий дунёқараш ва мустақил таълимни кенгайтириш мақсадида, ахборот фаолиятининг турли кўринишларини бажариш билан боғлиқ кўникмаларни киритиши ҳамда мавжуд маълумотларни қабул қилиш, қайта ишлаш ва ўзлаштириш, янги билимни ҳосил қилиш, уни касбий ҳамжамиятга етказиш билан боғлиқ. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлиги ижодий жараён эканлиги, ностандарт, кўзда тутилмаган турли вазиятларда тезкор фикр юритиб, тегишли қарорлар қабул қилиш ва мос хатти-ҳаракатларни амалга оширишни талаб этиши изоҳланди.

Олий таълим тизимида таълим берувчи профессор-ўқитувчиларнинг яна бир муҳим вазифаларидан бири, таълим жараёнида талабаларнинг ахборот компетентлигини ривожлантириш фаолияти учун қулай шароит яратишдан иборат. Бундай вазиятларда, талабаларнинг ахборот компетентлиги тўла намоён бўлади, улар ижтимоий вазифаларни ўзлаштирадilar, бунинг натижасида эса, таълим жараёнида самарали педагогик муҳит вужудга келади.

Баҳолаш портфолио технологиялари (диагностик, мотивацион, ривожлантириш, коррекциялаш) асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш мезонлари (информацион, технологик, рефлексив), даражалари (интуитив, норматив, ижодий) кўрсаткичлари аниқлаштирилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели праксеологик ёндашув орқали такомиллаштирилган (3-расмга қаранг). Тизимли-функционал моделни таҳлил қилишга праксеологик ёндашув унинг функционаллиги, самарадорлиги, қониқарли бўлмаган ҳаракатлар ва операцияларни аниқлаш, самарасизлик сабабларини тушунтириш, имкониятлар, салоҳият ва фойдаланилмаган захираларни ўрганиш, фаолият самарадорлигини ошириш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш нуқтаи-назаридан тушунишни аниқлатади.



3-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш модели

“Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналиши талабаларининг мазкур жараёнда “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” ўқув фанининг шакл, метод ва воситалари ҳамда ушбу фаннинг бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигини ривожлантириш фаолиятидаги ўрнини аниқлаш методикаси асосланди.

“Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” (ЎзРОЎМТВнинг 2020 йил 14 августда тасдиқланган) ва “Таълимда ахборот технологиялари” (ЎзРОЎМТВнинг 2017 йил 18 августда тасдиқланган) фанларининг ўртасидаги фарқловчи жиҳатлари:

берилган мавзуларнинг мураккаблиги (таълим олувчиларнинг интеллектуал салоҳиятларидан келиб чиққан ҳолда);

“Бошланғич таълимда ахборот технологиялари” (БСАТ) ва “Таълимда ахборот технологиялари” (ТАТ) фанларига ажратилган соатлар ҳажми (БСАТ фанида маъруза – 46 соат, амалий машғулот – 60 соат, ТАТ фанида маъруза – 36 соат, амалий машғулот – 36 соат, лаборатория машғулотлари – 32 соат);

“Бошланғич таълимда ахборот технологиялари” фани “Таълимда ахборот технологиялари” фанига асосланганлиги.

Бошланғич синфлар фанларини таҳлили натижасида “Ўқиш” фанида 3 соат (1-синф “Компьютер” – 1 соат, 2-синфда “Менинг дўстим компюша” – 1 соат, 3-синфда “Қорбобога электрон мактуб” – 1 соат), “Тарбия” фанида 3 соат (1-синфда “Телефондан фойдаланиш қоидалари” – 2 соат, 3-синфда “Электрон ахборотлар” – 1 соат) ҳажмда ахборот компетенция мазмунида мавзулар ажратилгани маълум бўлди.

Дастлабки тажриба натижаларида олий таълим муассасаларининг бошланғич таълим йўналиши бўйича таҳсил олаётган талабаларда ахборот компетентлигининг паст даражада шаклланганлиги аниқланди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Педагогик тажриба-синов ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланиб, унда педагогика олий таълим муассасалари талабаларида ахборот компетентлигини ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш усуллари ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили ёритилиб, талабаларда ахборот компетентлигини ривожлантириш бўйича методик тавсиялар берилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Фарғона давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналишларида олиб борилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари энг юқори, юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича баҳоланди.

Ахборот компетентлигини талабаларга муаяйн тизим асосида ривожлантириш дейилганда, мақсадга эришишни таъминловчи метод ва усулларнинг яхлит ва ўзаро боғлиқ бўлган ҳамда қулай жойлашишининг самарали йўли, деб тушунилади. Бўлажак педагогларнинг ахборот компетентлигини эгаллашга таъсир этувчи омилларни аниқлаш мақсадида, соҳа мутахассислари: услубчилар, тарбиячи-педагоглар, ўқитувчи-

профессорлар билан индивидуал ва жамоавий суҳбатлар уюштириб, сўровномалар ўтказилди.

БТ ва СТИ йўналиш талабаларининг ўқув материални эгаллашлари даражасини аниқлаш учун экспериментал ўқитишнинг якунланиши бўйича уларга тугалланмаган гаплар методикасига асосланган назорат иши таклиф этилди. Ҳар бир топширикни бажариш топшириққа кўра 0 дан 2 баллгача (0 балл – жавоб йўқ, 1 балл – жавоб нотўлиқ, 2 балл – жавоб тўлиқ) ёки 0 дан 3 баллгача (0 балл – жавоб йўқ, 1 балл – жавоб нотўлиқ, 2 балл – жавоб етарлича тўлиқ эмас, 3 балл – жавоб тўлиқ) маълум балл билан баҳоланди. Ўқув материални эгаллашнинг муваффақиятлилиги кўрсаткичи бўлиб K ўзлаштириш коэффициенти хизмат қилади:

$$K = \frac{C_1}{C_2}$$

бунда C_1 – жавоблар учун балларнинг якуний йиғиндиси; C_2 – назорат иши бўйича балларнинг максимал мумкин бўлган йиғиндиси.

Коэффициентнинг қиймати $0 \leq K \leq 1$ оралиғида жойлашган. Ўз навбатида C_1 куйидаги формула бўйича аниқланади:

$$C_1 = \sum_{i=1}^n C_i$$

n – назорат ишидаги топшириқлар миқдори. Қониқарли билим ва кўникмаларни қониқарсизларидан ажратувчи ўзлаштириш коэффициентининг критик катталиги сифатида 0,7 ни ҳисоблаш мумкин.

Ўзлаштириш коэффициенти (K) баҳога ўтказиш схемаси бўйича талабалар билимларининг даражаси куйидаги тарзда баҳоланади: бунда $0,9 \leq K \leq 1$ – «аъло», $0,8 \leq K < 0,9$ – «яхши», $0,7 \leq K < 0,8$ – «қониқарли», $K < 0,7$ – «қониқарсиз». Бунинг асосида талабалар билимларининг шаклланганлиги даражасини аниқлаш мумкин:

$0,7 \leq K < 0,8$ – паст даража;

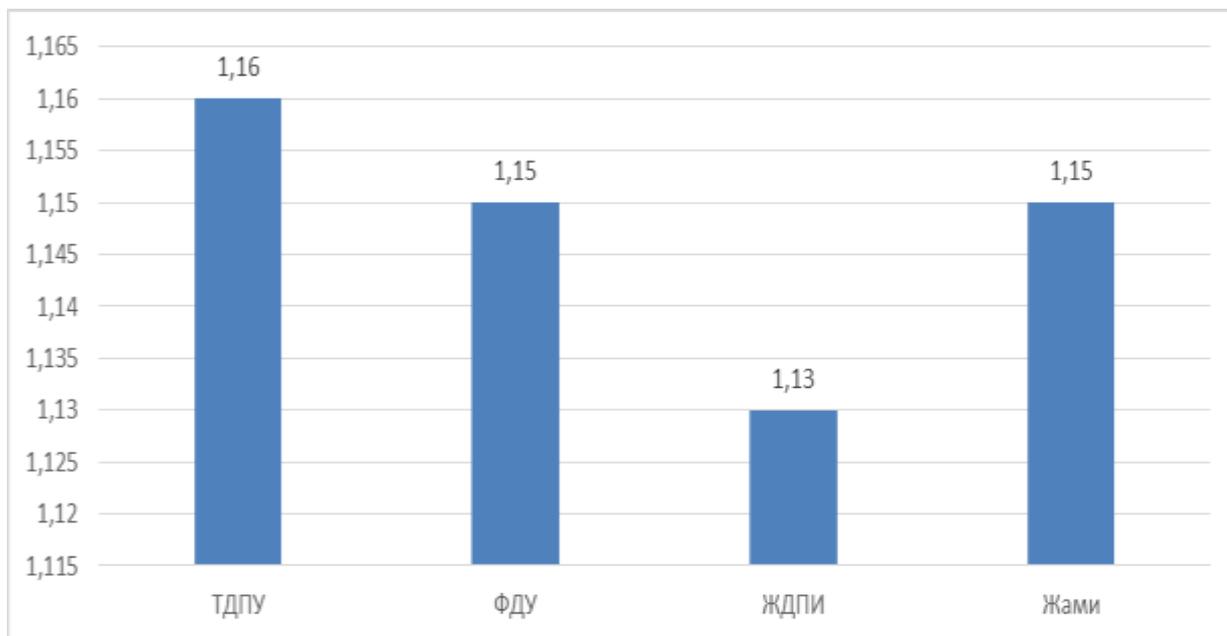
$0,8 \leq K < 0,9$ – ўрта даража;

$0,9 \leq K \leq 1$ – юқори даража.

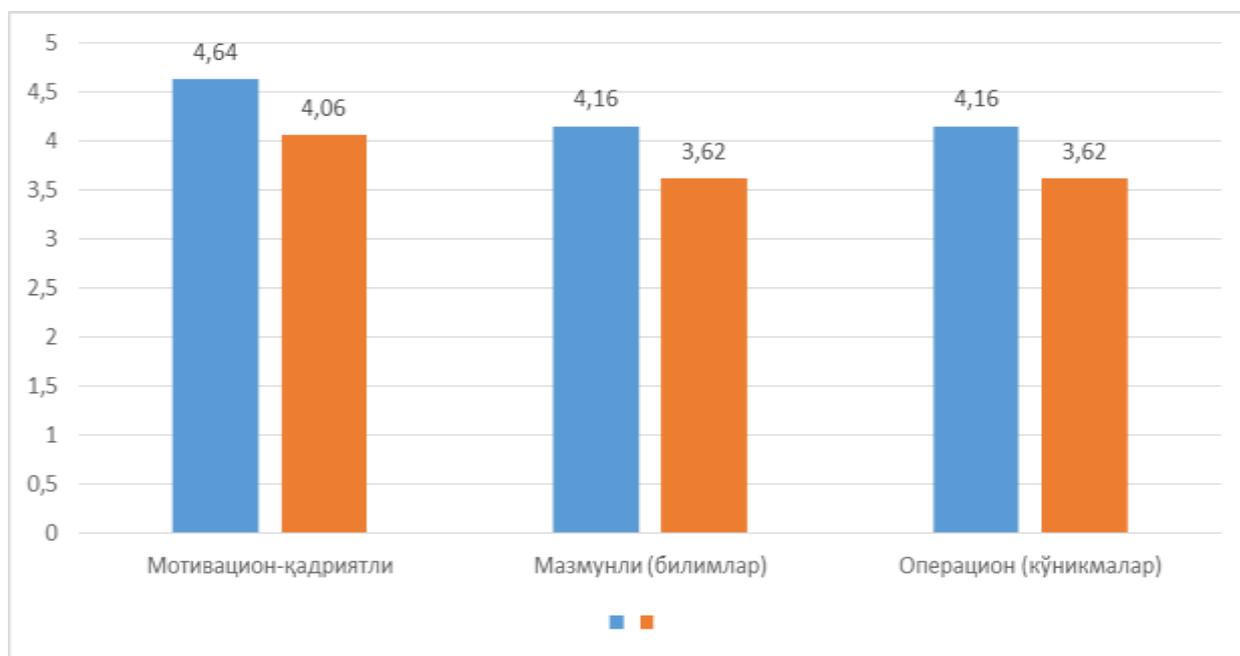
Назорат ишларини текшириш натижалари куйидагича: паст даража – 12%, ўрта даража – 52%, юқори даража – 36%.

Демак, олинган натижаларнинг математик ҳисоб-китобига кўра тажриба ва тажриба гуруҳларидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари назорат гуруҳларига нисбатан юқори эканлиги исботланди (4-расмга қаранг):

Самарадорлик коэффициенти 1,13 баробарда 1,16 баробарга юқори ва статистик қиймат $T > T_{\text{крит}} = 1,97$ бўлгани учун X_1 гипотезани инкор этишга асос йўқ. Бошқача айтганда, тажриба гуруҳларидаги билим даражаларига нисбатан 15 фоиз юқори эканлиги исботланди. Ҳар бир босқичдаги ўзлаштириш кўрсаткичлари куйидаги графикда ўз аксини топди (5-расмга қаранг):



4-расм. Ҳисобларнинг самарадорлик кўрсаткичлари



5-расм. Ҳисобларнинг ўзлаштириш кўрсаткичи

Шу тариқа, тажриба-синов ишлари талабаларда ахборот компетентлигини ривожлантиришга йўналтириган методик таъминотни ишлаб чиқилган “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналиши жараёнига жорий этиш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг муваффақиятли шаклланишининг зарурий шarti ҳисобланишини кўрсатди. Олинган маълумотларни математик-статистик қайта ишлаш натижасида маълум бўлдики, олий таълим муассасаларининг амалиётига киритилган дидактик тизим талабаларда ахборот компетентлигининг ривожланиши ўз исботини тўлиқ топганлиги тасдиқланди.

ХУЛОСА

1. Жамиятни ахборотлаштириш жараёнининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланган таълимни ахборотлаштириш шароитларида бошланғич синф ўқитувчиларини касбий тайёрлашга замонавий талаблар ҳамда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлигининг шаклланиши мақсадга йўналтирилган жараёнига ишлаб чиқилган ёндашувларнинг мавжудлиги ўртасидаги зиддиятлар юзага келиши аниқланди.

2. Педагогнинг шахсий-касбий хусусияти сифатида, ўзида бошланғич синфларда таълим жараёнида янги ахборот технологияларининг турли кўринишларини самарали амалга ошириш ва касбий таълимий фаолиятда янги ахборот технологияларидан фойдаланиш соҳасида билим, малака ва қадриятли муносабатлар мажмуини ифодаловчи «бошланғич синф ўқитувчисининг махсус ахборот компетентлиги» тушунчасининг педагогик моҳияти белгиланди.

3. Бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлигини икки блокларнинг умумийлиги кўринишида структуравий ифодаланиши “таянч” компонентлари блоки ва “махсус” компонентлари блоки бўйича асосланган.

4. Педагогнинг шахсий-касбий хусусияти сифатида, ўзида бошланғич синфларда таълим жараёнида янги ахборот технологияларини самарали қўллаш соҳасида билим, малака ва қадриятли муносабатлар мажмуини ифодаловчи «бошланғич синф ўқитувчисининг махсус ахборот компетентлиги» тушунчаси киритилган.

5. Ўқитувчи ахборот компетентлиги таянч компонентларини ўқитувчининг танланадиган ахборот компетентлиги таянч компонентининг умумтаълим мактаби битирувчиси ахборот компетентлигининг компонентига мослиги ва уни касбий педагогик фаолият мазмунида кўриб чиқиш сифатида танлаш мезонлари аниқланди. Бошланғич синф ўқитувчиси махсус ахборот компетентлиги компонентларини компетентликнинг ҳар бир танланадиган компонентнинг педагогик фаолият у ёки бу компонентига мослиги, гностик, лойиҳалаш, конструктив, ташкилий, коммуникатив жиҳатдан танлаш мезони кўрсатилди.

6. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлиги таянч компонентларининг ривожланиши ОТМ мавжуд таълим жараёни доирасида қониқарли амалга оширилиши тажриба-синовда аниқланди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси махсус ахборот компетентлигининг шаклланишига йўналтирилган “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари” ўқув фани тузилиши ва мазмуни ишлаб чиқилди. Тажриба-синовнинг турли босқичларини ўтказишда, анкета сўрови, тест ва талабаларнинг ёзма ишларини ўтказиш ва натижаларини таҳлил қилишга асосланган бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси ахборот компетентлиги шаклланишига даражалари диагностикаси аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01. 2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СОЛИЕВ ИЛХОМЖОН СОБИРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped1397.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Исакулова Нилуфар Жаникуловна
доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Холбой
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «28» 12 2020 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 1290). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (71) 246-90-38; (71) 246-90-39; факс: (71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «Н» 12 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 24 от Н. 12 2020 года).

Р.Х.Джураев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Е.Исмаилов
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.

А.Х.Махмудов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Образование в мире признано главным фактором обеспечения устойчивого развития XXI века, в образовательный процесс внедряются креативные технологии развития информационной компетентности педагогов. В концепции, представленной на международном образовательном форуме в Республике Корея рассматриваются перспективы “Создания возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни”, на период до 2030 года и на основе инновационного подхода осуществляется системная работа по созданию учебно-методического обеспечения системы развития информационных компетенций будущих специалистов путем совершенствования технологий развития информационных компетенций студентов, развития творческого мышления, креативности и информационных навыков.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира ведется научно-исследовательская работа по обновлению учебно-методического обеспечения развития информационной компетентности будущих кадров на основе международных требований, уточнению психолого-педагогических факторов развития информационной компетентности студентов. При этом уделяется внимание использованию современных образовательных технологий в создании учебно-методических ресурсов развития навыков получения информации, совершенствованию компетентности будущих учителей начальных классов на основе инновационного подхода, созданию педагогических условий и повышению качества и эффективности обучения.

В нашей стране созданы духовный облик, научный потенциал педагогических кадров, а также нормативные основы развития науки и инноваций и внедрения цифровых технологий в образование. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан приоритетными задачами определены “дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”. В результате глобальные изменения, происходящие в настоящее время, расширили возможности подготовки педагогических кадров с широким и вдумчивым, информативным компетентностным мышлением.

Закон Республики Узбекистан “О государственной политике в области молодежи” от 14 сентября 2016 года, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Постановление № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, Постановление № ПП-3907 от 13 августа 2018 года “О мерах по воспитанию духовно, морально и физически развитой молодёжи, а также

о мерах по поднятию системы образования и профессиональной подготовки на качественно новый уровень”.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данная исследовательская работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. “Духовно-просветительское и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы.

Развитие информационной компетентности будущих учителей в нашей стране нашло свой отражение в научных исследованиях А. Абдукадирова, Р.Бокиева, У.Бегимкулова, С.С.Гуломова, Ф.М.Закировой, Н.А.Каюмовой, М.Х.Лутфиллаева, М.Э.Мамаражабова, Н.И.Тайлокова, Д.Тоштемирова, С.К.Турсунова, А.Хайитова, У.Юлдашева.

На разных этапах образовательного процесса академиком Р.Х.Джураевым, профессорами А.Р.Ходжабаевым, Н.Н.Азизходжаевой, У.И.Иноятовым, Н.А.Муслимовым, Х.Ф.Рашидовым, Ё.К.Толиповым, Ш.С.Шариповым, З.К.Исмаиловой, Қ.Т.Олимовым, М.Б.Уразовой, Ж.А.Хамидовым, Д.О.Химматалиевым, Б.А.Назаровым, Б.С.Нуридиновым проводились исследования по вопросам развития информационной компетентности педагогов.

Теоретико-методологические основы формирования информационной компетентности будущих педагогов нашли отражение в исследованиях учёных стран СНГ О.М.Бобиенко, Э.Ф.Зеера, И.А.Зимней, А.В.Козирёва, А.К.Марковой, М.Н.Певзнера, Н.Ф.Радионова, М.В.Рыжакова, З.Н.Сафина, А.П.Тряпицина, Б.И.Хасана, И.Д.Фрумина, А.В.Хуторской, С.Е.Шишова и др.

В зарубежных странах исследования по вопросам создания методического обеспечения развития информационной компетентности были проведены в работах французских педагогов-психологов психологов В.К. Atrostic, S.V. Nguyen, E. Brynjolfsson, A. McAfee, D.H. Autor, D. Dorn, C.B. Frey, M.A. Osborne, L.E. Varshavskii и других исследователей.

Связь диссертационной работы с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнено исследование. В рамках диссертационного исследования выполнен практический проект плана научно-исследовательской работы Ташкентского государственного педагогического университета “Создание комплекса мультимедийных учебных разработок по предметам для учителей начальных классов” (2015-2017 гг.).

Целью исследования является разработка предложений и рекомендаций по развитию информационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Задачи исследования:

анализ педагогических, психологических возможностей развития информационной компетентности будущего учителя начальных классов;

анализ этапов развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

совершенствование структурно-функциональной модели развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

определение критериев, уровней, показателей развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Объектом исследования является процесс развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов, в котором приняли участие 500 студентов Ташкентского педагогического государственного университета, Ферганского государственного университета, Джизакского государственного педагогического института по направлению “Начальное образование и спортивная воспитательная работа”.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. В исследовании использовался комплекс методов, направленных на обеспечение исследования в адекватном состоянии: теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогические), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, проективные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов и др.)

Научная новизна исследования заключается в следующем: компоненты информационной компетентности будущего учителя начальных классов (информационно-поисковая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникативная, информационно-рефлексивная, информационно-технологическая, информационно-функциональная, информационно-профессиональная) совершенствуются посредством интерактивных, синхронных и асинхронных мультимедийных средств;

этапы развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов (мотивационно-целевая, содержательно-деятельностная, результативно-рефлексивная) определяются педагогическими возможностями (траектория обучения и развития, создание банка учебных материалов, эффективная организация познавательной деятельности);

системно-функциональная модель развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов совершенствуется посредством праксиологического подхода;

на основе технологий оценочного портфолио (диагностических, мотивационных, развивающих, коррекционных) уточняются критерии (технологические, рефлексивные), уровни (интуитивные, нормативные, творческие), показатели развития информационной компетентности будущих

учителей начальных классов.

Практические результаты исследования:

совершенствуются компоненты информационной компетентности будущего учителя начальных классов (информационно-поисковый, информационно-аналитический, информационно-коммуникативный, информационно-рефлексивный, информационно-технологический, информационно-функциональный, информационно-профессиональный).;

опубликован учебник “Информационная компетентность в начальных классах” для учителей начальных классов;

уточняются критерии (технологические, рефлексивные), уровни (интуитивные, нормативные, творческие), показатели развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Достоверность результатов исследования методика развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов на основе педагогического и психологического, методического подхода к проблеме, а также того, что она базируется на работах отечественных, зарубежных ученых, а также практикующих педагогов в области педагогического образования; применение взаимодополняющих методов исследования, соответствующих исследовательским задачам; количественный анализ полученных результатов.; опыт-определяется репрезентативность экспериментальной работы, а также обработкой полученных результатов с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость полученных результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обусловлена совершенствованием структурно-функциональной модели информационной компетентности будущих учителей начальных классов по компонентам (информационно-поисковая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникативная, информационно-рефлексивная, информационно-технологическая, информационно-функциональная, информационно-профессиональная), этапам развития (мотивационно-целевая, содержательно-деятельностная, результативно-рефлексивная).

Практическая значимость результатов исследования определяется методическим обеспечением, критериями развития (технологическими, рефлексивными), уровнями (интуитивными, нормативными, творческими), показателями, направленными на развитие информационной компетентности будущего учителя начальных классов, которые могут быть использованы при создании государственного образовательного стандарта начального образования, квалификационных требований, учебников, учебно-методических пособий нового поколения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов, относящихся к развитию информационной компетентности в образовательном процессе будущих учителей начальных классов:

компоненты информационной компетентности будущих учителей начальных классов (информационно-поисковая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникативная, информационно-рефлексивная, информационно-технологическая, информационно-функциональная), совершенствуемые с помощью интерактивных, синхронных и асинхронных мультимедийных средств, из предложений и выводов, касающихся информационно-профессиональной деятельности, в содержание практического проекта “Создание комплекса мультимедийных учебных пособий по математике для учителей начальных классов”, выполненного в 2015-2017 годах под номером А-1-123 (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 июня 2020 года № 89-03-2212). В результате определяется развитие информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

предложения и выводы, касающиеся этапов (мотивационно-целевых, содержательно-деятельностных, результативно-рефлексивных) развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов, определенные педагогическими возможностями (траектория образования и развития, создание банка учебных материалов, эффективная организация познавательной деятельности), были использованы при разработке учебника “Информационные технологии в начальных классах” (приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года под номером 359 и справка № 359-141). В результате эти этапы послужили укреплению образовательного потенциала будущих учителей начальных классов;

из предложений и выводов, касающихся системно-функциональной модели развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов, усовершенствованных праксиологическим подходом, в содержание практического проекта “Создание комплекса мультимедийных учебных пособий по математике для учителей начальных классов”, выполненного в 2015-2017 годах под номером А-1-123 (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 23 июня 2020 года под номером № 89-03-2212). В результате были достигнуты эффективные развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов;

предложения и выводы по критериям (технологическим, рефлексивным), уровням (интуитивным, нормативным, творческим), показателям развития информационной компетентности учителя начальных классов, уточненные на основе технологий оценочного портфолио (диагностические, мотивационные, развивающие, коррекционные), были использованы при разработке учебника “Информационные технологии в начальных классах” (приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года № 359, сертификат № 359-141). В результате данные предложения способствовали увеличению динамики роста информационной компетентности студентов

направления образования “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа”.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованные результаты исследования. Всего по теме исследования опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 1 учебник, опубликовано 5 статей, в том числе статьи в 3 республиканских и 2 зарубежных журналах, рекомендованы к публикации основные научные результаты докторских (PhD) диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, главы 3, заключения, списка использованной литературы, основной текст занимает 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложен обзор зарубежных научно-исследовательских работ по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники, а также приведена информация о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации под названием **“Научно-теоретические основы развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов”**, раскрывается содержание понятия “Информационная компетентность” в развитии педагогических взглядов, обосновывается социальная необходимость и современное состояние развития информационной компетентности у студентов высших учебных заведений.

Исходя из особенностей высших образовательных учреждений, необходимо проанализировать и внести уточнения в специфику изучения состояния развития профессиональных навыков студентов при преподавании педагогической науки. Также было установлено, что с учётом опыта, накопленного в системе высшего образования зарубежных стран, существует ряд достижений и недостатков в сравнении достижений и недостатков в системе высшего образования нашей страны. По результатам проведенного анализа было видно, что существует ряд проблем, которые необходимо решать в связи с процессом развития информационной компетентности, её учебно-методическим обеспечением и организационными структурами в высших учебных заведениях нашей страны.

Философские, психолого-педагогические трактовки развития информационной компетентности, взгляды восточных мыслителей на овладение секретами профессии учителя и ученика, взгляды зарубежных

исследователей на решение профессиональных задач при анализе научно-исследовательской работы по развитию информационной компетентности, теоретический подход к решению проблем концепции, структуры и системы профессиональной компетентности педагога.

Для определения цели и содержания развития информационной компетентности, формирования современной педагогической личности, мониторинга проблем их подготовки в высших учебных заведениях, а также оценки качества информационной компетентности необходимо было разработать устные вопросы и ответы, письменную контрольную работу, тестовые задания. При этом использовались и внедрялись в практику технологии составления заданий в различных формах, проблемные формы обучения, интерактивные методы.

Компетентность-это “владение соответствующей компетентностью человеком, включающее его личное отношение к деятельности субъекта”. Это личностная особенность его становления, его опыт по отношению к своей деятельности в этой сфере.

“Информационная компетентность” - означает объявление о своей работе, а competens -средства заслуги, способности. Информационная компетентность - это способности и навыки человека выполнять определенные задачи трудовой деятельности, которые необходимы для эффективной работы в будущем или в информационно-профессиональной сфере.

В ряде случаев информационная компетентность рассматривается как высокий уровень профессионализма человека, профессиональной этики, этикета получения информации, культуры получения информации.

Под показателями информационной компетентности объективно понимается общая совокупность необходимых знаний и умений и умение ими пользоваться при выполнении определённых функций.

Также предусмотрены знания о возможных последствиях тех или иных действий, практический опыт, результат человеческого труда, приспособляемость стиля, критическое мышление, а также профессиональные позиции, индивидуально-психологические особенности и акмеологический инвариант.

Информационная компетентность личности напрямую связана с процессом информатизации общества. Экспоненциальный рост информации влияет на общество и ведёт к его информатизации. В основе информатизации лежит личное воздействие, оптические диски объемом в десятки и сотни гигабайт, оптические каналы связи, видеосистемы связи, методы представления данных и знаний, системы электронной почты и другие фундаментальные открытия, позволяющие хранить содержимое всех библиотек в компактном виде. Все методики предусматривают создание высокоавтоматизированной информационной среды, которая теоретически допускает введение любых знаний в любое время, в любом месте.

В результате проведенного исследования компетентность

подразделяется на следующие виды (см. Рис. 1):



Рисунок- 1. Виды компетенций

специальная компетентность - способность владеть навыками профессиональной деятельности на достаточно высоком уровне, проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

социальная компетентность - это владение профессиональной деятельностью объединения (группы, коллектива), кооперацией, а также приемами профессионального общения, принятыми в данной профессии; социальная ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

личностная компетентность - это техника личностного самовыражения и саморазвития, средство борьбы с деформациями профессиональной личности;

индивидуальная компетентность - это способность к самосознанию и овладению методами личностного развития в рамках профессии, быть готовым к профессиональному росту, защищать себя в личностном плане.

Важными этапами в обеспечении развития информационной компетентности студентов высших учебных заведений являются методы снабжения студентов педагогическими умениями наряду с общей и информационной компетентностью, сочетание теоретических и практических знаний на творчески организованных занятиях, развитие информационной компетентности в них позволяет уточнить их критерии.

Исходя из вышеописанных точек зрения, примерный набор информационной компетентности, которым должны обладать учителя начальных классов, можно объяснить следующим образом (см. Рис. 2):



Рисунок-2. Комплекс развития информационной компетентности

Стоит отметить, что комплекс развития указанной информационной компетентности не охватывает всех навыков, необходимых в практической деятельности учителей начальных классов.

Компоненты информационной компетентности будущих учителей начальных классов (информационно-поисковая, информационно-аналитическая, информационно-коммуникативная, информационно-рефлексивная, информационно-технологическая, информационно-функциональная, информационно-профессиональная) совершенствуются посредством интерактивных, синхронных и асинхронных мультимедийных средств (См. таблицу 1):

Таблица 1.

**Компоненты информационной компетентности будущего учителя
начальных классов**

№	Компоненты информационной компетентности	Источники информации компетентности	Социальная значимость	Личная значимость
1.	информационно-поисковая	Справочники, энциклопедии, Интернет	Составление постановлений, распоряжений, указов и нормативных документов	Получение новых знаний
2.	информационно-аналитический	Учебная литература, СМИ, Интернет	Изучение учебных заведений	Умение анализировать любые действия, ситуации
3.	информационно-коммуникативный	Телефон, мобильные телефоны, электронная почта	Консультирование по вопросам, связанным с предоставляемыми услугами, предотвращение и устранение конфликтных ситуаций	Общение с людьми
4.	информационно-рефлексивный	Тестирование, анкеты	Проведение необходимых организационно-технических мероприятий, проведение испытаний и опросов	Применение полученных или имеющихся знаний в жизненных ситуациях
5.	информационно-технологический	Телефон, мобильные телефоны, электронная почта	Работа на компьютере	Достижение компьютерной грамотности
6.	информационно-функциональный	Справочники, энциклопедии, Интернет	Работа на компьютере	Достижение компьютерной грамотности
7.	информационно-профессиональная	Учебная литература, СМИ, Интернет	Повышение квалификации	Самосовершенствование и саморазвитие

Этапы развития информационной компетентности будущего учителя начальных классов (мотивационно-целевые, содержательно-деятельностные, результативно-рефлексивные) уточняются педагогическими возможностями (траектория обучения и развития, создание банка учебных материалов, эффективная организация познавательной деятельности) (см. табл. 2):

Таблица 2.

Этапы развития информационной компетентности будущего учителя начальных классов

№	Этапы развития информационной компетентности	Содержание этапов развития информационной компетентности	Педагогические возможности
1.	мотивационно-целевой	будущему учителю начальных классов необходимо осознать важность и необходимость использования компьютерных технологий в своей учебно-профессиональной деятельности	траектория образования и развития
2.	содержательно-деятельностный	использование компьютерных технологий в деятельности студентов требует развития профессиональных качеств	создание банка учебных материалов
3.	Результативно-рефлексивный	наблюдается динамика развития компьютерных технологий в формировании качественных умений: движение информационных компетенций от низких к высоким	эффективная организация познавательной деятельности

Теоретическая и практическая организация исследовательской работы, поэтому же принципу соответствует поставленной нами цели. Данная норма

не создает трудностей для умственного и практического овладения учащимися информационной компетентностью и служит для успешного ведения педагогической деятельности. Поэтому целесообразно принять данную норму в качестве основы для эффективной педагогической деятельности студента после получения высшего образования. Развитая информационная компетентность закладывает основу для последующего овладения новыми навыками в деятельности педагога и оказывает свое влияние.

Во второй главе диссертации под названием **“Потенциальные возможности развития информационной компетентности будущих учителей начальных классов”** эмпирически исследована область и ценности мотивации учащихся, выявлены педагогические особенности информационной компетентности студентов высших учебных заведений, усовершенствовано методическое обеспечение развития информационной компетентности студентов высших учебных заведений.

Информационная компетентность педагога служит основой для развития информационной компетентности обучающихся и понимается нами как профессионально-личностное качество педагога, отражающее эффективное осуществление различных форм знаний, умений и навыков информационной деятельности, а также совокупность ценностных отношений с использованием новых информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности.

По нашему мнению, “Информационная компетентность педагога” - это определённый вид навыков, связанных с выполнением различных форм информационной деятельности с целью расширения профессионального мировоззрения и самостоятельного обучения, а также с принятием, обработкой и усвоением имеющейся информации, формированием новых знаний и их передачей их профессиональному сообществу.

Еще одной важной задачей профессорско-преподавательского состава в системе высшего образования является создание благоприятных условий для деятельности по развитию информационной компетентности студентов в процессе обучения. В таких ситуациях информационная компетентность студентов проявляется в полной мере, они овладевают социальными функциями, в результате чего в образовательном процессе формируется эффективная педагогическая среда.

На основе технологий оценочного портфолио (диагностических, мотивационных, развивающих, коррекционных) определяются критерии (информационные, технологические, рефлексивные), уровни (интуитивные, нормативные, творческие), показатели развития информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

Системно-функциональная модель развития информационной компетентности будущего учителя начальных классов совершенствуется посредством праксеологического подхода (см. рис.3). Праксеологический подход к анализу системно-функциональной модели подразумевает

понимание её с точки зрения функциональности, эффективности, выявления неудовлетворительных действий и операций, объяснения причин неэффективности, изучения возможностей, потенциала и неиспользованных резервов, выработки предложений по повышению эффективности деятельности.

В процессе работы со студентами по направлению “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа” мы опирались на формы, методы и средства преподавания учебной дисциплины “Информационная компетентность в начальных классах”, а также на методику определения будущей позиции этой науки в развитии информационной компетентности учителя начальных классов.

Установлены различия между учебными предметами “Информационные технологии в начальных классах” (Утверждено Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан 14 августа 2020 года) и “Информационные технологии в образовании” (Утверждено Министерством высшего и среднего образования Республики Узбекистан 18 августа 2017 года):

сложность заданных тем (исходя из интеллектуального потенциала обучающихся);

объем часов, выделенных на дисциплины “Информационные технологии в начальном образовании” и “Информационные технологии в образовании” (лекции по “Информационным технологиям в начальном образовании”-46 часов, практические занятия-60 часов, лекции по “Информационным технологиям в образовании”-36 часов, практические занятия-36 часов, лабораторные занятия-32 часа);

Базирование дисциплины “Информационные технологии в начальном образовании” на дисциплине “Информационные технологии в образовании”.

В результате анализа предметов начальных классов стало известно, что в дисциплинах были выделены темы в содержании информационной компетенции “Чтение” 3 часа (в 1 классе “Компьютер”-1 час, во 2 классе “Мой друг компюша” – 1 час, в 3 классе “Электронное письмо Деду Морозу”-1 час), в дисциплине “Воспитание было выделено 3 часа (в 1 классе “Правила пользования телефоном”-2 часа, в 3 классе “Электронные новости” - 1 час).

Рассмотрены методы совершенствования методики формирования информационной компетентности будущих учителей начальных классов на примерах некоторых модулей, основанных на методике, разработанной в рамках предмета “Информационная компетентность в начальных классах”.

Следовательно, что в результате первоначального эксперимента информационная компетентность была сформирована на низком уровне у студентов, обучающихся по направлению начального общего образования высших учебных заведений. Такое положение требует создания операционной системы, способствующей развитию информационной компетентности в процессе обучения будущих учителей начальных классов.

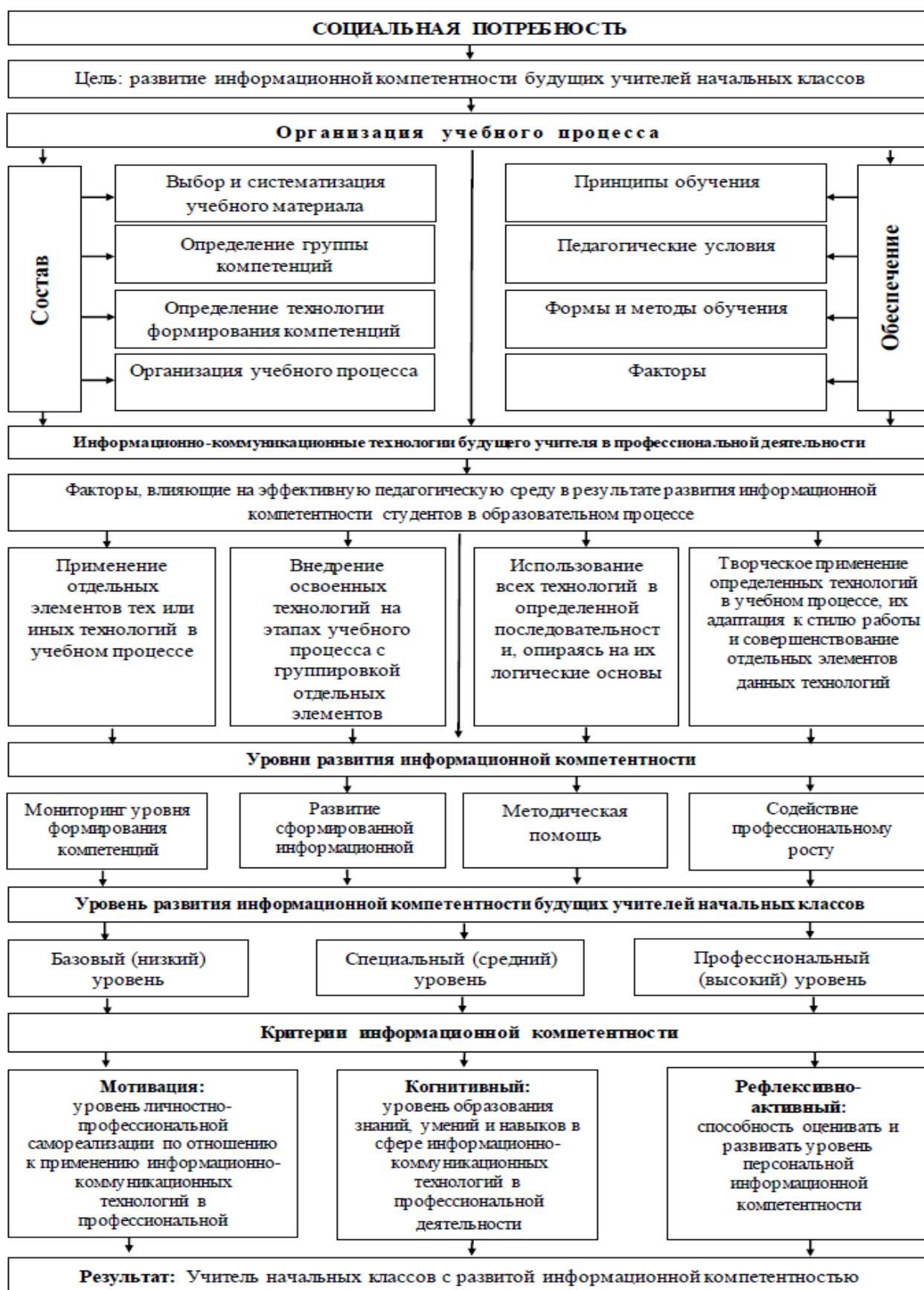


Рисунок – 3. Факторы развития навыков информационной компетентности у студентов

Третья глава диссертации называется “Организация и проведение педагогического эксперимента”, в которой рассматриваются методы

организации педагогического опытно-экспериментальной работы по развитию информационной компетентности у учителей начальных классов, а также анализ результатов опытно-экспериментальной работы, даются методические рекомендации по развитию информационной компетентности студентов.

Развитие информационной компетентности будущих учителей, обучающихся в высших учебных заведениях, представляет собой процесс, имеющий системный, последовательный и управленческий характер. Поэтому целесообразно использовать системный подход при реализации исследовательских планов.

Экспериментальные работы проводились в Ташкентском государственном педагогическом университете, Ферганском государственном университете и Джизакском государственном педагогическом институте по направлению “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа”, при мониторинге показатели эффективности оценивались на самом высоком, высоком, среднем и низком уровнях.

Когда говорится о развитии информационной компетентности студентов на основе определённой системы, то подразумевается, что методы и приёмы, обеспечивающие достижение данной цели, являются целостными и взаимозависимыми, а также эффективным способом удобного позиционирования. С целью определения факторов, влияющих на развитие информационной компетентностью будущих учителей, были организованы индивидуальные и коллективные беседы и анкетирование с преподавателями.

Для того чтобы определить, в какой степени студенты направления, НО и СВР владеют учебным материалом, им была предложена контрольная работа, основанная на методике неполного дискурса по завершению экспериментального исследования.

Выполнение каждого задания оценивалось определённым баллом от 0 до 2 баллов (0 баллов – нет ответа, 1 балл – ответ неполный, 2 балла – ответ полный) или от 0 до 3 баллов (0 баллов – нет ответа, 1 балл – ответ неполный, 2 балла – ответ недостаточно полный, 3 балла – ответ коэффициент усвоения к служит показателем успешности усвоения учебного материала:

$$K = \frac{C_1}{C_2}$$

при этом C_1 – конечная сумма баллов за ответы; C_2 – максимально возможная сумма баллов за контрольный случай.

Он находится в диапазоне $0 \leq K \leq 1$ значений коэффициента. В свою очередь, C_1 определяется по следующей формуле:

$$C_1 = \sum_{i=1}^n C_i$$

n - количество заданий в контрольной работе. Можно рассчитать 0,7 как критическую величину коэффициента усвоения, который отличает удовлетворительные знания и умения от неудовлетворительных.

Степень знаний студентов по схеме переноса коэффициента самооценки (K) на цену оценивается следующим образом: При этом $0,9 \leq K \leq 1$ – “отлично”, $0,8 \leq K < 0,9$ – “хорошо”, $0,7 \leq K < 0,8$ – “удовлетворительно”, $K < 0,7$ – “неудовлетворительно”. Исходя из этого, можно определить степень сформированности знаний учащихся:

$0,7 \leq K < 0,8$ – низкий уровень;

$0,8 \leq K < 0,9$ – средний уровень;

$0,9 \leq K \leq 1$ – высокий уровень.

Результаты проверки контрольной работы следующие: низкий уровень – 12%, средний уровень – 52%, высокий уровень – 36%.

Так, по результатам математического расчета полученных результатов доказано, что показатели усвоения в опытных и опытных группах выше, чем в контрольных группах (см. Рис. 4):

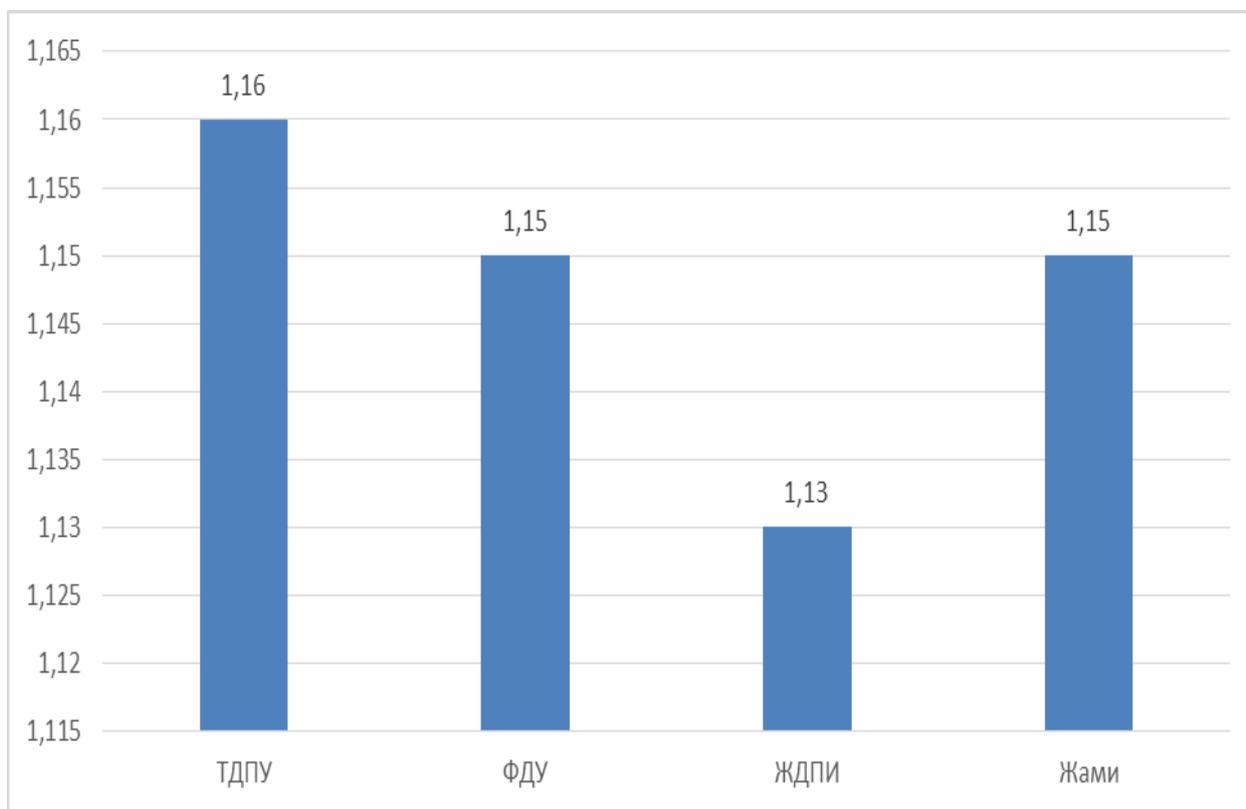


Рисунок- 4. Показатели эффективности расчетов

Поскольку коэффициент эффективности в 1,13 раза выше, чем в 1,16 раза, а статистическая величина $T > T_{crit} = 1,97$, нет оснований отрицать гипотезу $H_1 H_1$. Другими словами, было доказано, что уровень знаний в экспериментальных группах на 15 процентов выше.

Показатели освоения на каждом этапе отражены на следующем графике (см. Рисунок 5):

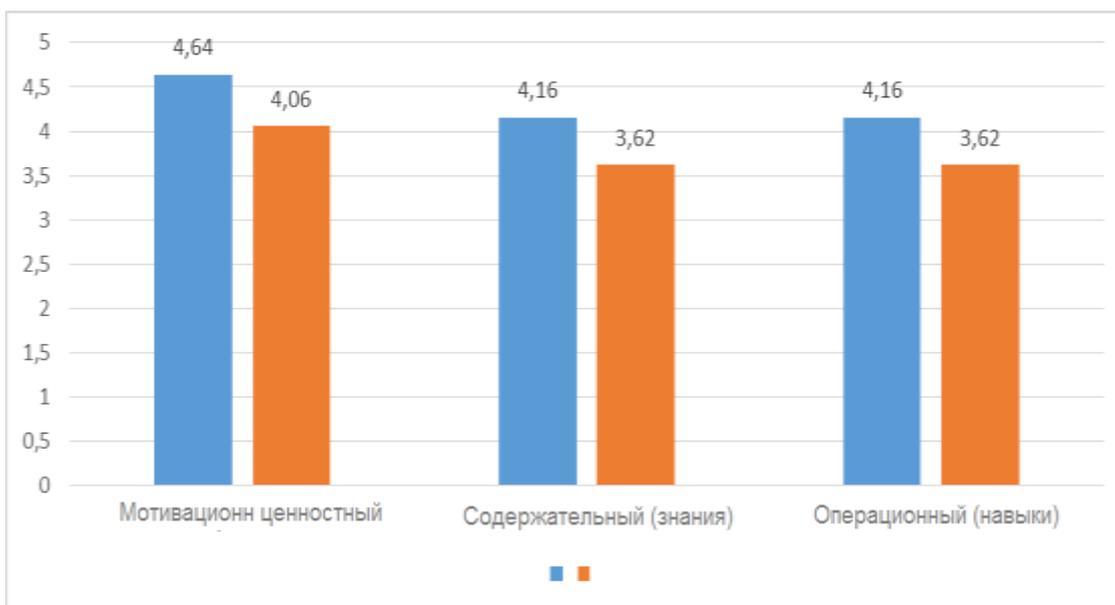


Рисунок - 5. Показатель освоения счетов

Таким образом, опытно-экспериментальные работы показали, что внедрение разработанного методического положения по направлению развития информационной компетентности учащихся в процесс направления “Начальное образование и спортивно-воспитательная работа” является необходимым условием успешного формирования информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

В результате математико - статистической обработки полученных данных стало известно, что дидактическая система, включенная в практику высших учебных заведений, получила подтверждение того, что развитие информационной компетентности у студентов нашло свое полное подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Установлено, что в условиях информатизации образования, являющейся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, возникают противоречия между современными требованиями к профессиональной подготовке учителей начальных классов и наличием разработанных подходов к целенаправленному процессу формирования информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

2. В качестве личностно-профессиональной особенности педагога раскрывается педагогическая сущность понятия “специальная информационная компетентность учителя начальных классов”, которая сама по себе выражает комплекс знаний, квалификационных и ценностных отношений в области эффективного внедрения различных проявлений новых информационных технологий в образовательный процесс в начальных классах и использования новых информационных технологий в учебном процессе.

3. Структурное выражение информационной компетентности учителя начальных классов в виде общности двух блоков базируется на блоке “базовых” компонентов и блоке “специальных” компонентов.

4. В качестве личностно-профессиональной характеристики педагога вводится понятие “специальная информационная компетентность учителя начальных классов”, которая сама по себе представляет собой комплекс знаний, умений и ценностных отношений в области эффективного применения новых информационных технологий в образовательном процессе в начальных классах.

5. Были определены критерии отбора базовых компонентов информационной компетентности учителя как компонента базового компонента информационной компетентности выпускника средней школы выбранной информационной компетентности учителя и ее учета в содержании профессиональной педагогической деятельности. Учитель начальных классов определил критерии отбора компонентов специальной информационной компетентности с точки зрения совместимости каждого выбранного компонента компетентности с тем или иным компонентом педагогической деятельности: гностическим, проектным, конструктивным, организационным, коммуникативным.

6. Развитие базовых компонентов информационной компетентности будущего учителя начальных классов было определено с помощью опытно-экспериментальной работы это в свою очередь позволило осуществить реализацию в рамках существующего образовательного процесса вуза. Разработана структура и содержание учебной дисциплины “Информационные технологии в начальных классах”, направленной на формирование у будущего учителя начальных классов специальной информационной компетентности. На разных этапах опытно-экспериментальной работы на основе анкетирования, тестирования и анализа письменных работ учащихся выявлена диагностика уровней сформированности информационной компетентности будущего учителя начальных классов.

7. Определена структура и содержание специального учебного курса “Современные информационные технологии в процессе обучения в начальных классах”, который направлен на формирование специального информационного компетенции будущего учителя начальных классов. Опыт-при проведении различных этапов тестирования была разработана диагностика степени сформированности информационной компетентности будущего учителя начальных классов, основанная на анкетировании, проведении контрольных и письменных работ учащихся и анализе их результатов. На различных этапах экспериментальной работы была разработана диагностика степени сформированности информационной компетентности будущего учителя начальных классов, основанная на анкетировании, контрольных и письменных работ учащихся и анализе их результатов.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SOLIYEV ILKXOMJON SOBIROVICH

**DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020.1.PhD/Ped1397

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website www.tdpu.uz and on the website Ziyonet information and educational portal website www.ziyonet.uz

Scientific supervisor	Abdullaeva Barno Sayfutdinovna doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Isakulova Nilufar Janikulovna doctor of pedagogical sciences, professor
	Ibragimov Xolboy doctor of pedagogical sciences, docent
Leading organization:	Chirchik state pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on "28" 12 2020 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number 1230). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on « 21 » 12 2020 y.
(Mail protocol register No 24 on « 21 » 12 2020).


R.H. Djuraev
Chairman of the Scientific Council awarding
Scientific Degree, Doctor of Pedagogical Sciences,
R.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Associate of
Pedagogical Sciences, docent
A.X. Mahmudov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific
Council awarding Scientific Degree, Doctor of
Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: develop proposals and recommendations for the development of information competence of future primary school teachers.

The tasks of research:

pedagogical, psychological analysis of the information competence of the future primary school teacher and determination of its components;

analysis of the stages of development of information competence of future primary school teachers;

improving the structural and functional model of information competence development of future primary school teachers;

improving the structural and functional model of information competence development of future primary school teachers;

The object of the research the process of developing the information competence of future primary school teachers, which was attended by 500 students of the Tashkent pedagogical state University, Fergana state University, Jizzakh state pedagogical Institute in the direction of “Primary education and sports educational work”.

Subject of research is the content, form, methods and means of forming the information competence of future primary school teachers.

Method of research. The study used a set of methods aimed at ensuring the study in an adequate state: theoretical (analytical-synthetic, comparative-comparative, analogical), diagnostic (questionnaires, testing, observation, projective techniques), predictive (expert assessment, generalization of independent assessments), pedagogical experiment and mathematical methods (statistical data processing, graphical representation of results, etc.)

Scientific novelty of the research is as follows:

the components of the information competence of the future primary school teacher (information-search, information-analytical, information-communicative, information-reflexive, information-technological, information-functional, information-professional) are improved through interactive, synchronous and asynchronous multimedia tools;

the stages of development of information competence of future primary school teachers (motivational-target, content-activity, effective-reflexive) are determined by pedagogical capabilities (the trajectory of training and development, the creation of a bank of educational materials, the effective organization of cognitive activity);

the system-functional model of the development of information competence of future primary school teachers is improved through a praxiological approach;

based on the technologies of the evaluation portfolio (diagnostic, motivational, developmental, correctional), the criteria (technological, reflexive), levels (intuitive, normative, creative), indicators of the development of information competence of future primary school teachers are specified.

Implementation of research results. Based on the obtained scientific results pertaining to the development of information competence in the educational process of future primary school teachers:

components of information competence of future primary school teachers (information-search, information-analytical, information-communicative,

information-reflexive, information-technological, information-functional), improved with the help of interactive, synchronous and asynchronous multimedia tools, from proposals and conclusions concerning information-professional activities, to the content of the practical project “Creation of a complex of multimedia textbooks in mathematics for primary school teachers”, completed in 2015-2017 under the number A-1-123 (certificate of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated June 23, 2020 no. 89-03-2212). As a result, the development of information competence of future primary school teachers is determined;

suggestions and conclusions concerning the stages (motivational-target, content-activity, effective-reflexive) of the development of information competence of future primary school teachers, defined by pedagogical capabilities (trajectory of education and development, creation of a bank of educational materials, effective organization of cognitive activity), were used in the development of the textbook “Information Technologies in primary classes” (order of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020 under number 359 and reference number 359-141). As a result, these stages served to strengthen the educational potential of future primary school teachers;

from the proposals and conclusions regarding the systemic-functional model of development of information competence of future teachers of initial classes, advanced praxeological approach, the practical contents of the project “Creation of complex multimedia tutorials in mathematics for elementary school teachers”, performed in the years 2015-2017 under the number A-1-123 (statement of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan from June 23, 2020 no. 89-03-2212). As a result, effective development of information competence of future primary school teachers was achieved;

suggestions and conclusions on criteria (technological, reflexive), levels (intuitive, normative, creative), indicators of the development of information competence of primary school teachers, refined on the basis of assessment portfolio technologies (diagnostic, motivational, developmental, correctional), were used in the development of the textbook “Information technologies in primary classes” (order of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020 no. 359, certificate no. 359-141).

Approbation of research results. The results of the research were discussed at 7 National and 2 international scientific and practical conferences.

Published research results. In total, 13 works have been published on the research topic, including 1 textbook, 5 scientific publications (3 in national and 2 in foreign journals) in scientific publications of the Republic of Uzbekistan, where it is customary to publish the scientific results of doctoral theses of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, chapter 3, conclusion, list of used literature, the main text is 144 page.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть: Part I)

1. Солиев И.С. Бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот ва коммуникация технологиялари соҳасидаги компетенцияси // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2019. – № 2. – Б.127-130. (13.00.00 № 32)

2. Солиев И. Бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетенцияси // ТДПУ Илмий ахборотлари. –Тошкент, 2020.– № 3.-124-126 б. (13.00.00 № 32)

3. Солиев И.С. Бошланғич синф ўқитувчисининг ахборот компетентлиги, ўқувчиларда ўқишга бўлган мотивациясини шаклланиш омили сифатида// ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент, 2020.– № 7.-133-136 б.(13.00.00 № 32)

4. Солиев И.С. Modern approaches to the problem of the formation of teacher information competence // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – UK, 2019. – Volume 7 Number 12. Part VII. – P 957-960. (13.00.00 № 3)

5. Солиев И.С. The informational competence of an elementary school teacher // Modern education systems in the USA, the EU and the Post-Soviet countries: – Seattle, Washington, USA, 2020. – No 1 on February 13, 2020. – P 197-199.

6. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Мактабгача ва бошланғич таълимнинг долзарб масалалари: муаммо, ечимлар ва ривожланиш истиқболлари: Халқ. илмий-амалий анжуман материал. – Фарғона: ФарДУ, 2020 йил 10 июнь

7. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг назарий назарий асослари // Фанларни ўқитишда инновацион методикалар: Респ. миқёсидаги масофавий илмий семинар материал. – Тошкент: ТДПУ, 2020 йил 30 апрель-2-қисм. – Б. 259-263.

8. Солиев И. Ахборот технологиялари асосида ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ошириш // Замонавий инновацион таълим: психологлар фаолиятини ташкил этишда амалий таълим тамойиллари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Фарғона: ФарДУ, 2019. – Б 257-259.

II бўлим (II часть; II part)

9. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш методикасининг ташкилий тузилмаси // Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий масофавий конф. материал. – Тошкент: ТДПУ, 2020 йил 24 апрель. – Б. 590-593.

10. Soliyev I.S. Factors of formation of information competence of future primary school teachers // Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей II Международ. научно-прак. конф. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 218-220.

11. Soliyev I.S. Using online resources for english lessons // International Journal of Advanced Science and Technology. – Vol. 29. – No. 5, 2020. – P. 1966-1970.

12. Солиев И.С. Фанларни ўқитишда инновацион методикалар // Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий тузилмаси: Респ. миқёсидаги масофавий илмий семинар материал. – Тошкент: ТДПУ, 2020 йил 30 апрель. 5-қисм. – Б. 384-386.

13. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш методикасининг педагогик ва психологик хусусиятлари Респ. миқёсидаги масофавий илмий семинар материал. Тошкент, ТДПУ, 2020. йил 30 апрель. 1-қисм.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
таҳририясида 2020 йил 17 декабрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 18.12.2020 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25, Адади 100. Буюртма № 09
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.