

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТОХТИЯРОВА ШАХНОЗА ЭРКИНОВНА**

**БОЛАЛАРДАГИ НУТҚ КАМЧИЛИКЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ**  
**КОРРЕКЦИОН-ЛОГОПЕДИК ЖАРАЁНИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси  
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам  
Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Тохтиярова Шахноза Эркиновна**

Болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишнинг коррекцион-  
логопедик жараёнини моделлаштириш..... **3**

**Тохтиярова Шахноза Эркиновна**

Моделирование коррекционно-логопедического процесса по  
устранению нарушений речи у детей..... **26**

**Tokhtiyarova Shakhnoza Erkinovna**

Modeling of speech-language therapy process for treating speech-language  
disorders in children..... **50**

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... **54**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ТОХТИЯРОВА ШАХНОЗА ЭРКИНОВНА**

**БОЛАЛАРДАГИ НУТҚ КАМЧИЛИКЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ**  
**КОРРЕКЦИОН-ЛОГОПЕДИК ЖАРАЁНИНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ**

**13.00.03 – Махсус педагогика**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**



## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳоннинг қатор таълим муассасаларида имкониятлари чекланган болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишга коррекцион-логопедик таъсирни моделлаштириш механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилган. АҚШнинг “Individuals with Disabilities Education Act” (IDEA, 1990), Буюк Британиянинг “Inclusive Schooling - Children with Special Educational Needs” (2001) қонун ҳужжатларга мувофиқ, таълим муассасалари ва маҳаллий таълим органларига инклюзив тизимни йўлга қўйиш ҳамда самарали амалга ошириш юзасидан махсус таълим хизматларини кўрсатиш тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳонда таълим ва илмий-тадқиқот муассасаларида нутқ нуқсонларига эга болаларни ўз вақтида аниқлаш, уларга кўрсатиладиган логопедик ёрдам таъсирини такомиллаштириш, нутқ нуқсонига эга болаларга логопедик ёрдам кўрсатишнинг моделлар самарадорлигини таққослаш, болаларда нутқ камчиликларини бартараф этиш технологияларини такомиллаштириш, мактабгача ёшдаги болаларга логопедик ёрдам кўрсатишнинг натижавийлигини ошириш, коррекцион-логопедик жараёнда ота-оналар иштирокини кенгайтириш бўйича илмий-тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Логопедик ёрдамни индивидуаллаштириш, режалаштириш ва натижаларини олдиндан прогнозлаш аниқлигини ошириш, мактаб таълимига муваффақиятли тайёрлаш жараёнида дифференциаллашган таълимни ташкил этишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириб бориш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикаимиз мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёни сифатини янги даражага кўтариш, мазкур ташкилотларнинг давлат ва нодавлат тармоғини кенгайтириш, ривожланишида нуқсони бўлган болаларни инклюзив таълимга жалб қилиш кўламини ошириш, болаларнинг ижтимоийлашув имкониятларини таъминлаш, уларни ҳар томонлама ривожлантириш, мактабга тайёрлаш сифатини тубдан яхшилашга қаратилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар ва моддий-техник базаси яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «...мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш»<sup>1</sup> устувор вазифа этиб белгиланди. Натижада, мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантириш, таълимнинг кейинги босқичига муваффақиятли ўтишини таъминлашга кенг шароитлар яратилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” фармони. 14-б. <https://lex.uz/pdfs/3107036>.

Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сонли «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сонли «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2018 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3955-сонли «Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорлари; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги 528-сонли «Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2019 йил 13 майдаги 391-сонли «Мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни ҳал этишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Болаларда учрайдиган нутқ нуқсонларининг билингвизм, фаол нутқ, фонетик-фонематик, нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги ва ёзма нутқ камчиликлари; жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсон бўлган болалар нутқий муаммоларининг айрим жиҳатлари Н.Абидова, Н.Мусаева, Д.Назарова, Д.Нуркелдиева, В.Рахмонова, Р.Рустамова, Н.Соседова, У.Файзиева, М.Хамидова, Р.Шомахмудова, Ф.Қодироваларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

МДХ мамлакатларида умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида коррекцион-логопедик ишни ташкил этиш О.М.Вершинина, Т.Г.Семёнова, Т.С.Овчинникова; нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар нутқини коррекциялаш А.Маркова, Г.Каше, О.Усанова; мактабгача ёшда турли нутқ нуқсонларини бартараф этиш Ж.Антипова, Т.Ахутина, В.Воробьева, Б.Гриншпун, В.Ковшиков, В.Виноградов, Е.Дроздова, Г.Жаренкова, Н.Жукова, А.Зикеев, К.Коровин, И.Колповская, А.Короткова, Р.Лалаева, Р.Левина, Е.Мастюкова, Н.Никашина, Е.Назарова, В.Орфинская, В.Соботович, Н.Серебрякова, Л.Спирова, Н.Трауготт, Т.Туманова, Т.Ушакова, Т.Филичева, Г.Чиркина, С.Шаховская, А.Ястребовалар тадқиқотларида ёритилган.

Жаҳонда мактабгача ёшдаги болалар нутқини ривожлантиришнинг илмий-методологик жиҳатлари Anne O'Hare, Chatgit E.Clarka, Edward G.Conturea, Tedra A.Walden, Warren E.Lambert, Sloane Burgess, Lisa Audet, Sanna Harjusola-Webbлар томонидан тадқиқ қилинган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Фан ва технологиялар Марказининг «Мактабгача ва мактаб ёшидаги мураккаб

нуқсонли болаларнинг дифференциал таълим-тарбия тизимини яратиш технологияси» мавзусидаги ёш олимлар амалий тадқиқотлар лойиҳаси (2015-2017 йй.) ҳамда Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг «Ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар ва уларнинг оилаларига Қашқадарё, Бухоро, Тошкент вилоятлари ва Тошкент шаҳри мисолида манзилли мажмуавий ёрдам кўрсатиш механизмларини такомиллаштириш» мавзусидаги 2018-2020 йиллар учун мўлжалланган амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишга коррекцион-логопедик таъсирни моделлаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида логопедик ишларни ташкил этишнинг назарий ҳамда методик жиҳатларини фалсафий, педагогик-психологик жиҳатдан таҳлил этиш;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи болаларда учрайдиган нутқ нуқсонларини логопедик скрининг методикаси орқали аниқлашни такомиллаштириш;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларидаги коррекцион-логопедик иш тизими моделини яратиш ва логопедик иш босқич, йўналиш, шакллари аниқлаштириш асосида манзилли ёрдам кўрсатишни такомиллаштириш;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти шароитида болалардаги нутқ нуқсонларини коррекциялашга доир илмий асосланган тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишга коррекцион-логопедик таъсирни моделлаштириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этиш коррекцион-логопедик жараёнини моделлаштириш шакллари, методлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда тадқиқот мавзусига оид илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (кузатиш, суҳбат), коррекцион-педагогик тажриба-синов, унинг натижаларини математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан (К.Пирсоннинг  $r$ -корреляция коэффиценти, Студентнинг  $t$ -мезонини ҳисоблаш) фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи нутқида нуқсонли бўлган болаларни нуқсон турига кўра текшириш методикалари логопедик скрининг бўйича саралаш ҳамда логопедик ташҳислаш инструментарийсини ўзаро мужассамлаштириш асосида такомиллаштирилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида нутқида нуқсонли бўлган болаларнинг таълимий имкониятлари ота-оналар билан ишлаш жараёнларини моделлаштириш, коррекцион-логопедик таъсирнинг манзиллилигини таъминлаш асосида ривожлантирилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида коррекцион-логопедик ёрдам ташкилотдаги таълимий-тарбиявий ишлар дастури билан

уйғунлаштирилиб, нутқий кўникмаларни нутқий мулоқот шароитида мустаҳкамлаш асосида такомиллаштирилган;

фонетик-фонематик ва нутқи тўлиқ ривожланмаган болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этиш жараёни индивидуал коррекцион-логопедик иш режаси асосидаги машғулотлар комплексини бола нутқининг бузилиш шакли, даражаси ҳамда уларнинг нутқий имкониятларига дифференциал мослаштириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари орасидан нутқ нуқсонига эга болаларни саралаб олишга қаратилган нутқни логопедик скрининг (саралаш) текшириш методикаси ишлаб чиқилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг нутқ нуқсонлари, шакллари ва турларини таҳлил этиш асосида фонетик нутқ бузилишлари, фонетик-фонематик нутқ бузилишлари, нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар учун алоҳида нутқ хариталари ишлаб чиқилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида коррекцион-логопедик ишни ташкил этишга қаратилган “Мактабгача ёшдаги нутқда нуқсон бўлган болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи иш тизими экспериментал дастур”и ишлаб чиқилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида логопедик ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган, илмий асосланган методик тавсиялар шакллантирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** диссертацияда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олингани, таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари математик-статистика методлари воситасида қайта ишлангани ва самарадорлигининг асослангани, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида болаларда кузатиладиган нутқ камчиликларини текширишнинг янгиланган методикаси, тадқиқот натижасида ишлаб чиқилган модель, дастур ва тавсиялар, методик ёндашувлардан “Логопедия”, “Психологик-педагогик диагностика”, “Нутқнинг онтогенезда ривожланиши”, “Логопедик технологиялар”, “Ривожланишида нуқсон бўлган болалар билан коррекцион логопедик иш” фанлари бўйича дастурлар, маъруза матнлари, ўқув қўлланмалари, дарсликларнинг мазмунини бойитишда, мактабгача таълим ташкилотларидаги логопедлар, дефектологларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказлари, олий таълим муассасаларининг тегишли йўналишларда таълим жараёни самарадорлигини оширишда, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, нутқда нуқсон бўлган болалар учун ўқув-методик тавсиялар тайёрлашга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ишда қўлга киритилган натижалар умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида болаларда кузатиладиган нутқ камчиликларини аниқлаш ва бартараф этишдаги коррекцион-логопедик иш

тизимини такомиллаштириш, логопед-дефектологларнинг иш фаолиятини самарали ташкил этиш, коррекцион иш режаларини тузиш ҳамда ота-оналарга методик ёрдам кўрсатишда муҳим қўлланма бўлиши мумкин. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган дидактик ресурслардан дефектологларни касбий қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсларида, умумтаълим мактабгача таълим муассасалари учун дастурларни тайёрлашда фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишнинг коррекцион-логопедик жараёнини моделлаштиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи болаларда нутқ нуқсонларини аниқлаш бўйича таклифлар “Психологик-педагогик диагностика” номли дарслик (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 мартдаги буйруғи, 455-сон гувоҳнома) мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июндаги 89-02-2263-сон маълумотномаси). Натижада, умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида нутқда нуқсонли бўлган болаларни ўз вақтида аниқлаш ва ташхислаш ишларининг самарадорлиги оширилган;

фонетик-фонематик нутқ камчилигига эга ва нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар билан индивидуал коррекцион машғулотларни ташкил этиш бўйича таклифлар “Мактабгача ва мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болаларнинг дифференциал таълим-тарбия тизимини яратиш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июндаги 89-02-2263-сон маълумотномаси). Натижада, умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида нутқда нуқсонли бўлган болаларга коррекцион-логопедик ёрдам кўрсатиш самарадорлиги оширилган;

умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида коррекцион-логопедик ёрдам ташкилотдаги таълимий-тарбиявий вазифалар билан уйғунлаштирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 июндаги 89-02-2263-сон маълумотномаси). Натижада, таълим ташкилотларида нутқда камчилиги бўлган болаларга манзилли ёрдам кўрсатиш самарадорлиги оширилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 4 та республика ва 6 та халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш чоп этилган. Шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та, шундан, республика журналларида 5 та, хорижий журналларда 2 та мақола нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 174 бетни ташкил қилади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, методлари аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилишига доир маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Мактабгача ёшдаги нутқ нуқсонларига эга болалар билан амалга ошириладиган коррекцион-логопедик ишларнинг илмий-назарий ва методик асослари**» деб номланган биринчи бобида мактабгача ёшдаги нутқида нуқсони бўлган болаларни таълим-тарбиясини ташкил этиш юзасидан Ўзбекистон ва хорижий мамлакатлар тажрибаси таҳлили, болалар нутқида кузатиладиган нуқсонларни логопедик ташхисловчи методикалар, умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотларида нутқида нуқсони бўлган болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи ишни ташкил этиш шарт-шароитлари назарий жиҳатдан таҳлил қилинган.

АҚШ, Европа ва Осиё мамлакатларида мактабгача таълим тизимини тадқиқ этиш, нутқида нуқсони бўлган болалар умумий типдаги таълим ташкилотларида самарали таълим ва тарбия олишини ташкил этишнинг турли усуллари таҳлил қилиш имконини беради. Аксарият мамлакатларда, мактабгача таълим ташкилотларининг асосий функцияси тарбияланувчиларга ғамхўрлик қилиш бўлганлиги сабабли, мажбурий таълим босқичлари сафига киритилмаганлиги, мос таълимий дастурга эга эмаслиги ва таълим вазирликлари тасарруфига кирмаслиги аниқланди. Нутқида нуқсонига эга болаларни меъёрда ривожланувчи тенгдошлари муҳитига интеграциялаш муаммосига фақат ижтимоий даражада диққат қаратилиб, таълимий интеграцияси эътибордан четда қолиши белгиланди. Тадқиқот натижалари асосида катта мактабгача ёшдаги болаларни мактабдан олдинги тайёрловига ва болаларни тўлиқ интеграциясига катта урғу берилувчи Исроилда мактабгача таълим тизими энг ривожланган ва Ўзбекистон Республикасидаги мактабгача таълим тизимига тузилмавий жиҳатдан яқин бўлиб, умумий типдаги таълим ташкилотларида дефектологлар томонидан амалга ошириладиган коррекцион иш учун қўшимча соатлар кўзда тутилганлиги аниқланган (D.Arnstine, F.Bowe, E.Deno, M.Forest, R.Hanich, F.Healy, C.L.Praisner, W.Sailor, G.Wetzel, K.Yamaguchi, Joseph J. Tobin, David Y.H. Wu, Dana H. Davidson, A. Mithout).

Нутқида нуқсони бўлган болалар мактаб таълимига ўтишда ижтимоий дезадаптацияга мойиллиги бўлган хавф гуруҳига кирувчи болалар тоифаси эканлигига қарамай, уларни умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида тарбиялаш амалиёти юзасидан олиб борилган илмий ишлар сонининг камлиги кузатилди (Л.В.Лопатина, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, М.Н.Русецкая, М.М.Семаго, А.В.Семенович, О.Н.Усанова, мамлакатимизда Л.Р.Мўминова,

Х.М.Пўлатова, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Рахманкулова, Е.Бабаева, В.Веретенникова, Ш.Д.Арипова).

Болалар нутқида кузатиладиган нуқсонларнинг логопедик ташхисловчи методикалар таҳлили асосида умумий типдаги таълим ташкилотларида тарбияланувчи болалар нутқини текшириш, саралаш ва таҳлил этиш босқичларига ажратилиши эҳтиёжини мавжудлиги ҳамда бу мақсадда ўзбек тилининг хусусиятлари инобатга олинган логопедик скрининг методиканинг мавжуд эмаслиги аниқланди (М.Е.Хватцев, М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева; Е.Ф.Архипова; О.Е.Грибова; О.Б.Иншакова; Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова; Г.А.Волкова; А.Г.Ипполитова; Н.Ю.Григоренко, С.А.Цибульский; О.Ю.Федосова, Т.А.Фотекованинг каби хорижий олимларининг илмий ишлари, мамлакатимизнинг Л.Р.Мўминова, М.Ю.Аюпова, Д.А.Нуркелдиева, Н.З.Абидова, Ш.М.Арипова каби олимларнинг изланишлари).

Ўтказилган илмий-методик адабиётлар таҳлили асосида умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида нутқида нуқсонли бўлган болалар таълим-тарбиясини ташкил этиш, маълум бир компонентни ривожлантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар шаклида акс этганлиги ҳамда мазкур ишларни ташкилотдаги шароитлар, таълимий-тарбиявий жараён хусусиятлари ва боланинг таълимий эҳтиёжларини инобатга олинган индивидуал ривожлантириш режаси асосида амалган оширилиши юзасидан тадқиқотларнинг мавжуд эмаслиги аниқланди.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Давлат мактабгача таълим ташкилотлари шароитида коррекцион-логопедик ёрдам кўрсатиш тизими**» деб номланган. Бу бобда таъкидловчи тажриба-синов ишининг босқичлари, методиканинг мазмуни ва текшириш натижалари ёритилган.

Таъкидловчи тадқиқот 2017-2018 ўқув йиллари давомида олиб борилди. Таъкидловчи тажриба-синов ишлари икки босқичда амалга оширилди.

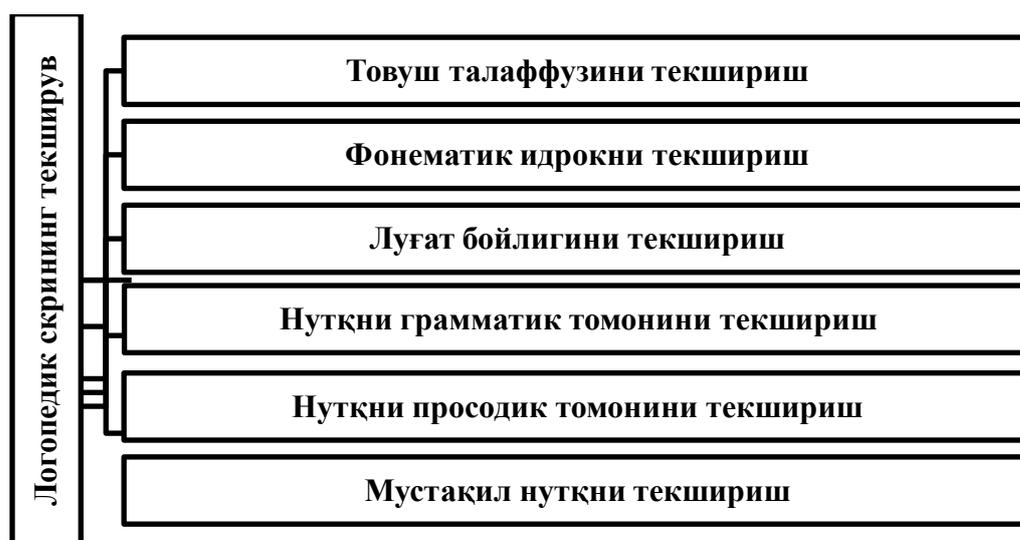
Биринчи босқичда логопедик скрининг текшируви амалга оширилган бўлиб, унинг мақсади умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари орасида нутқ нуқсонларини тарқалганлик ҳолатини ўрганиш ва сон-миқдор жиҳатдан таҳлил этишга қаратилган. Логопедик скрининг текширувда Тошкент шаҳри Чилонзор туманидаги 204, 284, 286, 287, 262, 267, Учтепа туманидаги 490, Сирғали туманидаги 351, Тошкент вилояти Чиноз туманидаги 15, 18, 33, 36, Фарғона вилояти Қувасой шаҳридаги 17, 21-сонли умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи жами 1203 нафар болалар иштирок этиб, уларнинг 611 нафари катта гуруҳ болалари, қолган 592 нафари тайёрлов гуруҳ болалари ташкил этди.

Тадқиқотнинг иккинчи босқичи олдинги босқичда аниқланган нутқида нуқсонли бўлган болалардаги нутқ камчиликларини сифат жиҳатдан таҳлил этиш, шу асосда умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида нутқ нуқсонлари хусусиятларини ўрганишга қаратилди. Таъкидловчи эксперимент методологиясини ишлаб чиқишда логопедия, психофизиология,

психология, лингвистиканинг қуйидаги фундаментал тушунчаларига асосланилди:

нутқни идрок жараёнининг кўп босқичли тузилиши ҳақидаги ёндашувлар (Е.Н.Винарская, И.А.Зимняя, Л.А.Чистович ва бошқалар); бола нутқининг ривожланиш жараёнида элементар ва олий психик функцияларнинг нисбати ҳақидаги таълимот (Л.С.Виготский, А.Р.Лурия); онтогенезда фонематик функцияларнинг, фонетик, лексик-грамматик компонентларни ривожланиш босқичлари ҳақида илмий маълумотлар (Л.Е.Журова, В.К.Орфинская, Н.Х.Швачкин ва бошқалар); нутқнинг фонетик-фонематик ривожланишининг бузилиши ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигида нутқ нуқсонини белгилари ва тузилиши ҳақидаги илмий ғоялар (Г.А.Каше, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина, Л.В.Мелехова, Р.И.Маргынова, В.К.Орфинская, О.В.Правдина, Ф.Ф.Рау, Е.Ф.Рау, Э.Я.Сизова, Е.Ф.Соботович, О.А.Токарева, Ю.А.Флоренская, Т.Б.Филичева, М.Е.Хватцев, Н.Х.Швачкин, Л.Р.Мўминова, М.Ю.Аюпова, Х.М.Пулатова ва бошқалар).

Таъкидловчи эксперимент учун логопедик скрининг методикаси ва фонетик нутқ бузилишлари, фонетик-фонематик нутқ бузилишлари ҳамда нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга мактабгача ёшдаги болалар нутқини логопедик текшириш методикалари тузилди. Таъкидловчи тадқиқот учун тузилган барча методикалар А.Лурия, Р.Лалаеваларнинг психолингвистик методикалари, С.Забрамная, И.Левченко, Г.Юсуповаларнинг психологик-педагогик методикалари, С.Цейтлиннинг умумпедагогик, Г.Волкова, О.Грибова, Р.Кириянова, Т.Филичева, Г.Чиркина, Л.Р.Муминова, М.Ю.Аюпова, Ш.Д.Ариповаларнинг логопедик методикалари асосида ўзбек тили хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилди. Бунда психолингвистик назарияга доир нутқий фаолиятнинг кўп босқичли тузилиши, нутқ нуқсонларининг тизимлилиги, руҳий жараёнларнинг ягоналиги ва узвийлиги эътиборга олинди.



**1-расм. Умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи болалар нутқини шаклланганлик ҳолатини аниқлаш тузилмаси**

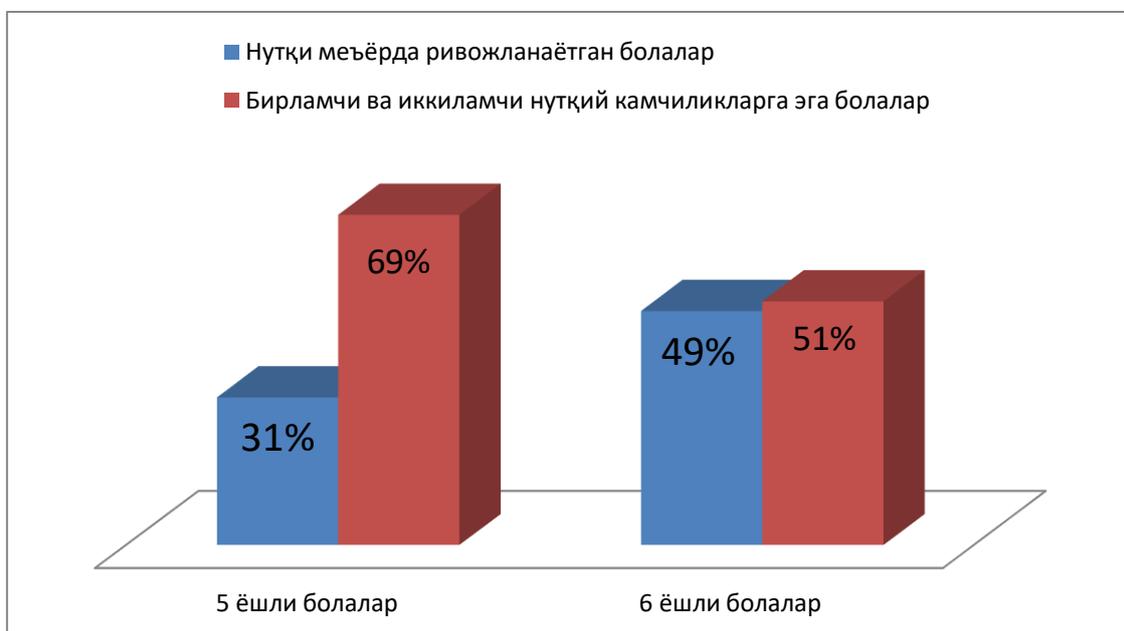
Лексик материал мактабгача ёшдаги нутқи меъёрда ривожланган (А.Гвоздев, С.Цейтлин) ва нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар (Г.Волкова, О.Иншакова, Е.Мастюкова, Л.Р.Мўминова) нутқини ўрганишга доир методик тавсияларга таянган ҳолда сараланди. Материал расмда тасвирланган объект ёки воқеа-ҳодисани таний олмаслик сингари кутилмаган қийинчиликларнинг олдини олиш мақсадида боланинг ижтимоий тажрибасига мос равишда танланди. Материал сюжетли ва предметли расмлар серияси ёки тўплами кўринишида тақдим қилинди.

Логопедик скрининг текширув олти йўналишда амалга оширилди (1-расм). Логопедик скрининг текширув методикаси ҳар бир йўналиш юзасидан бир неча махсус топшириқ ва синамалар комплексидан иборат эди.

Ўтказилган таъкидловчи тажриба-синов натижалари диссертация ишининг асосий матнида келтирилди. Қуйида умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини логопедик текширишнинг умумий натижаларини келтирамиз (2-расм).

Логопедик скрининг методикаси асосида текширилган мактабгача ёшдаги болаларнинг 60 фоизи (721 нафари) турли кўринишдаги нутқ нуқсонларига белгиланиб, айрим ҳолларда нутқ нуқсони билиш жараёнларининг ривожланишини орқада қолиши ҳамда аутизм, заиф эшитувчилик, интеллектуал камчиликлар таъсиридаги нутқнинг иккиламчи орқада қолиши билан мураккаблашиш белгиланди.

Фақатгина 40 фоизи (482 нафари) тадқиқ этилган мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг нутқи меъёрий нутқий онтогенезга мослиги аниқланди.



**2-расм. Умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларини логопедик текширишнинг умумий натижалари**

Таъкидловчи тадқиқотнинг иккинчи босқичида саралаб олинган умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотида тарбияланувчи, нутқида нуқсони

бўлган болаларни чуқур логопедик текшириш амалга оширилди. Мазкур босқичда дастлаб болаларнинг тиббий хариталари, ота-оналар ва педагог ходимлар билан суҳбат асосида анамнестик маълумотлар йиғилди ва таҳлил этилди (3-расм).

Тадқиқот натижасида 5 ва 6 ёшли умумий 721 нафар болаларда турли камчиликлар аниқланиб, уларнинг 420 нафари 5 ёшли болалар ва 301 нафари 6 ёшли болалар ташкил этди. 420 нафар 5 ёшли болаларнинг 276 нафари ўғил болалар, 144 нафари қиз болалар; 301 нафар 6 ёшли болаларнинг 174 таси ўғил болалар, 127 тасини қиз болалар ташкил этди.

Анамнестик маълумотларни таҳлили асосида ҳомиладорликдаги касалликлар (кучли токсикоз, нефропатия, ҳомиланинг пневмонияси, ҳомилани нобуд бўлиш хавфи, анемия, бачадон тонусини ошганлиги ва ҳ.з.) аниқланган 721 нафар болаларнинг 474 нафар оналарида, туғруқ пайтидаги қийинчиликлар 262 нафар оналарда қайд этилди.

Болаларнинг тиббий ҳужжатларини ўрганиш асосида улардан 432 нафари перинатал энцефалопатия, гидроцефало-гипертензион синдром, бўйиннинг туғма қийшиқлиги, ҳомиланинг гипоксияси, гипотрофия, гиперқўзғалувчанлик синдроми, ҳаракат бузилишлари синдроми, минимал мия дисфункцияси, туғма гидроцефалия каби ташхислар билан эрта ёшдан невропатолог рўйхатига олинганлиги аниқланди.

462 нафари бир ёшгача ёшдаги даврда кўп марта респиратор касалликлар, ичак инфекциялари, отит, бронхит, рахит, анемия, гастроэнтерит, аллергик дерматит каби касалликлар билан касалланганликлари белгиланди.



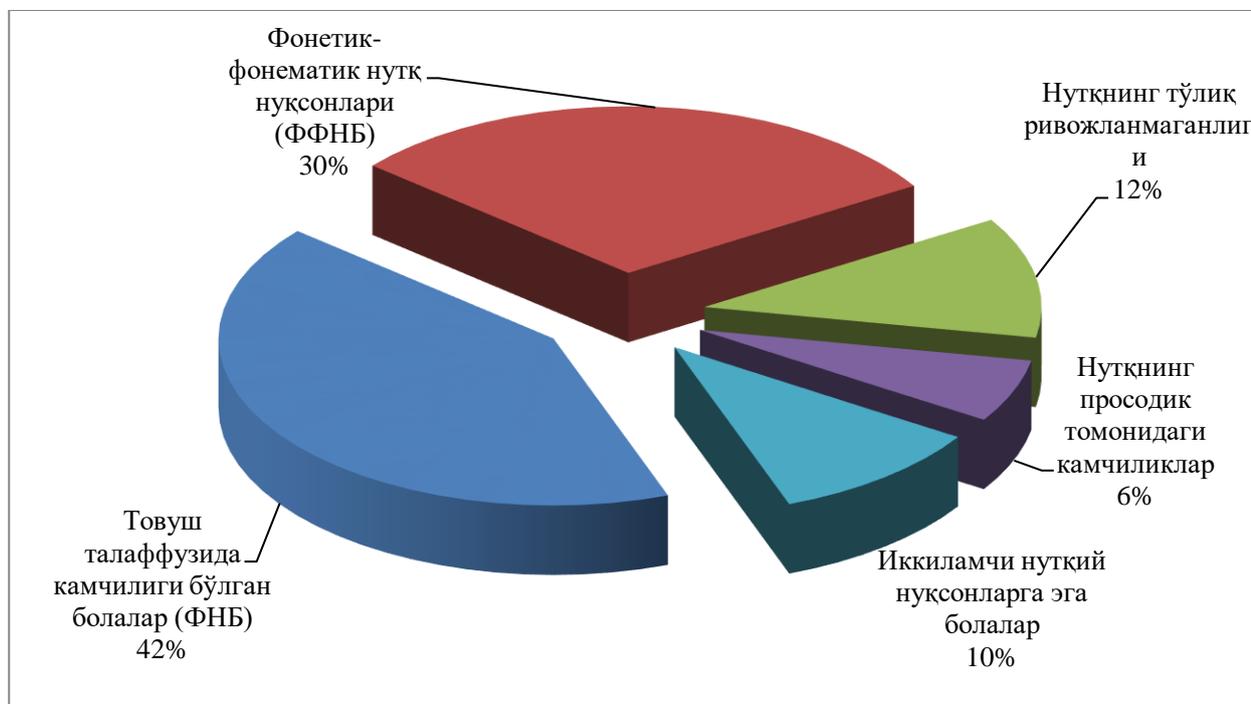
**3-расм. Йиғилган анамнестик маълумотлар ва тиббий ҳужжатларни ўрганиш натижалари.**

114 нафар боланинг тиббий харитасида миянинг минимал дисфункцияси, 28 нафарида эса, мазкур ташхис билан бирга руҳий ва нутқий ривожланишини орқада қолиши ташхиси қўйилган. Мазкур болаларнинг аксарият қисми мактабгача таълим ташкилоти дефектолог рўйхатига олинган бўлиб, коррекцион машғулотларда иштирок этиб келишмоқда, бироқ соматик касалликлар сабабли мактабгача таълим ташкилотига тартибсиз равишда қатнаш, ота-она томонидан ривожланишдаги камчиликларни ўз вақтида коррекциялашга бўлган эътиборсизлик коррекцион-логопедик ишга салбий таъсир кўрсатувчи қўшимча омиллар дея белгиланди.

Таъкидловчи тадқиқотимизнинг кейинги босқичида логопедик скрининг текширув асосида саралаб олинган нутқий ривожланишида камчилиги бўлган болалардаги нутқ камчиликлари чуқур логопедик текширувдан ўтказилди ҳамда нутқини турли компонентларини ривожланиш сифати таҳлил этилди.

Тадқиқ этилган 611 нафар 5 ёшли текширилувчиларнинг 420 нафарида (68,7%), 592 нафар 6 ёшли текширилувчиларнинг 301 нафарида (51%) бирламчи ва иккиламчи нутқий камчиликлар аниқланди. Ривожланишдаги камчиликлар бўлган болаларнинг сонини 6 ёшли болалар орасида нисбатан бир мунча озлиги мактабгача таълим ташкилотидagi ўқитувчи-дефектолог фаолияти, болалик давридаги нутқий компенсатор имкониятлар билан изоҳланди.

Логопедик текширув асосида 5 ва 6 ёшдаги нутқида нуқсонига эга бўлган болаларда аниқланган нутқ камчиликлари қуйидаги гуруҳларга тафовутланди (4-расм):



**4-расм. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида аниқланган нутқ нуқсонларининг турлари.**

Логопедик текширув натижаларини таҳлил этиш асосида умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари орасида нутқ

нуқсонлари белгиларини вариативлиги ҳақидаги хулосага келиш имкони пайдо бўлди. Энг кўп тарқалган нутқий камчиликлар орасида товушлар талаффузининг бузилишлари 41,7% (301 нафари)ни ва нутқнинг фонетик-фонематик томонини бузилишлари 30,1% (217 нафари)ни ташкил этди. Нутқ нуқсонларини 11,7% (84 нафари)ни нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги, нутқни просодик томонини бузилишлари (дудукланиш) 6,1% (44 нафари)ни ташкил этди. Шунини алоҳида таъкидлаш зарурки, ташхислаш асосида аниқланган ривожланишида нуқсонини бўлган тарбияланувчиларнинг 10,4 фоизида (75 нафари) иккиламчи нутқий ривожланиши орқада қолиши кузатилди. Мазкур ташхислаш атамаси остида аутистик спектрнинг бузилиши, диққат танқислиги ва гиперфаоллик, заиф эшитувчилик, интеллектуал камчиликлар каби генезга эга ҳолатлар ҳам аниқланди.

Логопедик текширув асосида аниқланган маълумотлар умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларидаги 5 ва 6 ёшли тарбияланувчилар орасида нутқ камчиликларига эга болалар сонининг кўплиги; нутқ нуқсонлари орасида эса дизартрия, алалия, дудукланиш каби оғир нутқ нуқсонларнинг ҳам мавжудлиги; ҳатто 6 ёшдаги болаларда ҳам нутқнинг фонетик-фонематик томонидаги камчиликларини, нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги ҳолатларини кузатилишини кўрсатди. Ушбу ташкилотларда руҳий ва жисмоний ривожланишни орқада қолишига эга болаларни сонини аҳамиятли даражадалиги ташхисловчи ва коррекцион логопедик ишни ташкил этишдаги бир қатор жиддий камчиликлар ҳақида далолат берди.

Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, скрининг текширув натижалари адабиётлар таҳлили асосида мактабгача ёшдаги болалар орасида нутқ нуқсонларини тарқалганлиги 68%дан юқорилиги ҳақидаги маълумотларни тасдиқлади ҳамда янада тўлдириб, умумтаълим мактабгача тарбия ташкилотларида логопедик иш тизимини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжни далиллади ҳамда долзарблигини тасдиқлади.

Ишнинг учинчи боби «**Болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишнинг коррекцион-логопедик жараёнини моделлаштиришга доир тажриба-синов ишлари ва унинг самарадорлиги**» деб номланган. Унда умумий типдаги мактабгача тарбия ташкилотида нутқнинг фонетик-фонематик нуқсонларига (ФФНН) ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига (НТР) эга болалар нутқини логопедик коррекциялаш бўйича таълимий тажриба-синовининг ташкил қилиниши, ўтказилиши ҳамда натижалари ёритилган.

Таълимий тажриба-синовнинг мазмуни ва методикасини ишлаб чиқишда мактабгача ёшдаги ФФНН ва НТР болалар нутқини ташхислаш ва коррекциялаш бўйича назарий, методик ва амалий материаллар; таъкидловчи экспериментал тадқиқот натижалари ҳамда мактабгача таълим ташкилоти дефектологини иш шароитларини таҳлили асосида олинган маълумотлар ҳисобга олинди. Тадқиқот иши “Мактабгача ёшдаги нутқда нуқсонини бўлган болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи иш тизими” экспериментал дастури асосида ташкил қилинди. Мазкур дастурда болаларнинг нутқий имкониятлари билан бир қаторда, улар шу ёшда ўзлаштиришлари лозим бўлган талаблари ҳам ҳисобга олинди. Бунда

“Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” ҳамда у асосида ишлаб чиқилган “Илк қадам” Давлат таълим дастурига таянилди.

Таълимий тадқиқот тажриба-синови Тошкент шаҳридаги 286-, 287-, 204-, 490-, Тошкент вилояти Чиноз туманидаги 15-, 18-, 33-, 36-, Фарғона вилояти Қувасой шаҳридаги 17-, 21-сонли умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотлари базасида ўтказилди. Тажриба гуруҳига 100 нафар фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар ва 40 нафар нутқи тўлиқ ривожланмаганлигига эга болалар; назорат гуруҳига эса, махсус таълимий дастурларсиз ўқитилган 100 нафар фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар ва 40 нафар нутқи тўлиқ ривожланмаганлигига эга тарбияланувчилари жалб этилди. Таълимий тажриба-синов ишлари 2018-2019 ўқув йили давомида олиб борилди.

Таълимий тажриба-синов қуйидаги кўрсаткичлар асосида ташкил қилинди: умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилоти 5-6 ёшдаги тарбияланувчилар орасида нутқ нуқсонларининг (ривожланишдаги нуқсонларнинг) тарқалганлигини ўрганиш бўйича ўтказилган таъкидловчи тажриба-синов натижалари; умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотида ўқитувчи-дефектолог иш фаолиятини кузатиш натижалари; таълимий тажриба-синовни ташкил қилишда нутқ нуқсонига эга бўлган болаларнинг таълим ва тарбияси бўйича коррекцион дастур ҳамда Л.Мўминова, М.Аюпова, Г.Волкова, О.Грибова, Н.Жукова, Х.Пўлатова, Т.Филичева, С.Шаховская, С.В.Григорян, О.А.Степанова томонидан таклиф қилинган йўналишлар ва методик тавсиялар ҳисобга олинди.

Таъкидловчи эксперимент натижалари нутқ нуқсонига эга болаларга мактабгача таълим ташкилоти шароитида логопедик ёрдам кўрсатиш такомиллаштирилган тизимини ишлаб чиқишни тақозо этди. Ана шу мақсадда комплекс-динамик ёндашув асосида нутқ нуқсонига эга болаларни мактабгача таълим ташкилоти шароитида логопедик ёрдам кўрсатиш тизимини такомиллаштирилди ва умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотида коррекцион-логопедик иш тизими модели такомиллаштирилди (5-расм).

Моделлаштиришнинг асосини умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотидаги таълимий-тарбиявий жараённинг мақсадларини ўзида акс эттирган коррекцион-логопедик иш тизими моделини такомиллаштириш ташкил этди. Бунинг учун, тадқиқотнинг эмпирик босқичида умумий мактабгача таълим тизимнинг мақсадлари ва ресурсларига мос дастлабки намунавий модел ишлаб чиқилди; сўнгра ушбу модел соғлиқни сақлаш ва мактабгача таълим тизимидаги мактабгача ёшдаги болаларга коррекцион-логопедик хизмат кўрсатилувчи (ихтисослаштирилган мактабгача таълим ташкилоти, оилавий поликлиника) мавжуд альтернатив тизимлар билан таққосланди. Бунинг натижасида тадқиқот вазифаларини амалга оширувчи муқобил модел шакллантирилди. Шакллантирилган “Умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида манзилли коррекцион-логопедик ёрдамни ташкил этиш модели” тадқиқотнинг учинчи босқичининг натижаси бўлиб, у қуйидагиларни ўз ичига олади:

коррекцион тизимнинг мақсади, вазифалари, тамойиллари ва методлари; мавжуд ва амалда қўлланиб келинаётган ташхислаш, бартараф этиш ва олдини олиш методикаларини аниқлаш, методик таъминотнинг зарурий ва долзарб томонларини белгилаш; таълим жараёнининг иштирокчиларини аниқлаш ҳамда ресурслар билан таъминлашнинг мумкин бўлган вариантларини аниқлаш; фаолият юритишнинг мумкин бўлган ташкилий шакллари белгилаш; логопедик иш йўналишлари ҳамда шакллари белгилаш.

Такомиллаштирилган умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида манзилли коррекцион-логопедик ёрдамни ташкил этиш модели таълимий, тарбиявий, коррекцион-ривожлантирувчи вазифаларни назарда тутди.

Таълимий вазифа – болаларга билим, кўникма ва малакалар бериш, уларни кенгайтириш ва мустақамлашдир.

Тарбиявий вазифа – болаларнинг шахсий сифатларини тарбиялашни ўз ичига қамраб олади.

Коррекцион-ривожлантирувчи вазифа – нутқ, руҳий жараёнлар ва моторикани ривожлантиришни кўзда тутди.

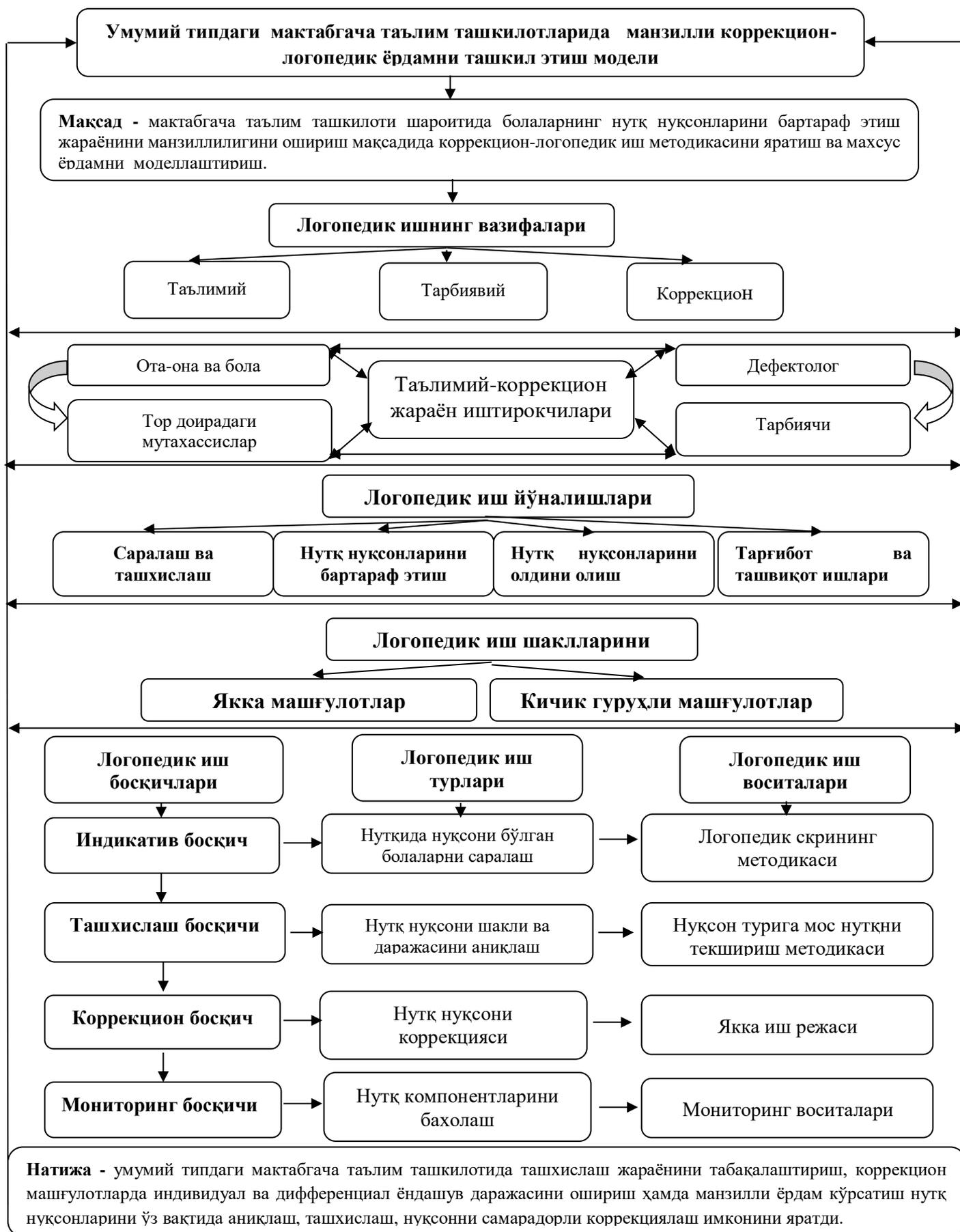
Юқорида кўрсатилган вазифаларни бажарилиши мактабгача ёшдаги нутқида нуқсон бўлган болаларни нутқ камчиликларини бартараф этишни таъминлайди ҳамда уларни мактаб таълимига тайёрлашга кўмаклашади.

Мактабгача таълим ташкилоти шароитида логопедик ёрдам кўрсатиш шахсининг нутқидаги нуқсонларни бартараф қилишга йўналтирилган махсус усул ва тадбирлар мажмуи бўлиб, нутқида нуқсон бўлган болалар таълим-тарбия жараёнини муҳим ва ажралмас таркибий қисми саналади. Илмий-тадқиқот адабиётларини таҳлили, умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотида дефектолог амалий фаолиятини ўрганиш ҳамда мазкур муассасаларда учрайдиган ривожланишдаги нуқсонларни тарқалганлик ва мураккаблик даражасини экспериментал тадқиқот асосида ўрганиш умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотларида фаолият юритаётган дефектолог учун қулай ва самарали иш моделини такомиллаштириш учун асос сифатида хизмат қилди.

Моделни такомиллаштириш жараёнида коррекцион-логопедик ишни ташкил этишнинг қуйидаги тамойиллари аниқланди:

Онтогенетик тамойил нуқсонни юзага келиши жараёнини таҳлил қилишни кўзда тутди. Л.С.Виготскийнинг таъкидлашича, камчиликни генезини тўғри баҳолаш учун ривожланишдаги ўзгаришларни бир-биридан фарқлаш, келиб чиқиши, уларни юзага келиш кетма-кетлиги ҳамда улар орасидаги сабаб-оқибат боғланишларини аниқлаш лозим. Генез билан боғлиқ сабаб-оқибат таҳлилининг амалга ошириш учун нутқий ривожланишнинг ҳар бир босқичида нутқий функцияни тўлақонли шаклланиши учун зарур турли-туман шарт-шароитлар йиғиндисини кўз олдида келтириш муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача таълим ташкилоти коррекцион-логопедик ишдаги комплекслилик тамойили таълим-тарбия жараёнида болаларга тиббиёт, педагог мутахассислари ҳамда ота-оналарнинг ҳамкорлигида таъсир кўрсатишни амалга оширилиши жоизлигини белгилайди.



**5-расм. Умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотларида манзилли коррекцион-логопедик ёрдамни ташкил этиш модели**

Нутқий малакаларни табиий нутқий мулоқот шароитида мустаҳкамлаш тамойили коррекцион машғулотлар ҳамда улардан ташқарида турли коммуникатив вазиятларни моделлаштиришни кўзда тутди. Шаклланган нутқий малакаларни мустаҳкамлаш биз танланган нутқий материални «Илк қадам» давлат ўқув дастури билан чамбарчас боғлашда ўз аксини топди.

Бу тамойиллар нутқ камчилигининг тузилишини тушуниш; бузилиш этиологияси, мазмуни, алоқаларини аниқлаш; етакчи бузилишларни ажратиб кўрсатиш, уни ташхис қилиш, олдини олиш ва бартараф этишининг илмий асосланган тизими учун муҳим аҳамиятга эга.

Логопедик иш тизими таркибини объект, субъект, педагогик фаолият; таълимий, тарбиявий ва коррекцион ривожлантирувчи таъсирлар ташкил қилади. Коррекцион педагогик иш тизими болаларнинг нутқий имкониятларидан келиб чиқиб, субъектни объектга, объектни объектга таъсири шаклида ташкил этилишини кўзда тутди. Бу тизимдаги иштирокчилар: оналар, тор доирадаги мутахассислар, дефектолог, тарбиячи ва логопедик таъсирга муҳтож бола бўлиб; бунда барча эътибор ва таъсир болага қаратилади.

Нутқида нуқсони бўлган боланинг таълимий эҳтиёжлари ва имкониятларидан келиб чиққан ҳолда коррекцион-логопедик таъсир жараёни моделлаштирилди, шу асосда индивидуал коррекцион-логопедик иш режаси тузилди ҳамда уни амалга оширилиш босқичлари белгиланди. Логопедик иш самарадорлигини ошириш мақсадида тизимнинг ҳар бир босқичида болаларга кўрсатиладиган ёрдамга индивидуал ва дифференциал ёндашув даражаси оширилди.

Мактабгача таълим ташкилотидagi нутқида нуқсони бўлган болаларни барчасини логопедик хизмат билан ўз вақтида ва мақсадга мувофиқ тарзда таъминлаш учун саралаш, ташхислаш методикалари ишлаб чиқилди.

Илмий-методик адабиётлар ҳамда умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилоти ўқитувчи-дефектолог фаолиятини таҳлил этиш тажрибаси шуни кўрсатадики, таълим олувчи учун энг қулай шароитларни таъминлайдиган ўқув жараёни бу индивидуал таълим бўлиб, унинг мақсади логопедик ёрдамга муҳтож болаларнинг индивидуал хусусиятларини, яъни, иқтидори ва қобилиятини ҳисобга олиб ўқув жараёнини ташкил қилишдир. Индивидуал таълим боланинг имконияти асосида яқка тартибда машғулотларни ташкил этишга қаратилгандир. Шу билан бирга, болаларни дифференциал таълим шаклига таянган ҳолда нутқ нуқсонини хусусияти ва даражасига кўра болаларни кичик гуруҳларда ўқитиш ҳам ўз самарадорлигини кўрсатган бўлиб, дефектолог амалиётида индивидуал таълим шакли билан бир қаторда қўлланилиши муҳим аҳамиятга эгаллиги белгиланди.

Таълимий эксперимент ўз ичига 3 та даврни қамраб олди ва ҳар бир даврда маълум бир вазифаларни ҳал этиш кўзда тутилди.

I давр - Саралаш ва ташхислаш босқичи (1-15 сентябрь): умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотидagi тарбияланувчилар нутқини бирламчи текшириш, улар орасидан нутқида нуқсони бўлган болаларни саралаш.

II давр - Таълимий тадқиқотнинг I босқичида (15 сентябрь - декабрь): якка таълимий режа асосида фонетик-фонематик ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга бўлган болаларга коррекцион-логопедик машғулотлар ишланмалари асосида тажриба-синов ишларини олиб бориш;

“Ҳамкорлик иш режаси” асосида мактабгача таълим ташкилоти ходимлари, ота-оналарга тавсиялар бериш; тренинг машғулотлари, фаолиятлар давомида содир бўлиши мумкин бўлган нохуш ҳолатларни олдини олиш; ишлаш учун қулай шароит яратиш бўйича чора-тадбирлар устида ишлаш; ярим йиллик якунида болаларнинг ривожланишини мониторинг қилиш; мониторинг натижалари асосида якка таълимий дастурга ўзгартиришлар киритиш ва қайта такомиллаштириш.

III давр – Таълимий тадқиқотнинг II босқичида (январь-апрель): якка таълимий дастур асосида таълимий тажриба-синов коррекцион-логопедик ишни давом эттириш; ярим йиллик якунида назорат ва экспериментал гуруҳ болаларини логопедик текширувдан ўтказиш.

IV давр – Назорат тадқиқоти босқичида (май): назорат ва экспериментал гуруҳ болаларини логопедик текширув натижаларини ўзаро таққослаш.

Якка ривожлантириш режаси бир йилда бир марта тузилиб, боланинг индивидуал хусусиятлари, нутқий ва умумий ривожланиш даражасига асосланади. Шу билан бирга, мазкур режа ҳар 4 ойда қайта кўриб чиқилиб, унга ўзгартиришлар киритилиши мумкин. Экспериментал тадқиқот давомида фонетик-фонематик ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга бўлган болалар билан якка ривожлантириш режаси асосида логопедик иш олиб борилди.

Тадқиқот иштирокчиларини шартли равишда фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар биринчи тадқиқот гуруҳи (1-ТГ) ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаслигига эга болаларни иккинчи тадқиқот гуруҳи (2-ТГ) деб, махсус дастур асосида таълим олмаган фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болаларни биринчи назорат гуруҳи (1-НГ) ва нутқи тўлиқ ривожланмаган болаларни иккинчи назорат гуруҳи (2-НГ) деб белгилаб олдик.

Назорат эксперименти натижалари ҳар бир ўқув босқичида қайд этиб борилди ва ўқув йили якунида гуруҳлар орасида қиёсланди.

Назорат экспериментининг мақсади - тадқиқот ва назорат гуруҳларидаги мактабгача ёшдаги фонетик-фонематик нутқ нуқсонларига ва нутқи тўлиқ ривожланмаслигига эга болалар нутқининг ривожланиш сифати ва динамикасини аниқлаш ҳамда солиштириш.

Назорат экспериментининг вазифалари: таълимий экспериментдан аввал болаларнинг нутқини ривожланиш хусусиятларини аниқлаш; мактабгача ёшдаги фонетик-фонематик нутқ нуқсонига ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга болалар нутқини умумий типдаги давлат мактабгача таълим ташкилотлари шароитида ривожлантириш йўллари аниқлаш; сўнгра таълимий экспериментнинг ҳар бир босқичидан кейин 1-ТГ, 2-ТГ, 1-НГ ва 2-НГ болаларини назорат текширувидан ўтказишдан иборат.

Назорат эксперименти учун қуйидаги йўналишлар белгиланди:

Нутқ фонетик-фонематик нуқсонини текшириш учун: Товуш талаффузи ҳолатини текшириш; Фонематик идрок ҳолатини текшириш; Товуш анализи ва синтези (фонематик анализ, синтез ва тасаввурлар)ни текшириш.

Нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигини текшириш учун: Товуш талаффузи ҳолатини текшириш; Фонематик идрок ҳолатини текшириш; Сўзнинг бўғин тузилишини қайта ифодалашни текшириш; Луғат бойлигини текшириш; Грамматик қурилишининг ҳолатини текшириш; Мустақил нутқни текшириш.

5-6 ёшдаги фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар ҳамда 5-6 ёшдаги мактабгача ёшдаги нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар нутқини текширишнинг алоҳида намунали “Нутқ хариталари” тайёрланди. Мазкур нутқ хариталаридан мактабгача таълим ташкилотларида фаолият юритувчи ўқитувчи-дефектолог болаларни ташхислашда фойдаланиши мумкин. Мазкур нутқ хариталари амалда қўлланилаётган ягона нутқ харитасидан фарқли равишда нутқида нуқсон бўлган болаларнинг таълимий эҳтиёжлари ва имкониятларини, нутқ нуқсонини шакли ва даражасини инобатга олади ва умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотидаги коррекцион-логопедик таъсирни дифференциялаш ва индивидуаллаштириш ва шу асосда логопедик таъсир самадорлигини ошириш имконини яратади.

Беш ва олти ёшдаги фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар билан ўтказилган таълимий тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш асосида қуйидагиларни белгилаш мумкин:

1-ТГга кирувчи 62% фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар индивидуал иш режалари асосидаги бир йиллик коррекцион иш натижасида “Нутқи меъёрда” ташхиси билан ўқитувчи-дефектолог рўйхатидан чиқарилди.

1-ТГга кирувчи болаларнинг фонематик жараёнларининг ривожланиш ҳолати меъёрга яқинлаштирилди.

Беш ва олти ёшдаги нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга болалар билан ўтказилган таълимий тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш асосида қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

2-Тажриба гуруҳига кирувчи 20% нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга болаларнинг нутқи индивидуал иш режалари асосидаги бир йиллик коррекцион иш натижасида “Нутқи меъёрда” ташхиси билан ўқитувчи-дефектолог рўйхатидан чиқарилди;

62,5% болалар якуний назорат текширувида нутқи меъёрга яқинлашган, мустақил нутқини ривожланиш даражаси сифат жиҳатдан ижобий тарзда ўзгаргарди;

2-Тажриба гуруҳига кирувчи болаларнинг фонематик жараёнларининг, сўзнинг товуш-бўғин тузилишининг ҳамда луғат бойлигининг ривожланиш ҳолати меъёрга яқинлаштирилди;

Экспериментал таълимдан кейин иккала ТГ болаларининг нутқий хатоликлари сони камайди, бу эса тилнинг фаол ўзлаштирилиши ва ривожланишидан далолат беради. НГ гуруҳи болалари нутқини ривожланишида ҳам ижобий динамика кузатилса-да, итерациялар ва парафазияларни намоён бўлиш ҳоллари, аграмматизмларни мавжудлиги, изоҳ талаб этувчи саволларга

жавоб беришдаги қийинчиликлар кузатилди. Болалар томонидан барча турдаги топшириқларнинг бажарилишида НГ гуруҳи болаларидан кўра ТГ гуруҳи болаларида юқори динамика кузатилди.

Натижалар ўртасидаги аҳамиятли фарқ биз томондан ишлаб чиқилган “Мактабгача ёшдаги нутқида нуқсони бўлган болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи иш тизими экспериментал дастур”нинг ижобий натижа берганлигини кўрсатди. Ушбу олинган натижалардаги ҳар бир босқич бўйича ўртача ўзлаштириш ва самарадорлик кўрсаткичлари куйидаги диаграммаларда келтирилди (6 ва 7 расмлар).

Болалардаги нутқ камчиликларини бартараф этишнинг коррекцион-логопедик жараёнини моделлаштириш доирасида куйидаги тавсиялар таклиф этилди:

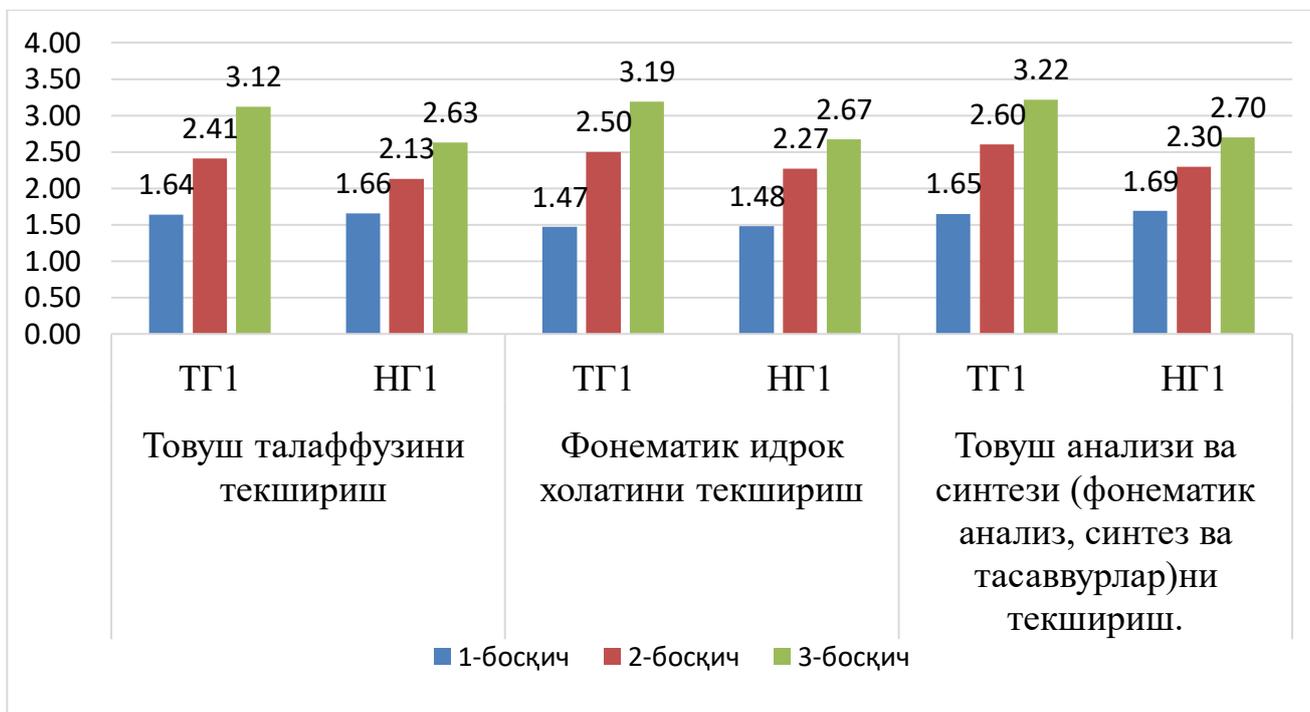
логопедик текшириш самарадорлиги ва тўлиқ камровини таъминлаш мақсадида ташхислашни саралаш (скрининг) ва ташхислаш (дифференциал ва феноменологик) босқичларига ажратиш, саралаш (скрининг) текшируви натижаларига кўра ҳар бир нутқ нуқсони учун мослаш, алоҳида турдаги нутқ ҳаритасини тўлдириш;

хужжатлар билан ишлаш жараёнини соддалаштириш, қоғозбозликни олдини олиш ва мавжуд маълумотлардан оқилона фойдаланиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш ва Халқ таълими вазирлиқларининг 2013 йил 2 октябрдаги 26, 40-сонли қарори билан тасдиқланган Низомнинг 3-иловасига кўра мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларда фаолият кўрсатаётган тиббий ходимлар томонидан юритиладиган зарурий хужжатлар рўйхатидаги “Диспансеризация журнали” ҳамда “Тор соҳа мутахассислари маслаҳати журнали”даги маълумотлардан фойдаланиш белгиланди;

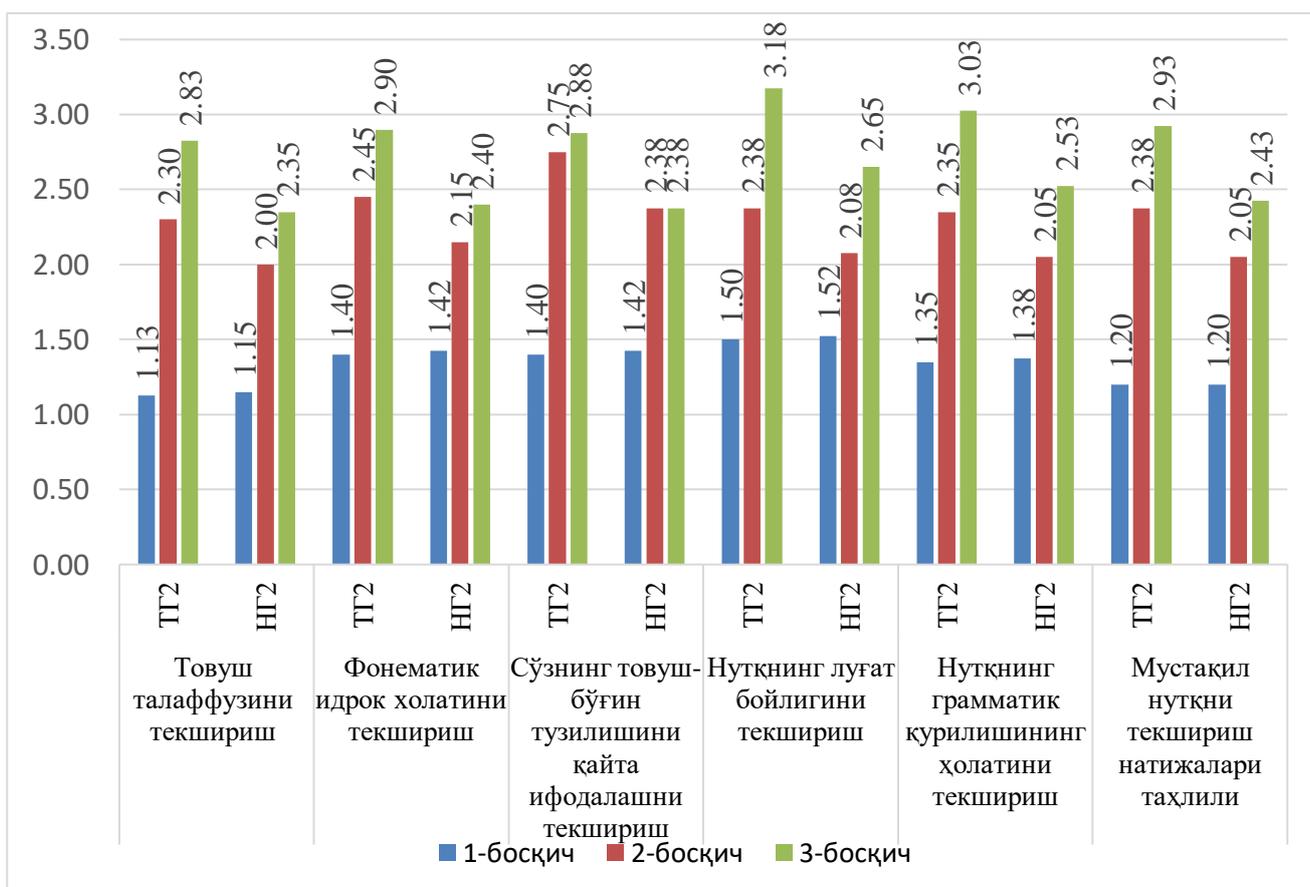
мактабгача таълим ташкилотида ўқитувчи-дефектолог фаолиятининг ҳамда мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчилари орасида нутқ нуқсонларининг (ривожланишдаги нуқсонларнинг) тарқалганлиги ўзига ҳос хусусиятларини инобатга олган ҳолда, фонетик нутқ камчиликлари, фонематик нутқ камчиликлари, нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги ҳамда дудукланишга эга тарбияланувчилар нуқсон тури, шакли ва даражасига, шу билан бирга тарбияланувчининг ёши, билиш фаолияти хусусиятларига кўра, ҳар бир боланинг таълимий эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, логопедик таъсирни фақат яқка ва кичик гуруҳлар (2-3 нафар бола) шаклида ўтказиш, амалиётда ўтказиб келинаётган гуруҳли нутқни ўстириш ҳамда тўғри товуш талаффузини шакллантириш машғулотларидан воз кечиш ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлиги каби оғир нутқ нуқсонларига эга болалар учун индивидуал коррекцион-ривожлантирувчи режа тузиш;

мактабгача таълим ташкилоти педагог ходимлари орасидаги ҳамкорликни ошириш мақсадида ҳар бир педагог ходимда мавжуд ва алоҳида юритиладиган “Педагоглар билан ўзаро ҳамкорлик иш режаси”ни қўшма тарзда ягона иш журнали шаклига келтириш таклиф этилди;

иш тизимини кетма-кетлиги ва изчиллигини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2019 йил



**6-расм. Тадқиқот ва назорат гуруҳларидаги фонетик-фонематик нутқ нуқсонига эга болалар экспериментал таълимгача ва экспериментал таълимдан кейинги натижаларнинг қиёсий таҳлили**



**7-расм. Тадқиқот ва назорат гуруҳларидаги нутқи тўлиқ ривожланмаган болаларнинг экспериментал таълимгача ва экспериментал таълимдан кейинги натижаларнинг қиёсий таҳлили**

30 августдаги “Давлат мактабгача таълим ташкилотлари педагогларининг иш ҳужжатлари тўғрисида”ги 155-сонли буйруғининг 2-илоvasида давлат мактабгача таълим ташкилотлари педагог ходимларининг иш ҳужжатларни юритилиши бўйича қўлланмадаги 09 индекси билан берилган умумий типдаги мактабгача таълим ташкилоти дефектологининг ҳужжатлари таҳлил этилди ва такомиллаштирилган намуналари таклиф этилди.

## ХУЛОСА

«Нутқ нуқсонига эга болалар билан логопедик ишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш» мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Катта мактабгача ёшдаги болалар нутқини текшириш натижасида мазкур болаларда функционал ва ижтимоий-психологик омиллар таъсиридаги юзага келувчи нутқ нуқсонлари кенг тарқалганлиги аниқланди.

2. Саралаб олинган болаларни логопедик текшириш умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари орасида тарқалган нутқ нуқсонларини турлари, даража ва хусусиятларини аниқлаш имконини берди.

3. Аксарият фонетик-фонематик ва нутқнинг тўлиқ ривожланмаганлигига эга мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида махсус ишлаб чиқилган индивидуал коррекцион-логопедик режаларсиз нутқ нуқсонини бартараф этилиши самарали кечмайди.

4. Таъкидловчи тажриба-синовни амалга ошириш асосида умумтаълим мактабгача таълим ташкилотида тарбияланувчи нутқ нуқсонларига эга болаларни нуқсон тузилиши хусусиятига кўра асосий беш гуруҳга фарқлаш зарурлиги белгиланди.

5. Беш ва олти ёшли мактабгача тарбия ёшидаги болаларда аниқланган нутқ нуқсонларининг тузилиши ва турларини хилма-хиллиги индивидуал ва дифференциал шаклдаги логопедик таъсирнинг афзаллигини белгилади.

6. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ўқув дастури асосида ишларни ташкил қилиш, машғулотларнинг кўргазмали, қизиқарли ва ҳиссий кечинмаларга бойлиги, таълимий мазмун касб этган ўйинларнинг ташкил қилиниши кўзланган мақсадга эришиш имконини берди.

7. Нутқ нуқсонига эга болалар билан логопедик ишнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга доир ишлаб чиқилган тавсияларни амалда қўллаш умумий типдаги мактабгача таълим ташкилотида ўқитувчи-дефектолог фаолиятини муқобиллаштириш имкониятини яратади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01  
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ТОХТИЯРОВА ШАХНОЗА ЭРКИНОВНА**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО  
ПРОЦЕССА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

**13.00.03 – Специальная педагогика**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.2.PhD/Ped1693**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)), и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** Муминова Лола Рахимовна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные аппоненты:** Хакимова Мухаббат Файзиевна  
доктор педагогических наук, профессор

Кодирова Ферузахон Усмановна  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится “29” сентября 2020 года в 9<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03.30.01.2020. Ped. 26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+ 998) 71-276-82-32; факс: (+ 99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № 139). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарской район, улица Бунёдкор, дом 27). Тел.: (+ 998 71) 276-82-32; факс: (+ 99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Р.Х.Джураев**  
Председатель Научного совета по присуждению  
учёных степеней, д.п.н, проф.

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
учёных степеней, к.п.н., доц.

**Д.Дж.Шарипова**  
зам. председателя Научного семинара при  
Научном совете по присуждению учёных степеней,  
д.п.н, проф.



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В ряде образовательных учреждений мира в учебный процесс внедрены механизмы моделирования коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи у детей с ограниченными возможностями. В соответствии с документами законодательства США “Individuals with Disabilities Education Act” (IDEA, 1990) и Великобритании “Inclusive Schooling - Children with Special Educational Needs” (2001) в образовательных учреждениях и местных органах власти ведутся системные работы по оказанию специальных образовательных услуг по налаживанию и эффективной реализации инклюзивной системы.

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира ведутся научные исследования по своевременному выявлению детей с нарушениями речи и совершенствованию оказываемой им логопедической помощи, сравнению эффективности моделей оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи, совершенствованию технологий устранения недостатков речи детей, достижению результативности и эффективности оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста, расширению участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Вместе с тем, ведутся также научные исследования по индивидуализации логопедической помощи, повышению точности планирования и предварительного прогнозирования результатов, совершенствованию механизмов организации дифференцированного образования в процессе успешной подготовки к школьному образованию.

В нашей республике созданы нормативно-правовые документы и материально-техническая база, направленные на поднятие на новый уровень качества образовательно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях, расширение государственной и негосударственной сети таких организаций, расширение масштаба привлечения в инклюзивное образование детей с нарушениями развития, обеспечение возможностей социализации детей, их всестороннего развития и коренное улучшение качества подготовки к школе. В “Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах” намечены такие задачи как “... расширение сети дошкольных образовательных учреждений и коренное улучшение условий в данных учреждениях для всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития детей, обеспечение доступности и значительного повышения охвата детей дошкольным образованием, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов”<sup>2</sup>. В результате созданы широкие возможности для развития речи детей дошкольного возраста, а также обеспечения успешного перехода на следующий этап образования.

---

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - <https://lex.uz/docs/3107042>

Данное диссертационное исследование служит в определённой степени решению задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 30 сентября 2017 года №УП-5198 “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования”; постановлениях Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года №ПП-3261 “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования”, от 30 сентября 2018 года №ПП-3955 “О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием”; постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 19 июля 2017 года №528 “О мерах по совершенствованию деятельности дошкольных образовательных учреждений”, от 13 мая 2019 года №391 “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций”, а также других нормативно-правовых документах, соответствующих данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления по развитию науки и техники в республике I. "Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики".

**Степень изученности проблемы.** В нашей республике проблемы изучения и устранения речевых недостатков у детей отражены в научных исследованиях З.Ахмедовой, М.Аюповой, Е.Бабаевой, В.Веретенниковой, Л.Муминовой, Х.Пўлатовой, Н.Рахмонкуловой, Ш.Д.Ариповой; отдельные аспекты развития речи воспитанников с нарушениями в психическом или физическом развитии в процессе обучения и воспитания изучены в трудах Д.Назаровой, В.Рахмоновой, Р.Рустамовой, Н.Соседовой, У.Файзиёвой, Д.Нуркелдиевой, М.Хамидовой, Р.Шомахмудовой, Ф.Кодировой, Н.Мусаевой, Н.З.Абидовой.

В странах СНГ различные аспекты организации коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа освещены в исследованиях О.М.Вершининой, Т.Г.Семёновой, Т.С.Овчинниковой; коррекция речи у детей с общим недоразвитием речи – в трудах А.Марковой, Г.Каше, О.Усановой; преодоление различных нарушений речи в дошкольном возрасте – в научных работах Ж.Антиповой, В.Воробьевой, Б.Гриншпун, В.Ковшикова, Р.Левиной, В.Орфинской, В.Соботович, Н.Трауготт, Л.Фильичевой, Г.Чиркиной, С.Шаховской, А.Ястребовой, Т.Ахутиной, В.Виноградова, Е.Дроздовой, Г.Жаренковой, Н.Жуковой, А.Зикеева, К.Коровина, И.Колповской, А.Коротковой, Р.Лалаевой, Р.Левиной, Е.Мастюковой, Н.Никашиной, Е.Назаровой, Н.Серебряковой, Л.Спириной, Е.Соботович, Т.Тумановой, Т.Ушаковой, Т.Филичевой, А.Ястребовой.

Научно-методические аспекты развития речи у детей дошкольного возраста в мире исследованы, в том числе, такими учёными как Anne O'Hare,

Chagit E.Clarka, Edward G.Conturea, Tedra A.Walden, Warren E.Lambert, Sloane Burgess, Lisa Audet, Sanna Harjusola-Webb.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшей образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта практических исследований молодых учёных на тему “Технология создания дифференциальной образовательно-воспитательной системы детей дошкольного и школьного возраста со сложными нарушениями” (2015-2017гг.) Центра науки и технологий при Кабинете Министров Республики Узбекистан, а также практического проекта Республиканского центра социальной адаптации детей на тему “Совершенствование механизмов оказания адресной комплексной помощи нуждающимся в социальной защите детям и их семьям на примере Кашкадарьинской, Бухарской, Ташкентской областей и города Ташкента” и рассчитанного на 2018-2020 годы.

**Цель исследования** выражается в моделировании коррекционно-логопедического воздействия по устранению речевых нарушений у детей.

**Задачами исследования:**

психолого-педагогический анализ теоретических и методических особенностей организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа;

совершенствование процесса выявления детей с нарушениями речи путём логопедической скрининг методики недостатков речи, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях общего типа;

создание модели коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа и совершенствование оказания адресной помощи на основе выявления этапов, направлений, форм логопедической работы;

разработка научно обоснованных рекомендаций по коррекции недостатков речи детей в условиях дошкольной образовательной организации общего типа.

**Объектом исследования** является процесс моделирования коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи у детей.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства коррекционно-логопедического процесса устранения нарушений речи у детей.

**Методы исследования.** В диссертационном исследовании использованы методы изучения передового педагогического опыта, социометрические методы (наблюдение, собеседование), коррекционно-педагогический экспериментальный метод, способы математического и статистического анализа его результатов (расчёт коэффициентов r-корреляции К.Пирсоннинг, t-критерия Стьюдента).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

на основе объединения методик отбора по логопедическому скринингу и обследования нарушений речи в соответствии с его видом усовершенствован инструментарий логопедической диагностики детей с нарушениями речи, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях общего типа;

на основе модели диагностики, организации коррекционно-логопедического воздействия, работы с родителями, созданной с учётом условий дошкольных образовательных организациях общего типа, образовательных потребностей и возможностей детей с нарушениями речи, повышена эффективность коррекционно-логопедической работы;

на основе обеспечения соответствия коррекционно-логопедической помощи и образовательно-воспитательных задач организации усовершенствована организация коррекционно-логопедической работы в условиях дошкольных образовательных организациях общего типа;

на основе адаптации комплекса занятий, соответствующих плану индивидуальной коррекционно-логопедической работы, форме, степени нарушения речи ребёнка и их речевым возможностям усовершенствован процесс устранения речевых недостатков у детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи и с общим недоразвитием речи.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработана и внедрена в практику методика логопедической скрининг обследования (отбора) речи, направленная на выявление среди воспитанников дошкольных образовательных организаций общего типа детей, имеющих нарушения речи;

на основе анализа форм и видов нарушений речи у детей в дошкольных образовательных организациях общего типа разработаны отдельные речевые карты для детей с фонетическими нарушениями речи, недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи и общим недоразвитием речи;

разработана “Рабочая экспериментальная программа системы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи”, направленная на организацию коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа;

сформированы научно обоснованные методические рекомендации, направленные на повышение эффективности логопедических работ в дошкольных образовательных организациях общего типа;

**Достоверность полученных результатов** выражается в использовании в диссертации данных, полученных от официальных источников; основанностью анализа и опытно-экспериментальных работ на обработке с помощью математико-статистических методов, их эффективности; подтверждением выводов, предложений и рекомендаций компетентными структурами.

**Научная и практическая значимость исследования.** Теоретическая научная значимость результатов исследования выражается в том, что научное обоснование компонентов, этапов и направлений, содержания коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа с детьми, имеющими недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи и общего недоразвитие речи; выявление эффективных и удобных направлений организации логопедической работы в условиях дошкольной образовательной организации общего типа; предложенная методика, разработанные в результате исследования модель, программа и рекомендации,

методические подходы могут быть использованы для обогащения содержания программ, текстов лекций, учебных пособий по таким предметам как «Психолого-педагогическая диагностика», «Развитие речи в онтогенезе», «Логопедические технологии», «Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии»; повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования учебных планов и программ соответствующих направлений в центрах переподготовки логопедов, дефектологов дошкольных образовательных организаций и повышения их квалификации, высших образовательных учреждений; а также подготовки учебно-методических рекомендаций для детей с нарушениями речи.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты служат совершенствованию программ дошкольных образовательных организаций общего типа; составлению планов коррекционных работ логопедов-дефектологов; переподготовке и повышению квалификации работников дошкольных организаций; созданию учебников, учебных и методических пособий; повышению эффективности учебных семинаров, организованных в педагогических высших образовательных учреждениях и специализированных дошкольных образовательных организациях; а также совершенствованию методической помощи родителям.

Вместе с тем, разработанные диссертантом модель, методические предложения и рекомендации, направленные на совершенствование дидактического обеспечения коррекционно-логопедической работы, проводимой в дошкольных образовательных организациях общего типа с детьми, имеющими нарушения речи, могут быть внедрены в практику для повышения эффективности проведения руководящими организациями дошкольного образования коррекционно-логопедических работ с детьми, имеющими нарушения речи, совершенствования системы коррекционно-логопедической работы.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам исследований по моделированию коррекционно-логопедического процесса по устранению нарушений речи у детей:

предложения по выявлению нарушений речи у детей в дошкольном образовательном учреждении общего типа включены в учебник «Психолого-педагогическая диагностика» (Приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 12 марта 2019 года, Свидетельство № 455) (Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 2020 г. справка № 89-02-2263 от 25 июня). В результате повысилась эффективность своевременного выявления и диагностики детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях общего типа;

предложения по организации индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетическо-фонематической нарушениями речи и общим недоразвитием речи были использованы при реализации задач, поставленных в практическом проекте «Технология создания системы дифференцированного образования детей со сложным дошкольным и школьным возрастом» (Высшее и

среднее специальное образование Республики Узбекистан) справку Минобрнауки № 89-02-2263 от 25 июня 2020 г.). В результате повысилась эффективность коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях общего типа;

коррекционно-логопедическая деятельность была согласована с учебно-воспитательными задачами в дошкольного образовательного учреждениях общего типа (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 июня 2020 г. № 89-02-2263). В результате повысилась эффективность адресной помощи детям с нарушениями речи в образовательных учреждениях.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждены на 4-х республиканских 6-х международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов.** По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций опубликовано 7 статей, в том числе, 5 статьи в республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 174 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, выявлены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и техники. Вместе с тем, приводятся сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, научной и практической значимости, внедрении в практику и объявлении результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические и методические основы коррекционно-логопедических работ, проводимые с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи»** осуществлён теоретический анализ вопросов коррекции и профилактики нарушений речи, у детей посещающих дошкольные образовательные организациях общего типа; методик логопедической диагностики детей имеющих нарушения речи; условий организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, в дошкольных образовательных организациях общего типа.

Исследование системы дошкольного образования в США, странах Европы и Азии даёт возможность анализа различных способов организации эффективного образования и воспитания детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях общего типа. Так как из-за того, что

в большинстве стран основной функцией дошкольных образовательных организаций является забота о воспитуемых, выявлено, что эти организации не входят в ряд этапов обязательного образования, не обладают соответствующей образовательной программой и не подчиняются министерствам образования. Определяется, что на проблему интеграции детей с нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников обращается внимание только на социальном уровне, а образовательная интеграция остаётся вне поля зрения.

На основе результатов исследования установлено, что самой развитой системой дошкольного образования, уделяющей большое внимание дошкольной подготовке детей старшего дошкольного возраста и полной интеграции детей, обладает Израиль, и, будучи близкой по структуре к системе дошкольного образования Республики Узбекистан, в этой системе предусмотрены дополнительные часы для коррекционной работы, осуществляемой дефектологами в образовательных организациях общего типа (D.Arnstine, F.Bowe, E.Deno, M.Forest, R.Hanich, F.Healy, C.L.Praisner, W.Sailor, G.Wetzel, K.Yamaguchi).

Несмотря на то, что дети с нарушениями речи являются категорией детей, входящих в группу, которой угрожает склонность к социальной дезадаптации при переходе к школьному образованию, наблюдается малочисленность научных работ, проведённых по практике их воспитания в дошкольных образовательных организациях общего типа (Л.В.Лопатина, И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, М.Н.Русецкая, М.М.Семаго, А.В.Семенович, О.Н.Усанова; в нашей стране Л.Р.Муминова, Х.М.Пулатова, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Рахманкулова, Е.Бабаева, В.Веретенникова, Ш.Д.Арипова).

На основе анализа методик логопедической диагностики детей имеющих нарушения речи установлено, что существует необходимость выделения этапов отбора и анализа при проверке речи воспитанников в образовательных организациях общего типа, а также отсутствует логопедическая скрининг методика, учитывающая с этой целью особенности узбекского языка (научные работы таких зарубежных учёных как М.Е.Хватцев, М.Ф.Фомичева, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева; Е.Ф.Архипова; О.Е.Грибова; О.Б.Иншакова; Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова; Г.А.Волкова; А.Г.Ипполитова; Н.Ю.Григоренко, С.А.Цыбульский; О.Ю.Федосова, Т.А.Фотекованинг; исследования таких учёных нашей страны как Л.Р.Муминова, М.Ю.Аюпова, Д.А.Нуркелдиева, Н.З.Абидова, Ш.М.Арипова).

На основе проведённого анализа научно-методической литературы установлено, что организация образования и воспитания детей с нарушениями речи в образовательных организациях общего типа отражена в научных исследованиях, направленных на развитие определённого компонента; а также отсутствуют научные исследования по выполнению этих работ на основе плана индивидуального развития, учитывающего имеющиеся в организации условия, особенности образовательно-воспитательного процесса и образовательные потребности ребёнка.

Вторая глава диссертации названа **“Система оказания коррекционно-логопедической помощи в условиях государственных дошкольных образовательных организаций”**. В этой главе освещены этапы констатирующей опытно-экспериментальной работы, содержание и результаты проверки методики.

Констатирующее исследование проводилось в 2017-2018 учебном году. Констатирующие опытно-экспериментальные работы выполнены в два этапа.

На первом этапе было выполнено логопедическое скрининговое обследование. Цель данного этапа была направлена на изучение и количественный анализ распространённости нарушений речи среди воспитанников дошкольных образовательных организациях общего типа. В логопедическом скрининговом обследовании участвовали воспитанники дошкольных образовательных организаций №204, 284, 286, 287 Чиланзарского района, №490 Учтепинского района, №351 Сергелийского района города Ташкент, № 15, 18, 33, 36 в Чиназского района Ташкентской области, №17, 21 в городе Кувасой Ферганской области – всего 1203 человека, из которых 611 человек – дети старших групп, остальные 592 человека – дети подготовительных групп.

Второй этап исследования направлен на качественный анализ нарушений речи у выявленных на первом этапе детей, имеющих нарушения речи, и на этой основе изучение особенностей нарушений речи, наблюдаемых у воспитанников дошкольных образовательных организациях общего типа.

Разработка методологии констатирующего эксперимента основана на следующих фундаментальных понятиях логопедии, психофизиологии, психологии, лингвистики:

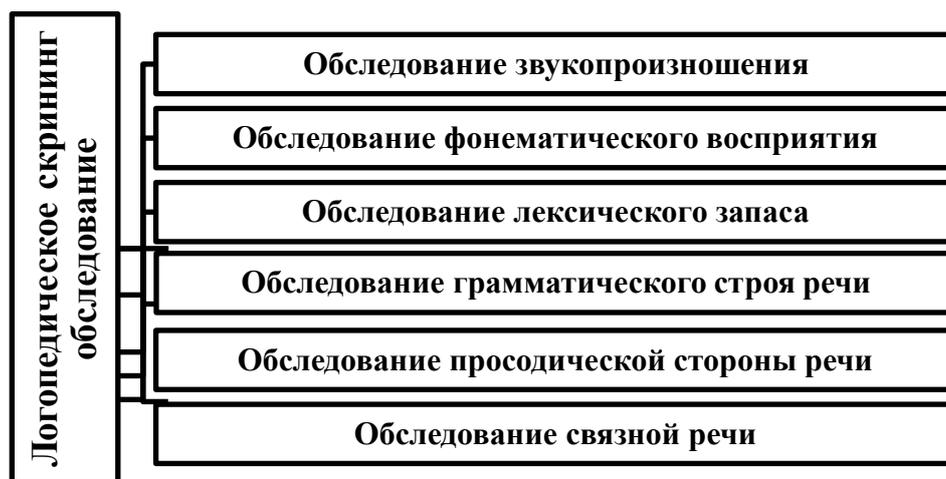
подходы к многоэтапности структуры процесса восприятия речи (Е.Н.Винарская, И.А.Зимняя, Л.А.Чистович и другие); учение об элементарных и высших психических функциях в процессе развития речи ребёнка (Л.С.Виготский, А.Р.Лурия); научные сведения об этапах развития в онтогенезе фонематических функций; фонетических, лексико-грамматических компонент (Л.Е.Журова, В.К.Орфинская, Н.Х.Швачкин и другие); научные идеи о признаках и структуре нарушений речи при нарушениях фонетико-фонематического компонента речи и общем недоразвитии речи (Г.А.Каше, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина, Л.В.Мелехова, Р.И.Маргынова, В.К.Орфинская, О.В.Правдина, Ф.Ф.Рау, Е.Ф.Рау, Э.Я.Сизова, Е.Ф.Соботович, О.А.Токарева, Ю.А.Флоренская, Т.Б.Филичева, М.Е.Хватцев, Н.Х.Швачкин, Л.Р.Муминова, М.Ю.Аюпова, Х.М.Пулатова и другие).

Для констатирующего эксперимента была разработана скрининг-методика, а также методики развернутого логопедического обследования при недоразвитии фонетической стороны речи, недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи и общем недоразвитии речи. Все методики, составленные для констатирующего исследования, разработаны с учётом особенностей узбекского языка на основе психолингвистических методик А.Лурия и Р.Лалаевой, психолого-педагогических методик С.Забрамной,

И.Левченко, Г.Юсуповой, общепедагогической методики С.Цейтлина, логопедических методик Г.Волковой, О.Грибовой, Р.Кирьяновой, Т.Филичевой, Г.Чиркиной, Л.Р.Муминовой, М.Ю.Аюповой, Ш.Д.Ариповой.

При этом учтены связанные с психолингвистической теорией целостность и неразрывность многоэтапности структуры, системности нарушений речи и психических процессов.

Логопедическое скрининговое обследование была выполнена по шести направлениям (рисунок 1). Методика логопедического скринингового обследования состоит из комплекса нескольких специальных заданий и проб по каждому направлению.



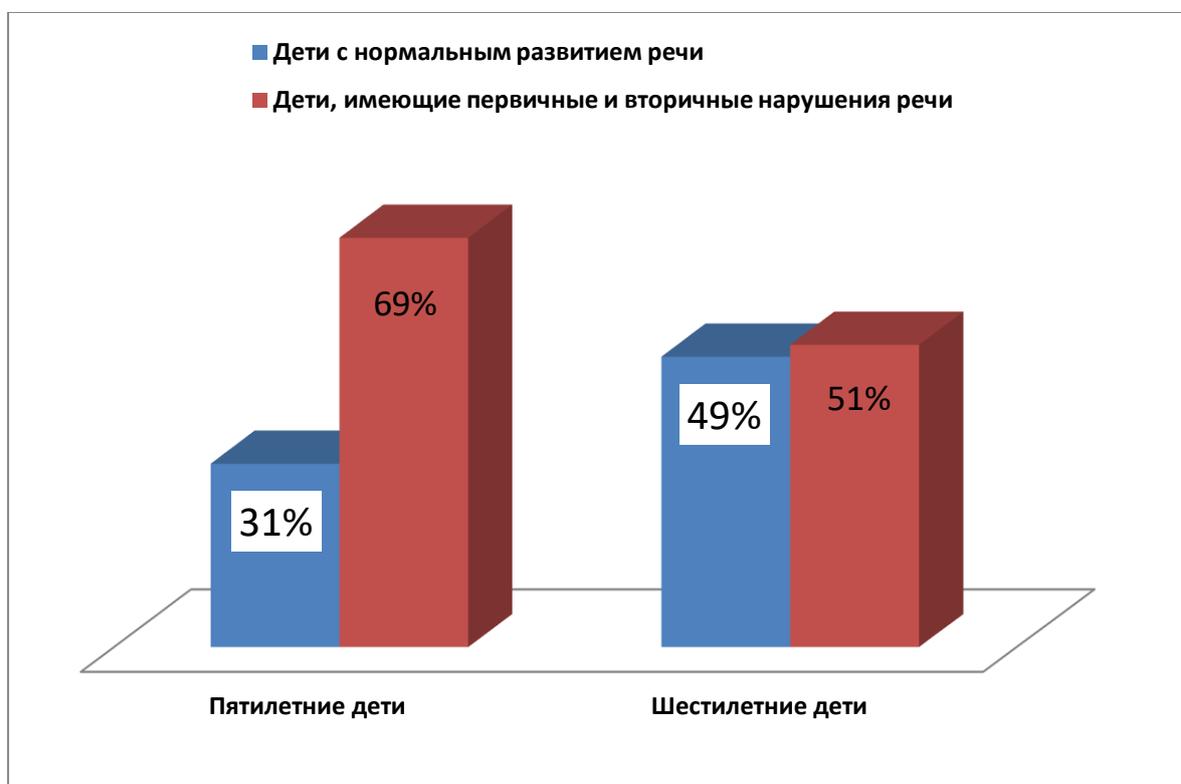
**Рисунок 1. Структура установления состояния сформированности речи детей, воспитываемых в дошкольных образовательных организациях общего типа.**

Лексический материал был сгруппирован, опираясь на методические рекомендации по изучению речи детей дошкольного возраста с нормальным развитием речи (А.Гвоздев, С.Цейтлин) и детей с общим недоразвитием речи (Г.Волкова, О.Иншакова, Е.Мастюкова, Л.Р.Муминова). В целях предотвращения неожиданных сложностей, таких как неспособность распознать изображённый на рисунке объект или событие, материал был выбран соответственно социальному опыту ребёнка. Материал был представлен в виде серии или подборки сюжетных или предметных рисунков.

Результаты констатирующего эксперимента приведены в основном тексте диссертационной работы. Ниже приведём общие результаты логопедического скрининг обследования воспитанников дошкольной образовательной организации общего типа (рисунок 2).

На основе методики логопедического скринингового обследования у 60 процентов (721 человек) детей дошкольного возраста выявлены нарушения речи различной формы, в некоторых случаях были выявлены нарушения речи вторичного характера при задержках психического развития, а также аутизме,

нарушениях слуха, а также интеллектуальных недостатках. Вместе с тем, выявлено, что только у 40 процентов (482 человека) исследованных детей дошкольного воспитательного возраста речь соответствует нормальному речевому онтогенезу.



**Рисунок 2. Общие результаты логопедического скринингового обследования воспитанников дошкольной образовательной организации общего типа.**

На втором этапе констатирующего исследования выполнена развернутое логопедическое обследование детей с нарушениями речи различного генеза, отобранных среди воспитанников дошкольных образовательных организациях общего типа. На данном этапе вначале на основе медицинских карт детей, бесед с родителями и педагогическими работниками собраны и проанализированы анамнестические данные (рисунок 3).

В результате исследования у пяти- и шестилетних детей (721 человек) выявлены различные нарушения, из них 420 человек – пятилетние дети, а 301 человек – шестилетние дети. Из 420 человек – 276 человек мальчики, а 144 человека – девочки; из 301 человек – 174 человека мальчики, а 127 человек – девочки.

На основе анамнестических данных выявлено, что из 721 детей 474 матери во время беременности перенесли болезни (слабый токсикоз, нефропатия, пневмония плода, угроза смерти плода, анемия, повышение тонуса матки и т.д.), а у 262 матерей были осложнения при родах.



**Рисунок 3. Результаты изучения собранных анамнестических данных и медицинских документов.**

Изучение медицинских документов детей выявило, что 432 ребёнка были с раннего возраста приняты на учёт невропатолога с такими диагнозами как перинатальная энцефалопатия, гидроцефало-гипертензионный синдром, врождённое искривление шеи, гипоксия плода, гипотрофия, синдром гипервозбудимости, синдром двигательных нарушений, минимальная дисфункция мозга, врождённая гидроцефалия. Установлено также, что 462 ребёнка в период до годовичного возраста многократно перенесли такие респираторные заболевания как инфекция кишки, отит, бронхит, рахит, анемия, гастроэнтерит, аллергический дерматит.

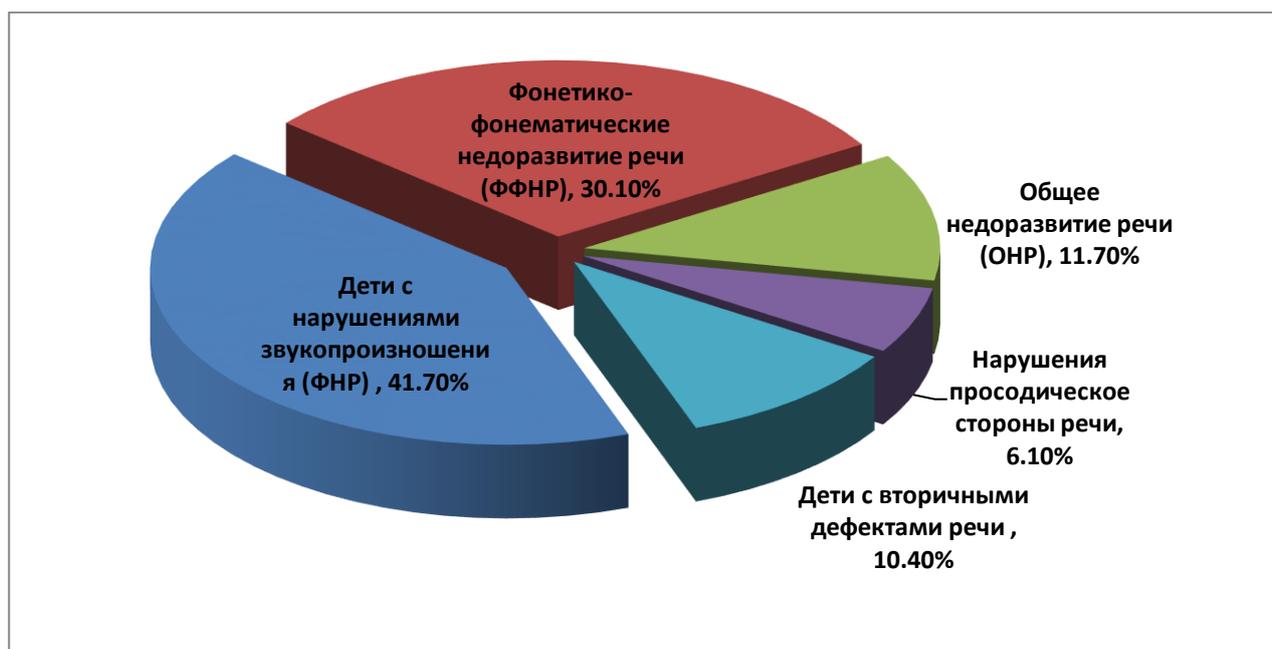
У 114 детей в медицинской карте указан диагноз минимальной дисфункции мозга, у 28 детей наряду с этим диагнозом также и диагноз отставания речевого и психического развития. Большинство из этих детей приняты на учёт дефектолога дошкольной образовательной организации, с ними проводятся коррекционные занятия, однако, в связи с соматическими заболеваниями они беспорядочно посещают дошкольную образовательную организацию, невниманием со стороны родителей на своевременную коррекцию нарушений развития, что определено как дополнительные факторы, оказывающие отрицательное влияние на коррекционно-логопедическую работу.

На следующем этапе нашего констатирующего исследования проведена глубокая логопедическое обследование нарушений речи у детей, отобранных на основе логопедического скрининг обследования, а также выполнен анализ уровня развития различных компонент речи.

Из исследованных 611 человек проверяемых пятилетних детей у 420 человек (68,7%), из 592 человек проверяемых шестилетних детей у 301 человек (51%) выявлены первичные и вторичные нарушения речи. Немного меньше

число детей с нарушениями развития среди шестилетних детей объясняется спонтанной коррекцией некоторых нарушений речи на основе положительного влияния деятельности преподавателя-дефектолога дошкольной образовательной организации, компенсаторных возможностей в периоде детства, а также социального фактора.

На основе логопедического обследования выявленные нарушения речи у пяти- и шестилетних детей, распределились по группам следующим образом (рисунок 4).



**Рисунок 4. Виды нарушений речи, выявленные у воспитанников дошкольных образовательных организаций общего типа.**

На основе анализа результатов логопедического обследования появилась возможность сделать вывод о вариативности признаков нарушений речи среди воспитанников дошкольных образовательных организаций общего типа. Среди нарушений речи самыми распространёнными оказались нарушения звукопроизношения 41,7% (301 человек), недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи составили 30,1% (217 человек). Из общего числа нарушений речи 11,7% (84 человека) составила общее недоразвитие речи, а 6,1% (44 человека) – нарушения просодической стороны речи (заикание). Необходимо особо отметить, что у 10,4 процента (75 человек) из общего числа воспитанников с нарушениями речи, выявленных на основе диагностики, наблюдалось вторичное отставание речевого развития. Под этим диагностическим термином были выявлены такие нарушения в развитии, как нарушения аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, нарушения слуха, интеллектуальные нарушения.

Данные, выявленные на основе логопедического обследования, показали, что большое число детей с нарушениями речи среди пяти- и шестилетних воспитанников; распространённость таких нарушений речи как дизартрия,

алалия, заикание; наличие среди шестилетних детей фонетико-фонематическими нарушениями речи, общего недоразвития речи; значимая степень числа детей с психическим и физическим отставанием свидетельствуют о недостатках в организации, дидактическом обеспечении диагностической и коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях общего типа.

Необходимо особо отметить то, что анализ литературы подтвердил результаты скрининг обследования о том, что распространённость нарушений речи среди воспитанников дошкольного возраста на уровне 68 процентов и выше, а также ещё больше дополнил и обосновал потребность в совершенствовании системы логопедической работы в общеобразовательных дошкольных организациях, а также её актуальность.

Третья глава работы названа **“Технологии совершенствования системы логопедической работы с детьми, имеющие нарушения речи, в условиях дошкольной образовательной организации общего типа”**. В ней освещены вопросы организации, проведения и результаты формирующего эксперимента по логопедической коррекции речи детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР).

При разработке содержания и методики формирующего эксперимента приняты во внимание теоретические, методические и практические материалы по диагностике и коррекции детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР; результаты констатирующего экспериментального исследования, а также данные, полученные на основе анализа условий работы дефектологов в дошкольной образовательной организации. Исследовательская работа организована на основе экспериментальной программы «Система коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.». В этой программе наряду с речевыми возможностями детей учтены также и необходимые требования к усвоению в этом возрасте. При этом приняты во внимание «Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста» и разработанная на их основе Государственная образовательная программа “Илк кадам” (“Первый шаг”).

Констатирующее экспериментальное исследование проведено на базе государственных дошкольных образовательных организациях общего типа №№ 204, 230, 286, 287, 490 города Ташкента. В опытной группе обеспечено участие из числа воспитанников 100 детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи, и 40 детей, имеющие общее недоразвитие речи; а в контрольной группе – обучаемые без специальной образовательной программы 100 детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи, и 40 детей, имеющие общее недоразвитие речи. Констатирующий эксперимент проводился в 2018-2019 учебном году.

Констатирующий эксперимент организован на основе следующих показателей:

результаты проведённого констатирующего эксперимента по изучению распространённости нарушений речи среди 5-6-летних воспитанников

дошкольной образовательной организации общего типа; результаты наблюдения рабочей деятельности преподавателей-дефектологов в дошкольной образовательной организации общего типа; при организации образовательного эксперимента учтены коррекционная программа по образованию и воспитанию детей, имеющих нарушения речи, а также направления и методические рекомендации, предложенные такими учёными как Л.Муминова, М.Аюпова, Г.Волкова, О.Грибова, Н.Жукова, Х.Пулатова, Т.Филичева, С.Шаховская, С.В. Григорян, О.А.Степановой.

Результаты констатирующего эксперимента потребовали разработку усовершенствованной модели оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации общего типа. С этой целью на основе комплексно-динамического подхода усовершенствована система оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации и усовершенствована модель системы оказания коррекционно-логопедической помощи в условиях дошкольной образовательной организации общего типа (рисунок 5).

Основу процесса моделирования образовала разработка модели, охватывающей цели образовательно-воспитательного процесса дошкольной образовательной организации общего типа. Для этого на первом эмпирическом этапе исследования выбрана образцовая система, соответствующая целям и ресурсам данной образовательной системы; затем она сопоставлена с альтернативными системами оказания логопедических услуг различных организаций (специализированные дошкольные образовательные организации, семейные поликлиники), а также выбрана самая оптимальная система, реализующая задачи данного исследования. Теоретическая модель системы, являясь результатом данного этапа исследования, включает в себя следующие:

цель, задачи, принципы и методы коррекционной системы; выявление существующих и применяемых методик диагностики, устранения и профилактики; определение необходимых и актуальных сторон методического обеспечения; выявление участников образовательного процесса, а также выявление возможных вариантов обеспечения ресурсами; демонстрация возможных организационных форм осуществления деятельности; определение направлений и форм логопедической работы.

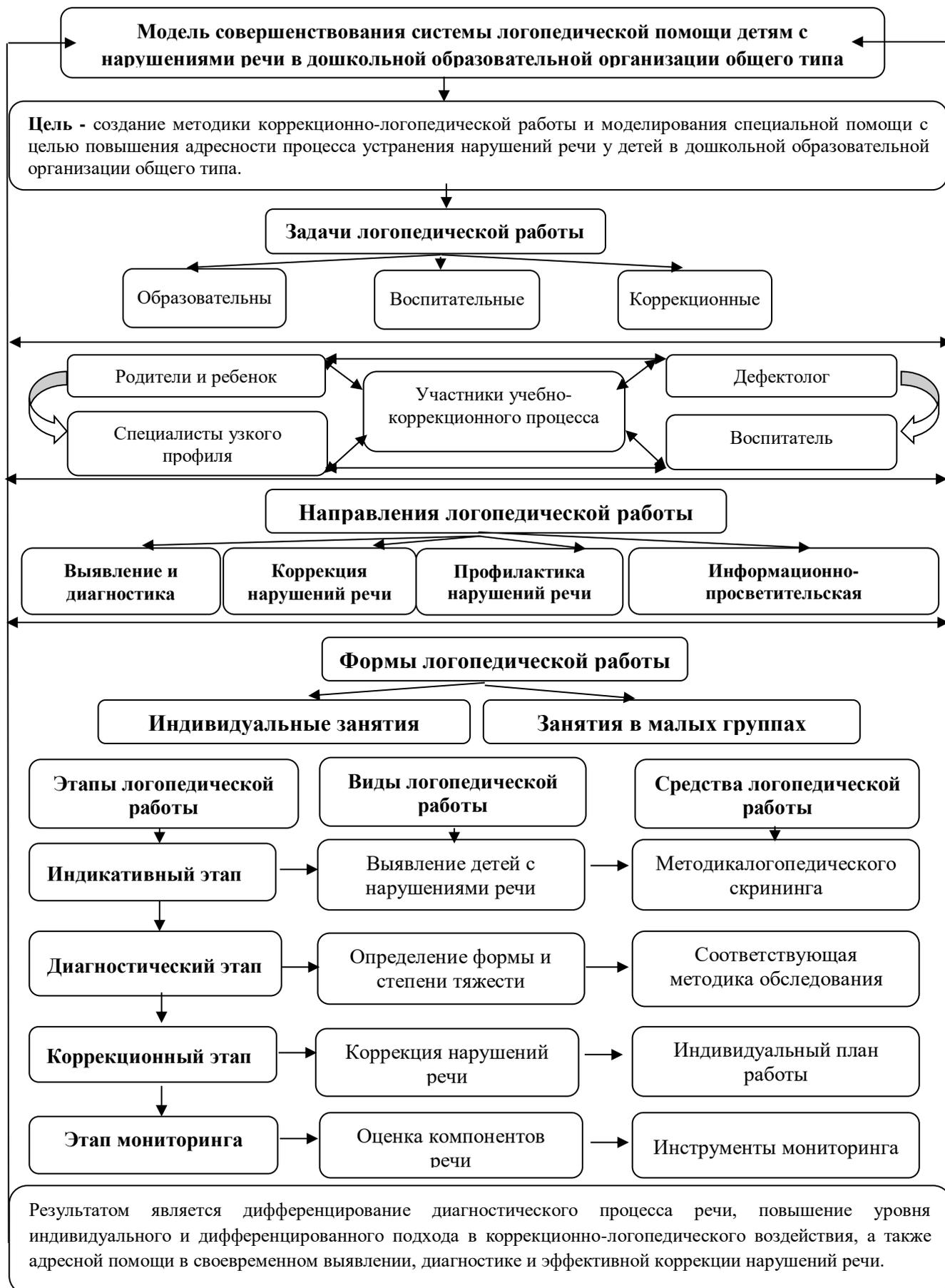
Модель выполняет образовательную, воспитательную, коррекционно-развивающую задачи.

Образовательная задача – это передача детям знаний, обучение их умениям и навыкам, их расширение и укрепление.

Воспитательная задача – включает в себя воспитание у детей личностных качеств и видов воспитания.

Коррекционно-развивающая задача – предусматривает развитие речи, психических процессов и моторики.

Выполнение вышеуказанных задач обеспечивает устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста, а также содействует подготовке их к школе.



**Рисунок 5. Модель совершенствования системы логопедической помощи детям с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации общего типа**

Модель оказания логопедической помощи в условиях дошкольной образовательной организации, являясь сложной психофизиологической и социально-педагогической деятельностью, считается важной и неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса детей с нарушениями речи. Анализ научно-исследовательской литературы, изучение практической деятельности дефектологов в условиях дошкольной образовательной организации, а также изучение на основе экспериментального исследования степени распространённости и сложности дефектов в развитии, встречающихся в таких учреждениях, послужили основой для создания эффективной и удобной рабочей модели для дефектологов, осуществляющих деятельность в государственных дошкольных образовательных организациях общего типа. Целью данной модели является своевременное выявление, диагностика, профилактика и устранение нарушений речи у детей, воспитываемых в государственных дошкольных образовательных организациях общего типа.

В процессе модернизации модели выявлены следующие принципы организации коррекционно-логопедической работы:

Онтогенетический принцип предусматривает анализ процесса возникновения нарушения. По утверждению Л.С.Выготского для правильной оценки генеза дефекта необходимо выявить отличия изменений развития друг от друга, последовательность возникновения, проявления, а также связи последствий между ними. Для выполнения анализа последствий, связанных с генезом, приобретает важное значение получение представления о комплексе различных условий, необходимых для полноценного формирования речевых функций на каждом этапе развития речи.

Принцип комплексности в коррекционно-логопедической работе дошкольной образовательной организации определяет необходимость оказания влияния на детей в образовательно-воспитательном процессе путём сотрудничества специалистов медицинской, педагогической сферы и родителей.

Принцип укрепления речевых навыков в условиях нормального речевого общения предполагает коррекционные занятия, а также, кроме того, моделирование различных коммуникативных ситуаций (Л.С.Волкова, В.И.Селиверстов, О.Н.Усанова и другие). Укрепление сформированных речевых навыков нашло своё отражение в неразрывной увязке выбранного нами речевого материала с государственной учебной программой «Илк кадам» («Первый шаг»).

Принцип единства педагогического процесса и диагностики. Обследование воспитанников, проведённое различными специалистами с целью выявления их актуального и перспективного развития, соматического здоровья и других состояний, выявляет пути педагогической работы в форме программы индивидуального (персонального) развития.

Эти принципы имеют важное значение для понимания структуры нарушений речи; выявления этиологии, содержания, связей нарушений; научно обоснованной системы выделения ведущих нарушений, их диагностики, профилактики и устранения.

В состав логопедической работы входят объект, субъект, педагогическая деятельность; образовательное, воспитательное и коррекционно-развивающее влияния.

В процессе логопедической работы субъект и объект объединяются в единую педагогическую деятельность, затем субъект оказывает на объект системное образовательное, воспитательное и коррекционно-развивающее влияние. В результате этого устраняются существующие в объекте нарушения.

Система коррекционной педагогической работы, исходя из речевых возможностей детей, предусматривает влияние субъекта на объект, объекта на субъект. Участниками этой системы являются родители, специалисты узкого профиля, дефектологи, воспитатели и дети, нуждающиеся в логопедическом влиянии; при этом всё внимание и влияние направлено на ребёнка.

Для своевременного и целесообразного обеспечения коррекционно-логопедическим воздействием всех детей с нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях разработаны методики отбора и диагностики. В целях повышения эффективности логопедической работы на каждом этапе системы повышена степень индивидуального и дифференцированного подхода к помощи, оказываемой детям. Если при дифференцированной форме образовательно-воспитательный процесс организуется в небольших группах, учитывающих ведущие особенности детей, то при индивидуальной форме образования – исходя из особенностей, способностей каждого ребёнка.

На основе анализа научно-методической литературы, а также деятельности преподавателей-дефектологов дошкольных образовательных организаций общего типа можно сделать вывод о том, что учебным процессом, обеспечивающим самые удобные условия для обучаемого, является индивидуальное образование; его цель – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей, т.е. таланта и способностей детей, нуждающихся в логопедической помощи. Индивидуальное образование направлено на организацию индивидуальных занятий на основе возможностей ребёнка. Вместе с тем, обучение детей в небольших группах, в соответствии с особенностями и степенью нарушений речи, опираясь на дифференцированную форму образования, также показывает свою эффективность, определяет важность значения её применения в дефектологической практике наряду с индивидуальной формой образования.

Образовательный эксперимент охватывает три периода и на каждом этапе предусмотрено решение определённых задач.

I период – Этап отбора и диагностики (1 – 15 сентября): первичное обследование речи воспитанников дошкольных образовательных организаций общего типа, отбор среди них детей с нарушениями речи; составление индивидуальных планов развития.

II период – на I этапе формирующего исследования (15 сентября – декабрь): проведение в соответствии с индивидуальным планом опытно-экспериментальных работ на основе разработок коррекционно-логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим нарушениями речи и общим

недоразвитием речи; на основе “Рабочего плана сотрудничества” выдача рекомендаций для участников педагогического процесса дошкольных образовательных организаций, родителей; предотвращение неприятных ситуаций, которые могут возникнуть во время коррекционно-логопедических занятий; работа над созданием благоприятных условий для развития речи; мониторинг развития детей по итогам полугодия; на основе результатов мониторинга внесение изменений и повторное совершенствование плана индивидуального обучения.

III период – На II этапе образовательного исследования (январь-апрель): на основе программы индивидуального обучения продолжение образовательной опытно-экспериментальной коррекционно-логопедической работы; по итогам полугодия проведение логопедического обследования детей контрольных и экспериментальных групп.

IV период – На этапе контрольного исследования (май): сравнение результатов логопедического обследования детей контрольных и экспериментальных групп.

План индивидуального развития составляется один раз в год и основывается на индивидуальных особенностях, степени речевого и общего развития ребёнка. Вместе с тем, данный план пересматривается каждые четыре месяца, в него могут быть внесены изменения.

В ходе экспериментального исследования дети с фонетическими нарушениями речи были оценены как дети с лёгкими нарушениями речи, с ними проводилась работа на основе общего плана; структура нарушения у детей фонетико-фонематическими нарушениями и общим недоразвитием речи была оценена как сложная, и логопедическая работа с ними проводилась на основе индивидуального плана развития.

На каждом этапе направлений работы по устранению нарушений речи обращено внимание на формирование необходимых качеств и положительных эмоций для обеспечения готовности к школе детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи.

В процессе коррекционно-логопедического обучения в целях поощрения интересов детей к занятиям педагогическая деятельность была организована на основе полисенсорных, мультимедийных обучающих средств, игровых и обучающих технологий.

Мы условно обозначили участников исследования следующим образом: первая исследовательская группа (1-ИГ) – дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи; вторая исследовательская группа (2-ИГ) – дети, имеющие общее недоразвитие речи; не обучавшиеся на основе специальной программы - первая контрольная группа (1-КГ), т.е. дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи; вторая контрольная группа (2-КГ) – дети, имеющие общее недоразвитие речи.

Результаты контрольного эксперимента регистрировались на каждом учебном этапе, и по итогам учебного года выполнено сопоставление среди групп.

Задачи контрольного эксперимента:

Цель контрольного эксперимента – контроль и динамика развития речи детей дошкольного возраста в исследовательских группах, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, а также сравнение с показателями развития в контрольных группах.

определение особенностей речевого развития детей перед экспериментальным обучением; проведение контрольного обследования детей в группах 1-ИГ, 2-ИГ, 1-КГ и 2-КГ после экспериментального обучения; сравнение показателей каждой из двух категорий групп; выявление путей развития детей дошкольного возраста, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи в условиях дошкольных образовательных организациях общего типа.

С учётом теоретических основ исследования определены следующие направления контрольной методики:

Для обследования фонетико-фонематических нарушений речи: Обследование состояния произношения звуков; Обследование состояния фонематического понимания; Обследование анализа и синтеза звуков (фонематический анализ, синтез и представления).

Для обследования общего недоразвития речи: Обследование состояния произношения звуков; Обследование состояния фонематического понимания; Обследование повторного выражения состава слова по слогам; Обследование словарного запаса; Обследование состояния грамматического построения; Обследование самостоятельной речи.

На основе разработанных методик для пяти- и шестилетних детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, а также для пяти- и шестилетних детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста отдельно подготовлены образцовые “Речевые карты”. Данные речевые карты могут быть использованы преподавателями-дефектологами, осуществляющими деятельность в дошкольных образовательных организациях, для диагностики детей. На основе анализа результатов образовательного исследования, проведённого с пяти- и шестилетними детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, можно определить следующее:

В результате годичной коррекционной работы на основе индивидуальных планов 62% детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и входящих в 1-контрольную группу, с диагнозом преподавателя-дефектолога “Речь в норме” выведены из списка. Развитие фонематических процессов детей, входящих в 1-экспериментальную группу, приблизилось к нормальному состоянию.

Результаты обследования речи детей в группах 1-ИГ и 1-КГ до экспериментального обучения практически совпадали, однако после экспериментального обучения число детей, достигших положительного результата в группе 1-ИГ, по сравнению с группой 1-КГ наблюдалось больше. На основе анализа результатов образовательного исследования, проведённого с пяти- и шестилетними детьми, имеющими общее недоразвитие речи, можно определить следующее:

В результате годичной коррекционной работы на основе индивидуальных планов 20% детей, имеющих общее недоразвитие речи и входящих во 2-экспериментальную группу, с диагнозом преподавателя-дефектолога “Речь в норме” выведены из списка; у 62,5% детей, входящих в 2- исследовательскую группу, в итоговом обследовании речь приблизилась к нормальному состоянию;

Развитие фонематических процессов, звуко-слоговой структуры, а также словарного запаса детей, входящих во 2- исследовательскую группу, приблизилось к нормальному состоянию.

После формирующего эксперимента у детей двух ИГ уменьшилось число речевых ошибок, что свидетельствует об усвоении и развитии речевой активности. Хотя в развитии речи детей групп КГ также наблюдалась положительная динамика, однако, наблюдались стойкие проявления итераций и парафазий, аграмматизмов, сложности при ответе на вопросы, требующие пояснений.

При выполнении детьми заданий всех видов у детей групп ИГ по сравнению с детьми групп КГ наблюдалась высокая динамика.

Значимая разница среди результатов показала, что разработанная нами «Экспериментальная программа системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации общего типа» дала положительный результат.

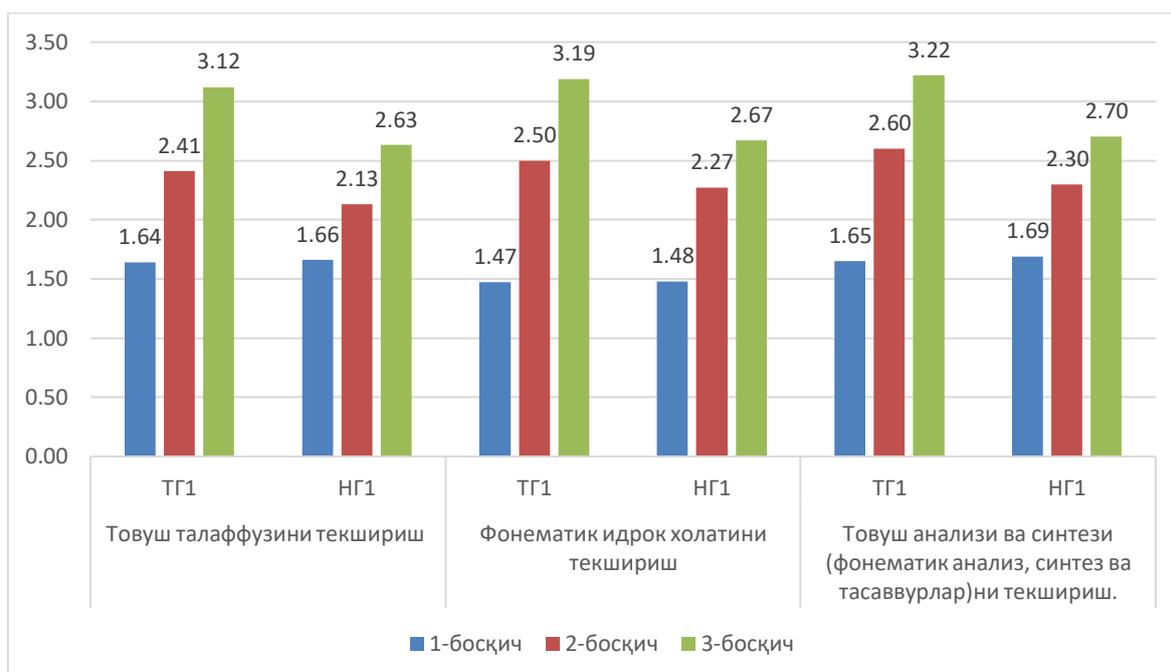
Данные результаты средних показателей эффективности на каждом этапе приведены в диаграммах ниже (рисунок 6, 7)

В рамках моделирования коррекционно-логопедического процесса речевых нарушений у детей были предложены следующие рекомендации:

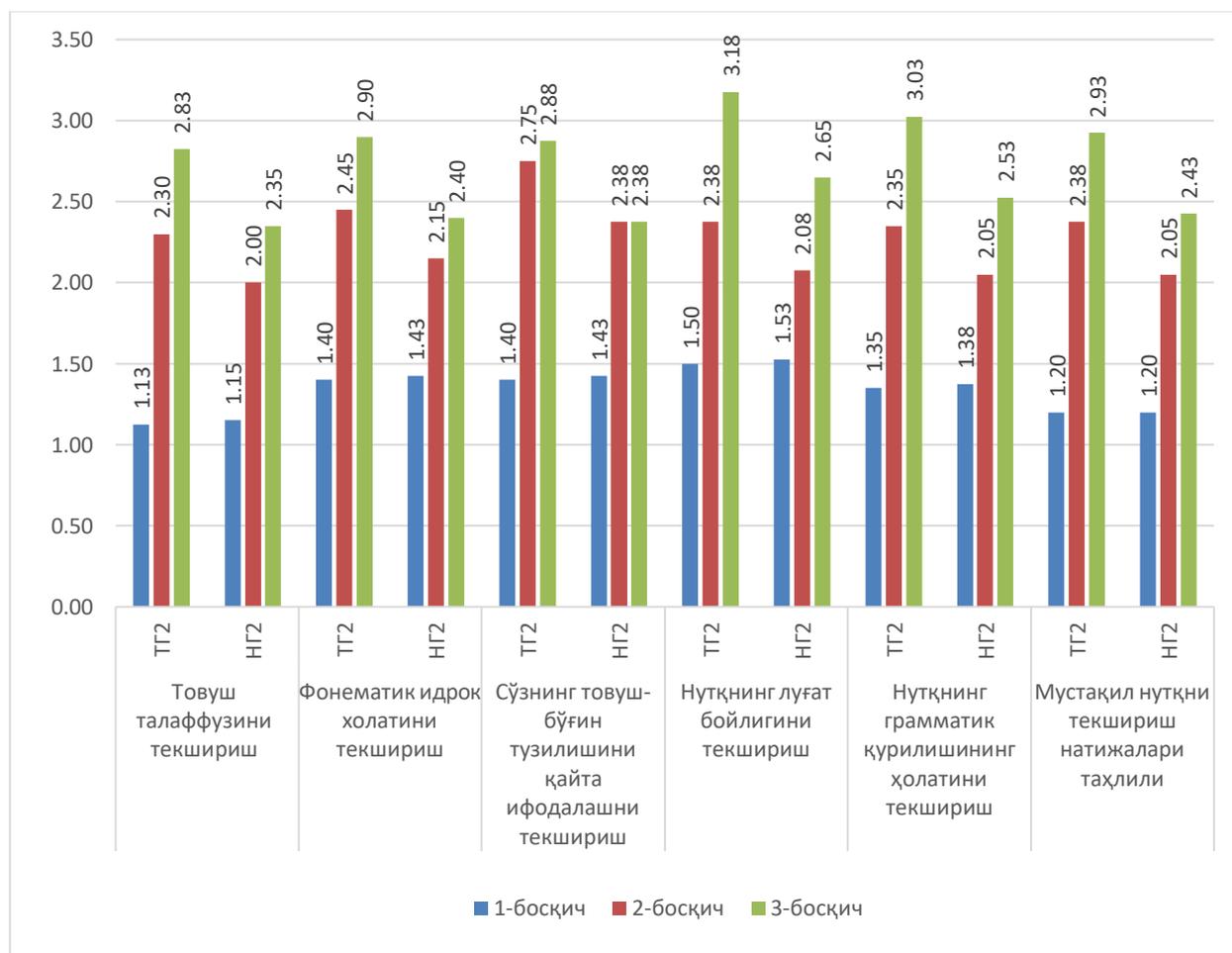
в целях обеспечения эффективности и полного охвата логопедического обследования выделение отбора (скрининга) диагностики и этапов диагностики (дифференцированной и феноменологической), заполнение речевой карты адаптированной на каждый вид нарушений речи по результатам избирательного (скринингового) обследования;

в целях упрощения процесса работы с документацией, предупреждения бюрократизма и рационального использования имеющихся данных, в соответствии с приложением №3 Положения, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и Министерства народного образования Республики Узбекистан от 2 октября 2013 года №№ 26 и 40, определено использование у, осуществляющими деятельность в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, данных «Журнала диспансеризации» и «Журнала консультирования специалистов узкого профиля», входящих в перечень обязательных документов;

принимая во внимание многообразие форм и видов нарушений речи среди воспитанников дошкольных образовательных организаций оказание логопедического воздействия только в индивидуальной форме или форме малых групп (2-3 ребёнка), а также отказ от проводимых на практике групповых занятий по формированию правильного звукопроизношения.



**Рисунок 6. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи до и после экспериментального обучения**



**Рисунок 7. Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы детей с общим недоразвитием речи до и после экспериментального обучения**

составление индивидуальных коррекционно-развивающих планов для детей, имеющих такие сложные нарушения речи как общее недоразвитие речи, в соответствии с видом, формой и степенью нарушений, возраста, специфики познавательной деятельности и исходя из образовательных потребностей каждого ребёнка;

в целях обеспечения последовательности и преемственности рабочей системы проанализированы и предложены усовершенствованные образцы документов учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации общего типа.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследований, проведённых по диссертации на тему «Моделирование коррекционно-логопедического процесса по устранению нарушений речи у детей», сформированы следующие выводы:

1. В результате обследования речи детей старшего дошкольного возраста выявлена широкая распространённость нарушений речи у детей, возникающих под воздействием функциональных и социально-психологических факторов.

2. Логопедическое обследование отобранных ходе логопедического скрининг обследования детей дала возможность выявить виды, степень и особенности нарушений речи, распространённых среди воспитанников дошкольных образовательных организаций общего типа.

3. Устранение нарушений речи у большинства воспитанников дошкольных образовательных организаций, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, не проходит эффективно без специально разработанных индивидуальных коррекционно-логопедических планов.

4. На основе проведения констатирующего эксперимента, исходя из особенностей структуры нарушений речи детей-воспитанников дошкольных образовательных организациях общего типа, определилась необходимость в различии пяти основных групп.

5. Структура и разнообразие видов нарушений речи, выявленных у пяти- и шестилетних детей дошкольного возраста определили преимущественность логопедического воздействия в индивидуальной и дифференцированной формах.

6. Организация работ на основе учебной программы, разработанной в рамках исследования, наполненность занятий наглядными пособиями, интересными и чувственными переживаниями, организация игр образовательного содержания позволили достичь намеченной цели.

7. Применение на практике рекомендаций, разработанных в рамках моделирования коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволили оптимизировать деятельность преподавателей-дефектологов в дошкольных образовательных организациях общего типа.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01  
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TOKHTIYAROVA SHAKHNOZA ERKINOVNA**

**MODELING OF SPEECH-LANGUAGE THERAPY PROCESS FOR  
TREATING SPEECH-LANGUAGE DISORDERS IN CHILDREN**

13.00.03 - Special pedagogy

**ABSTRACT OF DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
(PhD) PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences was registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.2. PhD/Ped1693**

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is posted in the three languages (Uzbek, Russian and English (Resume)) on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the website of informational-educational portal "ZiyoNet" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

Scientific consultant: **Muminova Lola Raximovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabbat Fayzievna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Kodirova Feruzakhon Usmanovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),  
Associate Professor

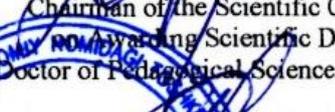
Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

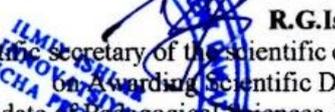
The Defense of the dissertation will be held at 9<sup>00</sup> on «29» december 2020 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. (Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No 1321). Address: 100011, 27 Bunyodkor Street, Chilanzar District, Tashkent. Phone: (99871) 255-80-86; Fax: (99871) 256-76-51.

The dissertation abstract was distributed on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 year.  
(Mailing report register No. \_\_\_\_\_ on « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 year).

  
**R.X. Djurayev**  
Chairman of the Scientific Council  
on Awarding Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

  
**R.G. Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council  
on Awarding Scientific Degrees,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Docent

  
**D.Dj. Sharipova**  
Deputy chairman of the scientific seminar under  
the scientific council awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.



## **INTRODUCTION (PhD dissertation abstract)**

**The aim of the research** is expressed in the modeling of speech-language therapy effects to eliminate speech disorders in children.

**The object of the research** is the process of modeling speech-language therapy to eliminate speech disorders in children.

**The subject of the research** is the forms, methods and means of the correctional and speech therapy process of eliminating speech disorders in children.

### **The scientific novelty of the research is as follows:**

on the basis of combining selection methods for speech therapy screening and examination of speech disorders in accordance with its type, the tools for speech therapy diagnostics of children with speech disorders brought up in preschool educational institutions of a general type were improved;

based on the diagnostic model, the organization of correctional speech therapy, work with parents, created taking into account the conditions of preschool educational organizations of a general type, the educational needs and capabilities of children with speech disorders, the effectiveness of correctional speech therapy work has been increased;

on the basis of ensuring the compliance of correctional speech therapy assistance and educational and educational tasks of the organization, the organization of correctional speech therapy work in preschool educational institutions of a general type has been improved;

based on the adaptation of a set of classes that correspond to the plan of individual correctional and speech therapy work, the form, the degree of speech impairment of the child and their speech capabilities, the process of eliminating speech deficiencies in children with underdevelopment of the phonetic and phonemic side of speech and with general underdevelopment of speech was improved.

### **Implementation of research results.**

proposals for detecting speech disorders in children in a general preschool educational institution are included in the textbook "Psychological and Pedagogical Diagnostics" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of March 12, 2019, Certificate No. 455) (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan 2020 g. certificate No. 89-02-2263 dated June 25). As a result, the efficiency of the timely detection and diagnosis of children with speech disorders in preschool educational institutions of a general type has increased;

proposals for the organization of individual correctional classes with children with phonetic and phonemic speech disorders and general speech underdevelopment were used in the implementation of the tasks set in the practical project "Technology for creating a system of differentiated education for children with complex preschool and school age" (Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan ) Certificate of the Ministry of Education and Science No. 89-02-2263 dated June 25, 2020). As a result, the effectiveness of correctional speech therapy assistance to children with speech disorders in preschool educational institutions of a general type has increased;

correctional and speech therapy activities were coordinated with educational tasks in preschool educational institutions of a general type (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated June 25, 2020 No. 89-02-2263). As a result, the effectiveness of targeted assistance to children with speech disorders in educational institutions has increased.

**Structure and scope of research work.** The dissertation consists of the following parts: introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendices. The total number of pages of the dissertation is 174.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Tokhtiyarova Sh.E. Opportunities for Overcoming Non-Pronounced Impairments in Developing Conditions of General Preschool Institution “Eastern European Scientific Journal”, Ausgabe 5-2018, 344-346 бетлар. (13.00.00 №1)
2. Tokhtiyarova Sh.E. Children with speech and developmental disorders in preschool age: prevalence and problems of speech therapy services at a mainstream preschool. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Vol 8 (5), 2020, 84-88 бетлар. (13.00.00 №3)
3. Tokhtiyarova Sh.E. The Prevalence Of Different Speech-Language Impairments Among 5 And 6 Years Old Preschoolers Among Uzbek Language. Test Engineering and Management, Publication Issue: May-June 2020, Volume 83, Page Number: 29342 – 29348
4. Тохтиярова Ш.Э. Мактабгача ёшдаги болаларда нутқий ривожланишдаги камчиликларни экспресс-ташхислаш. Zamonaviy ta'lim jurnali, 2020 йил №4 (89), 72-77 бетлар. (13.00.00 №10)
5. Тохтиярова Ш.Э. Ота-оналар учун логопедик тавсиялар. “Бола ва замон” журнали, 3-сон, 2020 йил, 40-43 бетлар. (13.00.00 №1)
6. Тохтиярова Ш.Э. Болалар нутқини логопедик-педагогик ташхисловчи методикалар тахлили “Бола ва замон” журнали, 2-сон, 2019 йил, 40-44 бетлар. (13.00.00 №1)
7. Тохтиярова Ш.Э. Мутахассис – ота-она – педагоглар жамоаси – коррекцион жараённинг тенг ҳуқуқли иштирокчилари “Бола ва Замон” журнали, 4-сон, 2018 йил, 34-36 бетлар. (13.00.00 №1)
8. Тохтиярова Ш.Э. Дангасаликми ёки дислексия? “Бола ва Замон” журнали, 3-сон, 2015 йил, 44-46 бетлар. (13.00.00 №1)
9. Тохтиярова Ш.Э. Приоритетные направления развития отечественной специальной дошкольной педагогики в Узбекистане “Социальная защита детей в Узбекистане: передовой -отечественный и зарубежный опыт” Международная Конференция/ 18-19 октябрь 2018 года, Ташкент, 146-147 бетлар.
10. Тохтиярова Ш.Э. Актуальные проблемы, состояние и перспективы развития деятельности дефектолога в дошкольном образовательном учреждении общеобразовательного типа «Укрепление социальной работы в обеспечении благополучия детей и семей в Узбекистане» Международная Конференция//21-22 ноября 2019 г. Ташкент, 219-222 бетлар.
11. Тохтиярова Ш.Э. Енгил нуқсонли болалар билан коррекцион-ривожлантирувчи ишни ташкил этиш муаммолари ва ечими “Кохлеар имплантли болаларнинг комплекс тиббий-психологик-педагогик реабилитацияси” Республика микёсидаги илмий-амалий анжуман, Тошкент, 2019 йил, 154-157 бетлар.

12. Тохтиярова Ш.Э. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми-логопатами в условиях логопункта Общеобразовательного детского сада “Махсус педагогларни тайёрлаш истиқболлари: кўшимча таълим ва ижтимоий мослашиш” Республика илмий-амалий анжумани 19 апрель, 2019-йил, Тошкент, 276-278 бетлар.

### II бўлим (II часть; II part)

13. Тохтиярова Ш.Э. Экспресс-диагностика нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста “Actual problems of special and inclusive education for children with special needs” materials of the international scientific-practical conference, Tashkent, April 26, 2019 year, pp. 293-296.

14. Аюпова М.Ю., Тохтиярова Ш.Э. Логопедик шахобчада ўқувчилар нутқ нуқсонларини бартараф этиш “Мақтаб ва ҳаёт” журнали, 4-сон, 2016 йил, 9-13 бетлар.

15. Аюпова М.Ю., Тохтиярова Ш.Э. Ринолалия нутқ камчилигини бартараф этиш технологиялари “Мақтаб ва ҳаёт” журнали, 5-сон, 2016 йил, 17-18 бетлар.

16. Муминова Л.Р., Тохтиярова Ш.Э. Вопросы организации логопедической работы в условиях дошкольной образовательной организации // Теоретические и прикладные проблемы дифференцированного и инклюзивного образования: сб. материалов Международной научн.-практ. конф., г. Владимир, 2 июня 2020 г. [редкол.: Завражин С.А., Пальтов А.Е., Фортова Л.К.] / Мин-во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФБОУ ВО «Владим. госуд. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир : Издательство «Шерлок-пресс», 2020г. - 69-72 бетлар

17. Муминова Л.Р., В.С.Алимова, Х.М.Пулатова, Д.А.Нуркельдиева, Д.А.Назарова, М.Ю.Аюпова, Ш.М.Амирсаидова, М.П.Хамидова, Н.З.Абидова, Ш.Д.Арипова, З.М.Ахмедова, Н.С.Мусаева, Ш.Э.Тўхтаёрова “Ривожланишида нуқсонли бўлган болалар билиш жараёнлари ва нутқ камчиликларини ўрганиш” Методик қўлланма – “Adabiyotlar uchqunlari”, Тошкент – 2019 й..

18. Ахмедова З.М., Нуркельдиева(Тохтиярова) Ш. “Мақтабгача ёшдаги болаларда дидактик ўйинларни қўллаш ” “Бола ва Замон”, №1/2008(10).

19. Тохтиярова Ш.Э. Аутизмнинг хусусиятлари ва савант қобилиятлар // “Аутизм: инновационные подходы и стратегия развития” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари, Тошкент – 2015 й. (121-124 бетлар)

20. Тохтиярова Ш.Э. Нутқда нуқсонли бўлган болаларнинг оғзаки нутқини шакллантириш муаммолари// “Ўзбек тили” доимий анжумани ўн учинчи йиғини материаллари, Тошкент-2015 йил, 23-24 бетлар.

21. Тохтиярова Ш.Э. Профилактика нарушений письменной речи у детей с минимальной дисфункциями в условиях массовой дошкольных учреждений // Болалар учун ижтимоий ҳамкорлик: миллий ва халқаро илғор тажриба” халқаро форум материаллари, Тошкент-2015 йил,. 340-342 бетлар

Автореферат ТДПУ илмий ахборотномалари илмий журнали таҳририятида  
2020 йил 19 декабрь таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 21.12.2020 йил  
Бичими 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма: № 54

Тошкент давлат педагогика университети  
босмахонасида чоп этилди. манзил:  
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй