

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020. PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛИҚОВ АЗАМАТ ҚАҲРАМОНОВИЧ

**КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРДА ҲУҚУҚИЙ
ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АҲТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
афтореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Холиқов Азамат

Кўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини
ривожлантириш технологияси 3

Холиков Азамат

Технология развития правового мышления учащихся с нарушениями
зрения..... 24

Xolikov Azamat

Technology of development of legal thinking of students with visual
impairments..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 48

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03.30.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХОЛИҚОВ АЗАМАТ КАХРАМОНОВИЧ

**КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН ЎҚУВЧИЛАРДА ҲУҚУҚИЙ
ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АҲТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped76 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот таълим портали (www.ziyo.net.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мўминова Лола Рахимовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Мухиддинова Феруза
юримдик фанлари доктори, профессор

Нуркельдиева Дилбар Ахмадовна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Абдулла Авлоний номидаги Республика халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги фан доктори илмий даражасини берувчи DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «19» август соат 9.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+998) 71-276-80-86; факс: (+998) 71-276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+998) 71-276-80-86; факс: (+998) 71-276-76-51.

Диссертация автореферати 2020 йил “_____” _____ да тарқатилди.
(2020 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Р.Х.Джўраев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Б.С.Абдуллаева

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш механизмлари таълим жараёнларига татбиқ этилган. Айниқса, сўнгги йилларда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий онг ва маданиятни ривожлантириш масаласига муносабат дунё миқёсида кескин ўзгара бошлади. Дакар декларацияси асосида қабул қилинган «Таълим ҳамма учун» режа-дастури асосида бутун жаҳонда инклюзив таълимни жорий этиш ҳамда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этмоқда¹.

Жаҳонда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантириш, ҳуқуқий фанларнинг мазкур тоифага кирувчи ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш имкониятларини очиб бериш, ҳуқуқий тафаккурни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмаган, шу билан бирга аудиториядан ташқари ишлар тизимини яратиш, ҳуқуқий тафаккурни ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни ташкил этиш технологиясини ишлаб чиқиш, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ошириш, уларда касбий билим, кўникма ва ҳаётий малакаларини шакллантириш, мустақил ишларни ташкил этишнинг инновацион воситаларини яратиш бўйича илмий тадқиқотлар алоҳида долзарблик касб этмоқда.

Республикамизда жисмоний ёки психик ривожланишида нуқсони бўлган бўлган болаларни ўқитиш ҳамда тарбиялаш давлатимиз таълим соҳасидаги сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида белгилаб олинди. Шахсга йўналтирилган, ижтимоий йўналтирилган таълим жараёнида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришда табақалаштирилган ва индивидуал таълимни ташкил этиш, шахсий, оилавий, ижтимоий ҳаёт ва меҳнат фаолияти интеграцияси асосида ҳуқуқий тафаккурни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, умумтаълим муассасаларида инклюзив (уйғунлашган) таълим шароитида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг адаптив методикасини ишлаб чиқиш, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг коррекцион (тузатувчи) - ривожлантирувчи таълим муҳитини яратишнинг меъёрий асослари ишлаб чиқилган. Аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва ҳуқуқий онгини юксалтириш, бу борада давлат тузилмаларининг фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари билан ўзаро самарали ҳамкорлигини ташкил этиш 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини

¹ Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. – С.18.

ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим ўрин эгаллайди¹.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 1 декабрдаги «Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5270-сон, 2019 йил 9 январдаги «Жамиятда ҳуқуқий онг ва маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги ПФ-5618-сон фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ҳуқуқий тафаккурнинг моҳияти, тушунчаси, вазифалари ва унинг методологияси, ёшларга ҳуқуқий билим бериш, уларда ҳуқуқий онг ва маданиятни ривожлантириш, узлуксиз таълимнинг турли босқичларида таълим олувчиларнинг ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш, умумий, ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида таълим олаётган ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ривожлантириш, ҳуқуқий таълим самарадорлигини ошириш, жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсонли бўлган болаларга таълим-тарбия бериш масалаларига доир изланишлар Ҳ.Б.Бобоев, З.М.Исломов, У.Тожионов, А.Саидов, Э.Абзалов, Р.Э.Турдибоева, М.Усмонбоева Т.К.Кудайбергенова, Н.Саидалиходжаева, О.Насириддинова, А.Рафиқов, О.Каримова, Ҳ.Тўйчиева, М.Аюпова, Н.Дадахужаева, Л.Муминова, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухамедова, Н.Рахмонкулова, У.Файзиева, Ф.Қодирова, М.Ҳакимова, Н.Абидова кабилар томонидан амалга оширилган тадқиқотларда ўз ифодасини топган.

МДХ давлатлари олимлари: Е.Базун, С.Бондаренко, В.Егоров, Е.Кропанева, М.Кручинин, В.Лазарева, М.Снегирёва, Е.Певцова, В.Потомахин томонидан таълим олувчиларга ҳуқуқий таълим-тарбия бериш масалалари тадқиқ этилган.

Кўришида нуқсонли бўлган болалар таълим-тарбияси ва уларнинг жисмоний нуқсонларини тадқиқ этиш бўйича бир гуруҳ хорижий олимлар ҳам, жумладан, N.Cuhrweirp, L.Zeythen, K.Becker, N.Felden, W.Belmer, C.Urwin, M.Baumgartner, D.Black, W.Krawietz, N.Luhmann, G.Riechers, H.Weber-Grellet, P.Werner илмий изланишлар олиб борган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Диссертация тадқиқоти доирасида ишлаб чиқилган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг методик таъминоти, Брайл тизими ва компьютер технологияларининг уйғунлигини таъминлашга доир амалий тақлифлардан ҳуқуқий йўналишдаги маънавий-маърифий тадбирлар мажмуаси, «Ногиронлар қонун ҳимоясида» номли қўлланма, 2017 йил учун ижтимоий лойиҳаларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси кўзи ожизлар жамиятининг 2019 йил 26 июндаги 1/01-462 сонли маълумотномаси).

Тадқиқотнинг мақсади кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологиясининг методик таъминотини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини таркиб топтиришнинг ўзаро алоқадорлигини асослаш;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик ва методик хусусиятларини ёритиб бериш;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти – кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети – кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш мазмуни, омиллари ва технологияси.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик тажриба-синов; натижаларни математик-статистик таҳлил этиш усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш мазмуни жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг махсус таълимини ташкил этишга қўйиладиган талабларга компетенциявий ёндашувни жорий этиш асосида аниқлаштирилган;

ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда ҳуқуқий фанларни ўқитишнинг методик шартлари аудио казус ва вазиятлар таҳлиliga асосланган адаптив таълим муҳити (Smart learning) интенсивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологиясининг ташкилий-методик компоненти ҳуқуқий ҳужжатларни тинглаб тушуниш ва гапиришга асосланган интерфаол таълимга (иш ўйинлари) устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш бўйича компетенциялар тизими ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш бўйича услубий қўлланмалар яратилган;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг энержайзер тренинг мажмуаси ишлаб чиқилган;

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари такомиллаштирилган;

«Ногиронлар конун ҳимоясида» ижтимоий лойиҳаси ишлаб чиқилган, ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг методик таъминоти Брайл тизими ва компьютер технологияларининг уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда ҳуқуқий фанларни ўқитишнинг методик шартлари, аудио казус ва вазиятлар таҳлиliga асосланган адаптив таълим муҳити (Smart learning) интенсивлигини таъминлаш, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологиясининг ташкилий-методик компонентини такомиллаштиришга доир амалий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланганлик; тадқиқот вазифаларига мос келадиган, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методларининг қўллангани; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий аҳамияти кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг тўртта: мотивацион (ўзини ўзи такомиллаштириш, имконияти чекланган болалар билан ўзаро ҳаракатни режалаштириш ва амалга оширишнинг муҳимлигини тушуниш); когнитив (имконияти чекланган болалар билан биргаликдаги фаолиятни ташкил этиш соҳасига доир аниқ билимларга эгаллик, янги ахборотларни ўзлаштириш усуллари); ташкилий (ўзаро нутқий ривожланиш, новербал кўникмалар, биргаликдаги фаолиятни лойиҳалаштиришнинг тавсифи ва мантиқи); рефлексив (имконияти чекланган болалар билан ўзаро биргаликдаги ҳаракатда рефлексив кўникмаларнинг ифодаланиши ва намоён бўлиши (хиссиётнинг адекватлиги, ўзини ўзи таҳлил этиш, ўзини ўзи баҳолаш, ҳаракатларни мувофиқлаштириш, танқидийлик) даражасининг аниқлаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, олинган натижалар умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартлари, малака талаблари, ўқув дастурларини ишлаб чиқиш; педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказларида умумий ўрта таълим мактаблари ва кўришида нуқсони бўлган ўқувчилар учун ихтисослаштирилган таълим муассасаларида ҳуқуқий фанларни ўқитиш бўйича ўқув модулларининг методик таъминотини яратишга хизмат қилди. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологиясидан педагогика олий таълим муассасалари, педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курслари, умумтаълим мактаблари ҳамда кўришда нуқсони бўлган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш мазмуни, жисмоний ёки руҳий ривожланишида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг махсус таълимини ташкил этишга қўйиладиган талабларга компетенциявий ёндашувни жорий этишга оид таклифлардан ихтисослаштирилган мактаб-интернатлари учун «Ҳуқуқшунослик» фани бўйича Давлат таълим стандарти ва малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 7 июндаги 89-03-2397-сон маълумотномаси). Натижада, ихтисослаштирилган мактаб-интернатларида ҳуқуқшунослик фанларини ўқитишда компетенциявий ёндашув компонентларини жорий этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда ҳуқуқий фанларни ўқитишнинг методик шартлари, аудио казус ва вазиятлар таҳлилига асосланган адаптив таълим муҳитини (Smart learning) интенсивлигини таъминлаш, кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришга доир амалий тавсиялардан ИТД-1-62 рақамли “Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 7 июндаги 89-03-2397-сон маълумотномаси). Натижада, инновацион ёндашув асосида махсус мактабларда ҳуқуқшунослик фанларини ўқитиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг методик таъминоти, Брайл тизими ва компьютер технологияларининг уйғунлигини таъминлашга доир амалий таклифлардан ҳуқуқий йўналишдаги маънавий-маърифий тадбирлар мажмуаси, «Ногиронлар қонун ҳимоясида» номли қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Кўзи ожизлар жамиятининг 2019 йил 26 июндаги 1/01-462 сонли маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларда ижтимоий тармоқлар ва телефон

орқали хуруж қилинадиган фирибгарликлардан ўз-ўзини химоя қилиш малакаларини ривожлантириш самарадорлиги ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика конференциясида муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика, 1 таси хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши 167 саҳифа матн, кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва ҳуқуқий тафаккурни таркиб топтиришнинг ўзаро алоқадорлиги, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик-психологик ва методик хусусиятлари ҳамда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг назария ва амалиётдаги ҳолати ёритиб берилган.

Республикада амалга оширилаётган сиёсий ва ҳуқуқий ислохотлар ижтимоий-иқтисодий муносабатларни модернизациялаш, замон талаблари ва эҳтиёжларига жавоб берадиган янги типдаги ҳуқуқ тизимини ривожлантиришга йўналтирилган. Мамлакатда демократиянинг ривожланиши, тартиб ва қонунчиликнинг мустаҳкамланиши аввало жамиятда ҳуқуқий маданиятнинг ривожланганлик даражаси, ҳар бир шахснинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини тўғри англаши ва улардан самарали фойдаланиши, ўз мажбуриятларини виждонан бажариши ва фаолиятида қонунга асосланиши билан белгиланади. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига мурожаатномасида таъкидланганидек, «Жамиятимизда аҳоли,

айниқса, ёш йигит-қизларимизнинг маънавий ва маърифий савиясини доимий юксалтириш – биринчи даражали аҳамиятга эгадир.

Шу боис, «**Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари**» деган дастурий ғоя асосида, ёшларни она юртга садоқат руҳида тарбиялаш, уларда ташаббускорлик, фидойилик, ахлоқий фазилатларни шакллантириш – ўта шарафли вазифадир»¹ деган эзгу мақсадларни кўзлаган концептуал фикрларидан тўғри хулоса чиқарган ҳолда ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтиришимиз, ҳуқуқий онг ва маданиятни ёшлар онгига тобора чуқур сингдириш орқали уларда ахлоқий фазилатларни ривожлантиришимиз, ташаббускорлик, она юртга садоқат руҳида тарбиялашда тинимсиз изланишимиз лозим бўлади. Айнан шу боис аҳоли, айтиқса, ўқувчи ёшлар ҳуқуқий маданиятини ошириш вазифаси давлатимиз ва жамоатчиликнинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлайди.

Ўқувчи ёшлар ҳуқуқий маданиятини юксалтириш вазифасининг долзарблиги жамиятда янги авлоднинг пайдо бўлишига олиб келади. Ёшларнинг ҳар бир янги авлоди олдинги авлодлар тажрибасини ўрганиб, янги ижтимоий муносабатларни англаш, уларга мослашиш ва жамият тараққиётига ўз ҳиссасини қўшишга интилади. Бу, ўз навбатида, ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришнинг янги усул, шакл ва воситаларини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Республика таълим маркази томонидан чоп этилган «Мактабгача ва умумий ўрта таълим тизимида Ўзбекистон Республикаси Конституциясини ўрганиш учун зарур булган дастурлар, методик кўрсатмалар, дидактик воситаларга қўйиладиган талаблар ва дастури» тўпламида кўрсатилишича, бошланғич таълим (1-4 синфлар) «Конституция алифбоси» мазмунида амалга оширилиши керак. Бунинг учун дастурда 40 соат вақт ажратилган бўлиб, ҳар бир синфда 10 соатдан дарс ўтилиши кўрсатилган.

Умумий ўрта таълим босқичидан бошлаб, «Конституция оламига саёҳат», «Конституциявий ҳуқуқ» фанларини ўқитиш орқали ўқувчиларнинг ҳуқуқий билим, кўникма ва малакаларини ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилади. «Конституциявий ҳуқуқ» фан сифатида ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ва олий таълимда чуқур ва интенсив ўқитила бошлайди.

Ҳуқуқий тафаккур – шахс ҳуқуқий маданиятининг юксак кўриниши бўлиб, ҳуқуқий воқеликни англаш, ҳуқуқий муносабатларга эркин кириша олиш, ҳуқуқ доирасида хатти-ҳаракатларни амалга ошира олиш ҳамда ҳуқуқий фаолликка қобилиятлиликдир. Ҳуқуқий тафаккур мураккаб тузилишга эга бўлиб, у қуйидаги ўзаро бир-бири билан боғлиқ ва алоқадор таркибий қисмлар йиғиндиси сифатида намоён бўлади: ҳуқуқий онг, ҳуқуқий муносабат, ҳуқуқий фаолият, ҳуқуқий маданият.

Ҳуқуқий тафаккурнинг моҳияти, тушунчаси, вазифалари ва унинг методологияси, ёшларга ҳуқуқий билим бериш, уларда ҳуқуқий онг ва

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисига мурожаатномаси. 2020 йил 25 январь. Uza.uz.

маданиятни ривожлантиришга доир изланишлар Ҳ.Б.Бобоев, З.М.Исломов, У.Тожихонов, А.Саидов, умумий, ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида таълим олаётган ёшларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ривожлантириш, ҳуқуқий таълим самарадорлигини ошириш масалалари А.Рафиқов, О.Каримова, Ҳ.Тўйчиева, Э.Абзалов, Р.Э.Турдибоева, М.Усмонбоева, К.Кудайбергенова, Н.Саидалиходжаева, О.Насириддинова ва бошқалар томонидан амалга оширилган тадқиқотларда ўз ифодасини топган.

Жисмоний ва руҳий ривожланишида нуқсони бўлган болаларга таълим-тарбия бериш масалалари бўйича кўплаб ўзбек олимлари ўзларининг илмий изланишларини олиб борганлар. Жумладан М.Аюпова, Н.Дадахўжаева, Л.Мўминова, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухаммедова, Н.Раҳмонқулова, У.Файзиева, Ф.Қодирова, М.Ҳакимова, Ф.Пўлатова, О.Рустамов, Ш.Халикова ва Н.Абидова жисмоний-руҳий ривожланишида нуқсони бўлган болаларни ўрганган.

Кўришида нуқсони бўлган болаларда психик жараёнлар хусусиятлари турғундир. Л.С.Виготскийнинг аномал ривожланишнинг мураккаб структураси ҳақидаги ғояси Россия дефектология ва тифлопедагогикасида, жумладан, Р.М.Боскис, И.М.Соловев, М.И.Земцова, В.С.Сверлов ва бошқаларнинг ишларида ривожлантирилди. Бу кўп жиҳатдан кейинги йилларда бутун дунёда кузатилаётган кўришида нуқсони бўлган шахслар таркибининг ўзгариши билан боғлиқ.

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий онгига уларни ҳуқуққа оид илмий тўғаракларга, илмий-ижодий изланишларга жалб этиш яхши таъсир кўрсатади. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ижтимоий-ҳуқуқий фаоллиги қуйидаги кўринишларда намоён бўлади: асосий касб-ҳунарга оид ҳуқуқий билимларни ўрганиш; келгусида касб-ҳунарга оид лавозимларда ишлашга доир юридик маслаҳатлар олиш; ўқув юртининг ижтимоий-ҳуқуқий ва маърифий-ҳуқуқий тадбирларида иштирок этиш; ўқув юртидаги илмий-ижодий уюшмаларда, назарий анжуманларда иштирок этиш; жамоат ташкилотлари, нодавлат уюшмалари, фуқаролик йиғинлари, ўзини-ўзи бошқариш органлари фаолиятида қатнашиш, турар жойларидаги маҳалла кўмиталари, хотин-қизлар кўмиталари, турли ташкилотларнинг оммавий-маданий тадбирларида иштирок этиш.

Ҳуқуқий муносабат ҳуқуқ нормалари билан тартибга солинган ижтимоий муносабатлардир. Бинобарин, ҳуқуқий муносабат, биринчи навбатда, юридик нормаларни амалга оширишнинг, ҳуқуқ амал қилишининг натижасидир. Айнан ҳуқуқий муносабатлар орқали ҳуқуқ “яшайди”, амал қилади. Ҳуқуқ субъектларининг ҳуқуқий имкониятлари ва юридик мажбуриятларини амалга оширишнинг ҳақиқий манзарасини айнан ҳуқуқий муносабатларнинг юзага келиши кўрсатади.

Ҳуқуқий фаолият – ҳуқуқий меъёрлар, қонунлар талабларига нисбатан онгли ёндашиш, уларга қатъий ва оғишмай амал қилиш, қонунларни ҳурмат қилиш, уларни шахс эркини ҳимоя қилиш кафолати сифатида эътироф этиш, ҳуқуқий муносабатлар жараёнидаги фаол иштирокни ташкил этишга йўналтирилган амалий хатти-ҳаракатлар мажмуи.

Хуқуқий тафаккур кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларнинг фақат хуқуқий билим, кўникма ва малакаларни эгаллаши, балки хуқуқий жараёнларни тўлиқ англай олиши, хуқуқий воқеликнинг намоён бўлиши, ривожланиш кўлами, сабаб ва оқибатларини кўра олиши, хуқуқий билимларга асосланган ҳолда ўзининг аниқ хулосасини чиқара олишига имкон беради.

Диссертациянинг «**Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг хуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими**» деб номланган иккинчи бобда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларни ўқитишга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда хуқуқий фанларни ўқитишнинг мавжуд ҳолати, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг хуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг модулли технологияси, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг хуқуқий тафаккурини ривожлантиришда юридик ҳужжатлар билан ишлаш технологияси ишлаб чиқилган.

Кўришида нуқсони бўлган болалар мактабда синф ва тарбия гуруҳлари 10-12 нафар, мураккаб нуқсонли болалар учун 5-7 ўқувчидан иборатдир. Бошланғич таълим ўқувчилари кўрғазмали-образли ва назарий тафаккур элементларини эгаллайди, ўқиш, ёзиш, санаш, тасаввурларни тушунишни ўрганади. Иккинчи босқичда болалар билан билим, шахсий ва ҳаракат доираси, коррекцион йўналиш бўйича гигиена ва кўришни муҳофазалаш, соғломлаштириш ишлари давом этади. Учинчи босқич ўрта мактаб умумтаълим тайёргарлиги ва меҳнат курси тугалланишини таъминлайди. Таълим кенг ва дифференцияли асосда олиб борилади.

Шу билан бирга, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларга хуқуқшунослик фанларини ўқитишда ҳам бир қанча муаммолар мавжуд. Айтиш керакки, ўқувчиларга хуқуқий билимлар беришда, ўқув адабиётларнинг бўртма шаклда чоп этилмаганлиги ўқув фаолиятни амалга оширишда ўзининг салбий оқибатларни келтириб чиқармоқда. Барчамизга аёнки, ижтимоий фанлар оғзаки шаклда тингловчиларга етказилади. Бу ҳолатда икки томоннинг ўқув тайёргарлиги машғулот жараёнига мақсадли ёндашуви ҳамда матн ва мавзуларни ўзлаштириш принципига эришишига боғлиқ бўлади. Хуқуқий таълим-тарбиянинг самарадорлигини оширишда қуйидаги муаммоларни ҳал этиш зарур: кўришида нуқсони бўлганлар махсус мактаб-интернатларини керакли ва зарурий ўқув адабиётлари билан таъминлаш; 5-10 синф ўқувчилари учун мўлжалланган хуқуқшунослик фанларига таалуқли бўлган бўртма шаклдаги дарсликларни чоп этиш; таълимнинг визуал воситалари мослаштирилган видеолар, роликлар ҳамда хуқуқий вазиятларни очиб берувчи тасмалардан фойдаланишни йўлга қўйиш; машғулот жараёнида шу тоифа ўқувчиларига мослаштирилган ўқув-кўрғазмали воситалардан фойдаланиш: схемалар, бўртма шаклдаги чизмалар, вазиятни асословчи ва тушунчаларни ёритувчи мосламаларни яратиш ва ҳ.к.

Кўришида нуқсони бўлганлар хуқуқий таълим-тарбиясининг интеграциялашувида қуйидаги омилларга эътибор бериш зарур:

1. Педагогик омил – ўқитувчи дидактик қоидаларга таянган ҳолда ўқувчини ҳақиқий шахс сифатида тарбиялаш, ўқувчидаги ички мотивация

ўқув фаолиятини ижобий тарзда шакллантириш ҳамда ўқув қобилиятини юзага чиқариш вазифаси туради.

2. Психологик омил – ўқувчидаги қизиқиш, диққат, фаолият ҳамда характер хусусиятларини рухий жиҳатдан адаптация этиш. Бунда таълим олувчининг ички имкониятларини, мулоқот жараёнларини юзага чиқариш қоидаларини ўрганмоғи лозим.

3. Ижтимоий омил – бу босқич таълим олувчиларни соғлом ўқувчилар билан бир қаторда, тенг руҳда қўшилишни таъминламоғи лозим бўлади. Афсуски, ушбу омилни татбиқ этиш жараёнлари махсус соҳа таълим тизимларида яхши йўлга қўйилмаган.

4. Коммуникатив омил – махсус ўрта таълимни яқунлаган ўқувчиларнинг коммуникатив мулоқоти кўп жиҳатдан бир томонлама шаклланганлигини кўришимиз мумкин. Муомала жараёнидаги нутқий камчиликлар, муомала маданиятининг тўлиқ шаклланмаганлиги ўқувчиларнинг муносабат жараёнларини оғирлаштириб қўймоқда.

Юқорида келтирилган омилларни педагогик амалиёт жараёнида босқичма-босқич ҳал этиш зарур. Негаки, имконияти чекланган ўқувчиларнинг касбий фаолиятини, мустақил ҳаракатланиш жараёнини ҳамда шахслараро муомала масалаларини ҳал қилишда: интеграциялашган таълим муҳитини яратиш; педагогик ходимлар ўртасида амалий, педагогик ҳамда касбий алоқани ўрнатиш; имконияти чекланган ва соғлом ўқувчилар ўртасида ўзаро коммуникатив муносабатни ҳосил қилиш; интеллектуал ўйинлар, давра суҳбатлари ва спорт мусобақаларини ташкиллаштириш; махсус таълим ўқувчиларини ҳақиқий ҳаётга йўналтиришга таъсир этувчи мотивацион вазифаларни белгилаш; махсус таълим ўқувчиларини интеллектуал салоҳияти ва касб-ҳунар маҳоратини ошишига ижобий таъсир этиш ҳамда уларни эртанги кунга ишонч руҳида тарбиялаш.

Технологик ёндашувнинг умумий тавсифига таянган ҳолда, кўришда нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришнинг куйидаги уч (билим, фаолият, қадрият) босқичли ва тўрт даражали (англаш, тушуниш, муносабат, фикрлаш) технологиясини амалиётга татбиқ этиш мақсадга мувофиқдир (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Кўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш технологияси мазмуни

Босқич лари	Даражалари			
	Англаш	Тушуниш	Муносабат	Фикрлаш
Билим	Ўқувчи ҳуқуқий воқеликка доир билимларни ўзлаштиради, уларни билиб олади ва эслаб қолади	Ҳуқуқий воқеликнинг инсон ва жамият учун аҳамиятини аниқлайди, унинг ҳуқуқийликка доир моҳиятини тушуниб етади,	Ҳуқуқий нор-маларда акс этган меъёрларнинг инсонлар ҳаётидаги ўрнини изоҳлайди, давлат ва ҳуқуқ	Ўзини ҳуқуқий воқелик ишти-рокчиси сифатида идрок эта олади, ҳуқуқий воқеликка қадриятли муносабат таркиб топади.

		хуқуққа доир тушунчаларни эгаллайди ва ўзига хос белгиларини тав-сифлайди.	ўрта-сидаги алоқа-дорликнинг намоён бўлишини кўра олади.	
Фаолият	Хуқуқий воқелик инсон ва жамият фаолияти натижалари эканлиги, хуқуқий фаолият натижалари моддий ва маънавий асосда намоён бўлишини англайди	Хуқуқий фаолият маҳсуллари ва уларнинг ижтимоий аҳамиятини билиб олади.	Инсонларнинг хуқуқий хатти-ҳаракатлари бунёдкор ёки вайронкор кучга эга бўлишини аниқлай олади.	Хуқуқбузарликка мурасасиз бўлиш, адолатпарвар бўлишга интилиш.
Қадрият	«Мен ўзимни хуқуқий воқеликнинг фаол иштирокчиси сифатида кўра оламанми?», «Мен учун хуқуқ ва бурчлар қандай аҳамиятга эга?», «Хуқуқий жараёнлар ҳақида кўпроқ маълумотга эга бўлишим мумкинми?»	Хуқуқий воқеликнинг моҳиятини таҳлил этиш – «Мен бун билишни хоҳлайманми? », «Нега мен бундай нуқтаи назардаман?»	«Менда хуқуқий воқеликка нисбатан мустақил муносабат мавжудми ёки йўқми? », «Нега мазкур ходиса рўй берган?»	«Мен хуқуқий меъёрларни инсон бурч ва эркинлигининг юқори кўрини сифатида баҳолайман», «Хуқуқий воқеликни ана шу нуқтаи назардан асос-лайман ва хуқуқий одиллик тарафдориман!»

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларга хуқуқий таълим беришда «Фикрларнинг шиддатли хужуми», «Қарама-қарши муносабат» методларининг афзаллиги шундаки, улар таълим олувчиларни матнда учрайдиган муҳим тушунчаларни фарқлашда назария ва қарашлардаги асосли ва асоссиз ёндашувларни очиб беришда ёрдам беради. Ушбу методлар ёрдамида (давлат, хуқуқ ҳамда конституция) тушунчаларини таҳлил этиш жараёнида ўқувчилар қарама-қарши баҳсли мунозараларга киришишади. Масалан, ўқувчиларга кўйидагича қарама-қарши фикрларни шакллантиришга доир саволларни тақдим этиш мумкин: Конституция нега керак?; Конституциясиз яшаш мумкинми?; Конституцияси йўқ давлатлар ҳам борми?; Фуқаролар учун конституция зарурми? ва ш.к.

«Нуқтаи назаринг бўлсин» топшириғи. Топшириқни бажариш учун (дарсликнинг 15-саҳифаси) синф тўрт гуруҳга бўлинади. Иккита гуруҳга «16 ёшга тўлган шахсларнинг сайловда қатнашишига рухсат берилишини маъқуллаймак» деган фикр асосларини танлаб олиш тавсия этилади. Қолган икки гуруҳ эса «фуқаролар 16 ёшдан сайлаш хуқуқига эга бўлишига қаршиман» деган фикрни асослаш учун далиллар тўплайди. Гуруҳдаги иш якунларини чиқариш овоз бериш тариқасида амалга оширилади.

Тадқиқот давомида «Мактаб ўртоқлик суди» методидан фойдаланиш ҳам юқори самара бериши маълум бўлди. «Мактаб ўртоқлик суди»ни ташкил этиш орқали муайян ҳуқуқий мавзу доирасида ҳуқуқий воқелик моделлаштирилади. «Мактаб ўртоқлик суди» ўтказиладиган мавзу олдинги дарсда ўқитувчи томонидан ишлаб чиқарилган сценарий асосида ўқувчиларга таништирилади. Роллар тақсимланади, ҳар бир ижрочига бириктирилган роллар бўйича маъруза матнлари ўқувчиларга етказилади ва кўпи билан 20 минутга мўлжалланган суд жараёни ташкил этилади. Бунда маълум маънода ўқувчиларда ҳуқуқни талқин қилиш кўникмалари шаклланади. Ўқувчиларда ҳуқуқий қоидаларга, воқеаларга ва қонун нормаларига бўлган қизиқиш ортади. Бу каби вазиятли методларни қўллаш ўқувчиларда ҳуқуқий тасаввурни бойитади. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчилар худди радио орқали спектаклни эшитгандай мавзунини осон тушунишига эришиш мумкин бўлади.

Педагогик тажрибамиздан келиб чиққан ҳолда ҳамда изланишларнинг натижасида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларга ҳуқуқий фанларни ўзлаштиришда ёрдам берувчи овозли технологиялардан фойдаланиш методи тавсия этмоқчимиз.

Ушбу технологиянинг афзаллиги шундаки, у дарслик ва ўқув адабиётлар муаммосининг нисбатан ечилишида кўмаклашади. Овозли технологиядан фойдаланиш воситаларига қўйидагилар киради:

1. Овоз ёзиб олувчи диктофонлар, шу вазифани бажарувчи мослаштирилган қурилмалар ҳамда технологиялар.

2. Ҳозирги вақтда кўришида нуқсони бўлган ўқувчилар таълимида қўлланиб келинаётган «жавс технологияси» ўрнатилган овозли компьютер воситалари.

Улар ёрдамида электрон дарслик матнлари ўқувчиларга етказилади. Ўқув адабиётлари овозли тасмага «туширилади». Бу технологиянинг қулай жиҳатлари кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий билимлари кенгайиши, уларнинг ҳуқуқий қарашлари ривожига ижобий таъсир кўрсатади.

Диссертациянинг «**Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш самарадорлиги**» деб номланган учинчи бобда кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш, кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари учун методика ишлаб чиқилди ва тажриба-синов ишлари босқичлари, тажриба-синов ишларини ўтказишга доир тарқатма материаллар ҳамда тажриба-синов методларини ўз ичига олди.

Тажриба-синов ишларини ташкил этишда Сурхондарё вилояти Шўрчи туманидаги вилоят кўзи ожиз ва заиф кўрувчи болалар учун ихтисослашган интернат-мактаб, 24-сонли Бухоро вилояти кўзи ожиз болалар махсус интернат-мактаби, 18-сонли Қашқадарё вилояти кўзи ожиз

болалар махсус интернат-мактаблардан 153 нафар ўқувчи ва 9 нафар ўқитувчи қатнашди. Ҳар бир муассасадан 8-9-10-синф ўқувчилари ва 3 нафар фан ўқитувчиси жалб этилди. Ўқувчиларнинг 77 нафари тажриба гуруҳи, 76 нафари эса назорат гуруҳига бириктирилди.

Тажриба ва назорат синфларидаги ўқувчилар сони қуйидагича бўлди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондентларнинг синфлар кесимидаги тақсимоти

№	Синфлар	Тажриба синфи ўқувчилари сони	Нazorат синфи ўқувчилари сони
1.	8-синф	30	30
2.	9-синф	24	22
3.	10- синф	23	24
Жами		77	76

3-жадвал

Тажриба гуруҳи ўқувчиларининг ҳуқуқий саволларга тажрибадан аввал берган жавоблари

№	Саволлар	Юкори	Ўрта	Паст	Фоииз
8-синф (60 нафар ўқувчи)					
1.	«Ахлоқ» деганда нимани тушунасиз?	10	18	32	49
2.	«Ҳуқуқ» тушунчасига таъриф беринг.	7	14	39	34
3.	Ахлоқ билан ҳуқуқнинг ўзаро боғлиқлиги ва фарқли жиҳатларини очиб беринг.	2	31	27	37
4.	«Давлат» тушунчасига изоҳ беринг.	13	25	22	61
5.	Ахлоқ ва ҳуқуқнинг боғлиқлик томонларини ёритинг.	10	27	23	61
6.	«Жамият» тушунчасига таъриф беринг.	20	20	20	64
7.	Давлат ва ҳуқуқ тушунчаларининг алоқадорлигини ёритинг.	22	18	20	64
9-синф (46 нафар ўқувчи)					
1.	«Конституция» атамасига изоҳ беринг.	12	14	20	52
2.	Конституциявий ҳуқуқ деганда нимани тушунасиз?	12	18	16	66
3.	«Ижтимоий тенглик» тушунчасига изоҳ беринг.	8	20	18	56
4.	Тенг ҳуқуқлилиқ деганда нимани тушунасиз?	6	18	22	48
5.	«Мажбурият» тушунчасига изоҳ беринг.	11	16	19	54
6.	«Фуқаро» ва «фуқаролик» тушунчаларини	11	18	17	58

	мазмунини ёритинг.				
7.	«Конституциявий ҳуқуқлар» деганда қайси ҳуқуқларни тушунасиш?	12	19	15	62
10-синф (47 нафар ўқувчи)					
1.	«Вояга етмаганларнинг конституциявий ҳуқуқлари» деганда нимани тушунасиш?	15	18	14	66
2.	Конституциявий бурчлар ҳақида тушунча беринг.	8	21	18	58
3.	Жамоат бирлашмаларига нималар киради ва уларнинг конституциявий асосларини ёритинг.	11	20	16	62
4.	Қонун чиқарувчи орган ҳақида нималарни биласиз?	8	22	17	60
5.	Ўзбекистон Республикаси Президенти ваколатларини тушунтиринг.	8	21	18	58
6.	Суд ҳокимияти тизими ҳақида айтиб беринг.	9	23	15	64
7.	Сайлов тизимини баён этинг ва сайловда катнашиш талабларини ҳуқуқий жиҳатдан ёритинг.	11	16	20	54

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари жараёнида сўровнома, тест каби тадқиқот методларидан кенг фойдаланилди.

Юқорида 153 нафар танланган тажриба гуруҳи ўқувчиларининг ҳуқуқий саволларга тажрибадан аввал берган жавоблар натижалари келтирилди (3-жадвалга қаранг).

Амалга оширилган педагогик экспериментдан сўнг «ҳуқуқий тафаккур» тушунчасининг моҳияти тажриба-синов ишлари якунида ўқувчилар томонидан қуйидагича шарҳланган (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Ўқувчиларнинг “ҳуқуқий тафаккур” тушунчасининг моҳиятини англаш даражалари

Т.р.	Тушунчалар	Тажриба синфи n=77		Назорат синфи n=76	
		Жавоблар			
		Тўғри	Нотўғри	Тўғри	Нотўғри
1.	Ҳуқуқий онг	70	7	46	30
2.	Ҳуқуқий муносабат	68	9	36	46
3.	Ҳуқуқий фаолият	60	17	34	42
4.	Ҳуқуқий маданият	58	19	32	44

Тадқиқот жараёнида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик даражасини аниқлашга хизмат қиладиган мезонларнинг ишлаб чиқилишига алоҳида эътибор қаратилди. Махсус мактаб-интернатлар, шунингдек, ўқувчилар фаолиятини бевосита ва

билвосита кузатиш, респондент-ўқувчи ҳамда ўқитувчилар иштирокида суҳбат, давра суҳбати, дебат, баҳс-мунозара, ва тренинглари ташкил этиш, асословчи тажриба-синов ишлари натижаларини инобатга олган ҳолда кўришда нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг шаклланганлигини аниқлашда қуйидаги мезонларга таянилди: 1) ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари билан боғлиқликда ҳуқуқий билимларга эгалликлари; 2) ҳуқуқий онгга эгаллик; 3) ҳуқуқий муносабатлар доирасида тўғри ёки хато хатти-ҳаракатни ажрата олиш; 4) инсонлар, тенгдошлари билан муносабатда уларнинг кадр-қиммати, обрўси ва шаънига путур етказмаслик.

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик даражасини таҳлил этишга имкон берувчи юқори, ўрта ва паст даражалар ажратилди.

5-жадвал

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик даражасини аниқлаш мезон кўрсаткичлари

Даража	Мезонлар ёки (кўрсаткичлар)
Юқори	«ҳуқуқий тафаккур» тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини чуқур англайди, ҳуқуқий эҳтиёж юзага келган, ҳуқуқий тафаккурни белгилаб берувчи фазилатлар тўлиқ намоён бўлади ҳамда ҳуқуқий фаолиятни аниқ намоён эта олади.
Ўрта	«ҳуқуқий тафаккур» тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини етарли даражада англайди, ҳуқуқий эҳтиёж юзага келган, ҳуқуқий тафаккурни белгилаб берувчи фазилатлар намоён бўлади, бироқ ҳуқуқий фаолиятни аниқ намоён эта олмайди.
Паст	«ҳуқуқий тафаккур» тушунчасининг луғавий маъноси ва мантиқий моҳиятини қисман англайди, ҳуқуқий эҳтиёж вужудга келган, ҳуқуқий тафаккурни белгилаб берувчи фазилатлар аниқ намоён бўлмайди, шунингдек, ҳуқуқий фаолиятни аниқ намоён эта олмайди.

Респондент-ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик даражаси юқорида кўрсатиб ўтилган мезонлар асосида улар фаолиятини таъкидловчи тажриба синов ишлари амалга оширилди. Шунингдек, ўқувчилар иштирокида суҳбат, баҳс-мунозаралар, дебат, турли йўналишдаги танлов ва давра суҳбатлари ташкил этилиб, ушбу жараёнда улар томонидан намоёниш этилган хатти-ҳаракатларнинг моҳияти таҳлил қилинди, ўқувчилар фаолиятининг моҳияти ва мазмуни ўрганилди. Умумий таҳлил натижаларига асосланиб, кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик даражаси қуйидаги жадвалда ўз ифодасини топди (6-жадвалга қаранг):

6-жадвал

Тажриба ва назорат синфи респондент-ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг шаклланганлик даражаси

Т.р	Мезонлар	Тажриба синфи n=77		
		Юқори	Ўрта	Паст
1.	«Ҳуқуқий тафаккур» тушунчасининг луғавий маъноси ва мантикий моҳиятининг чуқур англашгани	26	40	11
2.	Ҳуқуқий эҳтиёжнинг юзага келганлиги	30	42	15
3.	Ҳуқуқий тафаккурни белгилаб берувчи фазилатларнинг намоён бўлиши	24	42	11
4.	Ҳуқуқий фаолиятнинг намоён бўлиши	20	48	9

Шунингдек, махсус мактаб-интернатларда ҳуқуқий фанларни ўқитиш сифати мониторинги асосида кўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини нинг ривожланганлик даражаси баҳоланди (7-жадвалга қаранг).

7-жадвал

Кўришида нуқсонли бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккуринининг ривожланганлик даражаси

№	Синфлар, ўқувчилар сони	Тажриба синфи				Назорат синфи			
		«5» Балл	«4» балл	«3» балл	«2» Балл	«5» Балл	«4» балл	«3» Балл	«2» Балл
1.	8-синф 30/30	9	13	8	0	3	8	15	4
2.	9-синф 24/22	7	11	6	0	3	6	12	1
3.	10-синф 23/24	6	14	3	0	3	8	11	2
Жами	77/76	22	38	17	0	9	22	38	7

Танлаб олинган 153 нафар ўқувчининг ҳуқуқий саволларга тажриба-синов ишларидан сўнг берган жавоблар натижалари қуйида келтирилди (8-жадвалга қаранг).

8-жадвал

Ўқувчининг ҳуқуқий саволларга тажриба- синов ишларидан сўнг берган жавоблари

№	Саволлар	Юқори	Ўрта	Паст	Фоиз
8-синф (60 нафар ўқувчи)					
1.	Ахлоқ деганда нимани тушунаси?	32	18	10	80
2.	“Ҳуқуқ” тушунчасига таъриф беринг.	39	14	7	85
3.	Ахлоқ билан ҳуқуқнинг ўзаро боғлиқлиги ва фарқли жиҳатларини очиб беринг.	27	31	2	93
4.	“Давлат” тушунчасига изоҳ беринг.	22	25	13	75
5.	Ахлоқ ва ҳуқуқнинг боғлиқлик томонларини ёритинг.	23	27	10	80

6.	“Жамият” тушунчасига таъриф беринг.	20	20	20	64
7.	Давлат ва ҳуқук тушунчаларининг алоқадорлигини ёритинг.	20	18	22	61
9-синф (46 нафар ўқувчи)					
1.	“Конституция” атамасига изоҳ беринг.	20	14	12	68
2.	Конституциявий ҳуқук деганда нимани тушунаси?	16	18	12	72
3.	“Ижтимоий тенглик” тушунчасига изоҳ беринг.	18	20	8	76
4.	Тенг ҳуқуқлилик деганда нимани тушунаси?	22	18	6	80
5.	“Мажбурият” тушунчасига изоҳ беринг.	19	16	11	70
6.	“Фуқаро” ва “фуқаролик” тушунчаларини ёритинг.	17	18	11	70
7.	Конституциявий ҳуқуқлар деганда қайси ҳуқуқларни тушунаси?	15	19	12	68
10-синф (47 нафар ўқувчи)					
1.	Вояга етмаганларнинг конституциявий ҳуқуқлари деганда нимани тушунаси?	14	18	15	64
2.	Конституциявий бурчлар ҳақида тушунча беринг.	18	21	8	78
3.	Жамоат бирлашмаларига нималар киради ва уларнинг конституциявий асосларини ёритинг.	16	20	11	72
4.	Қонун чиқарувчи орган ҳақида нималарни биласиз?	17	22	8	78
5.	Ўзбекистон Республикаси Президенти ваколатларини тушунтиринг.	18	21	8	78
6.	Суд ҳокимияти тизими ҳақида айтиб беринг.	15	23	9	76
7.	Сайлов тизимини баён этинг ва сайловда катнашиш талабларини ҳуқуқий жиҳатдан ёритинг.	20	16	11	72

Ушбу жадвалларда келтирилган натижаларнинг ишончли эканлигини исботлашнинг яъни биз олиб бораётган методиканинг самарали эканлиги текширувчи бир канча математик статистик усуллар мавжуд. Математик статистик усулларни қўллаш **мақсадида адабиётларни** қараб чиқиб, тажриба ишларимизнинг статистик таҳлилин олиб бордик.

Тажриба натижаларини қайта ишлашда қуйида келтирилган математик статистика усулидан фойдаланилди.

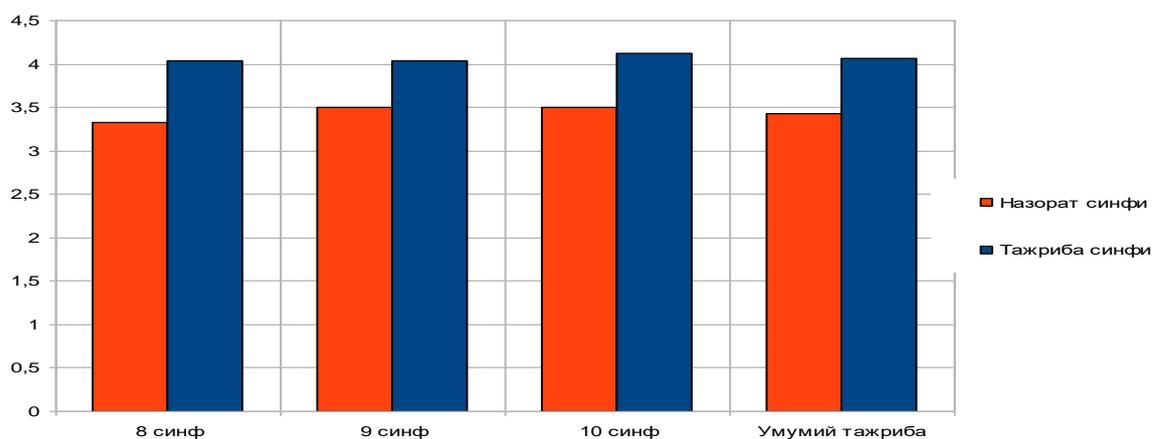
Тажриба натижаларига кўра ҳар бир синфнинг йиллик кўрсаткичларга нисбатан қуйидаги жадвалда ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари ва самарадорлик коэффициентини келтириб ўтамиз (9-жадвалга қаранг).

9-жадвал

Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини нинг ривожланганлик даражасининг статистик таҳлили

№	Синфлар	X_T^*	X_H^*	□
1	8 синф	4,03	3,33	1,21
2	9 синф	4,04	3,50	1,15
3	10 синф	4,13	3,50	1,18
Умумий тарзда		4,06	3,43	1,18

Ушбу жадвал маълумотлар асосида ишланган диаграмма куйидаги кўринишга эга бўлди (1-расмга қаранг).



1-расм. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурининг ривожланганлик самарадорлиги

Ушбу диаграммдан кўришиб турибдики, тажриба синфида олиб борилган тадқиқот ишлари самарадорлик кўрсаткичи назорат синфига нисбатан 1,15 баравардан 1,21 бараварга, ўртача ҳисобда эса 1,18 бараварга юқори экани статистик усуллар ёрдамида исботланди.

ХУЛОСА

1. Республикада амалга оширилаётган сиёсий ва ҳуқуқий ислохотлар ижтимоий-иқтисодий муносабатларни модернизациялаш, замонавий талаб ва эҳтиёжларга жавоб берувчи янги типдаги ҳуқуқий тизимни такомиллаштиришга йўналтирилган. Мамлакатда демократиянинг ривожланиши, тартиб ва қонунчиликнинг мустаҳкамланиши, аввало, жамиятда ҳуқуқий тафаккурнинг ривожланганлик даражаси, ҳар бир шахснинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини тўғри англаши ва улардан самарали фойдаланиши, ўз мажбуриятларини виждонан бажариши ва фаолиятида қонунга асосланиши билан белгиланади. Шу боис аҳоли, айниқса, ёшларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожлантириш давлат ва жамоатчиликнинг ҳуқуқий онг ва маданиятини юксалтириб, қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлашда алоҳида аҳамият касб этади.

2. Ҳуқуқий тафаккур – шахснинг ҳуқуқий маданиятининг юксак кўриниши, ҳуқуқий воқеликни англаш, ҳуқуқий муносабатларга эркин кириша олиш, ҳуқуқ доирасида хатти-ҳаракатларни амалга ошира олиш ҳамда ҳуқуқий фаолликка қобилиятлиликда намоён бўлади. Ҳуқуқий тафаккур ўзида тўрт муҳим таркибий қисмни акс эттиради: ҳуқуқий онг, ҳуқуқий муносабат, ҳуқуқий фаолият, ҳуқуқий маданият. Тадқиқотимизнинг биринчи – «Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий тафаккурни ривожлантиришнинг назарий методологик асослари» деб номланган бобида фуқаролик жамиятининг шаклланишида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ижтимоий фаоллиги ва уларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятининг юксалиш даражалари тўғрисида илмий ғоялар асосида маълумотлар киритилган. Бу борада ҳуқуқий онг, ҳуқуқий муносабат, ҳуқуқий фаолият, ҳуқуқий маданият бир-бири билан узвий боғлиқ жараён бўлиб шахснинг ҳуқуқий маданиятини таркиб топтиришда асосий устувор вазифалар ҳисобланади. Шахснинг ҳуқуқий онгини ва маданиятини юксалтирмас эканмиз, жамиятда сиёсий ҳуқуқий ва ижтимоий ўзгаришларни, янгиланишларни амалга ошира олмаймиз. Аксинча, ижтимоий фаолликни юқори даражада бўлиши фуқароларнинг ҳуқуқий саводхонлигига, ҳуқуқий билимдонлигига, ҳуқуқий маданиятига боғлиқ.

3. Тадқиқотимизнинг иккинчи боби «Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий тафаккурни ривожлантиришнинг амалий технологик тизими» деб номланган бўлиб, технологик ёндашувнинг умумий тавсифига таянган ҳолда ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришнинг куйидаги уч (билим, фаолият, қадрият) босқичли ва тўрт даражали (англаш, тушуниш, муносабат, фикрлаш) технологиясини амалиётга татбиқ этиш мақсадга мувофиқлиги кўрсатиб берилди. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларни ўқитишда қулай таълим технологияларни амалиётга жорий этиш бу тоифа ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий имкониятларни эътиборга олган ҳолда улар учун қулай таълим шароитини яратиш пировард мақсадимиз ҳисобланади. Шундай экан, соғлом болалар қатори кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг бир хил таълим олиши, уларга мос бўлган таълим воситаларини ишлаб чиқилиши, ўқув адабиётлари билан бойитилиши махсус таълимнинг ривожланишига амалий ёрдам беради.

4. Тадқиқотимизнинг учинчи боби «Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий тафаккурни ривожлантириш самарадорлиги» деб номланган, унда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини ривожланишига таъсир этувчи тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш, режалаштириш ва амалга ошириш босқичлари, тажриба синов ишлари мазмуни ва унинг натижалари батафсил ёритилган. Ҳар қандай тарбиявий тадбирни амалга оширишда, бу тоифа ўқувчиларни дунё қарашига мос уларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини ошишига таъсир этувчи мақсадли тарбиявий тадбирларни уюштириш муҳим деб уйлаймиз.

5. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш муаммоси бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан бири саналади. Шундай экан, бу тоифа ўқувчиларнинг соғлом

Ўқувчилар билан бир қаторда фаолият юритиши жамиятда ўз ўрнини топиши давлат ва жамоатчилик ишларида фаол бўлиши, шубҳасиз, уларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятига боғлиқ. Мамлакатимизда сўнгги йилларга келиб, ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватланиши улар учун қулай иш шароитлари яратилиши, ҳукуматимиз олиб бораётган инсонпарварлик сиёсатининг мазмунини ўз ичига қамраб олган.

Тадқиқот натижалари асосида кўришида нуқсони бўлган махсус мактаб-интернат ўқувчилари учун қуйидаги *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришда давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимларини кенг жалб қилиш.

2. Оммавий ахборот воситалари орқали кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришга хизмат қилувчи материалларнинг бериб борилишини таъминлаш.

3. Ҳуқуқий телеканал ташкил этиш ва унда қабул қилинаётган қонунчилик нормалари ҳамда уларнинг шарҳларини мунтазам эълон қилиб борилишини таъминлаш.

4. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи имкониятларидан фойдаланишга жиддий эътибор қаратиш. Бунда мазкур ташкилот фаоллари билан ҳамкорликда турли хил ҳуқуқий тадбирларни ташкил этиш.

5. Ҳуқуқий таълим-тарбияни янада самарали ташкил этиш мақсадида кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларга уларнинг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда махсус дарсликлар, ўқув адабиётлари ҳамда овозли аудиоматериалларни янада кенгроқ яратиш.

6. Технологик ёндашувга асосланган ҳолда кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантиришга оид тадбирлар тизимини йўлга қўйилишига эришиш.

7. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий тафаккурини шакллантирган ҳолда уларда келгусида касб-ҳунар эгаллашишида, қулай шароитларда меҳнат қилишида, ногиронлар учун иш шароитларини яратилишига амалий ёрдам бериш.

8. Кўришида нуқсони бўлган ўқувчиларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалиши учун ҳуқуқий ахборотларни тезкор олиш мақсадида уларга қулай бўлган интернет веб саҳифалари ҳамда ижтимоий тармоқларда овозли ҳуқуқий дарсликларни жойлаштириш, ҳуқуқий материалларни қўйиш, шу билан биргаликда Халқ Таълими Вазирлиги ва унинг муассасаларида юридик веб сайтларини яратиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХОЛИКОВ АЗАМАТ КАХРАМОНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.1.PhD/Ped76.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) языках размещен на веб-странице научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (по адресу www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Муминова Лола Рахимовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Мухиддинова Феруза
доктор юридических наук, профессор

Нуркельдиева Дилбар Ахмадовна
Кандидат педагогических наук

Ведущая организация:

Республиканский институт переподготовки и повышения квалификации работников народного образования имени Абдуллы Авлони

Защита диссертации состоится «19» август 2020 года в 9 часов на заседании научного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185. город Ташкент Чиланзарский район ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-8086; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100185. город Ташкент Чиланзарский район ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан « » _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « » _____ 2020 года).

Р. Х. Джураев
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Р. Г. Исянов
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н. доцент

Б.С.Абдуллаева
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н. профессор

Введение (аннотация докторской (PhD) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых масштабах широко исследуются научным сообществом вопросы защиты прав учащихся с нарушениями зрения, развития их правового мышления. Особенно, в последние годы в мире резко меняется отношение к вопросам развития правового мышления и правовой культуры учащихся с нарушениями зрения. На основе плана-программы “Образование для всех”, принятой в рамках Дакарской декларации, во всем мире особое значение приобретает внедрение инклюзивного образования и развитие правового мышления учащихся с нарушениями зрения¹.

В мире особую актуальность приобретают исследования, направленные на области обоснование взаимосвязанности формирования правового мышления учащихся с нарушениями зрения; освещение педагогических, психологических и методических особенностей развития правового мышления; раскрытие возможностей правовых дисциплин в развитии правового мышления учащихся данной категории; разработку технологии, методического обеспечения развития правового мышления; создания системы внеаудиторной работы в данной области, разработки технологии организации воспитательных мероприятий по развитию правового мышления, повышения уровня правового мышления учащихся с нарушениями зрения, формирования их профессиональных знаний, умений и жизненных навыков, создания инновационных средств организации самостоятельной работы.

В нашей республике обучение и воспитание детей с нарушениями в физическом или психическом развитии признано в качестве одной из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Особую актуальность приобретают проблемы организации дифференцированного и индивидуального обучения в развитии правового мышления учащихся с нарушениями зрения в процессе лично- и социально ориентированного образования; разработки модели развития правового мышления на основе интеграции личной, семейной жизни и трудовой деятельности; разработки адаптивной методики развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения в условиях инклюзивного (органичного) образования в общеобразовательных учреждениях, создания коррекционно-развивающей среды развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах² особое внимание уделено повышению уровня правовой культуры и правового мышления населения, организации эффективного взаимного сотрудничества государственных

¹ Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств // Текст, принятый Всемирным форумом по образованию Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. – Париж, 2000. – С.18.

² Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., № 6, ст. 70.

структур, институтов гражданского общества и средств массовой информации в данном направлении.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», №УП-5618 «О коренном совершенствовании системы повышения правового мышления и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследования в области сущности, понятия, задач и методологии правового мышления, передачи правовых знаний молодежи, развития их правосознания и правовой культуры, развития правовой культуры обучающихся на разных этапах непрерывного образования, развития правосознания и культуры молодежи, обучающейся в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования, повышения эффективности правового образования, обучения и воспитания детей с нарушениями в физическом и психическом развитии проводились Х.Б.Бобоевым, З.М.Исломовым, У.Тожихоновым, А.Саидовым, Э.Абзаловым, Р.Э.Турдибоевой, М.Усмонбоевой Т.К.Кудайбергеновой, Н.Саидалиходжаевой, О.Насириддиновой, А.Рафиковым, О.Каримовой, Х.Туйчиевой, М.Аюповой, Н.Дадахужаевой, Л.Муминовой, Д.Нуркелдиевой, Л.Нурмухамедовой, Н.Рахмонкуловой, У.Файзиевой, Ф.Кодировой, М.Хакимовой, Н.Абидовой и др.

Учеными стран СНГ как Е.Базун, С.Бондаренко, В.Егоров, Е.Кропанева, М.Кручинин, В.Лазарева, М.Снегирёва, Е.Певцова, В.Потомахин исследованы вопросы правового обучения и воспитания обучающихся.

Ряд зарубежных ученых, в частности, N.Cuhrweirp, L.Zeythen, K.Becker, N.Felden, W.Belmer, C.Urwin, M.Baumgartner, D.Black, W.Krawietz, N.Luhmann, G.Riechers, H.Weber-Grellet, P.Werner проводили научные исследования в области обучения-воспитания детей с нарушениями зрения и их физических недостатков.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Разработанные в рамках диссертационного исследования методическое обеспечение развития правового мышления учащихся, практические предложения по обеспечению органичности системы Брайля и компьютерных технологий использованы при разработке комплекса духовно-

просветительских мероприятий в правовом направлении, пособия “Ногиронлар қонун ҳимоясида” (Инвалиды под защитой закона), социальных проектов на 2017 год (справка №1/01-462 Общества слепых Республики Узбекистан от 26 июня 2019 года).

Цель исследования состоит в совершенствовании методического обеспечения технологии развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

обосновать взаимосвязь развития гражданского общества и формирования правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

осветить психолого-педагогические и методические особенности развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

совершенствовать технологию развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

разработать методическое обеспечение развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Объект исследования – процесс развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Предмет исследования – содержание, факторы и технология развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа политической, философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме; изучения передового педагогического опыта; социометрические методы (анкета, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

конкретизировано на основе внедрения компетентного подхода к организации специального образования учащихся с нарушениями в физическом или психическом развитии содержание развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

усовершенствованы на основе обеспечения интенсивности адаптивной образовательной среды, основанной на аудио казусе и анализе ситуаций (Smart learning) методические условия преподавания правовых дисциплин в специализированных школах-интернатах;

усовершенствован на основе приоритетности интерактивного образования (деловые игры), основанного на понимании на слух и говорении правовых актов организационно-методический компонент технологии развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

разработана система компетенций по развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

созданы учебные пособия по развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

разработан комплекс энерджайзер-тренингов по развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

усовершенствованы инновационные технологии развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

усовершенствовано на основе разработки социального проекта «Инвалиды под защитой закона», обеспечения органичного сочетания системы Брайль и компьютерных технологий методическое обеспечение развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения;

разработаны практические рекомендации в области методических условий преподавания правовых дисциплин в специализированных школах-интернатах, обеспечения интенсивности адаптивной образовательной среды, основанной на аудио казусе и анализе ситуаций (Smart learning), совершенствованию организационно-методического компонента технологии развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Достоверность результатов исследования определяется основанием на методологии теории познания (диалектический метод познания, системный подход к анализу учебных дисциплин, явлений общества и природы) и работы отечественных и зарубежных ученых, учителей-практиков; применением адекватных и взаимно дополняющих друг друга методов исследования; количественным и качественным обеспечением анализов и характеристики исследования; репрезентативностью экспериментальной работы и обработкой полученных результатов с помощью методов математической статистики.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется конкретизацией четырех: мотивационного (самосовершенствование, осознание важности планирования и организации совместных действий с детьми с ограниченными возможностями); когнитивного (владение четкими знаниями в области организации совместной с детьми с ограниченными возможностями действий, усвоение новой информации), организационного (взаимное речевое развитие, невербальные навыки, характеристика и логика проектирования совместной деятельности) и рефлексивного (выражение и проявления рефлексивных навыков в совместных с детьми с ограниченными возможностями действиях (эмоциональная адекватность, самоанализ, самооценка, координация действий, критичность) уровней развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты послужили для разработки Государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных программ общего среднего образования; созданию методического обеспечения учебных модулей по преподаванию правовых дисциплин в средней общеобразовательной школе и специализированных образовательных учреждениях для учащихся с нарушениями зрения в центрах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Разработанная в рамках исследования технология развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения может быть применена в

педагогических высших образовательных учреждениях, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в средних общеобразовательных школах и специализированных образовательных учреждениях для учащихся с нарушениями зрения.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов в области развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения:

предложения в области содержания развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения, внедрения компетентностного подхода к организации специального образования учащихся с нарушениями в физическом или психическом развитии внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта и квалификационных требований по дисциплине «Правоведение» для специализированных школ-интернатов (справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №89-03-2397 от 7 июня 2019 года). В результате, достигнуто повышение эффективности внедрения компонентов компетентностного подхода в преподавании правовых дисциплин в специализированных школах-интернатах;

практические рекомендации по совершенствованию методических условий преподавания правовых дисциплин в специализированных школах-интернатах, обеспечению интенсивности адаптивной образовательной среды, основанной на аудио казусе и анализе ситуаций (Smart learning), технологии развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения использованы при выполнении задач в рамках гранта «Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей с инвалидностью» (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-2397 от 7 июля 2019 года). В результате, достигнуто повышение эффективности преподавания на основе инновационного подхода правовых дисциплин в специальных школах;

практические предложения в области методического обеспечения развития правового мышления учащихся, обеспечения органичного сочетания системы Брайль и компьютерных технологий использованы при разработке комплекса духовно-просветительских мероприятий правового направления, разработке пособия «Инвалиды под защитой закона» (справка Общества слепых Узбекистана №1/01-462 от 26 июня 2019 года). В результате, повышена эффективность развития навыков самозащиты учащихся от проявлений мошенничества через социальные сети и телефонную связь.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждены на 2 международных и 5 конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 18 научных работ, в частности 6 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК Республики Узбекистан для публикации

основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 167 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; изложена степень изученности проблемы; определены цель, задачи, объект и предмет исследования; указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, научной и практической значимости исследования, внедрении в практику, публикации результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения»** освещены вопросы взаимосвязи развития гражданского общества и формирования правового мышления, психолого-педагогические и методические особенности развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения, состояние развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения в теории и практике.

Осуществляемые в нашей республике политические и правовые реформы направлены на модернизацию социально-экономических отношений, развитие правовой системы нового типа, соответствующей современным требованиям и потребностям. Развитие демократии в стране, укрепление правопорядка определяются, прежде всего, уровнем правовой культуры в обществе, надлежащим пониманием и эффективным использованием прав и свобод каждой личностью, добросовестным исполнением своих обязанностей и основанностью деятельности на законодательстве. Как подчеркнуто в Обращении Президента Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису от 25 января 2020 года «Первостепенное значение имеет развитие духовно-нравственного мира наших людей, особенно молодежи.

Поэтому важнейшей задачей для нас является ее воспитание на основе идеи «От национального возрождения – к национальному прогрессу», в духе патриотизма, преданности Родине»¹. Сделав правильные выводы из этих концептуальных мыслей, направленных на добрые намерения, необходимо развивать правосознание и правовую культуру молодежи, совершенствовать их духовные качества через более глубокое доведение до сознания молодежи правовой культуры и правосознания, непрерывно работать над воспитанием в духе инициативы, преданности родной стране. Именно поэтому задача

¹ Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева к Олий Мажлису. 25 января 2020 года. UzA.uz.

повышения правовой культуры населения, особенно, учащейся молодежи укрепляет правовые основы государства и общественности.

Актуальность задачи повышения правовой культуры учащейся молодежи связана с формированием нового поколения в обществе. Каждое новое поколение молодых людей изучает опыт предыдущих поколений и стремится понять новые общественные отношения, адаптироваться к ним и внести свой вклад в развитие общества. Это, в свою очередь, предполагает разработку новых методов, форм и средств развития правовой культуры.

Как указано в опубликованных Министерством народного образования Республики Узбекистан «Программах, методических указаниях, требованиях к дидактическим средствам необходимым для изучения Конституции Республики Узбекистан в системе дошкольного и общего среднего образования» начальное образование (1-4 классы) должно реализовываться в содержании «Алфавита Конституции». Для этого в программе предусмотрено 40 часов, в каждом классе, должны проводиться уроки в объеме 10 часов.

Начиная с этапа общего среднего образования правовые знания, навыки и умения учащихся формируются с учетом возрастных особенностей учащихся через преподавание учебных дисциплин «Путешествие в мир Конституции» и «Конституционное право». «Конституционное право» как учебный предмет преподается углубленно и интенсивно в средних специальных, профессиональных и высших образовательных учреждениях.

Правовое мышление – высшее проявление правовой культуры личности, включает в себя осознание правовой действительности, свободное вступление в правовые отношения, реализовывать действия в рамках правового поля, способности к правовой активности. Правовое мышление имеет сложную структуру, и проявляется как совокупность следующих взаимозависимых и взаимосвязанных компонентов: правового мышления, правовых отношений, правовой деятельности, правовой культуры.

Исследования в области сущности, понятий, задач и методологии правового мышления, правового обучения молодежи, развития их правосознания и правовой культуры нашли свое отражение в работах Х.Б.Бобоева, З.М.Исломова, У.Тожихонова, А.Саидова; развития правосознания и правовой культуры молодежи, обучающейся в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования, повышения эффективности правового обучения – А.Рафикова, О.Каримовой, Х.Туйчиевой, Э.Абзалова, Р.Э.Турдибоевой, М.Усмонбоевой, К.Кудайбергеновой, Н.Саидалиходжаевой, О.Насириддиновой.

Научный поиск в области вопросов обучения и воспитания детей с нарушениями в физическом и психическом развитии осуществляли многие узбекские ученые. В частности, М.Аюпова, Н.Дадахужаева, Л.Муминова, Д.Нуркелдиева, Л.Нурмухамедова, Н.Рахмонкулова, У.Файзиева, Ф.Кодирова, М.Хакимова, Н.Абидова и др. изучали детей с нарушениями в физическом и психическом развитии.

Особенности психических процессов детей с нарушениями зрения устойчивы. Идея Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития получила развитие в русской дефектологии и тифлопедагогике, в том числе в работах Р.М.Баскис, И. М. Соловьева, М.И.Земцовой, В.С.Сверлова и других. В значительной степени это связано с изменениями состава лиц с нарушениями зрения, которые наблюдаются в последние годы во всем мире.

На правосознание учащихся с нарушениями зрения положительно влияет привлечение их в научные кружки и к научно-творческому поиску. Социально-правовая активность учащихся с нарушениями зрения проявляется в следующих формах: изучение правовых знаний в области основной профессии; получение юридических консультаций о работе на должностях в профессии; участие в социально-правовых, правовых-просветительских мероприятиях образовательного учреждения; участие в научных и творческих объединениях, теоретических конференциях образовательного учреждения; участие в деятельности общественных организаций, неправительственных объединений, сходов граждан, органов самоуправления, участие в культурно-массовых мероприятиях, проводимых махаллинскими комитетами, комитетами женщин и различными организациями по месту жительства.

Правовые отношения – это общественные отношения, регулируемые правовыми нормами. Правовые отношения – это продукт, в первую очередь, реализации юридических норм, действия права. Именно через правовые отношения и «живет», действует право. Истинную картину реализации правовых возможностей и юридических обязанностей субъектов права демонстрируют правовые отношения.

Правовая деятельность – сознательное отношение к правовым нормам, требованиям законодательства, неукоснительное и строгое их соблюдение, уважение закона, признание его в качестве гаранта защиты прав и свобод личности, комплекс практических действий, направленных на активное участие в процессе правовых отношений.

Правовое мышление не ограничивается овладением учащимися с нарушениями зрения правовыми знаниями, навыками и умениями, но и позволяет осознание правовых процессов в полном объеме, предвидеть проявления, масштабы развития, причины и следствия правовой действительности, делать конкретные выводы, основываясь на правовых знаниях.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Практико-технологическая система развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения»** изучено действительное состояние преподавания правовых дисциплин в специализированных школах-интернатах для детей с нарушениями зрения, разработана модульная технология развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения, технология работы с юридическими актами в развитии правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

В специализированных школах для детей с нарушениями зрения классы и воспитательные группы состоят из 10-12 в, а для детей со сложными нарушениями зрения 5-7 учеников. Учащиеся начальных классов усваивают элементы наглядно-образного и теоретического мышления, учатся читать, писать, считать, понимать представления. На втором этапе продолжается коррекционная работа по гигиене и защите зрения в рамках знаний, личности и круга действий детей. Третий этап обеспечивает завершение школьной общеобразовательной подготовки и трудовых курсов. Обучение проводится на широкой и дифференцированной основе.

Вместе с тем, существует ряд проблем в преподавании правовых дисциплин учащимся с нарушениями зрения. В данное время проблемы передачи правовых знаний связаны с нехваткой специальной учебной литературы, напечатанной в выпуклой форме. Как известно, общественные дисциплины передаются слушателям в устной форме. В этом случае учебная подготовка обеих сторон зависит от их целенаправленного подхода к процессу занятия и соблюдения принципа усвоения текстов и тем. Для повышения эффективности правового обучения и воспитания необходимо решить следующие проблемы: обеспечения специальных школ-интернатов для детей с нарушениями необходимой учебной литературой; публикации учебников по правовым дисциплинам для учащихся 5-10 классов в выпуклой форме; применения визуальных средств обучения, адаптированных видеофрагментов, роликов и лент, раскрывающих правовые ситуации; применения на уроках наглядных средств, предназначенных для данной категории учащихся; создания схем, чертежей с выпуклым изображением, приспособлений, раскрывающих ситуацию, поясняющих понятия и т.п.

При интеграции правового образования и воспитания учащихся с нарушениями зрения следует обратить на следующие факторы:

1. Педагогический фактор, задача состоит в том, чтобы воспитать учащегося в качестве правовой личности опираясь на дидактических положениях, формировать внутреннюю мотивацию учащегося, создать благоприятную учебную среду и возможность реализации учебных способностей.

2. Психологический фактор, необходима психологическая адаптация интереса, внимания, особенностей характера учащегося, научить его реализовать свои внутренние возможности, навыки общения.

3. Социальный фактор, необходимо обеспечить равные условия для учащихся с нарушениями зрения и здоровых учащихся, их психологического равенства. К сожалению, реализация данного требования в системе специального образования все еще оставляет желать лучшего.

4. Коммуникативный фактор, можно видеть, как общение выпускников специальных образовательных учреждений сформированы однобоко. Речевые недостатки, не достаточная сформированность речевой культуры усложняют процессы коммуникации, взаимоотношения учащихся.

Указанные пробелы в педагогической практике необходимо устранять поэтапно. В решении вопросов, связанных с будущей профессиональной

деятельностью, процессов самостоятельных действий и межличностной коммуникации следует обратить внимание на: создание интегрированной образовательной среды; установление практической, педагогической и профессиональной связи педагогических работников; налаживать межличностную коммуникацию учащихся с нарушениями зрения и здоровыми учащимися; организовывать интеллектуальные игры, круглые столы, спортивные соревнования; определить и реализовывать задачи мотивационного характера, оказывающие влияние на подготовку учащихся к реальной жизни; оказывать положительное влияние на повышение интеллектуального потенциала и профессионального мастерства учащихся, воспитывая их в духе уверенности в завтрашнем дне.

С опорой на общую характеристику технологического подхода целесообразно внедрение в практику технологии формирования правового мышления учащихся, состоящей из трех этапов (знание, деятельность, ценность) и предполагающего четыре (осознания, понимания, отношений, мышления) уровня (смотрите табл. 1).

Таблица 1

Содержание технологии развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения

Этапы	Уровни			
	Осознание	Понимание	Отношение	Мышление
Знаниевый	Учащийся усваивает, овладевает знаниями в области правовой действительности.	Определяет значимость правовой действительности и для человека и общества, понимает её сущность в смысле законности, овладевает понятиями в области права, характеризует своеобразные признаки.	Трактует место в жизни людей правовых норм, отраженных в правовых нормах, может указать на проявления связи между государством и правом.	Чувствует себя участником правовой действительности, формирует ценностное отношение к правовой действительности.
Деятельностный	Осознает правовую действительность в качестве результата деятельности общества, проявление результатов правовой деятельности на	Познает продукты правовой деятельности и их социальное значение.	Определяет созидательную и разрушительную силу действий людей в области права.	Стремится быть бескомпромиссным в отношении правонарушений и несправедливости.

	материальной и духовной основе.			
Ценностны й	«Могу ли я считать себя активным участником правовой действительности?», «Каково для меня значение прав и обязанностей, долга?», «Могу ли я знать больше о правовых процессах?»	Анализ сущности правовой действительности – «Хочу ли я знать это?», «Почему я придерживаюсь данной точки зрения?»	«Самостоятельно ли мое отношение к правовой действительности?», «Почему произошло данное событие?»	«Я оцениваю правовые нормы в качестве высшего проявления долга и свобод человека», «Обосновываю правовую действительность с данной точки зрения и я за правовую справедливость!»

Преимущества методов «Мозгового штурма» и «Противоположных отношений» в правовом обучении учащихся с нарушениями зрения заключаются в том, что они способствуют учащимся раскрыть обоснованные и не обоснованные подходы в теории и взглядах, чтобы различить важные понятия, встречающихся в тексте. В процессе анализа понятий (государство, закон и конституция) с помощью данного метода учащиеся вступают в дискуссию. Учащимся, например, могут быть заданы такие вопросы, вызывающие противоположные отношения, как: Зачем нужна конституция?; Можно ли жить без конституции? Есть ли страны у которых нет конституции? Необходима ли конституция гражданам? и т.п.

Задача «Имей свою точку зрения». Для выполнения задания (стр. 15 учебника) класс разбивается на четыре группы. Двум группам рекомендуется подобрать и записать основания выражения «Я одобряю разрешение лицам, достигшим 16 лет участвовать в выборах». Две другие группы собирают аргументы в пользу утверждения «Я против предоставления права голосования с 16 лет». Подведение итогов групповой работы осуществляется путем голосования.

В ходе исследования было установлено, что использование метода «Школьный товарищеский суд» также очень эффективным. Через создание «Школьного товарищеского суда» в рамках определенной правовой темы моделируется правовая действительность. Тема «Школьного товарищеского суда» представляется учащимся на основе сценария, разработанного учителем на предыдущем уроке. Роли распределяются, доводятся до учащихся доклады о ролях, закрепленных за каждым исполнителем, и организуется «судебный процесс», рассчитанный максимум на 20 минут. При этом учащиеся формируют в определенном смысле навыки интерпретации права. Повышается интерес учащихся к положениям права, правовым событиям и нормам закона. Применение подобных ситуативных методов обогащает правовые представления учащихся. Учащиеся с нарушениями зрения могут легко понимать тему, будто слушая спектакль по радио.

Исходя из педагогического опыта и в результате научного поиска нами рекомендовано использование голосовых технологий, способствующих усвоению учащимися с проблемами зрения правовых дисциплин.

Преимущество данной технологии в том, что она способствует решению проблемы учебников и учебных пособий. К средствам голосовых технологий относятся:

3. Звукозаписывающие диктофоны, адаптированные для выполнения данной задачи приспособления и технологии.

4. Компьютерные голосовые средства, в которых установлена применяемая в настоящее время в обучении учащихся с проблемами зрения «жавс технология».

С их помощью тексты электронного учебника доводятся до учащихся. Учебная литература «записывается» на голосовую ленту. Удобство данной технологии оказывает положительное влияние на расширение правовых знаний учащихся с недостаточностью зрения, развитие их правовых взглядов.

В третьей главе диссертации «**Эффективность развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения**» изложены содержание и результаты экспериментальной работы по проектированию и планированию воспитательных мероприятий, развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Для организации экспериментальной работы по развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения вначале была разработана методика, включающая в себя раздаточный материал по проведению эксперимента, методы эксперимента.

В экспериментальной работе в качестве респондентов принимали участие 153 учащихся и 9 учителей специализированной школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей Шурчинского района Сурхандаринской области, специализированной школы-интерната незрячих №24 Бузарской области, специализированной школы-интерната незрячих №18 Кашкадарьинской области. С каждого учреждения было привлечены учащиеся 8-9-10 классов и по три учителя. 77 учащихся составили экспериментальную, 76 контрольную группы.

Число учащихся экспериментальных и контрольных классов составило следующее:

Таблица 2

Распределение респондентов, привлеченных к экспериментальной работе, в разрезе классов

№	Классы	Число учащихся экспериментального класса	Число учащихся контрольного класса
1.	8 класс	30	30
2.	9 класс	24	22

3.	10 класс	23	24
Всего		77	76

В процессе экспериментальной работы по развитию правового мышления учащихся с нарушениями зрения широко использовались такие методы исследования, как анкетирование, тестирование.

Приводим результаты ответов 153 учащихся экспериментальной группы, данные перед началом эксперимента (см. табл. 3).

Таблица 3

Ответы учащихся экспериментальной группы перед началом эксперимента

№	Вопросы	Высокий	Средний	Низкий	%
8 класс (60 учащихся)					
1.	Как вы понимаете «мораль»?	10	18	32	49
2.	Приведите определение понятия «право».	7	14	39	34
3.	Объясните взаимосвязь и отличительные черты морали и права.	2	31	27	37
4.	Прокомментируйте понятие «государство».	13	25	22	61
5.	Объясните взаимозависимость морали и права.	10	27	23	61
6.	Прокомментируйте понятие «общество».	20	20	20	64
7.	Объясните взаимосвязь понятий «государство» и «право».	22	18	20	64
9 класс (46 учащихся)					
1.	Прокомментируйте понятие «конституция».	12	14	20	52
2.	Как вы понимаете «конституционное право»?	12	18	16	66
3.	Прокомментируйте понятие «социальное равенство».	8	20	18	56
4.	Как вы понимаете равноправие?	6	18	22	48
5.	Прокомментируйте понятие «обязанность».	11	16	19	54
6.	Прокомментируйте понятия «гражданин» и «гражданство».	11	18	17	58
7.	Какие права вы понимаете под конституционными правами?	12	19	15	62
10 класс (47 учащихся)					
1.	Как вы понимаете конституционные права несовершеннолетних?	15	18	14	66

2.	Поясните, что такое «конституционный долг».	8	21	18	58
3.	Какие организации относятся к общественным, объясните их конституционные основы.	11	20	16	62
4.	Что вы знаете о законодательном органе?	8	22	17	60
5.	Объясните полномочия Президента Республики Узбекистан.	8	21	18	58
6.	Расскажите о системе судебной власти.	9	23	15	64
7.	Расскажите об избирательной системе и объясните требования к участию на выборах в правовом аспекте.	11	16	20	54

После проведенного педагогического эксперимента сущность понятия «правовое мышление» была интерпретирована учащимися в конце экспериментального исследования (см. таблицу 4):

Таблица 4

Уровень осознания учащимися сущности правовых понятий

№	Понятия	Экспериментальный класс n=77		Контрольный класс n=76	
		Ответы			
		Правильные	Не правильные	Правильные	Не правильные
1.	Правосознание	70	7	46	30
2.	Правовые отношения	68	9	36	46
3.	Правовая деятельность	60	17	34	42
4.	Правовая культура	58	19	32	44

В процессе исследования особое внимание было уделено разработке критериев определения уровня развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения. Принимая во внимание результаты непосредственного и опосредованного наблюдения за деятельностью специальных школ-интернатов, а также учащихся, организации бесед, круглых столов, дискуссий и тренингов с участием респондентов учащихся и учителей, при определении уровня сформированности правового мышления учащихся с нарушениями зрения опирались следующие критерии: 1) правовые знания студентов в связи с возрастными особенностями учащихся; 2) проявление правового мышления; 3) умение различать правильные и неправильные действия в рамках правовых отношений; 4) уважение человеческого достоинства, чести и достоинства в отношениях со сверстниками.

Были определены высокий, средний и низкий уровни, позволяющие проанализировать развитие правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

Таблица 5

Критерии (показатели) уровня развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения

Уровень	Критерии (или показатели)
высокий	Учащийся глубоко понимает лексическое значение и логическую суть понятия «правовое мышление», в полной мере проявляет правовую потребность, проявляет качества, определяющие правовое мышление, а также правовую деятельность.
средний	Учащийся на достаточном уровне понимает лексическое значение и логическую суть понятия «правовое мышление», проявляет правовую потребность, проявляет качества, определяющие правовое мышление, однако не может ярко проявить правовую деятельность.
низкий	Учащийся частично понимает лексическое значение и логическую суть понятия «правовое мышление», у него сформирована правовая потребность, не проявляет ярко качества, определяющие правовое мышление, а также правовую деятельность.

Для определения уровня развития правового мышления респондентов-учащихся на основе указанных выше критериев был проведен констатирующий эксперимент. Также, с участием учащихся были проведены беседы, дискуссии, дебаты, конкурсы и круглые столы в различных направлениях, и подвергнуты анализу их действия в данном процессе, была изучена сущность и содержание деятельности учащихся. На основе общих результатов анализа, определены, и приведены ниже в таблице уровни развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения (см. таблицу 6).

Таблица 6

Уровень формирования правового мышления учащихся экспериментального и контрольного классов

№	Критерии	Экспериментальный класс n=77		
		высокий	средний	низкий
1.	Осознание лексического значения и логической сути понятия «правосознание»	26	40	11
2.	Формирование правовых потребностей	30	42	15
3.	Проявления качеств, определяющих правосознание	24	42	11
4.	Проявление правовой деятельности	20	48	9

Также, на основе мониторинга качества преподавания в специализированной школе-интернате правовых дисциплин был оценен уровень развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения (см. таблицу 7).

Таблица 7

Уровень развития правового мышления учащихся с недостатками зрения

№	Классы /число учащихся	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
		«5» баллов	«4» балла	«3» балла	«2» балла	«5» баллов	«4» балла	«3» балла	«2» балла
1.	8 класс 30/30	9	13	8	0	3	8	15	4
2.	9 класс 24/22	7	11	6	0	3	6	12	1
3.	10 класс 23/24	6	14	3	0	3	8	11	2
Всего	77/76	22	38	17	0	9	22	38	7

Результаты ответов отобранных 153 учащихся на правовые вопросы после проведения экспериментальной работы приведены ниже (см. таблицу 8).

Таблица 8

Ответы учащихся на правовые вопросы после экспериментальной работы

№	Вопросы	Высокий	Средний	Низкий	%
8 класс (60 учащихся)					
8.	Как вы понимаете «мораль»?	32	18	10	80
9.	Приведите определение понятия «право».	39	14	7	85
10.	Объясните взаимосвязь и отличительные черты морали и права.	27	31	2	93
11.	Прокомментируйте понятие «государство».	22	25	13	75
12.	Объясните взаимозависимость морали и права.	23	27	10	80
13.	Прокомментируйте понятие «общество».	20	20	20	64
14.	Объясните взаимосвязь понятий «государство» и «право».	20	18	22	61
9 класс (46 учащихся)					
8.	Прокомментируйте понятие «конституция».	20	14	12	68
9.	Как вы понимаете конституционное право?	16	18	12	72
10.	Прокомментируйте понятие «социальное равенство».	18	20	8	76

11.	Как вы понимаете равноправие?	22	18	6	80
12.	Прокомментируйте понятие «обязанность».	19	16	11	70
13.	Прокомментируйте понятия «гражданин» и «гражданство».	17	18	11	70
14.	Какие права вы понимаете под конституционными правами?	15	19	12	68
10 класс (47 учащихся)					
8.	Как вы понимаете конституционные права несовершеннолетних?	14	18	15	64
9.	Поясните, что такое «конституционный долг».	18	21	8	78
10.	Какие организации относятся к общественным, объясните их конституционные основы.	16	20	11	72
11.	Что вы знаете о законодательном органе?	17	22	8	78
12.	Объясните полномочия Президента Республики Узбекистан.	18	21	8	78
13.	Расскажите о системе судебной власти.	15	23	9	76
14.	Расскажите об избирательной системе и объясните требования к участию на выборах в правовом аспекте.	20	16	11	72

Проверить достоверность приведенных в данных таблицах результатов, т.е. эффективность применяемой методики можно с помощью нескольких методов математической статистики. В целях применения математико-статистических методов были изучены литературные источники, и проведен статистический анализ экспериментальной работы.

Для обработки результатов эксперимента был использован метод математической статистики, описанный ниже.

Основываясь на результатах экспериментов, в следующей таблице представлены средние показатели усвоения (успеваемости) и коэффициенты эффективности относительно годовых показателей каждого класса (см. таблицу 9).

Таблица 9

Статистический анализ уровня развития правового мышления учащихся с нарушением зрения

№	Классы	X_T^*	X_H^*	\square
1	8 класс	4,03	3,33	1,21
2	9 класс	4,04	3,50	1,15
3	10 класс	4,13	3,50	1,18
В среднем		4,06	3,43	1,18

Данные таблицы представлены ниже в виде диаграммы (см. рис. 1).

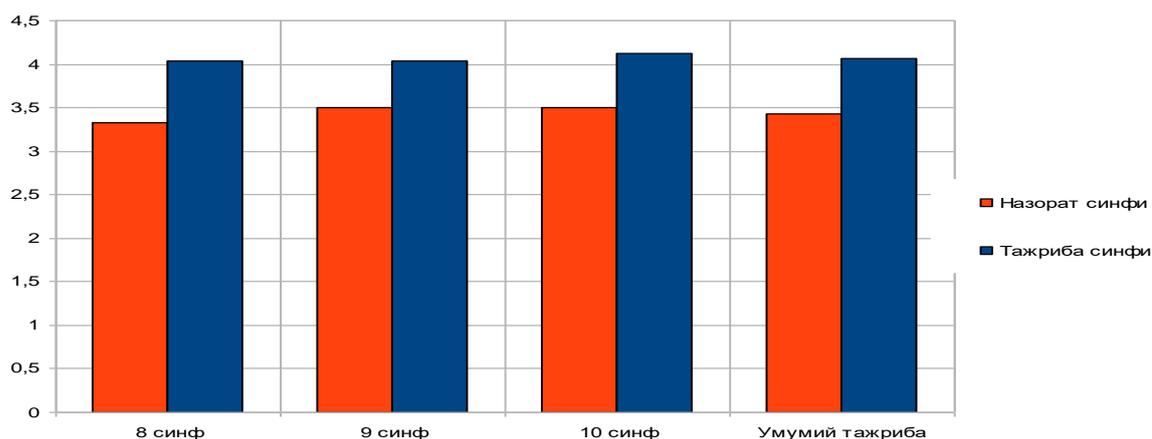


Рис. 1. Эффективность развития правового мышления учащихся с нарушениями зрения

Из данных диаграммы следует, показатели эффективности в экспериментальном классе выше по сравнению в контрольном классе в 1,15-1,21 раза, в среднем в 1,18 раза, что свидетельствует об эффективности проведенной в экспериментальных классах исследовательской работы, и это доказано методами математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проводимые в нашей республике политические и правовые реформы, модернизация социально-экономических отношений ориентированы на создание соответствующей современным требованиям правовой системы нового типа. Развитие демократии в стране, укрепление правопорядка и законности определяется, прежде всего, уровнем развития правового мышления общества, правильного осознания каждым своих прав и свобод и эффективного ими пользования, добросовестным исполнением своего долга и соблюдением в своей деятельности закона. Поэтому развитие правового мышления населения, особенно, молодежи приобретает особое значение для повышения правосознания и правовой культуры общества, укрепления правопорядка в государстве.

2. Правовое сознание – высшая форма проявления правовой культуры личности, включает в себя осознание правовой действительности, свободное вступление в правовые отношения, реализовывать действия в рамках правового поля, способности к правовой активности. Правовое мышление включает четыре важных компонента: правосознание, правовые отношения, правовую деятельность, правовую культуру.

В первой главе нашего исследования приведены данные о «Теоретико-методологических основах развития правового мышления учащихся с недостатками зрения», социальной активности учащихся с недостатками зрения в формировании гражданского общества, уровнях развития их правового сознания и культуры. Правовое сознание, правовые отношения,

правовая деятельность и правовая культура процессы тесно взаимосвязанные, и являются приоритетными задачами формирования правовой культуры личности. Без повышения уровня правосознания и правовой культуры невозможно реализовать политические, правовые и социальные преобразования в обществе. Напротив, высокий уровень социальной активности связан с уровнем правовой грамотности, правовых знаний, правовой культуры граждан.

3. Во второй главе исследования «Практико-технологическая система развития правового мышления учащихся с недостатками зрения» с опорой на общую характеристику технологического подхода показана целесообразность внедрения в практику технологии формирования правового мышления учащихся, состоящей из трех этапов (знание, деятельность, ценность) и предполагающего четыре (осознания, понимания, отношений, мышления) уровня. Внедрение оптимальных образовательных технологий в обучение учащихся с недостатками зрения, создание благоприятных образовательных условий для данной категории учащихся с учетом их физических и психических возможностей является нашей конечной целью. И поэтому равное образование для учащихся с недостатками зрения наряду со здоровыми, разработка соответствующих образовательных средств для них, обогащение учебной литературой способствует развитию специального образования.

4. В третьей главе исследования «Эффективность развития правового мышления учащихся с недостатками зрения» подробно освещены этапы проектирования, планирования и реализации воспитательных мероприятий, положительно влияющих на развития правового мышления учащихся с недостатками зрения, содержание экспериментальной работы и её результаты. Считаем важным организацию целенаправленных воспитательных мероприятий, оказывающих положительное влияние на правосознание и правовую культуру, соответствующих мировоззрению данной категории учащихся.

5. Проблема повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся с недостатками зрения является актуальной задачей сегодняшнего дня. Поэтому будет правильным сказать, равное осуществление деятельности данной категорией учащихся наравне со здоровыми, нахождение достойного места в обществе, активность в государственной и общественной работе связано с их правосознанием и правовой культурой. Всемерная поддержка государством в последние годы лиц с инвалидностью, создание для них благоприятных условий труда является показателем гуманистической политики нашего правительства.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации для учителей специальных школ-интернатов. Целесообразно:

1. Широкое привлечение в процесс формирования правового мышления учащихся с нарушениями зрения сотрудников негосударственных и государственных организаций, правоохранительных органов.

2. Обеспечение трансляции через средства массовой информации материалов, служащих формированию правового мышления учащихся с нарушениями зрения.

3. Организация правового телеканала и обеспечение регулярного сообщения по нему о принимаемых законодательных нормах и комментариях к ним.

4. Обращение особого внимания на использование возможностей Союза молодежи Узбекистана в формировании правового мышления учащихся с нарушениями зрения. Проведение различных мероприятий в области права в сотрудничестве с активистами данной организации.

5. Увеличение количества создаваемой специальной учебной литературы, аудиоматериалов для учащихся с нарушениями зрения в целях повышения эффективной организации правового обучения и воспитания.

6. Достижение разработки и широкого внедрения системы мероприятий, направленных на формирование правового мышления учащихся с нарушениями зрения на основе технологического подхода.

7. Оказание практической помощи учащимся с нарушениями зрения в овладении профессией, в последствии обеспечении занятости и работы в достойных условиях, улучшении условий труда посредством формирования их правового мышления.

8. Размещение с целью повышения правосознания и правовой культуры учащихся с недостатками зрения голосовых учебников по правоведению, правовых материалов в веб-страницах интернета и социальных сетях, вместе с тем создание веб-сайтов Министерства народного образования и его учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARD OF DSc DEGREES..03/30.01.2020.
Ped.26.01AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**XALIKOV AZAMAT KAHRAMANOVICH
TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF LEGAL THINKING OF STUDENTS WITH
VISUAL IMPAIRMENTS**

03.00.03 – Special pedagogy

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Tashkent - 2020

The thesis of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical Sciences is registered in the Higher attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for No. B2017.1.PhD/Ped76.

The dissertation was performed at Tashkent state pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.tdpu.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Muminova Lola Raximovna**
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

Official opponents: **Mukhiddinova Feruza**
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor

Nurkeldieva Dilbar Akhmadovna
Doctor of Sciences (Philosophy)or

Leading organisation: **The project of the and specialists program of the system of retraining and professional development of people's students named after Abdulla Avlani was discussed in detail**

Thesis defense will take place "_19_" august 2020 of the year at 9⁰⁰ hours at the DSc scientific Council meeting. DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical University (address: 100011. Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, the house 27. Phone: (99871) 276-8086; Fax: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)..

The thesis can be found in the information resource center of Tashkent state pedagogical University (registered for № _____). Address: 100011. Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor street, the house 27. Tel: (99871) 276-80-86; Fax: (99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 2020.
Protocol at the register № _____ dated «__» _____ 2020.

R.X.Jurayev

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of science, academician

R.G.Isyanov

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of philosophical sciences, docent

B.S.Abdullaeva

Chairman of the academic seminar under the scientific council awarding scientific degrees, doctor of science, professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work The aim of the study is to improve the methodological support of technology for the development of legal awareness of students with visual impairments.

The object of the research work is the process of development of legal awareness of students with visual impairments.

Scientific novelty of the research work is as follows:

specified on the basis of introduction of competence-based approach to special education of students with disabilities in physical or mental development, and content development of legal consciousness of students with visual impairments;

the methodological conditions of teaching legal disciplines in specialized boarding schools have been improved on the basis of ensuring the intensity of the adaptive educational environment based on audio basis and analysis of situations (Smart learning);

improved on the basis of the priority of interactive education (business games), based on the understanding by ear and speaking of legal acts organizational and methodological component of the technology of development of legal awareness of students with visual impairments;

a system of competencies for the development of legal awareness of students with visual impairments has been developed.

Implementation of the research results. On the basis results obtained on the development of legal awareness of students with visual impairments:

Proposals in the field of content development of legal awareness of students with visual impairments, the introduction of a competence-based approach to the organization of special education of students with disabilities in physical or mental development used in the development of educational and methodological support for legal disciplines for specialized boarding schools for students with visual impairments (reference of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-2397 of June 7, 2019). As a result, an increase in the effectiveness of the implementation of the components of the competence approach in the teaching of legal disciplines in specialized boarding schools has been achieved;

Practical recommendations on improving the methodological conditions of teaching of legal disciplines in specialized boarding schools, ensuring the intensity of the adaptive educational environment, based on audio Kazis and analysis of situations (Smart learning), improvement of organizational-methodological component of the technology development of legal consciousness of students with visual impairments used in the creation of manuals "Ooook of tallarini itis of masalalari" (Questions of teaching legal disciplines. Reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-2397 dated 7 July 2019);

Practical suggestions in the field of methodological support of development of legal consciousness of students, ensure an organic combination of Braille system and computer technologies used in the development of a complex spiritual-educational actions legal directions of development of the manual "persons with Disabilities under the protection of the law" (certificate society for the blind of Uzbekistan №1/01-462 dated June 26, 2019). As a result, the effectiveness of the development of students ' self-defense skills against fraud through social networks and telephone communication has been increased.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 167 pages.

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works

I бўлим (I часть; I part)

1. Холиқов А. Кўзи ожиз ўқувчиларнинг ўзлаштириш жараёни // Maktab va hayot. – Toshkent, 2009. – №3. – Б. 18-19. (13.00.00. № 4)
2. Холиқов А. Ҳуқуқий онг – ҳуқуқий таълим-тарбиянинг асосий таянчи // Maktab va hayot. – Toshkent, 2009. – №4. – Б. 23-24. (13.00.00. № 4)
3. Холиқов А. Кўзи ожизлар таълимнинг интеграциялашувига таъсир этувчи омиллар // Педагогик таълим – Тошкент, 2009. №3. –Б.58-60. (13.00.00. № 6)
4. Холиқов А. Мактаб ўқувчиларининг ўқув фаолиятидаги ижодкорлиги // Педагогик таълим – Тошкент, 2010. №2. –Б.61-62. (13.00.00. № 6)
5. Холиқов А. Кўзи ожиз ўқувчиларни ўқитишдаги услубий муаммолар // Maktab va hayot. – Toshkent, 2011 – №4. – Б. 15-17. (13.00.00. № 4)
6. Kholikov A. Methodical Basis of Increasing Educational Activities in Legal Education of students with Limited vision // Eastern European Scientific Journal – Germany, 2017. – №4 – P. 60-63. (13.00.00. №1)
7. Kholikov A. Своеобразие правового мировоззрения учеником с ограничением зрением, в процессе их обучения // Purposes, tasks and Values of education in modern conditions. – Prague, Sociosfera – CZ, 2017. – P.56-58.
8. Холиков А. Своеобразие правового мировоззрения учеником с ограничением зрением, в процессе их обучения // International scientific wiew of the problems of pedagogy and psychology – Boston, USA, 2018. – С.68-70.
9. Холиков А. Кўришда нуқсонли бўлган ўқувчиларда ҳуқуқий таълимни амалга оширишда ахборот технологияларни қўллашнинг методологик асослари// Алоҳида ёрдамга муҳтож болалар махсус ва инклюзив таълимнинг долзарб муаммолари: Илмий-амалий халқаро конференцияси. – Тошкент, 2019 йил 26 апрель. - С. 320-321.
10. Холиков А. Ҳуқуқшунослик фанларини ўқитишда интерфаол методларнинг ўзига хос самарадорлиги (кўзи ожиз ўқувчилар мисолида)// Махсус педагогларни тайёрлаш истиқболлари: қўшимча таълим ва ижтимоий мослашиш: Республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман. 2019. - С.279-280.

II бўлим (II часть; II part)

11. Холиқов А. Ҳуқуқшунослик фанларини ўқитиш масалалари. // Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010 йил. – 71 б.
12. Холиков А. Некоторые проблемы правового образования и воспитания // Наука. Образования. Техника. – Ош, 2009. – №3. – С. 128-130.
13. Холиқов А. Ҳуқуқий таълимни ташкил этиш ва бошқариш. // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Тошкент, 2010. – №4. – Б. 92-93.

14. Холиков А. Влияние времени в современном правовом воспитании // Молодой учёный – Чита, 2011. – №11. – С. 178-179.

15. Холиков А. Требования, предъявляемые к учителю как к личности // Молодой учёный – Чита, 2011. – №11. – С. 179-180.

16. Холиков А. Особенности группового обучения в образовательном процессе слепых слушателей // Человеческий фактор: общество и власть. – Москва, 2011. – С.46-47.

17. Холиков А. Мактаб ўқувчиларининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалишида ўқитувчи шахсига қўйиладиган талбалар // Вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни аниқлаш ва бартараф этиш: муаммо ва ечимлар: I Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2017. – С.159-161.

18. Холиков А. Ўқув машғулотларни уюштиришда ўқитувчи маҳоратининг ўзига хосликлари // Илмий музокара: филология, лингвистика ва педагогика масалалари. – Тошкент, 2015. – С.177.