

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА СИМЕЛА ХРИСТОФОРОВНА

РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА НОФИЛОЛОГИК ОТМ
ТАЛАБАЛАРИНИ ИНФОКОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯСИ
ЛЕКСИКАСИГА ЎҚИТИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Абдуллаева Симела Христофоровна

Рус тилини ўргатишда нофилологик ОТМ талабаларини
инфокоммуникацион технологияси лексикасига

Ўқитиш..... 3

Абдуллаева Симела Христофоровна

Обучение лексике инфокоммуникационных технологий студентов
неязыковых вузов при изучении русского языка.....

21

Abdullaeva Simela

Teaching Lexis on Infocommunication Technologies to Students of Non-
lingual Higher Education Institutions at Studying Russian

Language..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 43

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА СИМЕЛА ХРИСТОФОРОВНА

РУС ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА НОФИЛОЛОГИК ОЎТМ
ТАЛАБАЛАРИНИ ИНФОКОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯСИ
ЛЕКСИКАСИГА ЎҚИТИШ

13.00.02 – Тил, тили ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

педагогика фақлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped590 рақам билан рўйхатга олинган.

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетидега бажарилган.

Диссертация автореферати уч (узбек, рус, инглиз (резюме)) тилда Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси www.uswlu.uz ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ахмедова Лайло Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хошимова Дилдора Урибасевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Шарипова Наргиза Эриковна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация химояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетидеги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "14" *август* соат 12 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик Халка йўли кўчаси, 21А-уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (5 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик Халка йўли кўчаси, 21А-уй.Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92).

Диссертация автореферати 2020 йил "13" *август* куни тарқатилди.
(2020 йил "13" *август* даги 5 - рақамли реестр баённомаси).



Gus
Г.Х.Бакиева
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.ф.д., профессор

X.B.
Х.Б.Самигова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, ф.ф.д., доцент

D.R.
Д.Р.Джуманова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, ф.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда ахборот технологиялари кенг тарқалган ва ривожланмоқда, АКТни фаолиятнинг барча соҳаларига, шу қаторда электрон ҳукумат тизимини такомиллаштириш жараёнига жорий қилишга катта эътибор қаратилмоқда. Жамият, касб фаолияти, таълим, фанни ахборотлаштириш, коммуникациялар соҳасини компьютерлаштириш телекоммуникация тармоқларида ахборот алмашиш зарурлигини тақозо этади, бу эса ахборот-коммуникация технологиялари лексикасини эгаллаган мутахассислар пайдо бўлишига, бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив ва ўқув компетенцияларини шакллантириш ҳамда касбга йўналтирилган ўқитишга бевосита йўналтирилган янги методикаларни таклиф қилишга эҳтиёж орттиришга олиб келди.

Жаҳон амалиётида инновацион ёндашувлар кенг қўлланилиши билан тавсифланган олий таълим тизимини технологиялаштириш даврида урғу фақатгина лингвистик билимларни осон ўзлаштиришга эмас, балки бўлажак мутахассиснинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга шароитлар пайдо бўлган. Бутун дунё бўйича коммуникацияга йўналтирилган ўқитишнинг фаолият мазмунининг таҳлили АКТ лексикасига ўргатиш жараёнини касбга йўналтирилганикни ҳисобга олган ҳолда методик ташкиллаштириш ҳамда АКТ лексикасини фойдаланиш бўйича самарали усулларининг муҳимлигини кўрсатади. Хорижий мамлакатларнинг таълим стандартларида, шунингдек касбий компетенциялар тавсифида коммуникатив компетенциялар касб лексикасини эгаллаш ва фойдаланиш зарурлик даражаси сифатида кўрсатилган.

Ўзбекистонда чет тилларни эгаллаган юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш муаммоларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида асосий устувор йўналишлар белгиланган, хусусан узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш курсини давом эттириш, сифатли таълим хизматларидан фойдаланиш даражасини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий талабларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш¹, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори² жамиятда чет тилни ўрганиш муҳимлигини тасдиқлайди.

Ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 июндаги ПФ-5099-сон “Республикада ахборот технологиялари соҳасини ривожлантириш учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш чора-

¹2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси.

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарори.

тадбирлари тўғрисида” фармони, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 14 августдаги 625-сон “Интернет жаҳон ахборот тармоғида миллий контентни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа метёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожлантиришининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Илмий адабиётларнинг ҳар томонлама таҳлили шуни кўрсатдики, нофилологик ОТМларда турли субтилллар лексикасига ўргатиш методикасини ишлаб чиқишда, бир қатор тадқиқотчилар, сўзларнинг алоҳида турларини тушунишни ўргатишга эътибор қаратишган, жумладан, умумий фойдаланиш лексикаси (А.Н.Антишев, С.Г.Бархударов, ¹ Е.В.Бекишева, И.В. Леушина, Р.И.Марьясова)³; терминологик лексика (К.Э.Алибекова, Р.Т.Талипова, Н.Ф.Ахмедова, Р.Т.Касумова, В.И.Нормуратова)⁴. Мазкур муаммо замонавий методикада долзарб бўлиб, кўпгина тадқиқотчилар эътиборини ўзига жалб этмоқда. Сўнгги пайтларда чоп этилган диссертация ишларида ушбу муаммони ўрганишда турли тенденцияларни кузатиш мумкин. Жумладан, баъзи тадқиқотчилар маҳсус лексикани эгаллаш бўйича талабаларнинг мустақил ишларини бошқариш методикаси самарадорлигини исбот қилишдаи ва асослаб беришдаи (Л.Х.Бадриева, Е.В.Казначева ва бошқалар)⁵. Бошқа тадқиқотчилар (Н.Д.Гальскова, Т.В.Добунько) катта

³Антишев А.Н. Терминология в специальных научных текстах // Вопросы анализа специального текста. Межвуз. темат. науч. сб. — Уфа, 1989. — С. 7-9.; Бархударов С.Г. О значении и задачах научных исследований в области терминологии. В кн.: Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. — М., перенд. 1990. — С. 7-11.; Бекишева Е.В. Специфика процессов образования производных терминов (к проблеме национального в терминологических подсистемах): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Саратов, 1991. — 18 с.; Леушина И.В. Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Н.Новгород, 2004. — 24 с.; Марьясова Р.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза оперированию терминологической лексикой при чтении текстов по специальности (с применением обучающих программ): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1985. — 23 с.

⁴Алибекова К.Э. Обучение тюркоязычных студентов медицинской лексике и пословицам русского языка с базовыми концептами «здоровье», «гигиена»: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Т., 2007. — 26 с.; Талипова Р.Т. Об обучении языку специальности // Ж-л «Преподавание языка и литературы». — Т., 2009. — №4. — С. 3-6.; Ахмедова Н.Ф. и др. Русский язык. Для студентов экон. спец. нац. групп неязык. вузов (Н.Ф.Ахмедова, Ш.Н.Хайитов, С.Н.Найимов) — Т.: Ворисмашгулот, 2006. — 319 с.; Касумова Р.Т. Система обучения чтению текстов по специальности на русском языке в среднем специальном учебном заведении (на материале медицинских училищ): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Т., 1994. — 20 с.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2008. — 15 с.

⁵Бадриева Л.С. и др. — Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев технических вузов. Учебное б

натижаларга эришиш мақсадида лексик жиҳатни ўргатишни тизимли ёндашув асосида қуришни тақлиф қилишди⁶.

Илмий-методик адабиётларда тинглаш, сўзлаш, ўқиш ва ёзма нутқнинг лексик қўникмаларини шакллантириш жараёни батафсил тадқиқ қилинган (Р.К.Миньяр-Белоручев, Е.О.Акишина)⁷. ОТМ талабаларининг нутқ фаолияти муаммолари батафсил ўрганилмоқда (Т.А.Вишнякова, А.А.Залевская, Е.И.Мотина)⁸. Турли лексик бирликларни ўзлаштириш жараёнида бўлажак мутахассис қўллайдиган стратегияларнинг ҳар хил турлари, хусусан, мегакогнитив, коммуникатив ва когнитив турлари фаол тадқиқ қилинмоқда (В.П.Фурманова)⁹. Мамлакатимиз фанида бундай тадқиқотлар билан В.И.Нормуратова, Д.У.Ханимова, К.Э.Алибековалар шуғулланишди¹⁰.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-иждоий ишлари» банди доирасида бажарилган. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот

пособие. — М., Высшая школа, переизд. 1992. — 376 с.; Качанцева Е.В. Оптимизация системы профессионально-направленного обучения иноязычной текстовой деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Тамбов, 2000. — 24 с.

⁶ Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2000. — 165 с.; Капитанова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитанова, Л.П. Московкин, А.Н. Шукина. — М.: Рус.яз. курсы, 2008. — 308 с.; Добушко Т.П. Формирование профессиональной компетенции учителя информатики в условиях информатизации образования. Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 1999. — 44 с.

⁷ Миньяр-Белоручев Р.К. К проблеме формирования лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: Сб. науч.-метод. статей / Под ред. С.К.Фоломкиной. — Вып. 22.- М.: МГПИ, 1989. — С.3-9.; Обучение чтению научного текста. Начальный этап. (Е.О.Акишина, Л.В.Белоброва, Л.В.Красильникова, Л.В.Нестерская) — М.: Изд-во МГУ, изд. 1992. — 176 с. (Русский язык для иностранцев).

⁸ Вишнякова Т.А. и др. (Т.В. Вишнякова, Л.С.Бадриева, Н.А.Сдобнова). Пособие по развитию устной и письменной речи. Учебное пособие для студентов-иностранцев инженерного профиля. — М.: Русский язык, изд. 1998. — 160 с.; Залевская А.А. Психолингвистические исследования принципов организации лексикона человека: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. — Л., 1980.-32 с.; Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-филологов. 2-е изд., испр. — М., Русский язык, 1988 — 176 с.

⁹ Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация как когнитивно-коммуникативная среда и преподавание иностранных языков // Сб.: Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком в разных типах учебных заведений. — Нижний Новгород, 2003. — С. 129-138

¹⁰ Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2008. — 15 с.; Ханимова Д.У. Изучение безэквивалентной лексики русского языка (на материале учебников по русскому языку для узбекской школы): Автореф. дис. ...канд.пед.наук. — Ташкент, 1993; Алибекова К.Э. Обучение порождающих студентов медицинской лексике и пословицам русского языка с базовыми концептами «здоровье», «гигиена»: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Т., 2007. — 26 с.

ишлари режасининг “Чет тилларни ўқитиш методикасининг янги йўналишлари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади нофилологик ОТМ талабаларига ахборот-коммуникация лексикасини ўргатиш методикасини илмий далиллаш ва ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

терминологик лексикага ўргатиш муаммолари бўйича лингвистик, педагогик ва методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, касбга йўналтирилган ўқитиш жараёнида АКТ лексикасини аниқлаш ва таснифлаш;

рус тилини ўқитиш жараёнида АКТ лексикасини тушуниши мураккаблик даражаларининг типологиясини ишлаб чиқиш;

рус тили фани машгулотларида АКТ лексикасига талабаларни босқичма-босқич ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш ва тавсифлаш;

нофилологик ОТМларда АКТ лексикасидан фойдаланган ҳолда дидактик таъминотини дифференциалланган қўллаш мақсадга мувофиқлиги ва самарадорлигини асослаб бериш.

Тадқиқотнинг объекти нофилологик ОТМ 1 курс талабаларини рус тилига ўқитиш жараёни ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети АКТ лексикаси, унинг ўқув адабиётларда акс этиши.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот ўтказиш мобайнида назарий таҳлил, кузатув ва тажриба усулларидан, шу қаторда педагогик тажриба ва математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабалар томонидан касбга йўналтирилган лексикасини тушуниш қийинчиликлар даражаларини аниқлаш ҳамда АКТ лексикасининг методик типологияси ҳамда дифференциал ёндашув интеграцияси асосида АКТ лексикасини босқичма-босқич ўқитиш методикаси таклиф қилинган;

АКТ лексикасига ўргатиш бўйича мураккаблиги юқори, ўрта, паст даражали ёндашув асосида дидактик таъминот такомиллаштирилган;

лексиканинг умумий фойдаланиш, умумий техник ва бошқа атама тизимлари билан боғлиқлигини ҳисобга олган ҳолда АКТ лексикасининг таснифи таклиф қилинган;

стохастик, базавий, интенсив даражалар асосида рус тилининг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш бўйича методика таклиф қилинган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

АКТ бўйича ўқув лексик лўғатни тўплаш учун АКТ лексикасини ўқитишга дифференциалланган ёндашувни ҳисобга олган ҳолда лексик йўналтирилган дидактик таъминот ишлаб чиқилган;

“Телекоммуникация технологиялари”, “Компьютер инжиниринг”, “Дастурий инжиниринг” таълим йўналишлари талабаларини рус тилига ўқитиш амалиётида қўлланиладиган ўқув қўлланмалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги нофилологик ОТМлар ўқув жараёнига ишлаб чиқилган лексик йўналтирилган дидактик таъминотни амалда татбиқ қилиш, ОАК рўйхатидаги хорижий ҳамда Республика илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва Республика миқёсидаги илмий конференция материаллари; тадқиқот вазифаларига мос тадқиқотнинг экспериментал усулларини қўллаш ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти нофилологик ОТМларда рус тилини ўқитиш мазмунини, жумладан АКТ лексикасини бойитиш, ўқув жараёнига дифференцияланган ёндашувни такомиллаштириш билан изоҳланади.

Олинган натижаларнинг амалий аҳамияти АКТ лексикаси соҳасида коммуникатив компетенцияни шакллантириш ва такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган методика, нофилологик ОТМда лексик йўналтирилган дидактик таъминотдан фойдаланган ҳолда ўтказилган экспериментал синовлар, турли даражали ёндашув негизида ишлаб чиқилган ўқув қўлланма АКТ лексикасини нофилологик ОТМда рус тили машғулотларида ўқитиш самарадорлигини оширишга имкон бериши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олинган илмий натижалар ҳамда нофилологик ОТМда АКТ лексикасини ўқитиш методикаси бўйича ишлаб чиқилган таклифлар асосида:

талабалар томонидан касбга йўналтирилган лексикасини тушуниш қийинчиликлар даражаларини аниқлаш ҳамда АКТ лексикасининг методик типологияси ҳамда дифференциал ёндашув интеграцияси асосида АКТ лексикасини босқичма-босқич методикаси таклиф қилинган бўлиб, улар «Русский язык. Интегративный курс (по направлению образования «Телекоммуникационные технологии»)» ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрь 89-04-1866-сонли маълумотномаси). Натижада АКТ соҳасида талабаларнинг лексик кўникмаларини шакллантириш жараёнини бошқариш самарадорлиги ошди;

АКТ лексикасига ўргатиш бўйича мураккаблиги юқори, ўрта, паст даражали ёндашув асосида такомиллаштирилган дидактик таъминот «Русский язык. Интегративный курс (по направлению образования «Телевизионные технологии»)» ўқув қўлланмаси тузилмасига киритилди (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрь 89-04-1868-сонли маълумотномаси) ҳамда Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси «O'zbekiston» телерадиоканалининг «Таълим ва таррақиёт», «Миллат ва маънавият» эшиттиришларини тайёрлашда фойдаланилди (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 14 август O'zIR-1-153-сонли маълумотномаси). Натижада талабаларда АКТ лексикасидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантиришга имкон берувчи

дидактик таъминот ишлаб чиқилди;

лексиканинг умумий фойдаланиш, умумий техник ва бошқа атама тизимлари билан боғлиқликни ҳисобга олган ҳолда АКТ лексикасининг таклиф қилинган таснифи асосидаги методик тавсиялар 18.08.2018 йилда БД-5330500-3.05-сон тасдиқланган “Рус тили” фани бўйича ўқув дастурини ишлаб чиқиш учун қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 сентябрь 89-04-1869-сонли маълумотномаси) ҳамда Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси “O‘zbekiston” телерадиоканалининг “Таълим ва таррақиёт”, “Миллат ва маънавият” эшиттиришларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 14 август O‘zIR-1-153-сонли маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбий нутқига замонавий талабларга мувофиқ АКТ лексикасини ўқитиш методикаси такомиллаштирилган;

стохастик, базавий, интенсив даражалар асосида рус тилининг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш бўйича методика таклиф қилинган бўлиб, Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети, ТАТУ Қарши, Фарғона ва Самарқанд филиаллари, Нукус давлат педагогика институти, Тошкент молия институтларининг ўқув жараёнига жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 октябрь 89-03-3671-сонли маълумотномаси), шунингдек ПЗ-20170927537-сонли “Умумтаълим мактаб ўқувчилари коммуникатив компетенцияларини шакллантириш жараёнига ахборот технологияларини жорий қилиш механизмларини ишлаб чиқиш” илмий-тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 ноябрь 89-03-4234-сонли маълумотномаси) ҳамда “Разноуровневый подход в образовательном процессе” номли маъруза Прагадаги Чехия техник университетида Erasmus+ лойиҳаси доирасидаги семинарда тақдим этилган (Innovative Teaching Education in Mathematics 598587-EPP-1-2018-EPPKA2-SBHE-JP-ENV2 PROJECT, 18th& 19th of June 2019 лойиҳаси). Натижада нофилологик ОТМлар талабаларининг АКТ лексикасидан фойдаланишда коммуникатив компетенцияси даражаси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш, жумладан, 2 та ўқув қўлланма, 1 та монография, Олий аттестация комиссияси томонидан диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола (4 та республика ва 4 та хорижий журналда) чоп эттирилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Диссертация ҳажми 157 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “Ахборот-коммуникация технологиялар лексикасини тавсифлашнинг лингвистик асослари” деб номланган биринчи бобда терминнинг лексик бирлик сифатида хусусиятлари кўриб чиқилган, АКТ лексикасининг методик типологияси параметрлари тавсифланган, АКТ лексикасини тушунишнинг мураккабликлар даражалари муаллифлик модели таклиф қилинган.

Биринчи параграфда АКТ нинг ишчи таърифи шаклланиб, унинг асосида кейинчалик нафақат ўрганилаётган лексик материални чеклаш, балки уни ажратиб олиш принципларини шакллантиришга имкон берилади. Махсус лексиканинг (бу ерда АКТ лексикасининг) маъносини тушунтириш усуллари мазкур ишда терминлаштирилган сўзлар ва терминлар каби гуруҳларга бўлинишда асосланган сўзлар таснифига мувофиқ кўриб чиқилган. Ишда АКТ лексикасининг қуйидаги хусусиятларига эътибор қаратилган: 1) ушбу лексиканинг умумий фойдаланиш, умумий техник ва бошқа термин тизимлари билан боғлиқлиги; 2) синонимия, кўп маъноликнинг мавжудлиги ҳисобига терминларга ҳозирги пайтда қўйилган бир маънолик талабининг бузилиши; 3) терминларнинг лексик таркибда терминлаштирилмаган терминоэлементлар, яъни ўз маъносини ўзгартирмаган умумий фойдаланиш сўзларининг мавжудлиги. Терминнинг семантик тузилмасида АКТ лексикасида одатда қуйидагилар акс эттирилади: ўзининг лексик маъноси ўзгаришсиз нутқнинг илмий услубида ишлатиладиган умумий фойдаланиш сўзлари; рус адабий тилидаги маъноси ўзгарган сўзлар. АКТ терминлари тил тузилмасининг таҳлили ушбу термин тизимини моделлар частоталиги (учраб туриши) нуктаи назаридан тасниф қилишга имкон берди. Энг кўп учрайдиганлар қуйидагилар: ўзбек тилида аналоги мавжуд халқаро терминлар, мисол учун: *Интернет, модем, сервер* ва ҳ.к.; ўзининг лексик маъноси ўзгаришсиз қўлланиладиган умумий фойдаланиш сўзлари, мисол учун: *внедрение, модель, путь, проект, система* ва ҳ.к.; илмий-техник ихтисослигини ҳисобга олган ҳолда лексик маъноси ўзгарган сўзлар, мисол учун: *терминал, иллюз, шлейф, затирание*. Махсус матнда айрим терминлаштирилган лексемалар билан биргаликда уларнинг комбинациялари (сўз бирикмалари) учраб туради. Фикримизча, “сифат + от” турдаги сўз

бирикмалари энг кўп тарқалган ҳисобланади, мисол учун: *большая система, кассовый сервер, программные файлы*. Учраб туриши бўйича иккинчи ўринда «от + Р.п. да от» модели бўйича ҳосил бўладиган сўз бирикмаси, мисол учун: *узел служб, услуга переноса, топология сети* ва ҳ.к. Сўз бирикмаларнинг бошқа турлари, яъни: «сифатдош + от» (*автоматизированная система, удалённый доступ*), «от + предлог билан от» *значение по умолчанию, информация об обслуживании*, «от + сифат + Р.п. да от» *технология временного уплотнения, блокировка рабочих каналов*, «от + сифат сифатдош + отпереклочение на резервную линию», «сифат + от + Р.п. да от» *традиционная сеть связи, передача данных*, «от + Р.п. да от + Т.п. да от» *узел управления услугами*, «от + Р.п. да от + В.п. да от» *переключение блока на резерв*, «от + Р.п. да от + Р.п. да от» *инверсия кода метки, канал передачи данных* отли сўз бирикмаларнинг периферик қисми эгаллайди. АКТ лексикасининг хусусиятлари нофилологик ОТМларда талабалар билан рус тили бўйича ўқув жараёнда ҳисобга олинishi ҳамда рус тили бўйича машғулотларда амалий фаолиятнинг предмети бўлиши, яъни қўлланилаётган лексик йўналтирилган машқларда мустаҳкамланиши керак.

Иккинчи параграфда АКТ лексикасининг методик типологияси тавсифланган. Тадқиқ қилинаётган субтилнинг матнлари таҳлили асосида АКТ лексикасини тушунишда мураккабликлар туғдирадиган омиллар аниқланади. Ушбу омилларга қуйидагилар киради: тушунчалардан фойдаланиш соҳаси, тушунчалар ифодаланишининг тил воситалари, тил материали билан ишлаш фаолиятининг тузилишида ифодаланган ҳамда терминнинг тушунча маъноси ва сўзнинг комплекс лексик маъноси ўртасидаги мутаносиблик билан шартланган когнитив фаолият; термин сўзнинг аниқ матнда қўлланиши. АКТ лексикасини таҳлил қилиш жараёнида коммуникация пайтида терминологик лексик бирликларни тушуниш мураккабликлари даражаларининг муаллифлик типологияси таклиф қилинган.

Мураккаблик 1-даражасини ўзбек тилида аналогларга эга халқаро терминлар ташкил қилади: 1) термин сўзлари энг кўп учрайди, мисол учун: *модель - model, скрипт - skript, трафик - trafik, хостинг - hosting* ва ҳ.к.; 2) ўзбек тилида аналог мавжуд сўз бирикмаларининг элементи, мисол учун: *пассивный сервер - passiv server, местный терминал - mahalliy terminal, программные файлы - dasturiy fayllar*.

Бу энг осон даража. Ушбу даражанинг терминологик бирликлари уларнинг концептуал маъносини англаш учун минимал уринишлар талаб қилиниши билан ажралиб туради ҳамда касбий коммуникацияда ушбу лексик бирликларни кейинчалик қўллашда мураккабликлар бўлмайди.

Мураккабликнинг 2-даражасини умумий фойдаланиш лексикаси билан чегарадош терминлар ташкил қилади. Уларнинг концептуал маъноси комплекс лексик маъноси билан шаклланади, аммо концептуал маъносини англаш ўқувчилар учун янги бўлган денотатлар ўртасида боғлиқликлар

Ўрнатишга асосланган, яъни: *цифровой канал, автоматизированная система, узел служб, сеть доступа* ва ҳ.з..

Мураккабликнинг 3-даражаси компонентларидан бири термин бўлган сўз бирикмалари билан ифодаланган лексик бирикларни ўз ичига олади. Ушбу терминларнинг концептуал маъноси комплекс лексик маъносидан келиб чиқади. Мисол учун: *телекоммуникационная сеть, абонентская станция, разговорный тракт* и др.

Мураккабликнинг 4-даражасини умумий фойдаланиш лексикаси негизида пайдо бўлган лексик бириклар ташкил қилади. Ушбу терминларни тушуниш маъноларни қайта англашга асосланган. Ушбу лексик бириклар термин сўзлар билан ифодаланган, мисол учун: *коммутация, блокировка, поток, запирание, система, функция, шунингдек сўз бирикмалари билан ифодаланган, мисол учун: метка сигнала, флажок проверки, холодный старт, диалоговое окно* ва бошқалар.

Мураккабликнинг 5-даражаси турли лексик қатламлар билан берилган мураккаб лексик бириклар орқали ифодаланган, мисол учун: *сотовые сети связи, автоматические телефонные станции, цифровой стандарт передачи данных* ва ҳ.к. Шундай қилиб АКТ лексикасини тушунишнинг лексик кўникмаларини шакллантириш бўйича ишлар умумий тизимида куйидаги хусусиятларни ҳисобга олиш зарур: мазкур лексиканинг умумий фойдаланиш, умумий техник лексика ва бошқа термин тизимлари билан боғлиқлиги; терминларнинг лексик тузилишида терминлаштирилмаган термин элементлари, яъни ўз маъносини ўзгартирмаган умумий фойдаланиш сўзлари мавжудлиги.

Учинчи параграфда интерактив ўқитиш ўқув жараёнини ташкил қилишга қаратилган ва аниқ мақсадлар кўзда тутилган когнитив фаоллигини ташкил қилишнинг ўзига хос шакли сифатида кўриб чиқилган. Ўқитишнинг интерактив усулларининг хусусиятлари келтирилган:

умумий ўқув кўникмалари ва малакаларини ривожлантиради, яъни ўқув материални самарали ўзлаштиришни таъминлайди;

ўқувчилар томонидан қўйилган ўқув вазифасини амалга оширишни ечиш вариантлари ва йўлларини мустақил равишда излашга ёрдам беради;

ўқувчиларни жамоада ишлашга, ҳар қандай нуқтаи назарга, сўз эркинлиги, ҳар қандай инсоннинг шахсиятини ҳурмат қилишга ўргатади;

ўқувчиларда касбий кўникмаларни ҳосил қилади;

коммуникатив кўникмалар ва малакаларни ривожлантиради, ўқувчилар ўртасида эмоционал контактлар ўрнатилишига ёрдам беради.

Ўқитишнинг интерактив шакллари ва усулларини қўллашнинг афзалликлари куйидагилардан иборат.

1. Ўрганилаётган фанлар ҳамда умумтаълим соҳасида мотивация ва қизиқишни рағбатлантириш содир бўлмоқда.

2. Ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллиги даражаси ошади.

3. Таҳлил, танқидий фикрлаш, ўзаро ҳамкорлик, коммуникация

кўникмалари ривожланмоқда.

4. Ўқитиш жараёнига (ҳамкорлик, эмпатия) ва ижтимоий қадриятларга шахсий қарашлар ўзгаради.

5. Ўқитувчи ҳамда ўқув жараёнининг бошқа иштирокчилари билан диалогик ҳамкорлик фаоллашади.

АКТ лексикасини ўрганишда интерактив усуллари қўллаш талабалар томонидан касбий ва коммуникатив компетенцияларни эгаллашни ҳамда олинган билимлар ва кўникмаларни амалда қўллашни таъминлайди. Ўқитишнинг интерактив усуллари доимий равишда қўлланилганда иш унумдорлиги ошади, нотўғри лингвистик жумла тузиш кўрқув туйғуси сунади ёки умуман йўқ бўлади.

Диссертациянинг “Ўзбекистон Республикасида нофилологик ОТМ талабаларини ахборот-коммуникация технологиялари лексикасига ўргатишнинг замонавий ҳолати” номли иккинчи бобида компетенция, илмий-педагогик таҳлил каби тушунчаларга таъриф берилган; коммуникатив компетенция даражалари ажратилган, ўқув дастурлар ва ўқув қўлланмалар таҳлил қилинган.

Биринчи параграфда асосий эътибор мутахассисга қўйиладиган асосий касбий малакавий талабларни аниқлаш учун методологик база бўлган Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида” қарорига қаратилган¹¹. Ушбу талабларга қуйидагилар қиради:

- олий маълумотли кадрларни тайёрлашнинг мақсадли параметрларини шакллантириш...;

- ўқитишнинг энг янги усуллари ва педагогик технологиялардан кенг фойдаланиш асосида олий таълимнинг ўқув жараёни, ўқув режалари ва дастурларини янада такомиллаштириш...;

- янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ҳамда олий таълим тизимида кенг жорий қилиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув, ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш...

Ишда рус тили фани бўйича ўқув дастурларнинг илмий-педагогик таҳлили асосида уларни такомиллаштириш бўйича тавсиялар келтирилган ҳамда коммуникатив компетенция даражасини ошириш бўйича таклиф қилинган дастурнинг афзалликлари асослаб берилган, яъни: мулоқотнинг сабабларини аниқлаш; ижтимоий аҳамияти мотивацияни оширишга кўмаклашадиган ўқув материални танлаш; касбий мулоқотнинг ўзига хосликлари билан белгиланадиган ўқув материалининг кетма-кетлиги ва қай ҳажмда узатилиши.

Иккинчи параграфда Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги Республика чет тиллари ўқитиш инновацион методикаларини

¹¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида” қарори

ривожлантириш илмий-амалий маркази тингловчилари орасида ўтказилган сўровнома орқали АКТ лексикасига ўргатиш билан боғлиқ методик фаолият самарадорлиги кўриб чиқилган. Ушбу сўровнома АКТ махсус лексикасига ўргатиш методикасини ишлаб чиқиш муҳимлигини кўрсатди.

Нофилологик ОТМда ўқитиш жараёнини кузатиш куйидаги камчиликларни аниқлашга имкон берди: касбий лексикадан фойдаланган ҳолда нутқ кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган аниқ методикалар йўқ; мақсадли тизимли равишда ўқитишдан иборат дарсликлар ва ўқув қўлланмалар етарли эмас; машгулотлар стандарт тарзда ўтказилади; талабаларнинг раво нутқини шакллантиришга етарли эътибор берилмайди, чунки ўқув материали мавзуларининг тақсимланиши ҳисобга олинмасдан тақдим этилган.

Шундай қилиб, нофилологик ОТМ талабаларини АКТ лексикасига ўргатишнинг замонавий ҳолати фаннинг мазмуни, касбий йўналтирилганлиги, аниқ методикаларнинг ишлаб чиқилганлигидан келиб чиқиш лозим.

Учинчи параграфда АКТ лексикасини танлаб олишнинг махсус принциплари ишлаб чиқилган. Ушбу принципларга куйидагилар киради: нофилологик ОТМларда рус тилини ўқитиш мақсад ва вазифаларига мос бўлиш принципи, яъни мутахассислик бўйича матнларни ўқиш ва тушуниш учун аҳамиятли ва зарур лексика лугат-минимумга тўпланган; частоталик принципига кўра лугатга энг кўп учрайдиган сўзлар киритилган, мисол учун: *сеть, беспроводной, информационный ресурс*; семантик принцип, унга мувофиқ танланган сўзлар талабалар ўрганаётган тегишли мавзу бўйича муҳим тушунчаларни билдиради, мисол учун: *цифровая версия, соединительный тракт*; АКТ лексикаси мавзулар ёки кичик мавзулар бўйича ажратиш принципи, мисол учун: *“Автоматик телефон станциялари”* мавзуси куйидаги сўзлар ва сўз бирикмаларни ўз ичига олади: *ручные телефонные станции, сеть, автоматическая коммутация* ва ҳ.к.; стилистик чегараланганлик принципи фойдаланиши тор (махсус) соҳа билан боғлиқ сўзларни ажратиб олишни назарда тутди, мисол учун: *коммутатор, модем, тракт*.

Танлашнинг таклиф қилинган принципларини ҳисобга олган ҳолда лугат-минимум тузилган ҳамда АКТ лексикасини эгаллаш самарали жараёнига қаратилган дидактик қондалар шакллантирилган. Улар ичида куйидагилар мавжуд: ўқитиш мазмунининг ўқув жараёнини ташкил қилиш дидактик-психологик талабларига мослиги; лексик бирликларнинг ҳуқуқиятлари ва функционалликни ҳисобга олишни амалга ошириш; лексик бирликларни йўналтирилган ҳолда тақдим этиш бўйича дидактик талаб; АКТ лексикасига ўргатиш бўйича методик тизимининг муваффақиятлиги лексик қондаларига таянган ҳолда тартибга солинадди, дидактикада фаолиятли ёндашув. АКТ терминологик лексикасини эгаллаш бўйича ишнинг умумий йўналишини ҳисобга олган ҳолда диссертацияда педагогик бошқариладиган

методик машқларнинг тузилмалаштирилган тизими таклиф қилинган.

Диссертациянинг “Нофилологик ОТМ 1 курс талабаларини ахборот-коммуникация технологиялари лексикасига ўргатиш методикаси” номли учинчи бобда тажриба экспериментал ўқитишнинг натижалари келтирилган ҳамда ишлаб чиқилган махсус лексик йўналтирилган машқлар тизими тавсифланган.

Биринчи параграфда талабаларнинг коммуникатив компетенция даражасини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқилган методикани қўллаш самарадорлигини экспериментал текшириш жараёни тавсифланган. Махсус атамаларни ўқиш ва тушунишда ҳамда касбий коммуникация жараёнида талабалар лексик қўникмаларининг дастлабки даражаси ҳамда унинг АКТ лексикаси билан ишлашда когнитив масалаларни ечиш проекцияси аниқланган эди.

Талабаларда коммуникатив компетенция лексик шаклланганлигининг уч даражаси (паст – стохастик; ўрта – базавий, юқори – интенсив) ҳамда дунёқарашли ва когнитив параметрлар бўйича уларнинг мезонлари аниқланган.

Паст даража мезонлари: талабалар коммуникатив малака ва қўникмалар ривожланиши тўғрисида қисман билимларга эга; улар коммуникация жараёнини мустақил режалаштиришда қийинчиликларга дуч келишади, оқибатда эса амалий коммуникация назарий мақсадлардан ажралган, тилга оид ҳаракатларни англаш анча чекланган; билимларни ўзлаштириш такрорлаб бажариш репродуктив характерига эга, улардан фойдаланиш намуна бўйича амалга оширилади;

Ўрта даража мезонлари: талабаларга шахслараро муносабатлар жараёнида коммуникатив компетенцияни шакллантириш муҳимлигини тушуниш ҳамда уни шакллантириш ва ривожлантириш усулларини эгаллашга барқарор мотивация йўналтирилганлигини яратиш хос. Мустақил таълим олишга қизиқиш, ўқув жараёни доирасида шериклар билан коммуникацияни мустақил амалга оширишга интилиш намоён бўлади;

Юқори даража мезонлари: талабаларнинг коммуникатив хусусиятларни шакллантириш усулларини такомиллаштиришга барқарор интилиши ҳамда уларни ривожлантириш зарурлигини чуқур ҳис қилиши билан ажралиб туради; шериклар билан коммуникатив компетенцияни ривожлантириш воситаларидан бемалол фойдаланишади; коммуникация мақсади ва вазибаларини мустақил равишда ва аниқ шакллантиришга интилишади. Талабаларнинг ҳаракатлари бутунлай онгли, шунингдек тезкорлиги ва мустақиллиги билан ажралиб туради.

Тажриба ўқитиш гуруҳларида ўтказилган кесимлар натижаларининг таҳлили АКТ лексикасини нофилологик ОТМ талабалари томонидан эгаллаш лексик қўникмаларини мақсадли шакллантириш шартларига амал қилишда самаралироқ кечиши тўғрисидаги тахмин асосли эканлигини кўрсатди. Ушбу шартлар турли даражали ўқитиш ва лексик йўналтирилган машқлар

тизимини ҳисобга олган ҳолда махсус ишлаб чиқилган стратегиялар асосида мазкур лексика туридан муваффақиятли фойдаланишга имкон беради.

Иккинчи параграфда талабаларни касбий коммуникацияга тажрибавий ўқитиш ҳамда унинг натижалари келтирилган.

Тажрибавий ўқитиш гипотетик заруратга таянишни тақозо этди:

- рус тилидан талабаларнинг касбий компетенциясини шакллантириш воситаси сифатида фойдаланиш;

- рус тилини ўрганиш ўқув дастурини АКТ лексикаси билан мақсадли бойитиш.

Тажрибавий тадқиқот касбга йўналтирилган лугат ва матнлар бўйича лексик минимумда асосланган.

Мураккаблик даражалари бўйича амалий топшириқлар тизими ишлаб чиқилган: паст, ўрта, юкори.

Нофилологик ОТМларда рус тилини ўқитишда талабаларга ахборот-коммуникация лексикасини ўргатиш бўйича ўтказилган тадқиқот ҳамда тажриба натижаларини умумлаштирилган ҳолда қуйидагилар аниқланди:

интерактив усуллар ўқитишнинг етакчи усуллари ҳисобланади;

уч компонентли тузилмада, яъни ахборот, англаш ва коммуникацияда, асосланган ўқув вазифасининг счими ўқув жараёнининг асосий элементи бўлади;

турли даражали ўқитиш тизимини нафақат аудиторияда тилга ўргатиш, балки талабаларнинг кейинги мустақил таълим олишига барқарор мотивацияни шакллантириш шарти сифатида яратилиш;

талабаларнинг мустақил таълимни ўқув аудитория иши билан АКТ лексикаси билан ишлаш кўникмаларини тенг равишда такомиллаштириш.

Натижалар ишончлилиги математик статистика усуллари билан текширилган. Тадқиқот натижалари қайта ишланган ҳамда АКТ лексикасига ўргатиш бўйича таклиф қилинган методика стратегия натижавийлигини тасдиқлайди.

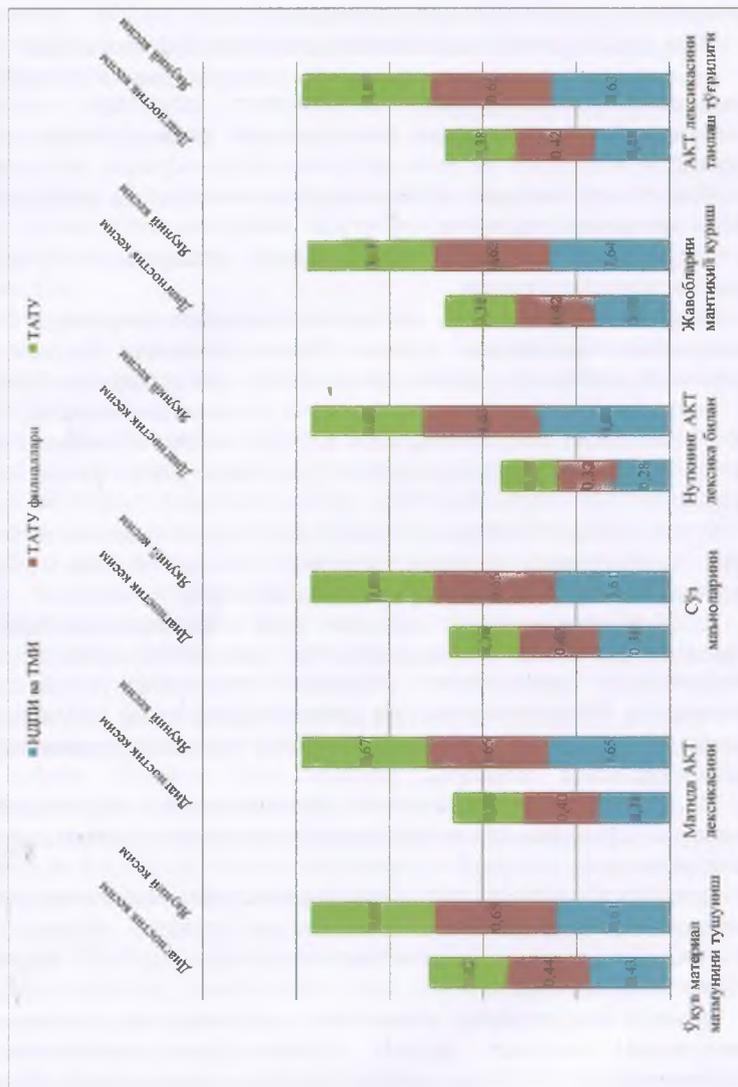
Юқоридагиларни умумлаштириб, шакллантирувчи тажриба жараёнида талабалар муваффақият коэффициенти ўсишининг йиғма жадвалини келтирамыз.

Яқуний кесимдаги ижобий натижаларнинг фойдаланиши олдин илгари сурилган тахминнинг асосли эканлигидан далолат беради: лексик кўникмаларни мақсадли шакллантиришга риоя қилишда АКТ лексикасини эгаллаш самарали кечади.

Учинчи параграфда лингвистик тизимда ва маданиятлараро коммуникация соҳасида фаолият юритиш учун нофилологик ОТМ талабаларини ўқитиш бўйича методик тавсиялар тақдим этилади. Тадқиқотда кўрсатилган методик тавсиялар ва ўқув қўлланмалар нофилологик ОТМда "Рус тили" ўқув предметининг мақсади ва вазифаларини ақс эттиради. Уларнинг афзалликлари ўқув материалнинг ижтимоий-шахсий аҳамиятини англаш, ўқитиш жараёнида коммуникатив ва касбий муҳитни яратишдан иборат.

1-жадвал

Тажриба гуруҳларидаги талабалар лексик кўникмалари шаклланишининг киёсий тавсифи



ХУЛОСА

“Нофилологик ОТМларда рус тилини ўқитишда талабаларга ахборот-коммуникация лексикасига ўргатиш” мавзусидаги диссертация иши юзасидан ўтказилган тадқиқотлар натижалари бўйича қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

1. Ахборотлашган жамиятнинг ривожланиши талабанинг ОТМда тегишли касбий тайёргарлигини тақозо этади. Тайёргарлик даражаси бўлажак мутахассисни касбий коммуникацияга жалб қилиш бўйича кун сайин ошиб бораётган талабига тўғри пропорционал, яъни касбга йўналтирилган лексикага самарали ўргатишни кўзда тутади.

2. Нофилологик ОТМ талабалари касбий компетенциясини шакллантириш учун АКТ лексикасидан фойдаланиш муаммосига бевосита бағишланган илмий, педагогик, методик адабиётлар ва диссертация тадқиқотларининг таҳлили АКТ лексикасига ўргатишнинг тахминий моделини аниқлашга имкон берди.

3. Меъёрий ҳужжатлар ва олий мактабда тилни ўқитиш жараёни ўқув таъминотининг таҳлили меъёрий ҳужжатлар мазмуни ҳамда бўлажак мутахассис касбий тайёргарлигини такомиллаштириш омили сифатида фанни ўқитишни касбийлаштириш амалиётида амалга ошириш ўртасида зиддиятлар борлигини кўрсатди.

4. Касбий соҳада коммуникативликни шакллантиришнинг устувор интерактив усуллари аниқланган. Рус тилини ўрганишда мустақил ишни амалга ошириш учун анъанавий ёндашувлар ва инновацион интерактив усуллар интеграциясининг натижавийлиги текширилган.

5. Дифференциалланган ёндашув асосида касб бўйича ахборотни олиш, узатиш ва коммуникация учун дидактик таъминот ишлаб чиқилган. АКТ лексикасини ишлатиш бўйича барқарор қўникмаларнинг босқичма-босқич шаклланишини ҳисобга олиш рус тилини ўқитишда мақсадли бўлишига шароит яратди.

6. Терминологик лексиканинг дефиницияси ва унинг хусусиятлари аниқланган. Лексик бирликлар тузилмавий шаклининг таҳлили терминологик касбий лексикасининг беш даражали типологиясини аниқлашга имкон берди.

7. Мустақил иш каби талабалар билан ишлаш шакли ишлаб чиқилган ва методик жиҳатдан тузилган. Ушбу жараёни педагогик жиҳатдан бошқариш нафақат рус тилини билиш шахсий-касбий компетентлигини такомиллаштиради, балки нофилологик ОТМ битирувчиларининг кейинчалик касбий мустақил таълими учун етарли даражада асос бўлади.

8. Тажрибанинг сифатли ва сонли кўрсаткичларининг натижавийлиги исботланган. Касбда бўлажак мутахассисларнинг коммуникатив компетенциялари шакллантирилди.

9. Муаллифлик методик тавсиялар нофилологик ОТМ биринчи курс талабаларини АКТ лексикасига ўргатиш бўйича дастурий таъминотда (дастур, ўқув қўлланмалар) жорий қилинган ва тасдиқланган.

10. Ушбу методика нофилологик ОТМда махсус (терминологик)

лексикани ўргатиш амалиётида ҳамда тегишли ўзгартирилган ҳолда нафақат олий касб таълими босқичида, балки таълимнинг ўрта бўғинида – лицейларнинг мутахассислик гуруҳларида ва магистратурада таълим олиш босқичларида қўлланилиши мумкин.

11. Мазкур тадқиқотнинг истиқболи шундан иборатки, тавсифланган АКТ лексикасини ўқитиш методикаси бошқа мутахассислик талабаларини ўқитишда қўлланилиши мумкин, чунки тадқиқотнинг асосий вектори ўқув жараёнларини такомиллаштириш ҳамда касбга йўналтирилган лексикани эгаллаш ва барча босқичларда рус тилини ўқитишнинг энг самарали усуллари аниқлашга қаратилган. Рус тили бўйича билимларнинг ахборот-коммуникация технологиялари ва гуманистик кадриятлари билан бирикмаси бўлажак мутахассиснинг касбий фаолиятида қўлланилиши мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

АБДУЛЛАЕВА СИМЕЛА ХРИСТОФОРОВНА

**ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2020

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире широко распространены и развиваются информационные технологии, уделяется особое внимание внедрению ИКТ во все сферы деятельности, в том числе в процесс совершенствования системы электронного правительства. Информатизация общества, профессиональной деятельности, образования, науки, компьютеризация сферы коммуникаций вызывает необходимость обмениваться информацией в телекоммуникационных сетях, что привело к увеличению потребности в специалистах, владеющих лексикой инфокоммуникационных технологий, формированию коммуникативной и учебной компетенций будущих специалистов и предложения новых методик, непосредственно направленных на профессионально-ориентированное обучение.

В мировой практике в период технологизации системы высшего образования, которое характеризуется широким применением инновационных подходов, сложились предпосылки для смещения акцентов с простого усвоения лингвистических знаний на формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста. Анализ деятельности сущности коммуникативно-ориентированного обучения во всем мире, показывает важность методической организации процесса обучения лексике ИКТ с учётом профессиональной ориентации и наиболее эффективных методов и приемов по оперированию лексикой ИКТ. В образовательных стандартах зарубежных стран в описании профессиональных компетенций указаны коммуникативные компетенции как необходимое владение и умение использовать профессиональную лексику.

В Узбекистане особое внимание уделяется проблемам подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками. В Стратегии действий по развитию Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены основные приоритетные направления, в частности развитие сферы образования и науки, нацеленной на продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда¹, Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков»² подтверждает важность изучения иностранного языка в обществе.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, предусмотренных Указом Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2017 года №УП-5099 «О мерах по коренному

¹Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах.

²Постановление Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».

улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике», Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 августа 2017 года №625 «О мерах по дальнейшему развитию национального контента во всемирной информационной сети Интернет» и другими нормативно-правовыми документами.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с направлением развития науки и технологии республики: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Всесторонний анализ научной литературы показывает, что при разработке методики обучения лексике различных субязыков в неязыковых вузах целый ряд исследователей сосредотачивали своё внимание на обучении пониманию отдельных типов слов: общеупотребительной лексики (А.Н.Антышев, С.Г.Бархударов, Е.В.Бекишева, И.В. Леушина, Р.И.Марьясова)³; терминологической лексики (К.Э.Алибекова, Р.Т.Талипова, Н.Ф.Ахмедова, Ш.Н.Хайитов, Р.Т.Касумова, В.И.Нормуратова)⁴. Данная проблема, оставаясь актуальной в современной методике, продолжает привлекать внимание многих исследователей. В ряде диссертационных работ, опубликованных за последнее время, можно проследить различные тенденции в разработке данной проблемы. Так, например, некоторые исследователи доказывают и обосновывают эффективность методики управления самостоятельной работой студентов по овладению специальной лексикой (Л.Х.Бадриева, Е.В.Казначеева и др.)⁵.

³Антышев А.Н. Терминология в специальных научных текстах // Вопросы анализа специального текста: Межвуз. темат. науч. сб. – Уфа, 1989. – С. 7-9.; Бархударов С.Г. О значении и задачах научных исследований в области терминологии. В кн.: Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. – М., перизд. 1990. – С. 7-11.; Бекишева Е.В. Специфика процессов образования производных терминов (к проблеме национального в терминологических подсистемах): Автореф. дис. ... канд. филол. наук: – Саратов, 1991. – 18 с.; Леушина И.В. Совершенствование иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля в условиях многоуровневой системы высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: – Н.Новгород, 2004. – 24 с.; Марьясова Р.И. Методика обучения студентов неязыкового вуза оперированию терминологической лексикой при чтении текстов по специальности (с применением обучающих программ): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: – М., 1985. – 23 с.

⁴Алибекова К.Э. Обучение тюркоязычных студентов медицинской лексике и пословицам русского языка с базовыми концептами «здоровье», «гигиена»: Автореферат дис. ... канд. пед. наук: – Т., 2007. – 26 с.; Талипова Р.Т. Об обучении языку специальности // Ж-л «Преподавание языка и литературы». – Т., 2009. – №4. – С. 3-6.; Ахмедова Н.Ф. и др. Русский язык. Для студентов экон. спец. нац. групп неязык. вузов (Н.Ф.Ахмедова, Ш.Н.Хайитов, С.Н.Найимов) – Т.: Ворис машгулот, 2006. – 319 с.; Касумова Р.Т. Система обучения чтению текстов по специальности на русском языке в среднем специальном учебном заведении (на материале медицинских училищ): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: – Т., 1994.-20 с.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 15 с.

⁵Бадриева Л.С. и др. – Пособие по русскому языку для студентов - иностранцев технических вузов. 24

Другие исследователи (Н.Д.Гальскова, Т.В.Добунько) предлагают в целях достижения больших результатов строить обучение лексическому аспекту на основе системного подхода⁶.

В научно-методической литературе подробно исследован процесс формирования лексических навыков аудирования, говорения, чтения и письменной речи (Р.К.Миньяр-Белоручев, Е.О.Акишина)⁷. Детально изучаются проблемы совершенствования лексической стороны речевой деятельности студентов вузов (Т.А.Вишнякова, А.А. Залевская, Е.И.Мотина)⁸. Активно исследуются разные виды стратегий: метакогнитивные, коммуникативные и когнитивные, которые использует будущий специалист в процессе усвоения разнообразных лексических единиц (В.П.Фурманова)⁹. В отечественной науке подобных исследованиями занимаются В.И.Нормуратова, Д.У.Хашимова, К.Э.Алибекова¹⁰.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков по теме «Новые направления методики преподавания

Учебное пособие. — М., Высшая школа, перизд. 1992. — 376 с.; Казначеева Е.В. Оптимизация системы профессионально-направленного обучения иноязычной текстовой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: - Тамбов, 2000. — 24 с.

⁶Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2000. — 165 с.; Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Шукина. — М.: Рус. яз. курсы, 2008. — 308 с.; Добунько Т.В. Формирование профессиональной компетенции учителя информатики в условиях информатизации образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. — М., 1999. — 44 с.

⁷Миньяр-Белоручев Р.К. К проблеме формирования лексических навыков // Иностранные языки в высшей школе: Сб. науч.-метод. Статей / Под ред. С.К.Фоломкиной. — Вып. 22.- М.: МГПИ, 1989. — С.3-9.; Обучение чтению научного текста. Начальный этап. (Е.О.Акишина, Л.В.Белоброва, Л.В.Красильникова, Л.В.Нестерская) — М.: Изд-во МГУ, изд. 1992. — 176 с. (Русский язык для иностранцев).

⁸Вишнякова Т.А. и др. (Т.В. Вишнякова, Л.С.Бадриева, Н.А.Сдобнова). Пособие по развитию устной и письменной речи. Учебное пособие для студентов - иностранцев инженерного профиля. — М.: Русский язык, изд. 1998. - 160 с.; Залевская А.А. Психолингвистические исследования принципов организации лексикона человека: Автореф. дис. ... докт. филол. наук: — Л., 1980. — 32 с.; Мотина Е.И. - Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. 2-е изд., испр. — М., Русский язык, 1988. — 176 с.

⁹Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация как когнитивно-коммуникативная среда и преподавание иностранных языков // Сб.: Когнитивная деятельность при обучении и овладении иностранным языком в разных типах учебных заведений. — Нижний Новгород, 2003. — С. 129-138.

¹⁰Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2008. — 15 с.; Хашимова Д.У. Изучение безэквивалентной лексики русского языка (на материале учебников по русскому языку для узбекской школы): Автореф. дис. ...канд. пед. наук. — Ташкент, 1993; Алибекова К.Э. Обучение тюркоязычных студентов медицинской лексике и пословицам русского языка с базовыми концептами «здоровье», «гигиена»: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. — Т., 2007. - 26 с.

иностранных языков».

Цель исследования состоит в научном обосновании и разработке методики обучения лексике ИКТ студентов неязыковых вузов.

Задачи исследования:

изучить и провести анализ лингвистической, педагогической и методической литературы по проблемам обучения терминологической лексике, а также определить и классифицировать лексику ИКТ в процессе профессионально-ориентированного обучения;

разработать типологию уровней сложности понимания лексики ИКТ в процессе обучения русскому языку;

разработать и описать методику поэтапного обучения студентов лексике ИКТ на занятиях русского языка;

обосновать целесообразность и эффективность дифференцированного применения дидактического обеспечения с использованием лексики ИКТ в неязыковых вузах.

Объектом исследования является процесс обучения русскому языку студентов I курсов неязыковых вузов.

Предмет исследования – лексика ИКТ, её представленность в учебной литературе.

Методы исследования. В процессе исследования применялись метод теоретического анализа, метод наблюдения и экспериментальные методы, в том числе педагогического эксперимента и метода математической статистики.

Научная новизна заключается в следующем:

предложены методическая типология лексики ИКТ и определения уровней трудностей понимания студентами профессионально-ориентированной лексики, а также поэтапная методика обучения лексике ИКТ на основе интеграции с дифференцированным подходом;

усовершенствовано дидактическое обеспечение по обучению лексике ИКТ на основе высокого, среднего и низкого уровней сложности;

предложена классификация лексики ИКТ с учётом связи лексики с общеупотребительной, общетехнической и другими терминосистемами;

предложена методика по формированию коммуникативных компетенций русского языка на основе стохастического, базового, интенсивного уровней.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано дидактическое обеспечение с учетом дифференцированного подхода к обучению лексике ИКТ для отбора лексического минимума по ИКТ;

разработаны учебные пособия, которые используются в практике обучения русскому языку студентов направлений образования «Телекоммуникационные технологии», «Компьютерный инжиниринг», «Программный инжиниринг».

Достоверность результатов исследования обосновывается внедрением

в практику разработанного дидактического обеспечения в учебный процесс неязыковых вузов, публикацией статей в отечественных и зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, материалов Республиканских и международных научных конференций; применением экспериментальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; утверждением полномочными органами результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования обоснована обогащением содержания обучения русскому языку, в частности лексике ИКТ, в неязыковых вузах, совершенствованием дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что разработанная методика формирования и совершенствования коммуникативной компетенции в области лексики ИКТ, проведенные в неязыковом вузе экспериментальные испытания с применением лексически направленных упражнений, разработанное учебное пособие на базе разноуровневого подхода, позволяют повысить эффективность обучения лексике ИКТ на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов и разработанных предложений по методике обучения лексике ИКТ в неязыковом вузе:

предложенные методическая типология лексики ИКТ и определения уровней трудностей понимания студентами профессионально-ориентированной лексики, а также поэтапная методика обучения лексике ИКТ на основе интеграции с дифференцированным подходом использовались при разработке учебного пособия «Русский язык. Интегративный курс (по направлению образования «Телекоммуникационные технологии»)» (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-04-1866 от 28 сентября 2019 г.). В результате повысилась эффективность управления процессом формирования лексических навыков студентов в сфере ИКТ;

усовершенствованное дидактическое обеспечение по обучению лексике ИКТ на основе высокого, среднего и низкого уровней сложности включено в структуру учебного пособия «Русский язык. Интегративный курс (по направлению образования «Телевизионные технологии»)» (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-04-1868 от 28 сентября 2019 г.) и использовалось при организации радиопередач «Таълим ва тарракиёт», «Миллат ва маънавият» телерадиоканала «O'zbekiston» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана №O'zIR-1-153 от 14 августа 2019 г.). В результате разработано дидактическое обеспечение, которое позволяет раскрыть понятийное значение незнакомой лексики;

методические рекомендации на основе предложенной классификации лексики ИКТ с учётом связи данной лексики с общеупотребительной, общетехнической и другими терминосистемами использованы в разработке учебной программы по предмету «Русский язык», утвержденной 18.08.2018 г. №БД-5330500-3.05 (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-04-1869 от 28 сентября 2019 г.). В результате усовершенствована методика преподавания лексики ИКТ в соответствии с современными требованиями к профессиональной речи студентов;

предложенная методика по формированию коммуникативных компетенций русского языка на основе стохастического, базового, интенсивного уровней внедрена в учебный процесс в Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, Каршинском, Ферганском и Самаркандском филиалах Ташкентского университета информационных технологий, Нукуском государственном педагогическом институте, Ташкентском финансовом институте (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-3671 от 2 октября 2019 г.), а также использована в научно-исследовательском проекте № 20170927537 - «Разработка механизмов внедрения информационных технологий в процесс формирования коммуникативных компетенций иностранного языка учащихся общеобразовательных школ» (справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-4234 от 2 ноября 2019 г.) и представлена в докладе по материалам исследования «Разноуровневый подход в образовательном процессе» на заседании семинара в рамках проекта Erasmus+ в Чешском техническом университете в Праге (Innovative Teaching Education in Mathematics 598587-EPP-1-2018-EPPKA2-CBHE-JP-ENV2 project, 18th & 19th of June 2019). В результате повысился уровень коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в использовании лексики ИКТ.

Апобация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены, в том числе, на 6 международных и 4 Республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 15 научных работ, в частности 2 учебных пособия, 1 монография, 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией к публикации основных научных результатов диссертаций, в 4 зарубежных журналах и 4 Республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям

развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, приведены внедрение результатов исследования, сведения об опубликованности результатов и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «Лингвистические основы описания лексики инфокоммуникационных технологий» рассматриваются особенности термина как лексической единицы, описываются параметры методической типологии лексики ИКТ, предлагается авторская модель уровней сложности понимания лексики ИКТ.

В первом параграфе формулируется рабочее определение ИКТ, которое в дальнейшем позволяет не только ограничить исследуемый лексический материал, но и сформулировать принципы его отбора. Способы объяснения значения специальной лексики (в данном случае, лексики ИКТ) рассматриваются в работе в соответствии с классификацией слов, в основу которой положено деление их на группы: терминологизированные слова и собственно термины. В работе акцентируется внимание на следующих лексических особенностях лексики ИКТ: 1) связь данной лексики с общепотребительной, общетехнической лексикой и другими терминосистемами; 2) нарушение требования однозначности, которое сегодня предъявляется к терминам, за счёт синонимии, наличие многозначности; 3) наличие в лексической структуре терминов нетерминологизированных терминоэлементов, т.е. слов общепотребительного языка, не изменивших своего значения. В семантической структуре термина, лексика ИКТ представлена, как правило: общепотребительными словами, которые используются в научном стиле речи без изменения своего лексического значения; общенаучными словами; отраслевой лексикой (специальной); переосмысленными словами русского литературного языка. Анализ языковой организации терминов ИКТ позволил также классифицировать данную терминосистему с точки зрения частотности моделей. Наиболее частотными являются следующие: интернациональные термины, с аналогом в узбекском языке, например: *Интернет, модем, сервер* и т.д.; слова общепотребительной лексики, используемые без изменения своего лексического значения, например: *внедрение, модель, путь, проект, система* и т.д.; слова, лексическое значение которых переосмыслено с учётом научно-технической специфики, например: *терминал, шлюз, шлейф, затирание*. В специальном тексте наряду с отдельными терминологизированными лексемами встречаются и их комбинации (словосочетания). Наиболее частотными, по нашему мнению, являются словосочетания типа «прилагательное + существительное», например: *большая система, кассовый сервер, программные файлы*. Второй по частотности тип словосочетаний — это словосочетание, образуемое по модели «существительное + существительное в родительном падеже»,

например: *узел служб, услуга переноса, топология сети* и др. Остальные типы словосочетаний а именно: «причастие + существительное» (*автоматизированная система, удалённый доступ*), «существительное + существительное с предлогом» *значение по умолчанию, информация об обслуживании*, «существительное + прилагательное + существительное в родительном падеже» *технология временного уплотнения, блокировка рабочих каналов*, «существительное + прилагательное + причастие + существительное переключение на резервную линию», «прилагательное + существительное + существительное в родительном падеже» *традиционная сеть связи, передача данных*, «существительное + существительное в родительном падеже + существительное в творительном падеже» *узел управления услугами*, «существительное + существительное в родительном падеже + существительное в винительном падеже» *переключение блока на резерв*, «существительное + существительное в родительном падеже + существительное в родительном падеже» *инверсия кода метки, канал передачи данных* занимают как бы периферийную часть именных словосочетаний. Характеристики лексики ИКТ должны учитываться в учебном процессе по русскому языку в неязыковых вузах, и стать предметом практической деятельности на занятиях по русскому языку, т.е. должны найти свое закрепление в используемых лексически направленных упражнениях.

Во втором параграфе описывается методическая типология лексики ИКТ. На основе анализа текстов рассматриваемого субъязыка определяются факторы, которые могут вызвать трудности понимания лексики ИКТ. К ним относятся: сфера употребления понятий, языковые средства выражения понятий, когнитивная деятельность, проявляющаяся через структуру деятельности с языковым материалом и обусловленная соотношением понятийного значения термина и комплексного лексического значения слова; употребление слова-термина в конкретном тексте. В процессе анализа лексики ИКТ в работе предлагается авторская типология уровней сложности понимания терминологических ЛЕ в процессе коммуникации.

1-й уровень сложности составляют интернациональные термины с аналогом в узбекском языке: 1) наиболее частотными являются слова-термины, например: *модель - model, скрипт - skript, трафик - trafik, хостинг - hosting* и т.д.; 2) словосочетания, элементом которых является термин, имеющий аналог в узбекском языке, например: *пассивный сервер - passiv server, местный терминал - mahalliy terminal, программные файлы - dasturiy fayllar*.

Это самый легкий уровень. Терминологические единицы этого уровня характеризуются тем, что их понятийное значение требует минимальных усилий для осмысления и дальнейшего употребления этих лексических единиц в профессиональной коммуникации не вызывает затруднений.

2-ой уровень сложности составляют термины, стоящие на периферии с общеупотребительной лексикой. Их понятийное значение формируется

комплексным лексическим значением, но распознавание понятийного значения основывается уже на установлении новых для обучающихся связей между денотатами, а именно: *цифровой канал, автоматизированная система, узел служб, сеть доступа* и др.

3-ий уровень сложности включает лексические единицы, представленные словосочетаниями, один из компонентов которых является собственно термин. Понятийное значение этих терминов выводимо из комплексного лексического значения. Например: *телекоммуникационная сеть, абонентская станция, разговорный тракт* и др.

4-ый уровень сложности представляют лексические единицы, возникающие на базе общеупотребительной лексики. Понимание этих терминов основывается на переосмыслении значений. Данные лексические единицы могут быть представлены как словами-терминами, например: *коммутация, блокировка, поток, загираение, система, функция*, так и словосочетаниями, например: *метка сигнала, флажок проверки, холодный старт, диалоговое окно* и др.

5-ый уровень сложности составляют сложные лексические единицы, представленные разными лексическими слоями, например: сотовые сети связи, автоматические телефонные станции, цифровой стандарт передачи данных и др. Таким образом, в общей системе работы по формированию лексических навыков понимания лексики ИКТ следует учитывать следующие особенности: связь данной лексики с общеупотребительной, общетехнической лексикой и другими терминосистемами; наличие в лексической структуре терминов нетерминологизированных терминословоэлементов, т.е. слов общеупотребительного языка, не изменивших своего значения.

В третьем параграфе рассматривается интерактивное обучение как особая форма организации познавательной деятельности, которая предусматривает конкретные цели и направлена на организацию учебного процесса. Отмечены особенности интерактивных методов обучения:

- развивают общие учебные умения и навыки, то есть обеспечивают эффективное усвоение учебного материала;
- способствуют самостоятельному поиску студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- обучают студентов работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова, его достоинство;
- формируют у студентов профессиональные навыки;
- развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися.

Преимущества использования интерактивных форм и методов обучения заключаются в следующем.

1. Происходит стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов и в общеобразовательном плане

- 2.Повышается уровень активности и самостоятельности обучаемых.
- 3.Развиваются навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.
- 4.Изменяются личностные установки на процесс обучения (сотрудничество, эмпатия) и социальные ценности.
5. Активизируется диалогическое взаимодействие с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Использование интерактивных методов при изучении лексики ИКТ обеспечивает овладение студентами профессиональных и коммуникативных компетенций, применение полученных знаний и умений на практике. При регулярном применении интерактивных методов обучения формируются продуктивность, чувство страха построить неправильную языковую фразу отходит на второй план или вовсе исчезает.

Во второй главе диссертации «Современное состояние обучения лексике инфокоммуникационных технологий студентов неязыковых вузов в Республике Узбекистан» определяются такие понятия как компетенция, научно-педагогический анализ; выделяются уровни коммуникативной компетенции, анализируются учебные программы, учебные пособия.

В первом параграфе основное внимание акцентируется на Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 г. №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»¹¹, которое является методологической базой для определения основных профессиональных квалификационных требований к специалисту:

- формирование целевых параметров подготовки кадров с высшим образованием...;
- дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения...;
- создание и широкое внедрение в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечение высших образовательных учреждений современной учебной, учебно-методической и научной литературой...

На основании научно-педагогического анализа образовательных программ по русскому языку в работе изложены рекомендации по их совершенствованию и обоснованы преимущества предлагаемой программы по повышению уровня коммуникативной компетенции, а именно: выделение причин общения; выбор учебного материала, социальная значимость которого способствует повышению мотивации; последовательность и дозировка учебного материала, диктуемые особенностями профессионального общения.

Во втором параграфе рассматривается эффективность методической деятельности, связанная с обучением лексике ИКТ, путем проведения

¹¹ Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 г. №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

анкетирования среди слушателей Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при Узбекском государственном университете мировых языков, в рамках которого подчеркивается важность разработки методики обучения специальной лексике ИКТ.

Наблюдения за процессом преподавания в неязыковых вузах позволили выделить такие недостатки как: нет конкретных методик, направленных на развитие речевых навыков с использованием профессиональной лексики; недостаточно учебников и учебных пособий, имеющих своей целью обучать системно; занятия проводятся стандартно – из-за отсутствия реквизита на занятиях; недостаточно внимания уделяется формированию продуктивной речи студентов, так как учебный материал представлен без учета тематического распределения.

Таким образом, современное обучение лексике ИКТ студентов неязыковых вузов должно вытекать из предметного содержания, профессиональной направленности, разработки конкретных методик.

В третьем параграфе разработаны специальные принципы отбора лексики ИКТ, среди которых следующие: принцип соответствия целям и задачам обучения русскому языку в неязыковых вузах, т.е. в словарь-минимум отобрана лексика, значимая и необходимая для чтения и понимания текстов по специальности; принцип частотности, в соответствии с которым в словарь включались наиболее употребительные слова, например: *сеть, беспроводной, информационный ресурс*; семантический принцип, согласно которому выбранные слова выражают наиболее важные понятия по тематике, изучаемой студентами, например: *цифровая версия, соединительный тракт*; принцип тематичности – лексика ИКТ распределяется по темам или подтемам, например: тема «Автоматические телефонные станции» вбирает следующие слова и словосочетания: *ручные телефонные станции, сеть, автоматическая коммутация* и др.; принцип стилистической ограниченности означает отбор слов, связанных с узкой (специальной) сферой употребления, например: *коммутатор, модем, тракт*. С учетом предлагаемых принципов составлен краткий словарь-минимум, а также сформированы дидактические положения, направленные на эффективный процесс овладения лексикой ИКТ. Среди них такие как: соответствие содержания дидактико-психологическим требованиям организации учебного процесса; осуществление учета особенностей и функциональности лексических единиц; дидактическое требование целевой направленности предъявления лексических единиц; успешность методической системы обучения лексике ИКТ регулируется опорой на лексические правила сочетаемости, деятельностный подход в дидактике. С учетом общего направления работы по овладению лексикой ИКТ в диссертации предлагается педагогически управляемая структурированная система методических упражнений.

В третьей главе диссертации «Методика обучения лексике инфокоммуникационных технологий студентов 1 курса неязыковых

вузов» представлены результаты опытного экспериментального обучения и описано разработанное дидактическое обеспечение с использованием специальных лексически направленных упражнений.

В первом параграфе описан ход экспериментальной проверки эффективности применения разработанной методики с учётом уровня коммуникативной компетенции студентов. Был определен исходный уровень лексических навыков студентов и его проекция на решения познавательных задач при работе с лексикой ИКТ, при чтении и понимании специальных терминов, а также в процессе профессиональной коммуникации.

Выявлены показатели трех уровней сформированности лексической коммуникативной компетенции студентов (низкий-стохастический, средний-базовый, высокий-интенсивный) и определены их критерии по мировоззренческому и когнитивному параметрам.

Критерии низкого уровня: студенты имеют разрозненные знания о средствах развития коммуникативных умений и навыков; у них имеются серьезные затруднения при самостоятельном планировании процесса коммуникации и, как следствие, практическая коммуникация оторвана от теоретических целей, осознанность языковых действий весьма ограничена; усвоение знаний носит репродуктивный характер на уровне воспроизведения, а их использование происходит по образцу;

Критерии среднего уровня: студентам свойственно понимание важности формирования коммуникативной компетенции в процессе межличностных отношений и создания устойчивой мотивационной ориентации на овладение способами ее формирования и развития. Проявляется интерес к самообразованию, стремление самостоятельно осуществлять коммуникацию с партнерами в рамках учебного процесса;

Критерии высокого уровня: студенты отличаются устойчивой ориентацией на совершенствование способов формирования коммуникативных качеств и характеризуются глубоким осознанием необходимости их развития; свободно используют средства развития коммуникативной компетенции с партнерами; стремятся самостоятельно и четко формулировать цель коммуникации, ее задачи. Действия студентов полностью осознаны, отличаются быстротой и самостоятельностью.

Анализ результатов проведённых срезов в группах экспериментального обучения свидетельствует о правомерности выдвинутого предположения о том, что овладение студентами неязыкового вуза лексикой ИКТ происходит более эффективно при соблюдении условий целенаправленного формирования лексических навыков, которые позволяют успешно оперировать данным видом лексики на основе специально разработанных стратегий с учетом разноуровневого обучения и системы лексически направленных упражнений.

Уровень владения студентами лексическими навыками по использованию данного вида лексики определялся на основе коэффициента успешности (K_u). Коэффициент успешности определялся по формуле: $K_u = a:n$: a - количество правильных ответов; n - общее число предполагаемых

ответов.

Во втором параграфе представлено экспериментальное обучение студентов профессиональной коммуникации и его результаты.

Организация эксперимента потребовала руководства гипотетической необходимостью:

- использование русского языка как средства формирования профессиональной компетенции студентов;
- целенаправленное обогащение учебной программы изучения русского языка лексикой ИКТ.

Экспериментальное исследование базировалось на лексическом минимуме на основе профессионально-ориентированного словаря и текстов.

Разработана система практических заданий по уровню сложности: низкий, средний, высокий

Обобщая результаты проведенного исследования и эксперимента по обучению лексике инфокоммуникационных технологий студентов неязыковых вузов при изучении русского языка определили:

- интерактивные методы являются ведущими методами обучения;
- решение учебной задачи, основанной на трехкомпонентной структуре (информация, познание и коммуникация) выступило главным элементом учебного процесса;

создание разноуровневой системы обучения как условия для формирования устойчивой мотивации не только языковому обучению в аудитории, но и последующему самообразованию студентов;

признание роли самостоятельной работы студентов наравне с учебной аудиторной в совершенствовании умения работы с лексикой ИКТ.

Достоверность результатов проверялась методами математической статистики. Результаты исследования обработаны и приведены в следующих диаграммах, которые подтверждают результативность стратегии, предложенной методики обучения лексике ИКТ.

Обобщая вышеизложенное, приводим сводную таблицу роста коэффициента успешности студентов в процессе формирующего эксперимента.

Иллюстрация положительного роста коэффициента успешности результатов итогового среза свидетельствует о правомерности ранее выдвинутого предположения: овладение лексикой ИКТ происходит эффективно при условии соблюдения целенаправленного формирования лексических навыков.

В третьем параграфе представлены методические рекомендации по обучению студентов неязыковых вузов для осуществления деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации. Методические рекомендации и учебные пособия, обозначенные в исследовании отражают цель и задачи учебного предмета «Русский язык» в неязыковом вузе, преимущества которых состоят в осознании социально-личностной значимости учебного материала, создании коммуникативной и профессиональной среды в процессе обучения.

Таблица 1

Сравнительная характеристика формирования лексических навыков студентов экспериментальных групп



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенных исследований диссертационной работы по теме «Обучение лексике инфокоммуникационных технологий студентов неязыковых вузов при изучении русского языка» сделаны следующие основные выводы:

1. Развитие информационного общества требует соответствующей профессиональной подготовки студента в вузе. Уровень подготовки прямо пропорционален все возрастающей потребности вовлечения будущего специалиста в профессиональную коммуникацию, т.е. предполагает эффективное обучение профессионально-ориентированной лексике.

2. Анализ научной, педагогической, методической литературы и диссертационных исследований, посвященных непосредственно проблеме использования лексики ИКТ для формирования профессиональной компетенции студентов неязыковых вузов, позволил определить гипотетическую модель обучения лексике ИКТ.

3. Анализ нормативных документов и учебного обеспечения процесса изучения языка в высшей школе выявил противоречия директивности и реализации на практике профессионализации предметного обучения как фактора совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста.

4. Выявлены приоритетные интерактивные методы формирования коммуникативности в профессиональной сфере. Проверена результативность интеграции традиционных подходов и инновационных интерактивных методов для реализации самостоятельной работы при изучении русского языка.

5. На основе дифференцированного подхода разработано дидактическое обеспечение для получения информации, ее передачи и коммуникации по профессии. Учет поэтапного формирования устойчивых навыков оперирования лексикой ИКТ способствует целевой направленности обучения русскому языку.

6. Была определена дефиниция терминологической лексики и ее особенностей. Анализ структурной формы лексических единиц позволил выявить пятиуровневую типологию терминологической профессиональной лексики.

7. Разработана и методически структурирована такая форма работы со студентами как самостоятельная. Педагогическая управляемость этим процессом не только совершенствует индивидуальную профессиональную компетентность владения русским языком, но и дает достаточный задел для дальнейшего профессионального самообразования выпускников неязыковых вузов.

8. Качественные и количественные показатели опытного эксперимента доказательно результативны. Обеспечено формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов в профессии.

9. Внедрены авторские методические рекомендации, апробированы в

программном обеспечении (программа, учебные пособия) по обучению лексике ИКТ студентов первых курсов неязыковых вузов.

10. Данная методика может быть использована в практике обучения специальной (терминологической) лексике в неязыковых вузах, а также может найти применение при соответствующей модификации не только на этапе высшего профессионального образования, но и в среднем звене – в профильных группах лицеев, а также на этапе обучения в магистратуре.

11. Перспективность настоящего исследования состоит в том, что описанная методика обучения лексике ИКТ может использоваться при обучении студентов любых других специальностей, поскольку основной вектор исследования направлен на разработку совершенствования учебного процесса и овладению профессионально направленной лексикой, выявлению эффективности обучения русскому языку на всех этапах. Сочетание знаний русского языка с инфокоммуникационными технологиями и гуманистическими ценностями профессии найдут свое применение в профессиональном поведении будущего специалиста.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

ABDULLAEVA SIMELA CHRISTOFOROVNA

**TEACHING LEXIS ON INFOCOMMUNICATION TECHNOLOGIES TO
STUDENTS OF NON-LINGUAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
AT STUDYING RUSSIAN LANGUAGE**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Education
(Russian Language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of dissertation of doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2018.3.PhD/Ped590.

The doctoral dissertation has been prepared at Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (abstract)) on the Scientific council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01website (www.uzswlu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal (www.ziyounet.uz).

Scientific supervisor: Akhmedova Laylo Tolibjonovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Khoshimova Dildora Urinbaevna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Sharipova Nargiza Erikovna
Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical science, docent

Leading organization: National University of Uzbekistan

The defense will take place on "____" of _____ 2020 at _____ at the meeting of Scientific council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yuli Street, 21 A. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Uzbekistan State University of World Languages (is registered under No. ____). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yuli street, 21 A. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of dissertation sent out on "____" of _____ 2020.
(mailing report No. ____ on "____" of _____ 2020).



Gus
G.H. Bakieva
Chairperson of the scientific council
awarding scientific Degrees,
doctor of philological sciences, Professor

Kh.B.
Kh.B. Samigova
Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
doctor of philological sciences (DSc.), docent

D.R.
D.R. Djumanova
Acting chairperson of the academic seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
doctor of philological sciences, docent

INTRODUCTION (abstract (PhD) thesis)

The aim of the research work is scientific substantiation and development of methods for teaching vocabulary of infocommunication technologies to students of non-linguistic universities in learning Russian language.

The object of the research work is the process of teaching Russian to students of the 1st year of non-linguistic universities.

Scientific novelty of the research work is:

a methodological typology of ICT vocabulary and determination of difficulty levels for students to understand a professionally oriented vocabulary, and a phased methodology for teaching ICT vocabulary based on integration with a differentiated approach were proposed;

didactic support for teaching ICT vocabulary on the basis of high, medium and low levels of complexity were improved;

taking into account the relationship of vocabulary with commonly used, general technical and other terminological systems classification of ICT vocabulary was proposed;

methodological recommendations on the formation of communicative competencies of the Russian language on the basis of stochastic, basic, intensive levels were offered.

Implementation of the research results. On the basis of scientific results and developed proposals on the methodology of teaching ICT vocabulary in a non-linguistic university:

the proposed methodological typology of ICT vocabulary and determination of difficulty levels for students to understand professionally-oriented vocabulary, as well as a phased methodology for teaching ICT vocabulary based on integration with a differentiated approach, served as the basis for the development of methodological recommendations, used in the textbook “Russian Language. Integrative course” (in the direction of education “Telecommunication Technologies”)” (Certificate 89-04-1866 as of September 28, 2019 the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the management of the process of forming students' lexical skills in the field of ICT has improved;

advanced didactic support for teaching ICT vocabulary education based on high, medium and low difficulty levels are included into the structure of the manual “Russian Language. Integrative course (in the direction of education “Television Technologies”)” (Certificate 89-04-1868 as of September 28, 2019 the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan) and used in the organization of broadcasts “Talim va tarrahiyot”, “Millat va Manaviyat” of “O'zbekiston” TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Certificate O'zIR-1-153 as of August 14, 2019 the National Television and Radio Company of Uzbekistan). As a result, the system of tasks and exercises has been developed that allows to reveal the conceptual meaning of unfamiliar vocabulary;

guidelines on the basis of the proposed classification of ICT vocabulary, taking into account the connection of the vocabulary with common, general technical and other terminology systems, were used in the development of the curriculum on the subject "Russian Language" approved on August 18, 2018 No. BD-5330500-3.05 (Certificate 89-04-1869 as of September 28, 2019 the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the methodology for teaching ICT vocabulary has been improved in accordance with the modern requirements for students' professional speech;

proposed methodological recommendations for the formation of communicative competencies of the Russian language on the basis of stochastic, basic, intensive levels are introduced into the educational process at Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Karshi, Ferghana and Samarkand branches of Tashkent University of Information Technologies, Nukus State Pedagogical Institute, Tashkent Financial Institute (Certificate 89-03-3671 as of October 2, 2019 the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan), were also used in the research project 20170927537-"Development of mechanisms for the implementation of information technologies in the process of forming communicative competences of a foreign language for students of secondary schools "(Certificate 89-03-4234 as of November 2, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan) and in the report of the materials of the research" A multilevel approach in the educational process" has been presented at a meeting of the seminar in the framework of the Erasmus + project at the Czech Technical University in Prague (Innovative Teaching Education in Mathematics 598587-EPP-1-2018-EPPKA2-CBHE-JP-ENV2 project, 18th & 19th of June 2019). As a result, the level of communicative competence of students of non-linguistic universities in the use of ICT vocabulary has been increased.

The outline of the thesis. The dissertation consists of an Introduction, three Chapters, Conclusion, list of References and Appendixes. The total volume of the dissertation is 157 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (Часть I; Part I)

1. Абдуллаева С.Х. Лексика инфокоммуникационных технологий русского языка как предмет изучения в технических вузах Узбекистана: монография [Текст] / С.Х. Абдуллаева; "LESSON PRESS". – Ташкент, 2015. – С. 160.

2. Абдуллаева С.Х. К вопросу о принципе составления учебной программы // Халқ таълими. – Тошкент, 2010. – № 6. – Б. 157-160. (13.00.00; №17)

3. Абдуллаева С.Х. Система заданий при изучении технических терминов // Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2010. – №2. – С. 25-31. (13.00.00; №8)

4. Абдуллаева С.Х. Особенности лексики инфокоммуникационных технологий и их учет в процессе работы над ними // Высшее образование сегодня. – Москва, 2011. – № 9. – С. 69-70. (РИНЦ – 0,314)

5. Абдуллаева С.Х. Обучение специальной лексике на материале типовых текстов // Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2014. – №4. – С. 36-38. (13.00.00; №8)

6. Абдуллаева С.Х. Интегративное медиаобучение русскому языку // Преподавание языка и литературы. – Ташкент, 2017. – №6. – С. 75-76. (13.00.00; №8)

7. Абдуллаева С.Х. Дидактические принципы и задачи при изучении языка специальности // Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим. – Самарканд, 2018, №2 (70). – С. 204-208. (10.00.00; №10)

8. Abdullaeva S. Vocational Vocabulary as a Subject of Study at Non-linguistic University // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. (European Journal of Research in Social Sciences (EJRSS) RIF – 2.79. RG – 0.06 (40)) Volume 7. – Great Britain, 2019. Number 12. – P. 548-552. (13.00.00; № 3)

9. Абдуллаева С.Х. Принципы и методы изучения лексики при изучении языка специальности // "Мустакам оила йилига бағишланган "Ҳозирги даврда филология назарияси на методикасининг долзарб масалалари" мавзусида Республика микёсида ўтказиладиган илмий-назарий анжуман материаллари. – Тошкент, 2012. – С. 146-147.

10. Абдуллаева С.Х., Умарова К.Х. Формирование лексических навыков с опорой на функционально-смысловые таблицы // Актуальные вопросы изучения русского языка как иностранного и проблемы преподавания на русском языке: Сбор. материалов II Международ. научно-практической конф. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 106-109.

11. Абдуллаева С.Х. Индивидуализация как одно из условий качества

обучения // Chet tillarni o'qitishda kommunikativ yondashuv: til, tafakkur, madaniyat. Resp. ilmiy-amaliy konf. material. – Бухоро, 2016. – С. 369-371.

12. Абдуллаева С.Х. Дидактические принципы обучения лексике по специальности студентов неязыковых вузов в условиях самообразования // Актуальные проблемы монголо-российского сотрудничества: языковой, культурно-исторический и экономический аспекты: Материалы XVI-ой междунаро. научно-практической конф. Улан-Батор, 2020. – С. 8-12.

II бўлим (Часть II; Part II)

13. Абдуллаева С.Х. Совершенствование лексических навыков студентов на занятиях по русскому языку // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар: Илмий-методологик ва илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2009. – № 4. – Б. 108-110. (08.00.00; №28)

14. Абдуллаева С.Х. Самостоятельная работа по обучению русскому языку в техническом вузе (на материале лексики ИКТ) // Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе (выпуск XX). – Ташкент, 2010. – С. 105-107.

15. Абдуллаева С.Х. Тезаурус личности как система при изучении языка специальности // Материалы седьмых Виноградовских чтений. – Росзарубежцентр РУз. – Ташкент, 2011. – С. 8-10.

16. Абдуллаева С.Х. Интегративный подход в образовании // Тил бирликларинг қиёсий-типологик ва лингвомаданиятшунослик йўналишларида тадқиқи на уларнинг чет тилларини ўқитишдаги ўрни: Resp. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2017. – Б. 3-4.

17. Абдуллаева С.Х. Семантическое поле лексики и терминологии по светотехнике // Международный научный журнал «Молодой ученый». – Казань, 2017. – №11 (145). – С. 306-308.

18. Абдуллаева С.Х. Коммуникативные потребности и мотивация при обучении языку специальности // ELM VƏ TƏHSİL MƏSƏLƏLƏRİ. – Баку, 2018. – №1 (456) – С. 211-214.

19. Абдуллаева С.Х. Язык специальности в коммуникативном аспекте // KARDAS EDEBIYATLAR. – IZMIR, 2019. – 165. – P. 231-138.

20. Абдуллаева С.Х. Работа со специальными текстами на занятиях по русскому языку в технических вузах (на материале лексики ИКТ) // Язык, литература, культура: Сборник науч. и научно-метод. статей. Выпуск 5. – Москва, 2009. – С. 332-335.

Автореферат «Муҳаммад ал-Хоразмий авлодлари» илмий-амалий ва ахборот-таҳлилий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги мақолалар ўзаро мувофиқлаштирилди.



Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табоғи: 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 168.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмаҳонасида чоп этилган.
Босмаҳона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.