

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**АҲМЕДОВА НОДИРА МУХТОРЖОНОВНА**

**ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК  
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Аҳмедова Нодира Мухторжонова**

Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий  
тайёргарлигини такомиллаштириш.....3

**Ахмедова Нодира Мухторжонова**

Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей  
на основе интегративного подхода.....24

**Ahmedova Nodira Muhtorjonovna**

Improving professional development of the future teachers based on an  
integrative approach.....46

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works .....50

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 03/30.01.2020. Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**АҲМЕДОВА НОДИРА МУХТОРЖОНОВНА**

**ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК  
ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИгини  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped498 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Аҳмедова Лайло Толибжановна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Етакчи ташкилот:** **Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11; факс: (99871) 276-80-86.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276 -79-11.)

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Р.Ҳ.Джураев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**А.Х.Махмудов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш сифатини интегратив ёндашувлар асосида ошириш шахснинг муваффақиятли ижтимоийлашуви ва жаҳон ҳамжамиятида ривожланишнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланиб, уни амалга ошириш механизмлари таълим жараёнига тадбиқ этилган. Кадрлар тайёрлаш жараёнини интегратив ёндашувлар асосида халқаро стандартлар даражасида ташкил этиш, таълим мазмуни сифатини тили ўрганилаётган мамлакат маданияти билан ҳамоҳанглигини таъминлаш ҳамда педагогик, дидактик имкониятларини чет тилларни ўрганишнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш асосида кенгайтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳон олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги сифатини таъминлаш, таълим жараёнини моделлаштириш, лойиҳалаштириш, касбий тайёргарликни интегратив ёндашувлар асосида такомиллаштириш, ўқув жараёнига маданиятшунослик ва маданиятлар аро касбий сифатларни ҳамда шахсий компетенцияни риволантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга бўлажак ўқитувчиларга инглиз тилини ўқитиш ва касбга тайёрлашни умумевропа CEFR малака талаблари асосида олиб бориш, таълим сифатини халқаро даражага кўтариш, хорижий тил кўникмаларини ривожланиш даражасини диагностикасини амалга ошириш, модулли таълимни йўлга қўйиш, ижтимоий коммуникативликни фаоллаштириш, инглиз тили ўқитувчиси профессионалигини аниқлаш бўйича тадқиқот ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнини халқаро малака талаблари асосида ташкил этиш, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини илғор хорижий тажрибага асосланган ҳолда хорижий тилларда эркин мулоқот қила оладиган мутахассислар сифатида тайёрлашда жаҳон цивилизацияси ютуқларидан кенг фойдаланишнинг меъёрий асослари яратилди ва моддий-техник базаси бойитилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Халқаро таълим стандартларини жорий этиш ва таълим сифатини баҳолаш асосида олий таълим муассасалари фаолияти сифати ва самарадорлигини ошириш”<sup>1</sup> устувор вазифа этиб белгиланди. Натижада, олий таълим муассасаларида тилларнинг фанларга интеграциялаштирилган ҳолда ўргатиш имконияти кенгайтирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2012 йил 10 декабрдаги

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

“Чет тилларини ўқитиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни манавий ахлоқни ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизнинг қатор педагог олимлари, жумладан, Р.Х.Джўраев, Р.Г.Исянов, Я.Исмадияров, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Уразова, Ш.С.Шариповнинг тадқиқотларида таълим сифатини оширишни режалаштириш ва назорат қилиш, ижодий тафаккурни шакллантириш, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш муаммолари ва ижодкорлик мазмуни татқиқ этилган. С.Ю.Ашурова, Ш.Абдураимов, Б.С.Абдуллаева, У.Ш.Бегимқулов, Ш.Э.Қурбанов, Н.А.Муслимов, Р.А.Мавлонова каби олимлар томонидан таълим жараёнидаги интеграциянинг психологик-педагогик, методик муаммолари ва уларнинг ечимлари ўрганилган.

Олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш масалаларига оид илмий изланишлар Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, М.Гулямова, Ж.Жалолов, Х.Маматқулов, Ф.М.Рашидова, Т.К.Саттаровлар томонидан олиб борилган.

Ўқитувчининг методологик маданияти, касбий фикрлаши, методик рефлексиясини шакллантириш ва интеграция муаммолари В.С.Безрукова, К.Э.Безукладников Н.И.Вьюнова, И.А. Зимняя, В.Краевский, А.В.Малёв, С.Д. Смирнов кабиларнинг илмий ишларида асосланган.

Хорижий давлатларда ўқитишни интегрatív мазмундаги билимлар асосида ташкил этиш, D.Coste, V.North ва J.Trim, March T, Tomlinson B,каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган. Шу билан бир қаторда M.Canale ва M. Swaim алоқа нутқ тизимларининг назарий-методологик асосларини исботлаш, янги стандартларнинг ҳаққонийлигини таъминлаш мақсадида ҳар бир таълим босқичи учун ишчи услубий қўлланмаларни яратган ҳамда ўқув материали методик асосларини ишлаб чиқиш, уларнинг самарадорлигини баҳолаш, ҳаётийлигини таъминлаш масалаларини ўрганган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни

такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” (2015-2017 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчи касбий тайёргарлиги мазмунини такомиллаштиришнинг назарий-методологик (интегратив) асосларини аниқлаш;

бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал (касбий) шахсини шакллантиришга йўналтирилган касбий тайёргарликнинг амалий-йўналтирилган моделини такомиллаштириш;

Давлат таълим стандартлари ва умумевропа (CEFR) талаблари асосида бўлажак ўқитувчиларининг касбий компетенциялари ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш.

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаоллик даражаларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** – интегратив ёндашув асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** – бўлажак инглиз тили ўқитувчилари касбий тайёрлигини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат, тест); педагогик тажриба-синов, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмунининг таркибий қисми бўлган коммуникатив ва методик компетенциялар компонентларини (мақсадли, мотивацияли, мазмунли-инструментал ва рефлексив баҳолаш) касбий тайёргарлик омиллари (таълимий эҳтиёж, интегратив ёндашув, таълимда амалий қўллаш)ни аниқлаш натижасида нутқ компетенциясини шакллантиришга асосланган инновацион ёндашувлар ривожлантирилган;

амалий машғулотлар самардорлигини таъминлаш технологиялари (jigsaw, POPS formula, TRIZ, podcasting)нинг педагогик имкониятлари нутқ кўникмалари (гапириш, ўқиш, ёзув ва тинглаб тушуниш) ҳамда касбий компетенциялар тизими интеграциясини диагностик лойиҳалаш ва модулли таълимга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак чет тили ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлик фаолияти (ўқитувчилик, методистлик, тарбиячилик ва тадқиқотчилик) функциялари касбий тил фаоллиги даражасини баҳолашнинг мотивацион, когнитив ва касбий мезонларини комплекслаш, ўзини-ўзи коррекциялаш ва ҳиссиётли-қадрли муносабатлари мутахассисликка мос, касбга йўналтиришга асосланган тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминоти такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг чет тилини С1 даражасида ўзлаштириш модели касбий тайёргарликни ривожлантиришнинг тилшунослик, ижтимоий-маданий ва прагматик таркибий қисмларини таълимга анъанавий ва интегратив ёндашувлар бўйича талабаларнинг қизиқишлари ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

Интегратив ёндашувга асосланган таълим муҳитида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлик фаолиятига босқичма-босқич йўналтириш бўйича ишлаб чиқилган тавсиялар асосида 5111400 –“Нутқ малакалари интеграцияси” фанининг ўқув дастури ва ўқув-методик мажмуаси, ўқув модуллари такомиллаштирилган;

компетенциявий, мотивацион ва интегратив ёндашувга асосланган ҳолда инглиз тили йўналиши 1-, 2- курс талабалари учун “Нутқ малакалари интеграцияси” фанидан электрон ўқув қўлланма тайёрланган;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги тизими, жумладан, амалий йўналтирилган ва тажриба-синов учун танланган инновацион технологиялар таклиф қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Методологик ёндашувлар, методларнинг республикамиз ва хорижда яратилган педагогика ва чет тилига оид илмий ва илмий-методик тадқиқотлар, амалиётчи-ўқитувчиларнинг тажрибасига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўллангани, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, тажриба-синов иши самарадорлигининг математик статистика методлари билан асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти интегратив ёндашув асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги, халқаро илғор тажрибалар; инглиз тилини ўқитиш моҳияти, мазмуни ва инновацион таълим технологиялари такомиллаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларининг чет тили таълим йўналиши учун ўқув дастурлари мазмуни тадқиқот натижалари асосида такомиллаштирилгани, бакалавриат таълим йўналишлари учун “Нутқ малакалари интеграцияси”, “Чет тилларни ўқитишнинг интеграллашган курси” фанларидан ўқув қўлланмалар ҳамда дарсликларни яратишда фойдаланилгани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларда касбий тайёргарликни интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот натижалари:

Бўлажак ўқитувчиларда касбий тайёргарликни интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида: бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги мазмунининг

таркибий қисми бўлган коммуникатив ва методик компетенциялар компонентларини (мақсадли, мотивацияли, мазмунли-инструментал ва рефлексив баҳолаш) касбий тайёргарлик омиллари (таълимий эҳтиёж, интeнратив ёндашув, таълимда амалий қўллаш)ни аниқлаш натижасида нутқ компетенциясини шакллантиришга оид таклифлардан 2018 йил 3-майдаги 05/2352-сон билан тасдиқланган бакалавриятнинг хорижий тил ва адабиёти (тиллар бўйича) таълим йўналиши Давлат таълим стандартлари ва малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 892-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг ижтимоий коммуникатив ва эркин мулоқотга киришиш жараёнининг ўсишига эришилган;

амалий машғулотлар самардорлигини таъминлаш технологиялари (jigsaw, pops formula, TRIZ, pod casting)нинг педагогик имкониятлари нутқ кўникмалари (гапириш, ўқиш, ёзув ва тинглаб тушуниш) ҳамда касбий компетенциялар тизими интеграциясини диагностик лойиҳалашга оид тавсиялар А.1-197 рақамли “Инглиз ва немис тилларини ўрганиш бўйича ўқув-услубий модуллардан (ЎУМ) фойдаланиш ва уларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асослари” номли грант доирасида белгиланан вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 892-сон маълумотномаси). Натижада, тил ўрганиш истагида бўлган бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг нутқ кўникмалари интеграцияси асосида касбий тайёргарлиги ўсишига хизмат қилган;

бўлажак чет тили ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлик фаолияти (ўқитувчилик, методистлик, тарбиячилик ва тадқиқотчилик) функциялари ҳамда бўлажак ўқитувчиларнинг чет тилини С1 даражасида ўзлаштириш моделини такомиллаштиришга оид тавсиялар “English lexicology” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил 4 майдаги 285-сонли буйруғи, 285-108 рақамли гувоҳномаси, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 6 июндаги 89-03-2209-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик даражасини баҳолашнинг мотивацион, когнитив ва касбий фаолият мезонлари дидактик тамойиллар асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро, 4 та республика ва 16 та республика илмий-амалий конференциясида муҳокама қилинган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича 22 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 6 та мақола, шундан, 4 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 162 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар берилган.

Диссертациянинг **“Интегрatív ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг назарий-амалий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларида касбий тайёргарликни ривожлантиришга доир педагогик заруриятлар, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий коммуникатив жараёни, касбий тайёргарлигини таъминлашнинг педагогик-психологик йўналишлари ва интегрatív ёндашувга таяниш имкониятларини такомиллаштиришнинг хусусиятлари ҳамда муаммонинг назарий ва амалиётдаги ҳолати баён этилган.

Тадқиқотлар кўрсатадики, мамлакатимиз педагог олимлари А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Жўраев, Н.С.Сайидахмедов, Ш.С.Шарипов, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, З.К.Исмоилова, Э.Р.Юзликаева, М.Б.Уразованинг илмий ишларида ҳам олий таълим муассасаларида таълимни интенсифлаштириш ҳамда замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан таълим жараёнидан кенг фойдаланиш, таълим муассасаси ўқитувчиларининг компетенцияси ва унга қўйиладиган дидактик талаблар, ушбу атаманинг мазмун ва моҳияти унинг таркибий қисмлари, шаклланиш босқичлари, таълим самарадорлигини таъминлашда мотивациянинг ўрни ҳақидаги инновацион ёндашув; илмий тадқиқотда эмпирик ва назарий ғояларнинг бирлиги ва бошқа муаммоларнинг илмий-назарий асослари ўз аксини топган. Замонавий тадқиқотларда касбий таълим энг янги касбий ахборотларни ўзлаштириш учун шароит яратиш, ижодий фаолият тажрибасини шакллантириш, таълим олувчининг шахсини ривожлантириш ва ўзини ўзи ривожлантиришга кўмаклашиш, талабалар онгида бўлажак касбий фаолиятнинг яхлит манзарасини яратишга қаратилган мураккаб жараён сифатида қаралади. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги соҳасидаги тадқиқотлар дидактик интеграция талабларнинг субъектлигини ривожлантириш, ҳамда Н.Д. Гальскова, А.В. Гвоздева, Е.Н. Соловова, Т.М. Фоменколар томонидан чет тил таълимида инновацион ёндашувлар тизимлаштирилиб таълимнинг рефлексив характери ҳақидаги илмий тасаввурларнинг ривожланишига ҳисса қўшдилар.

Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда интегрatív ёндашув мутахассисликка оид билим, амалий иш-ҳаракат усуллари ва шахсий сифат ҳамда фазилатлар яхлитлигини таъминлаш учун қўлланади. Интегрatív ёндашув мазмунан туташ, алоқадор, мантикий бир-бирини тақозо этувчи ва бир-бирига сингиб чуқурлаштирувчи ва кенгайтирувчи ўқув фанларини

интеграциялаш учун қўлланиб, яхлит мантикий мукамал билим, иш-ҳаракат усуллари ва шахсий сифатларни шакллантиришдан иборат.

Рус тили изоҳли луғатида «интеграция» - лотинча «integration» сўзидан олинган бўлиб, «integr» тўлиқ яхлит, бир бутун деган маънолар англатади; Интеграция-ўзаро боғланган ҳолда ривожлантириш, бир бутун қилиб бирлаштирмақ, яхлит ҳолга келтирмақ экани таъкидланади. Интеграция турли хил қисм ва элементларни бир бутунликка бирлаштириш жараёнидир. Интеграция жараёнлари ташкиллаштирилган тизимларда бўлиши мумкин – бу ҳолда улар тизим бутунлик даражасини ва ташкиллаштирилган даражасини кўтаради.

Диссертацияда педагог олимларнинг фикр мулоҳазаларидан келиб чиққан ҳолда, ушбу атамани қуйидагича изоҳланди: интеграция – у ёки бу касб эгасига керак бўладиган тарқоқ билимлар мажмуини яхлит ҳолга келтириш ва вақт меъёрларини креативлик асосида сарф этиш маҳоратидир. Интегратив ёндашув эса бўлажак ўқитувчининг чет тил таълим шароитида талабаларнинг мутахассисликка оид билим, кўникма, амалий иш-ҳаракат усуллари ва шахсий сифат ҳамда фазилатларни яхлитлигини таъминлаш хоҳиш-истаклари, эҳтиёжлари ҳамда уларга таълим-тарбия бериш мақсад ва вазифаларига мос қулай таълим муҳитини ташкил этишга қаратилган яратувчанлик ва изланишли-тадқиқотчилик фаолиятидир.

Интегратив ёндашув амалда педагогик жараённинг исталган компонентлари, исталган ҳодиса ва предметлар: моддий ва идеал объектлар (тушунчалар, принциплар, ғоялар, концепциялар, назариялар); фаолият (усуллар, методлар, кўникмалар, малакалар, технологиялар); шахс (ҳолатлари, сифатлари, хусусиятлари, мотивлари) бўлиши мумкин.

Диссертацияда интеграция қуйидаги мақсадли вазифалари ётадиган йўналишларга ажратилди: кўп предметлиликни бартараф қилиш; мавзуни (бўлимни, бутун курсни) ўрганиш вақтини қисқартириш; такрорланишларни бартараф қилиш; таълим технологиясини ўзгартириш; таълим олувчи шахсининг ривожланиши учун нисбатан мақбул шароит яратиш; таълим олувчилар ва педагогларнинг ривожланишини тезлаштиришни рағбатлаш. Интеграция йўналишлари билиш ва педагогик жараённи ташкил қилишда таълим олувчилар ва педагогларда юзага келадиган реал эҳтиёжларни акс эттиради. Бу эҳтиёжлар, ўз навбатида, педагогик жараён қатнашчилари томонидан ўқув материални ўзлаштириш ва бериш давомида аниқланган қарама-қаршиликлардан келиб чиқади.

Таълимни оқилона, оптимал ташкил қилиш ва олиб бориш меҳнатга онгли муносабатни таркиб топтириб, касб-ҳунарга нисбатан қизиқиш ҳиссини уйғотади. Шунингдек, бўлажак мутахассисларни миллий истиқлол ғояси, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида мустақиллик ғоялари, Ватан, оила, табиатга меҳр ва инсонпарварлик руҳида тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга. Бўлажак ўқитувчиларда ўқув амалиётини янги педагогик ва ахборот технологияларини киритган ҳолда ўтказилишни ташкил этиш ва таъминлаш, олий ўқув юрти, фан ва ишлаб чиқаришнинг амалий

тизимларини яратиш ва амалиётга киритиш, илмий-педагогик кадрлар ва мутахассислар талабларининг илмий тадқиқотлари ва ижодий фаолиятлари орқали фан, техника ва технологияларни ривожлантириш, ўзаро ҳамкорлик битимлари асосида чет тил таълимининг янги йўналишлар бўйича кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш ва амалга ошириш, дарслик, ўқув қўлланмалар ва услубий кўрсатмалар яратиш талабаларда касбий маданиятни шакллантиришнинг асосий негизи ҳисобланади. Юқорида айтиб ўтилган фикрларга таянган ҳолда тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини шакллантиришда интегратив ёндашувнинг ўзига хос хусусияти аниқланди ҳамда анъанавий ва интегратив ёндашувларнинг қиёсий тавсифи ишлаб чиқилди (1-жадвалга қаранг).

### 1-жадвал

#### Таълимга анъанавий ва интегратив ёндашувларнинг қиёсий тавсифи

№	Таълим жараёни элементлари	Анъанавий ёндашув	Интегратив ёндашув
1	Мақсадлар	Билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилган	Методик ва коммуникатив компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган
2	Таълим дастурлари (таълим мазмуни)	Давлат таълим стандартини амалга оширади	Касбий-методик дастурларни ўзлаштиришга қаратилган индивидуал йўналиш
3	Таълимни ташкил этиш шакллари	Ўқув соатлари хажмининг аудиторияда 80 % миқдорда ташкил этилиши (тинглаб тушуниш, гапириш, ёзув ва ўқиш)	Индивидуал равишда ишлаш, жуфтликда, кичик гуруҳларда ишлаш
4	Педагогик жараёни ташкил этиш, амалга ошириш методлари	Ўқитишнинг синф-дарс тизими доирасидаги анъанавий методлар	Индивидуал ва интегратив ёндашувга йўналтирилган ноанъанавий методлар
5	Таълим оловчининг касбий фаолият жараёнидаги ўрни	“Тингловчи”, “қабул қилувчи”, “хотирасида сақловчи” ва “амалда қўлловчи”	“Ҳамкор”, “тажриба ўтказувчи”, “тадқиқотчи”, “тил ўрганувчи”
6	Таълимни ривожлантириш технологияларини қўллаш	Таълим технологиялари билим, кўникма ва малакаларни ривожлантиришга хизмат қилади	Амалий фаолиятда лаёқатлилик ва бир вазиятдан бошқа вазиятга ўтишда ижодий ёндаша олиш компетентлиги ривожланади
7	Мулоқотга чиқиш даражаси	Алоқага кириш жараёни аста-секинлик билан амалга оширилади	Коммуникатив компетенция такомиллашади ва мулоқот жараёни тезлашади.
8	Таълим натижаларини назорат қилиш ва баҳолаш	Билим, кўникма ва малакаларнинг шаклланганлигини текширишга йўналтирилган	Мутахассиснинг касбий қобилияти ва шахсий сифатлари ривожланиш даражасини аниқлашга йўналтирилган
9	Коммуникатив жараён	Таржима назарияси ва амалиёти	Тил аспектларини коммуникатив жараёнида ўқитиш
10	Нутқ фаолияти турлари	Амалий фонетика	Тил кўникмаларини ўқитиш
11	Дарсни ташкил этиш	Баҳолашга йўналтирилган	Дарсни режалаштириш ва баҳолаш
12	Компетенция ўрни	Ўқиш, таржима қилиш ва ёзиш	Маданиятлараро компетенцияни ривожлантириш
13	Тил шакллари	Амалий грамматика	Тил кўникмалари интеграцияси
14	Чет тилини халқаро даражада ўрганиш.	Назарий грамматика	Тили ўрганилаётган мамлакатлар тарихи маданияти

Педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлган бўлажак ўқитувчи аввал, педагогика фанининг методологик асосларини, шахс ривожланишининг қонуниятлари ва омилларини, кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг моҳияти, мақсад ва вазифаларини билиши даркор. Таълим тизимида меҳнат қилаётган педагогларнинг кўпчилиги таълим ва тарбия жараёнида педагогик маҳоратнинг зарурияти ва аҳамиятини чуқур англамоқдалар. Шу сабабли, улар ўз маҳоратларини узлуксиз ошириб боришга, бугунги куннинг юксак талабларига мос замонавий билим ва тажрибаларни ўзлаштиришга, ижодий меҳнат қилишга интиломоқдалар. Касбга нисбатан бўлажак ўқитувчига қизиқишни вужудга келтириш ўқитувчининг педагогик фаолияти билан бевосита боғлиқдир. Касбий таълимни ҳаёт билан боғлаш, уйғунлаштириш, бўлажак ўқитувчининг индивидуал-типологик, ёш даврлари хусусиятлари, техник қобилиятлари, интеллектуал даражалари ва имкониятларини ҳисобга олиш ижобий самара беради. Чунки ҳар бир касб шахсдан иродавий зўр беришни, ақлий жиддийликни, чидам ва сабр-тоқатни талаб қилади. Барча қийинчилик ва синовларга бардош бера оладиган йигит-қизларгина мазкур танланган касбга нисбатан яроғли деб топилади. Касб таълими эса худди ана шунинг амалий томонини ўзида акс эттириш имкониятига эга.

Тадқиқотлар жараёнида ДТС, таълим йўналиши: хорижий тил ва адабиёти (инглиз тили) бўйича бакалаврият таълим босқичида ўқитиладиган “Нутқ малакалари интеграцияси” модулининг фан дастури, ишчи ўқув дастур мазмуни таҳлил этилди ва мазмунан такомиллаштирилди. Жумладан, юқорида кўрсатилган фанда берилган мавзулар юзасидан интерактив машқлар ишлаб чиқилиб, таълим муассасалари ва фуқаролик жамиятининг ўзаро ҳамкорлигига оид материаллар, спортга оид материаллар, дунё миқёсидаги экологик муаммолар ва талаба туғулиб ўсган қишлоқ, шаҳар унинг тарихи ва ижтимоий ҳаёт тарзига оид илмий, оммабоп ва бадиий материаллар таълим мазмунига сингдирилди.

Диссертациянинг **“Интегрatív ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштириш тизими”** деб номланган иккинчи бобда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларда касбий тайёргарликни интегрatív ёндашув асосида такомиллаштириш имкониятларини оширишда инновацион таълим технологиялари ва уни амалиётга жорий этиш методикаси, коммуникатив компетенцияни шакллантириш, чет тил ўқитишнинг шакл, метод ва воситалари ёритилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегрatív ёндашув асосида такомиллаштириш самарадорлигини ошириш имкониятлари инновацион таълим технологиялари асосида амалга оширилди. Жумладан, таълим жараёнида олиб борилган тажриба-синов ишлари инновацион таълим технологиялар (Jigsaw, POPS formula, TRIZ, Podcasting, “Case-study”, “SMART”, “SWOT”, “Инсерт”) эркин мулоқот ва умумдидактик интерфаол методлари ҳамда технологиялар самарали натижалар берди.

Диссертацияда “Нутқ малакалари интеграцияси” фанини ўқитиш жараёнида талабаларда касбий тайёргарликни интегрatív

такомиллаштиришга доир интерактив амалий машғулотлар ишлаб чиқилган. Масалан, талабаларни “Гапиришда (speaking)да тўсиқ бўладиган омилларни олиб ташлаш ва коммуникация қилишга ўргатиш методикасини эгаллашларида ёрдам бериш” мавзусидаги амалий машғулот қуйидагича ташкил этилди: “Ақлий ҳужум” методи ёрдамида таянч тушунчаларни аниқлаштириш; “Муҳокама-мунозара” методидан фойдаланиб талабаларни бир мавзу доирасида бахслашиш ва билимларни ўзлаштиришларида ёрдам бериш; Савол-жавоб асосида давра суҳбатини ташкил этиш; “Вазиятни ўрганиш ва таҳлил қилиш” методини қўллаган ҳолда муҳокама якунида ўқитувчи вазиятни савол билан умумлаштиради ва таҳлил қилади; “Танқидий фикрлаш” методи ёрдамида бўлажак ўқитувчиларнинг бир савол доирасида мустақил, танқидий фикрини тинглаш.

Бўлажак ўқитувчилари, олий таълим муассасаси педагог кадрларнинг глобаллашув жараёни талабларига мос касбий тайёргарлигини ривожлантириш мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш асосида самарадорлик натижаси аниқланиб баҳоланди ва амалий модели такомиллаштирилди (1-расм).

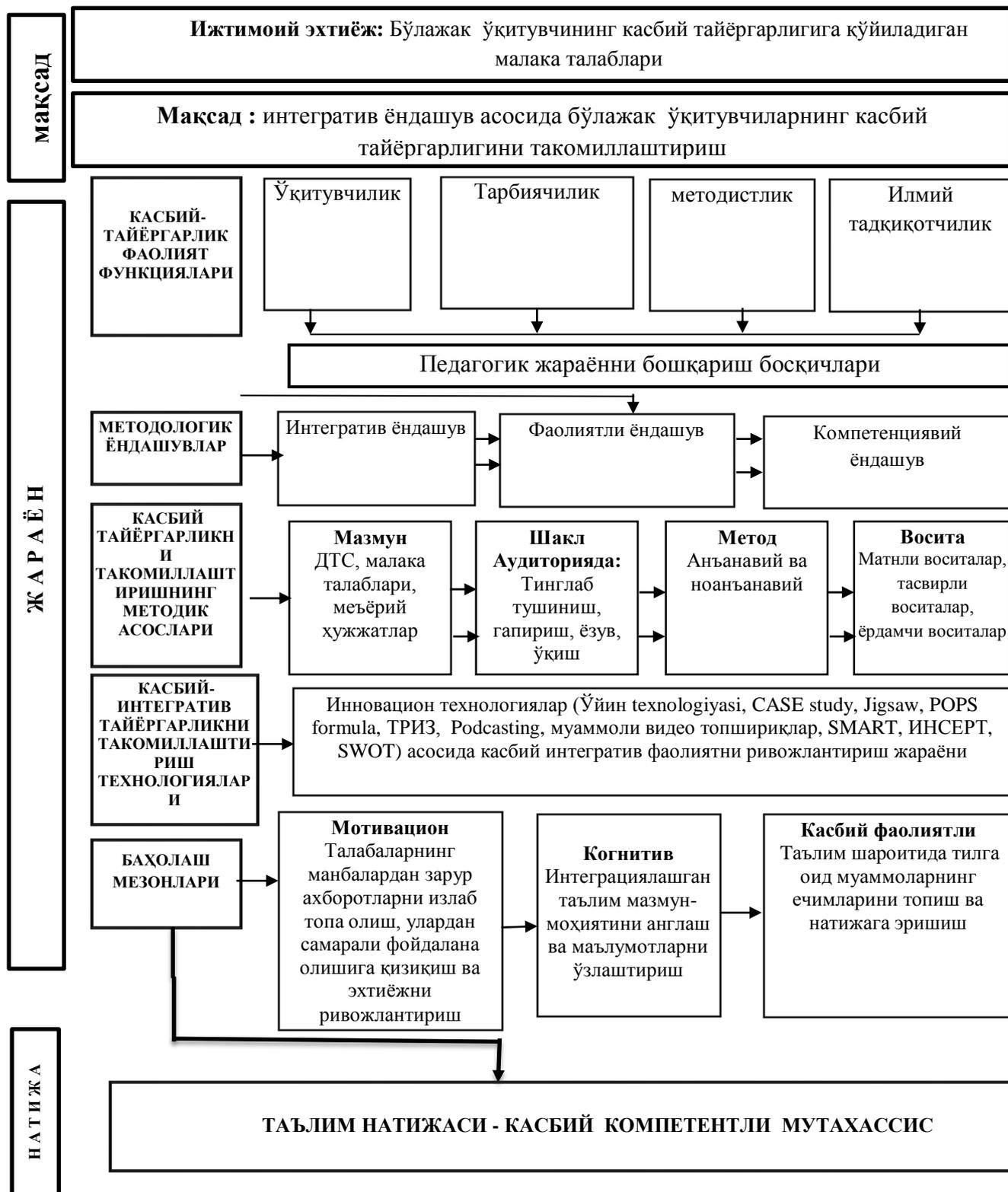
Мазкур модел жараёни доирасида таълим олган бўлажак ўқитувчилар атрофдагилар билан ўзаро мулоқотда фаоллик ва мустақилликни намоён этдилар, танлаган касбларига масъулият билан ёндашади, ўзини ўзи бошқариш ва ўзини ўзи ривожлантириш кўникмаларига эга бўлди, тажриба-синов жараёнида юқорида ижодий фаолликни намоён этди.

Шу билан бирга, бўлажак ўқитувчиларини касбий тайёрлаш жараёнининг тилшунослик, ижтимоий-маданий ва прагматик таркибий қисмлари интеграцияси лингвистик ресурсларни муайян соҳалар, вазиятлар, шарт-шароитлар ва вазифалар билан боғлаш қобилиятини шакллантиришда алоҳида аҳамият касб этади.

Бундан ташқари, таълимда педагогик кўникмаларни ривожлантиришнинг муҳим таркибий қисми коммуникативликдир. Бунда педагогик кўникмаларни шакллантириш жараёнини тўғридан-тўғри ўқитиш технологиясига киритилиши керак. Олий таълимнинг давлат таълим стандартларига мувофиқ ишлаб чиқилган «Чет тили» дарслиги коммуникатив тарзда йўналтирилган бўлиши, унинг вазифалари бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив ва когнитив эҳтиёжлари билан белгиланиши мақсадга мувофиқдир. Бунда курснинг мақсади умумий, коммуникатив ва профессионал малакани эгаллашдан иборат бўлади.

Юқорида санаб ўтилган коммуникативлик, фанлараро интеграцияни амалга оширишда янги методик усулларни ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш, масофавий таълимни ривожлантириш, инглиз тили малакаларининг интеграцияси доирасида халқаро тажрибалардан фойдаланиш инглиз тилидаги ўқиш, тинглаб тушуниш, оғзаки нутқ, ёзма нутқ, лексика, грамматика ва уларнинг интеграллашган ҳолда машқ қилиш имконини берувчи интеграллашган кўникмаларни ҳосил қилиш вазифаларини келтириб

чикаради. Бунда, лойихалаш, баҳс, мунозара, иншо, тақдимотлар, муаммоли вазиятларга ечим топиш, кичик тадқиқот иши ва бошқа методлар қўлланади.



**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш модели**

Бўлажак ўқитувчилар инглиз тилини умумевропа компетенцияларига мувофиқ С1 даражада ўзлаштиришлари учун барча тил кўникмаларини

эгаллайдилар. Улар касбий, ижтимоий, кундалик мулоқот жараёнида инглиз тилида тил бирликларининг қўлланиш хусусиятлари ва меъёрлари бўйича билимларини такомиллаштириб ва чуқурлаштириб боради. Шунингдек, тил кўникмаларидан ташқари бир қатор бошқа соҳаларда ҳам қўллаш мумкин бўлган амалий кўникмаларни ҳам ривожлантиради. Чет тилини амалиётда, илмий тадқиқот ва лойиҳалаштириш фаолиятда қўллаш билан боғлиқ бўлган касбий кўникма ва малакаларини такомиллаштиради, танкидий фикрлаш кўникмаларини шакллантиради.

Диссертацияда коммуникацион таълимнинг мақсади маърузачининг ўз таълимий мақсадларига эришиши учун зарур бўлган хулқ-атвор қобилиятларини ўргатиш жараёни деб қабул қилинган. Коммуникативлик иш тажрибаси оғзаки ва оғзаки бўлмаган мулоқот даражасига таъсир кўрсатади ва қуйидагиларни амалга оширади:

- алоқа ўрнатиш ва уни сақлаб қолиш имкониятини яратади;
- суҳбатдошлар орасида тўғри таассурот пайдо қилади;
- ўқитувчи ҳам, ўқувчи ҳам ўзининг ишончли позициясига эга бўлади;
- манфаатлар муваффақиятли ҳимоя қилинади;
- ноқулайликлар енгиллаштирилади;
- ўз сўзлари ва ҳаракатларининг сабабларини ва бошқаларнинг реакцияларини тушунади;
- самарали тинглаш ва фаол равишда саволлар бериш;
- онгли равишда оғзаки бўлмаган мулоқот усулларида фойдаланиш.

Бунда мулоқот маҳорати ривожлантирилади, самарали алоқалар ўрнатилади, эришилган билимлар амалиётга татбиқ этилади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг олий таълим муассаларида касбий тайёргарлик тизимида мазмуний интеграцияни таъминлаш унинг механизмларини аниқлаш, таълим жараёнида шакллантириладиган компетенцияларни дастлабки дифференциациялаш ва методика фани нуқтаи назаридан аниқлаштиришга асосланади.

Бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлигида коммуникатив компетенция (КК) нафақат билим ва малакаларнинг катта ҳажмини, балки амалий коммуникатив тажрибани ҳам ўз ичига олади, чунки у объектни индивиднинг тил қобилияти назарда тутиладиган мавжудлик нуқтаи назаридан эмас, балки билингив – талаба ва монолингив (ёки билингив) – ўқувчининг тил шахсини шакллантиришига оид мақсадга йўналтирилган жараён сифатида баҳолайди. Бунда бўлажак ўқитувчиларнинг профессионал КК эгаллаши билим, кўникма ва малакалар ҳамда методик фаолиятни амалга ошириш учун уларни амалда реализациялаш қобилиятини ўз ичига оладиган касбий компетенцияни эгаллаш билан бирга кечиши лозим.

Бундан ташқари диссертацияда фанлараро интеграция ва фан ичида интеграциянинг аҳамияти ҳақида ҳам тўхталиб ўтилган. Таълимда фанлараро интеграция ғояси, ўқув предметларининг тузилиши ва мазмунини қайта қарашни, янги дарслик ва қўлланмалар яратишни тақозо қилади. Фанлараро интеграция қондош предметларни умумлаштиришни, бошқа бир

предметлар, айниқса, табиатшунослик ижтимоий ва гуманитар фанлар бўйича сифат жиҳатдан янгиларини ишлаб чиқиш, олдимишга турган асосий вазифага айланиши лозим. Таълимда фанлараро интеграция, шунингдек педагогик технологиялар, жумладан таълимни компютерлаштириш ва ахборотлаштириш каби воситалар муҳим ташкил этувчи сифатида намоён бўлиши мумкинлигини алоҳида таъкидлаймиз. Бундай технологиялар интеграцияси барча предметлар бўйича уларнинг табиий ёки ижтимоий-гуманитар бўлишидан қатъий назар кенг қўллай олиши ҳозирги замон учун оддий ва табиий ҳоллиги билан тушунирилади.

Хулосаларга таянган ҳолда бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш дастурларини тубдан ислоҳ этиш бошланди. Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги умумэътироф этилган халқаро меъёрлари CEFR

(Common European Framework of Reference)ни тадбиқ этиш билан бирга Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўрганишга қўйиладиган талаблар ишлаб чиқилди. Унда чет тилини ўқитишга ихтисослашган таълим йўналишлари битирувчилари олий таълим муассасасидаги тўрт йиллик таълим ниҳоясида ўрганаётган чет тили (инглиз тили) бўйича C1 даражани ўзлаштиришлари минимум сифатида кўплаб давлатлардаги каби белгиланган. Бундан ташқари, тегишли таълим йўналишларининг малака талабларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик билим, малака ва кўникмаларига бериладиган талаблар ҳам ўзгарди.

Диссертациянинг **“Интегрatív ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг самарадорлиги”** деб номланган учунчи бобда ўтказилган тажриба-синов ишларининг ташкил қилиниши ва натижалари баён қилинган.

Бўлажак ўқитувчилари касбий тайёргарлигини такомиллаштириш юзасидан тадқиқот ишимиз қуйидагилардан иборат: такидловчи тажриба-синов ишлари, шакллантирувчи тажриба-синов ишлари ва баҳолаш тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тажриба-синов базаси сифатида Тошкент давлат педагогика университет, Жиззах, Қўқон педагогика институтларининг чет тиллари факультетлари танланди. Тажриба-синов ишларига жами 502 респондент яъни бўлажак инглиз тили ўқитувчилари жалб қилинган.

Тажриба-синов ишлари самарадорлиги аниқлашда талабаларни тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларда интегрatív ёндашув асосида касбий тайёргарликнинг такомиллашганлик даражаси юқори, ўрта, паст даражаларда аниқланди. Тадқиқотлар тажриба-синов ишларида бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлигини такомиллаштиришга доир ўтказилган тажриба ишларининг самарадорлигини рағбатлантирувчи ва тўсқинлик қилувчи омилларни билиш мақсадида махсус сўровномалар ишлаб чиқилди биринчи сўровнома саволлари бўлажак ўқитувчиларнинг ўзини ўзи

ривожлантиришга бўлган қобилиятини аниқлашга қаратилди. Бунда талабалар ўз имкониятларини ўзлари баҳолади. Иккинчи сўровноманинг мақсади бўлажак ўқитувчиларда касбий тайёргарликни интегратив такомиллаштиришни рағбатлантирадиган ва бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга қаратилди. Сўровнома икки блокдан иборат бўлиб, унинг биринчи блокадаги саволлар бўлажак ўқитувчиларда интегратив ёндашув орқали касбий тайёргарликнинг ривожланишини рағбатлантирадиган омилларни аниқлашга ёрдам берса, иккинчи блоки бунга тўсқинлик қиладиган омилларни аниқлашга ёрдам берди.

Бундан ташқари, тадқиқот жараёнида интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаоллигини баҳолаш мезонларини касбий тайёргарлик фаолият функциялари орқали қуйидагича белгилаб олдик: ўқитувчилик (касбий фаолиятга мотивациясини уйғотиш); тарбиячилик (танланган касб талабларига ўзининг мослигини англаш мазмун ва моҳияти); методистлик (ўзини-ўзи касбий фаолиятда такомиллаштириш ва касбга аниқ йўналтириш) ва тадқиқотчилик (ўз касбидаги янгиликларни кўздан кечириб туриш ва ўз устида ишлаш) каби функцияларлар асосида тажриба-синов ўтказилди ва натижалар мотивацион, когнитив, касбий-фаолиятли мезонлар асосида баҳоланди. Қуйидаги самарадорлик натижалар кўзда тутилди: педагогик-психологик билим савияси, қобилияти, жаҳонда ва мамлакатимизда бўлаётган воқеа-ҳодисаларга муносабатини эътиборга олиш; ўрганилаётган тил хусусиятидан келиб чиқиб замонавий ахборот-коммуникация технологиялари, инновацион технологиялар ҳамда хорижий тажрибалар, илмий ғоялар, интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиси касбий тайёргарлигини такомиллаштириш ва уни амалиётга жорий этиш.

Санаб ўтилган мезонлар қуйида машқ ва топшириқлар асосида келтирилади:

матнни тингланг ва бўш ўринларни тўлдиринг (listen to the text and complete the sentences below) кичик гуруҳларда (жуфтликларда) суҳбат ташкил этинг (make up conversation with small group);

аралаш матнни ўқинг ва мос шаклда жойлаштиринг (read mixed text and put suitable form);

берилган матнга фикрингизни баён этинг (write idea according to the text);

муаммоли воқеани тингланг ва унга муносабатингизни ёзинг (listen to the problematic event and write relations);

берилган расмдаги вазиятни тасвирланг ва мулоҳаза қилинг (describe situation in picture and reflect it);

матнни ўқинг ва қайси фан билан интеграция бўлганини аниқланг (read the text and determine which science is integrated with English language) берилган матнга хулоса ёзинг (write summary according to the text);

матнни тингланг ва ўзингиз ҳам матн тузинг (listen to the text and make up text);

матнни ўқинг ва шерингизга ҳикоя қилиб беринг (read the text and tell it to the friend);

ҳикояни ўқинг ва режа тузинг (read the story and make up plan) мавзуга доир иншо ёзинг ижодкорлик билан (write essay according to the theme with creation).

Тажриба-синовнинг шакллантирувчи босқичида юқоридаги интерактив машқлар ва топшириқлар орқали шуни англаш мумкинки талабаларда нутқ малакалари интеграцияси етарлича интегратив ёндашув орқали ўтилмаётганлиги сезилиб қолди ва уларнинг билим, кўникма, малака ва шахсий сифатлари етарлича баҳоланмаётганлиги, таълим мухити яратилмаётганлиги ва нутқ фаолияти турлари интеграциялаштирилиб қўлланмаётгани кўриниб қолди.

Юқорида кўрсатиб ўтилган интегратив машқлар бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ривожлантиришга қаратилган ва уларни тажриба гуруҳида қўллаб, дастлабки ҳолати билан ўсиш даражалари қиёсий таҳлилини келтирамиз (2-жадвал).

## 2-жадвал

### Тажриба-синовда олинган натижаларнинг қиёсий таҳлили

Топшириқ тури	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тўғри жавоблар		Нотўғри жавоблар		Тўғри жавоблар		Нотўғри жавоблар	
	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%	Талабалар сони	%
Тинглаб тушуниш	165	64.8	88	35.2	118	48.6	131	51.2
Ўқиш	170	65	83	35	117	48.5	132	51.3
Гапириш	172	65.5	81	34.5	116	48.6	133	51.4
Ёзув	175	66	78	34	119	49.6	130	50.4
<b>Жами</b>		65		35		49		51

Тадқиқот доирасида интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштириш юзасидан тажриба-синов ишлари 3та: таъкидловчи, шакллантирувчи ва баҳолаш босқичида амалга оширилди.

Дастлабки таъкидловчи босқичда (2015-2016 йиллар) тадқиқотнинг илмий ва назарий асослари ўрганилди, хорижий олимларнинг диссертациялари кўриб чиқилди, шу аснода тадқиқотнинг концептуал ва категорик ғоялари, ўрганилаётган муаммонинг инновацион ёндашувлари учун изланишлар олиб борилди. Олий таълим муассасасида интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлиги етакчи ғояси бўлиб унинг мақсад ва вазифалари аниқланди, хорижий мамлакатларнинг иш тажрибасини ўрганиш ва бўлажак ўқитувчиларни бошланғич даражасини муайян мавзудаги, хусусан, чет тили ўқитиш даражасида аниқланди. Тажриба-синовнинг таъкидловчи босқичи натижалари интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёргарлигини интегратив мазмуни такомиллаштирилди.

Шакллантирувчи босқичда эса натижаларни мониторинг қилиш турли усуллар билан (билимларни назорат қилиш, бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув ва мустақил фаолиятларини мунтазам равишда кузатиш, бўлажак

Ўқитувчиларнинг мустақил ишларини мақсадли ташкил этиш, ижодий ишларни амалга оширишга жалб қилиш, бўлажак ўқитувчилар билан келажакда қандай ўқитувчи бўлишлари ҳақидаги суҳбатлар амалга оширилди. Шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг иккинчи босқичида интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштириш юзасидан тадқиқот ишлари ўтказилди ва натижалар умумлаштирилиб таҳлил қилинди. Бу босқичда бўлажак ўқитувчиларнинг интеграциялашган касбий тайёргарлигини ривожлантиришга доир турли хил метод, восита ва технологиядан фойдаланилди.

Баҳолаш босқичида биз интерактив машқлар орқали талабаларни билим, кўникма ва малакаларини ривожланганлигини аниқлаш ва баҳолашнинг мотивацион, когнитив ва касбий фаолиятли мезонлари орқали аниқланди. Талабаларнинг эгаллаган билимлари билан уларнинг нутқ фаолияти турлари ўртасида бўшлиқлар мавжудлиги ва бу албатта тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзишни интеграциялаштирилмаган ҳолда қўлланмаётганлиги натижасида юзага келаятигини аниқладик ва ушбу тўсиқларни бартараф қилиш мақсадида юқорида айтиб ўтилган интерактив машқлар орқали бўлажак ўқитувчиларнинг билим ва кўникмаларини такомиллаштирилди. Тажриба-синов ишлари тадқиқот давомида олиб борилди ва такомиллаштирилган ҳолда назорат турлари ишлаб чиқилди. Ушбу ишлаб чиқилган назорат турлари ҳар бир таълим муассасаларида анкета, интерактив амалий машғулот ва тест назорати шаклларида ўтказилиб тажриба синов ишларидан кейин натижалар олинди. Натижаларнинг умумийлашган кўриниши 3-жадвалда келтирилди.

Касбий тайёргарлик мазмунини интеграциялаш мустақил таълим олиш учун таълим тизимидан самарали фойдаланиб, ўзининг педагогик техникаси ва маҳоратини мустақил ошириб бориш имкониятини беради.

Тажриба-синов ишларининг сифати самарадорликка қаратилган натижаларининг тамойиллари белгилаб олинди. Тадқиқот доирасида тажриба-синов ишлари бўлажак ўқитувчиларнинг малакасига таяниш; таълимнинг изчиллиги; таълим натижаларининг фаоллашуви; таълимнинг тизимлилиги; таълимни ўз касби бўйича зарур бўлган фанларни ҳар томонлама чуқур ўрганиши; бўлажак ўқитувчиларнинг воқеа-ҳодисаларни инглиз тилида ўрганишга бўлган эҳтиёжининг ортиши каби тамойилларга таяниб интегратив ёндашув асосида ташкил этилди.

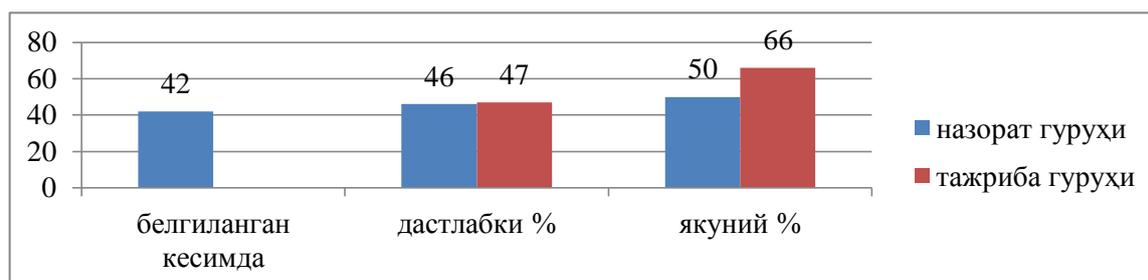
Тажриба-синов ишларига жами 502 респондент (бўлажак инглиз тили ўқитувчилари) жалб қилинди (ТДПУ 197 талаба, Қўқон педагогика институти 149 талаба, Жиззах педагогика институти 156 талаба). Тажриба-синов жараёнида иштирок этган талабалар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди ва уларда интеграцияланган касбий тайёргарликнинг такомиллашганлик даражаси юқори, ўрта ва қуйи даражаларда аниқланди. Тажриба гуруҳларда **253 талаба**, назорат гуруҳларда эса **249 талаба** иштирок этди.

**Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида касбий тайёргарликни  
такомиллаштириш самарадорлигини оширишга қаратилган  
топшириқлар, кўникма ва малакаларни баҳолаш мезонлари**

№	Назорат турлари	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
		Юқори даража	Ўрта даража	Қуйи даража	Юқори даража	Ўрта даража	қуйи даража
Низомий номидаги ТДПУ							
1.	Анкета	21	55	24	8	35	53
2.	Амалий машғулот	27	56	17	12	28	56
3.	Тест	27	51	22	12	30	54
Кўкон давлат педагогика институти							
1.	Анкета	15	43	18	7	25	40
2.	Амалий машғулот	18	41	17	10	18	44
3.	Тест	16	45	15	9	21	42
Жиззах давлат педагогика институти							
1.	Анкета	16	41	21	10	25	43
2.	Амалий машғулот	19	43	16	9	24	45
3.	Тест	19	39	20	8	27	43
Барча таълим муассасалари							
1.	Анкета	52	139	63	25	85	136
2.	Амалий машғулот	64	140	50	31	70	145
3.	Тест	62	135	57	29	78	139

Бўлажак ўқитувчиларда интеграциялашган касбий тайёргарлик даражаси кўрсатгичи тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш даражаси таҳлил этилди. Тадқиқот жараёнида ўтказилган тажриба-синов ишларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик статистика усулларидан фойдаланилди.

Умумий ҳисобда тажриба якунида назорат гуруҳларида нутқ фаолияти турларини эгаллаш даражасининг ошиши 50% ни, тажриба гуруҳларида эса 66% ни ташкил этгани маълум бўлди (2-расмга қаранг).



**2-расм. Тажриба боши ва якунида талабаларнинг тажриба ишларида эгаллаганлик даражаларининг қиёсий муносабати (фоизларда)**

Юқоридаги жадвал ва диаграммада самарадорлик кўрсаткичи тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан 1,10 баробардан 1,16 баробарга (яъни 10 фоиздан 16 фоизгача) юқори экани кўриниб турибди. Бу эса илмий фараз ҳамда танланган методиканинг тўғри эканини исботлади.

## ХУЛОСА

“Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигини такомиллаштириш” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни шакллантириш имконини берди:

1. Бўлажак ўқитувчиси касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш самарадорлигини таъминлашда Шарқ ва Ғарб олимларининг қарашлари, юртимизда ҳамда хорижий ташкилотлар томонидан қабул қилинган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар мазмун ва моҳияти педагогика, психология, методика соҳаларида олға сурилган фундаментал илмий ғоялар методологик асос бўлиб хизмат қилади.

2. Олий таълим муассасаларда бўлажак ўқитувчиларда интеграциялашган касбий тайёргарлик сифатини қўйилган талаблар асосида таъминлаш, инновацион ғоялар ва сиёсий, маданий соҳаларда мавжуд тажрибалар асосида ўқув фанлари мазмун-моҳиятини ривожлантириб бориш рақобатбардош инглиз тили ўқитувчиларини касбий тайёрлашда алоҳида аҳамият касб этади.

3. Бўлажак ўқитувчиларини касбий тайёрлаш нуқтаи назаридан интегратив ёндашув – бўлажак ўқитувчининг таълим шароитида ҳар томонлама интеллектуал ривожланиши, мутахассислик фанларини ўзга фанлар билан боғлаб ўқитиш ва таълим муҳитини ташкил этишга қаратилган изланишли-тадқиқотчилик фаолиятдир.

4. Бўлажак ўқитувчилар ўз устида фаол ишлаши, ўзининг касбий қобилиятини такомиллаштириши, алоқага киришиши, замонавий ўқитувчи сифатида ўз билим, кўникма ва малакасини сафарбар этиши фанлараро ва фан ичидаги интеграция мукамал ўрганиши ва янгиликлар яратиши лозим. Шунда таълимда ўсиш жараёнига ҳисса қўшиш билан бир қаторда ижодий натижаларга ҳам эриша олади.

5. Бўлажак ўқитувчилар тўлақонли касбий тайёргарлиги ўқитувчи ва унинг фаолиятигагина эмас, балки ўқув машғулотида жараёнида талабаларнинг касбий фаолиятга тайёрлигини ривожлантиришга ҳам боғлиқ экани аниқланди.

6. Олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришда ўқув фанларининг хусусиятлари, имкониятларига кўра инновацион педагогик технологиялар, таълим технологиялари, методлар, интерфаол услублар ҳамда коммуникатив технологиялардан самарали фойдаланиш муҳимлиги белгиланди.

7. Олий таълим муассасасида юқори малакали кадрлар тайёрлашда интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбга тайёргарлик даражаси, касбий компетенцияларни шакллантириш, ҳар бир шахснинг ёш даврига мос равишда ривожланишини илмий тадқиқ этиш муаммоларини мутахасис тайёрлашга қўйилган инновацион талабларни бажаришда интегратив ёндашув асосида касбий фаолиятга тайёрлашнинг мотивацион, когнитив, касбий-фаолиятли ва коммуникатив имкониятлари асосланди.

8. Олий малакали мутахасислар тайёрлашга анъанавий ва интегратив ёндашувларни қиёсий таҳлил орқали таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларни шакллантиришнинг педагогик элементлари моҳияти очиб берилди, интегратив ёндашув асосида касбга йўналтириб ўқитиш тизимини ташкил этиш орқали талабаларни касбий фаолиятга тайёрлаш модели такомиллаштирилди.

9. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш методологик ёндашувлар (мотивацион, интегратив ва креатив) ҳамда талабалар билим, кўникма ва малакаларини баҳолашга оид (мотивацион, когнитив, касбий фаолият) мезонларга асосланган.

10. “Нутқ малакалари интеграцияси” фани бўйича электрон ўқув-контент ва электрон ўқув қўлланмалар яратилди. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини интегратив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг инновациялари (SWOT, SMART, Case-study, ТРИЗ, ўйин технологияси, ПОПС формула, инсерт, Jigsaw, вазиятни ўрганиш, таҳлил қилиш, савол-жавоб, Podcasting ва танқидий фикрлаш), интерфаол методлар ва технологиялар тизими такомиллаштирилди.

11. Бўлажак мутахасисларнинг таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашда нутқ фаолияти турлари интеграциялашган машқ ва топшириқлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқлиги асослаб берилди, бунда биринчи босқич талабаларининг нутқ фаолияти турларини (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш) бир дарс давомида интегратив қўллашга эришиш, учунчи ва тўртинчи босқич талабалари учун эса ҳар хил аутентик материал устида ишлашда мустақил таълимни самарали ташкил этиш нутқ фаолияти турларининг барчасидан тенг ҳолда эркин фойдаланишга эришиш кўзда тутилади.

12. Ўқув жараёнининг изланувчанлик, муаммоли тадқиқотчилик ва креативлик йўналишларини кучайтириш орқали бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш мумкинлиги тажриба-синовда ўз тасдиғини топди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020 Ped.P.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**АХМЕДОВА НОДИРА МУХТОРЖОНОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО  
ПОДХОДА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером за № В2018.1.PhD/Ped498.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и информационном портале «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ахмедова Лайло Толтбжановна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Нурманов Абдиназар Ташбаевич**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:** **Самаркандский Государственный Университет**

Защита диссертации состоится “\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 года в “\_\_” часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером \_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Автореферат диссертации разослан “\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(протокол реестра под номером \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 года)

**Р.Х.Джураев**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н.,  
профессор

**Р.Г.Исянов**

Секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н.

**А.Х.Махмудов**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н.

## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В высших образовательных учреждениях мира повышение качества преподавания иностранного языка на основе интегративного подхода рассматривается в качестве важной составляющей успешной социализации личности и развития мирового сообщества, внедрены в образовательный процесс механизмы её реализации. Особое внимание уделяется вопросам организации процесса подготовки кадров на основе интегративных подходов и на уровне международных стандартов, обеспечения органичности качества содержания образования с культурой страны изучаемого языка, также расширения на основе обеспечения непрерывности и преемственности изучения иностранных языков их дидактических, педагогических возможностей.

В ведущих высших образовательных и научных учреждениях мира проводятся научные исследования в области обеспечения качества подготовки учителей английского языка, моделирования, проектирования образовательного процесса, совершенствования профессиональной подготовки на основе интегративных подходов, развития в учебном процессе культурологических и межкультурных, профессиональных качеств и личных компетенций. Большое внимание уделяется исследовательским работам по организации преподавания английского языка на основе общеевропейских квалификационных требований CEFR и профессиональной подготовки будущих учителей, поднятию до уровня международных стандартов качества образования, реализации диагностики уровня развития навыков иностранного языка, внедрению модульного обучения, повышению социальной коммуникабельности, определению уровня профессионализма учителя английского языка.

В нашей стране созданы нормативные основы и обогащена материально-техническая база организации системы подготовки будущих учителей английского языка на основе международных квалификационных требований, подготовки будущих учителей английского языка, опираясь на передовом зарубежном опыте, подготовки специалистов, способных свободно общаться на иностранном языке, широкого использования достижений мировой цивилизации. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определена приоритетная задача «повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания»<sup>2</sup>. В результате, в высших образовательных учреждениях расширены возможности преподавания языков в интеграции с учебными дисциплинами.

---

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях №ПП-1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года, №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в учебных учреждениях» от 11 августа 2017 года, №606 «О совершенствовании системы целевой подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В работах ряда ученых-педагогов нашей страны, как А.Абдукодилов, Б.С.Абдуллаева, Р.Ахлидинов, Ш.Абдураимов, С.Ю.Ашурова, У.Ш.Бегимкулов, К.Д.Давлатов, Р.Жураев, Р.Г.Исянов, Х.Ибрагимов, Я.Исмадияров, Ж.Г.Йулдошев, Ш.Курбанов, Н.А.Муслимов, У.К.Толипов, С.Тургунов, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов исследованы проблемы планирования и контроля за повышением качества образования, формирования творческого мышления, проблемы и содержание творчества в подготовке будущих учителей.

Научный поиск в области проблем преподавания английского языка в высших образовательных учреждениях проводили Л.Т.Ахмедова, Г.Бакиева, М.Гулямова, Ж.Жалолов, Х.Маматкулов, Ф.М.Рашидова, Т.К.Саттаров и др.

Проблемы развития методологической культуры, профессионального мышления, методической рефлексии учителя, также интеграции изучены в работах таких исследователей, как Н.И.Алмазова, М.Н.Берулава, В.С.Безрукова, В.Бухбендер, К.Э.Безукладников, А.И.Воробьев, И.А. Зимняя, В.Краевский, А.В.Малёв, Г.В.Рогова, В.П.Фурманова, Ф.И Шарков и др.

Исследования, посвященные изучению проблем иноязычной подготовки, осуществляли M.Byram, D.Coste, G.Cheetham, R.Guir, V.L.Leaver, T. March, V.North, J.Wilson. вместе с тем, M.Canale и M. Swaim создали с целью доказательства теоретико-методологических основ системы связи – речи, действительности новых стандартов рабочие учебные пособия для каждого этапа образования. В исследования ученых, как N.Jones,

Н.Khalifa, N.Saville, J.Trim изучены вопросы разработки методических основ создания учебного материала, оценки его эффективности и обеспечения жизненности.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта А.1-197 «Теоретические и практические основы совершенствования использования и совершенствования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого языков» (2015-2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Целью исследования** является совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на основе интегративного подхода.

**Задачи исследования:**

уточнить теоретико-методологические (интегративные) основы совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей;

совершенствовать практико-ориентированную модель профессиональной подготовки, направленной на формирование профессиональной личности будущего учителя;

совершенствовать критерии оценки уровня развития профессиональных компетенций будущих учителей на основе требований Государственных образовательных стандартов и общеевропейских требований (CEFR);

совершенствовать технологии развития уровня профессиональной активности будущих учителей.

**Объект исследования** – процесс совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода.

**Предмет исследования** – содержание, формы, методы и средства совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы изучения передового педагогического опыта высших образовательных учреждений, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа, тестирование); педагогический эксперимент, методы математико-статистической обработки результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

развиты в результате оценки (целевого, мотивационного, содержательно-инструментального и рефлексивного) компонентов коммуникативных и методических компетенций, являющейся составляющей содержания профессиональной подготовки будущих учителей, определения факторов профессиональной подготовки (образовательной потребности, интегративного подхода, практического применения в образовании) инновационные подходы, основанные на формировании речевой компетенции;

усовершенствованы на основе приоритетности диагностического проектирования интеграции речевых навыков (говорения, чтения, письма и аудирования) и системы профессиональных компетенций педагогические возможности технологий обеспечения эффективности практических занятий(jigsaw, POPS formula, TRIZ, podcasting);

усовершенствовано основанное на комплексацию (учительской, методической, воспитательской и исследовательской) функций педагогической подготовительной деятельности будущих учителей, мотивационных, когнитивных и профессиональных критериев оценки уровня профессиональной языковой активности, самокоррекции и адаптации эмоционально-ценностных отношений к специальности, профессиональной ориентации систематизированное и запрограммированное информационное обеспечение;

усовершенствовано на основе приоритетности языковедческой, социокультурной и прагматической составляющих развития профессиональной подготовки, интересов и социально-коммуникативной, учебной деятельности и саморазвития студентов по традиционному и интегративному подходам к обучению модель усвоение будущими учителями иностранного языка на уровне С1.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

на основе разработанных рекомендаций в области поэтапного ориентирования будущих учителей на профессионально-подготовительную деятельность на основе интегративного подхода усовершенствованы учебная программа и учебно-методический комплекс, учебные модули дисциплины Интеграция речевых умений;

на основе компетентностного, мотивационного и интегративного подходов разработано электронное учебное пособие «Нутқ малакалари интеграцияси» для студентов 1-2 курсов;

предложена система профессиональной подготовки будущих учителей, в частности, практико-ориентированные и выбранные для экспериментальной работы инновационные технологии.

**Достоверность результатов исследования** определяется основанием методологических подходов, методов на научные и научно-методические исследования в области педагогики и иностранного языка, проведенных в нашей республике и за рубежом, опыт учителей-практиков, применением адекватных задачам исследования, взаимно дополняющих друг друга методов, репрезентативностью экспериментальной работы, обоснованием проведенных анализов и эффективности экспериментальной работы с помощью методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием профессиональной подготовки будущих учителей на

основе интегративного подхода, передового международного опыта; сущности, содержания преподавания английского языка и инновационных образовательных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в совершенствовании на основе результатов исследования содержания учебных программ для направления образования иностранный язык, использованием результатов в создании учебных пособий и учебников по дисциплинам “Интеграция речевых умений”, “Изучение межкультурного общения при изучении иностранного языка” для направлений образования бакалавриата.

**Внедрение результатов исследования.** Результаты по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода:

предложения по формированию речевой компетенции в результате конкретизации компонентов (целевого, мотивационного, содержательно-инструментального, рефлексивного и оценочного) компонентов коммуникативных и методических компетенций, факторов профессиональной подготовки (образовательная потребность, интегративный подход, практическое применение в образовании), являющихся составляющей содержания профессиональной подготовки будущих учителей использованы при разработке Государственных образовательных стандартов и квалификационных требований направления образования бакалавриата иностранный язык и литература (по языкам), утвержденных 3 мая 2018 года за №05/2352 (справка Министерства высшего и среднего специального образования №892 от 4 октября 2019 года). В результате, достигнута интенсификация процесса вступления в социально-коммуникативное и свободное общение будущих учителей;

рекомендации по диагностическому проектированию интеграции педагогических возможностей технологий обеспечения эффективности практических занятий (jigsaw, pops formula, TRIZ, pod casting), речевых навыков (говорение, чтение, письмо и аудирование) и системы профессиональных компетенций использованы при реализации задач, определенных в рамках гранта А.1-197 «Теоретико-практические основы использования учебно-методических модулей (УММ) по изучению английского и немецкого языков и их совершенствование» (справка Министерства высшего и среднего специального образования №892 от 4 октября 2019 года). В результате, они послужили повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, желающих учить язык на основе интеграции речевых навыков;

рекомендации по совершенствованию функций (учительских, методистских, воспитательских и исследовательских) деятельности по педагогической подготовке будущих учителей иностранного языка и совершенствованию модели овладения будущими учителями иностранным языком на уровне С1 внедрены в содержание учебника «English lexicology»

(приказ Министерства высшего и среднего специального образования №285 от 4 мая 2020 года, удостоверение №285-108, Справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-2209 от 6 июня 2018 года). В результате, на основе дидактических принципов усовершенствованы мотивационные, когнитивные и профессионально-деятельностные критерии оценки уровня профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных, 4 республиканских и 16 республиканских и международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликована 22 научная работа, в том числе 6 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 162 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, приведены данные о научной новизне исследования, достоверности, теоретическом и практическом значении результатов, о внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре и объеме исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретико-практический основы профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода**», в качестве педагогической проблемы обосновано развитие профессиональной подготовки будущих учителей, изложен социально-коммуникативный процесс, психолого-педагогические направления обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей, особенности совершенствования возможностей опоры на интегративный подход, состояние проблемы в теории и практике.

Анализ показал, что в работах отечественных ученых-педагогов, как А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов, Р.Жураев, Н.С.Сайидахмедов, Ш.С.Шарипов, Р.Г.Исянов, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, З.К.Исмоилова, Э.Р.Юзликаева, М.Б.Уразова нашли свое отражение вопросы интенсификации образования и широкого пользования информационными технологиями в образовательном процессе; компетенций преподавателей образовательных учреждений и дидактические требования к ним; суть и содержание, компоненты, этапы формирования; инновационного подхода к роли мотивации в обеспечении эффективности обучения; единства

эмпирического и теоретического в научном исследовании, научно-теоретические основы других проблем.

В современных исследованиях непрерывное профессиональное образование рассматривается как сложный процесс, направленный на создание условий для получения новейшей профессиональной информации, формирование опыта творческой деятельности, содействие развитию и саморазвитию личности обучаемого, формирование в сознании студентов целостной картины будущей профессиональной деятельности. Исследования в области профессионально-методической подготовки учителей способствовали развитию субъективности дидактических интегративных требований, развитию научных представлений о рефлексивной природе образования (Н.Д.Гальскова, А.В.Гвоздева, Е.Н.Соловова, Т.М.Фоменко и др.), систематизации инновационных подходов в иноязычном образовании видов интеграции (О.А.Митусова).

В толковых словарях говорится, что «интеграция» (от лат. Integration) означает “полное”, “целое”, “единое”. Интеграция – это развитие во взаимосвязи, приведение в целостное состояние. Интеграция – процесс приведение в состояние единого целого различные частей и элементов. Процессы интеграции возможны в организованных системах – в этом случае она повышает уровень целостности и организованности системы.

В диссертации основываясь на мнениях ученых педагогов, была приведена следующая интерпретация термина: интеграция – это мастерство приведения необходимых представителю той или иной профессии разрозненных знаний в целостное состояние и расхода времени на основе креативности. Интегративный подход – исследовательско-поисковая и созидательная деятельность преподавателя, направленная на обеспечение целостности специальных знаний, навыков и умений, практических действий и личных качеств студента, создание благоприятной образовательной среды, соответствующей их желаниям, потребностям, интересам, целям и задачам обучения в условиях иноязычного образования.

Интегративный подход возможен к практически любым составляющим педагогического процесса, любым событиям и предметам: материальным и идеальным объектам (понятия, принципы, идеи, концепции, теории); деятельности (методы, приемы, навыки, умения, технологии); личности (состояния, качества, особенности, мотивы).

В ходе исследования интеграция была разделены на следующие направления, основу которых составляли целевые задачи: устранение многопредметности; сокращение времени на изучение темы (раздела, всего курса); устранение дублирования; изменение образовательных технологий; создание благоприятных условий для развития личности обучаемого; стимулирование ускорения развития учащихся и преподавателей. Направления интеграции отражают реальные потребности, возникающие у обучаемых и педагогов в организации познавательного и педагогического процесса. Эти потребности, в свою очередь, происходят из противоречий,

выявленных участниками педагогического процесса при усвоении и передаче учебного материала.

Подготовка будущих учителей к осознанному и правильному выбору профессии, то есть профессиональная ориентация состоит из следующих взаимосвязанных и осуществляемых вместе мер: профессиональное просветительство; профессиональное консультирование; профессиональная диагностика; профессиональный отбор; профессиональная адаптация. Будущих учителей учатся применять методы, преодолевать психологические трудности, добиваться высоких результатов в работе. Воспитание здорового поколения – будущего независимого Узбекистана – ответственный, сложный процесс, требующий постоянного внимания. Поэтому учителя должны с большим энтузиазмом и пристально следить за процессом развития обучаемых. Только тогда учитель может овладеть сущностью, диалектикой педагогических явлений, методом педагогической работы, профессией и технологией, профессиональным педагогическим мастерством. Учитель, обладающий педагогическими знаниями и мастерством, должен вначале усвоить методологические основы педагогической науки, закономерности и факторы развития личности, суть, цель и задачи Национальной программы по подготовке кадров.

Организация и обеспечение учебной практики будущих учителей с внедрением современных педагогических и информационных технологий, создание и внедрение в практических систем интеграции высшего образования, науки и производства, развитие науки, техники и технологий через совершенствование научно-исследовательской и творческой деятельности научно-педагогических кадров и специалистов; налививание подготовки кадров по новым направлениям на основе договоров о взаимном сотрудничестве, создание учебников, учебных пособий и методических указаний является основой формирования профессиональной культуры студентов.

Основываясь на выше изложенном, в рамках исследования были установлены специфические особенности интегративного подхода к формированию профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода и разработана сопоставительная характеристика традиционной и интегративного подходов (смотрите таблицу 1).

В нашем исследовании интеграция содержания образования понимается как логическое объединение, приведение в состояние единого (целостного) содержания тесно взаимосвязанных, предполагаемых, расширяющих и углубляющих друг друга учебных предметов.

Интеграция (воплотить, объединить) и дифференциация не могут быть разделены, не происходят друг от друга, а проявляются всегда одновременно как две стороны изучаемого одного объекта.

Таблица 1

**Сопоставительная характеристика традиционного и  
интегративного подходов к обучению**

№	Элементы образовательного процесса	Традиционный подход	Интегративный подход
1	Цели	Ориентированы на формирование знаний, навыков и умений	Ориентированы на развитие методических и коммуникативных компетенций
2	Образовательные программы (содержание образования)	Реализует Государственный образовательный стандарт	Индивидуальное направление, ориентированное на усвоение профессионально-методических программ
3	Формы организации обучения	80 % учебного времени организуется в аудитории (аудирование, говорение, письмо и чтение)	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в малых группах
4	Методы организации и реализации педагогического процесса	Традиционные методы в рамках классно-урочной системы	Нетрадиционные методы, направленные на индивидуальный и интегративный подходы
5	Роль обучаемых в процессе профессиональной подготовки	“Слушатель”, “воспринимающий”, “запоминающий” и “применяющий на практике”	“Партнер”, “экспериментатор”, “исследователь”, “изучающий язык”
6	Применение технологий развития образования	Образовательные технологии служат развитию знаний, навыков и умений	Развивается способность к трудовой деятельности и компетентности творческого подхода при переходе с одной ситуации на другую
7	Уровень вступления в контакт	Процесс вступления в контакт реализуется постепенно	Совершенствуется коммуникативная компетенция и ускоряется процесс общения
8	Контроль и оценка результатов обучения	Ориентирована на проверку сформированности знаний, навыков и умений	Ориентирован на определение уровня развития профессиональных способностей и личных качеств специалиста
9	Коммуникативный процесс	Теория и практика перевода	Преподавание аспектов языка в коммуникативном процессе
10	Виды речевой деятельности	Практическая фонетика	Обучение языковым навыкам
11	Организация урока	Ориентирована на оценку	Планирование и оценка урока
12	Место компетенции	Чтение, перевод и письмо	Развитие межкультурной компетенции
13	Языковые формы	Практическая грамматика	Интеграция языковых навыков
14	Изучение иностранного языка на международном уровне	Теоретическая грамматика	История, культура стран, языки которых изучаются

Большинство трудящихся в сфере образования педагогов осознают необходимость и значимость педагогического мастерства в образовательно-воспитательном процессе. Поэтому они стремятся постоянно совершенствовать свое мастерство, приобретать современные знания и опыт, соответствующий современным требованиям, работать творчески.

Воспитание интереса к профессии напрямую связано с педагогической деятельностью учителя. Связь и гармонизация образования с жизнью, учет индивидуально-типологических, возрастных особенностей, технических способностей, интеллектуального уровня и возможностей обучаемого дает положительный эффект. Так как каждая профессия требует от личности силы воли, интеллектуальной серьезности, настойчивости и терпения, только молодые люди, выдержавшие все трудности и испытания, считаются годными для выбранной профессии. Трудовое же воспитание отражает практическую сторону данного процесса. Рациональная, оптимальная организация и реализация обучения формирует сознательное отношение к труду и интерес к профессии у обучаемых разных возрастов. Также важно воспитывать будущих специалистов в духе идей национальной независимости, национальных и общечеловеческих ценностей, любви к Родине, семье, природе и гуманизма.

В ходе исследования было проанализировано и усовершенствовано содержание ГОС, учебной программы, рабочей учебной программы дисциплин модулей «Интеграция речевых навыков» и «Обучение межкультурному общению в преподавании иностранного языка», преподаваемых в направлении образования бакалавриата иностранный язык и литература. В частности, была разработана система интерактивных упражнений на вышеуказанные темы, заданные в указанных учебных дисциплинах, внедрена в содержание образования научный, публицистический и художественный материал о сотрудничестве образовательного учреждения и институтов гражданского общества, о спорте, о мировых экологических проблемах, малой родине студентов, её истории и образе социальной жизни.

Комплексный подход в подготовке будущих учителей используется для обеспечения целостности профессиональных знаний, приемов практических действий и личных качеств. С применением интегративного подхода для интеграции близких по содержанию, логически предполагающих, взаимно проникающих, расширяющих и углубляющих друг друга учебных дисциплин, была разработана методика формирования целостных, логически совершенных знаний, способов действия и личных качеств.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Система совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода»**, освещены инновационные образовательные технологии, повышающие возможности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода и методика внедрения их в практику, эффективные формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков, преподавания иностранного языка.

Возможности повышения эффективности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе комплексного подхода были реализованы на основе инновационных образовательных

технологий. в частности, эффективный результат в ходе экспериментального обучения дали инновационные образовательные технологии (игровые технологии, дифференциация обучения, а также опросы, упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм, Case-study, «SMART», «SWOT», критическое мышление, Jigsaw, POPS formula, TRIZ, Podcasting, Инсерт свободное общение и общедидактические интерактивные методы и технологии.

Была разработана система интерактивных практических занятий по интегративному совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей в процессе преподавания дисциплин «Интеграция речевых навыков» и «Обучение межкультурному общению в преподавании иностранного языка». Например, практическое занятие по устранению факторов, препятствующих говорению (speaking) студентов и в помощь в овладении методикой обучения коммуникации было организовано следующим образом; с помощью мозгового штурма уточнены ключевые понятия, применение метода “дебатов” способствовало организации дискуссии между будущими учителями и усвоению ими знаний по определенной теме, на основе опроса организован круглый стол, с применением метода изучения и анализа ситуации в конце обсуждения преподаватель проводил обобщение и анализ ситуации с помощью вопросов, с помощью метода критического анализа слушали самостоятельное, критическое мнение студента в рамках одного вопроса.

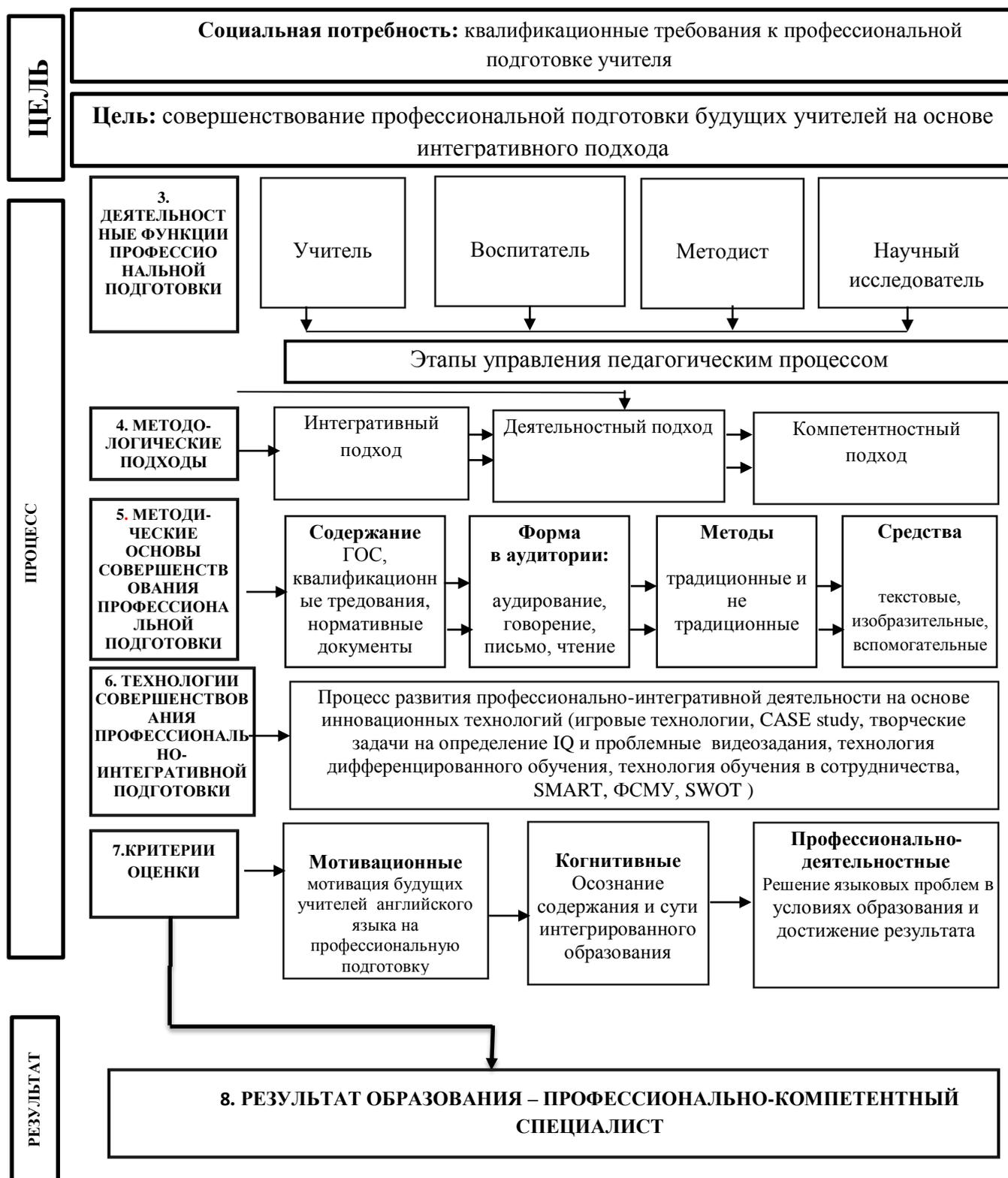
На основе обеспечения преемственности и непрерывности профессиональной подготовки будущих учителей в условиях ВОУ в соответствии с требованиями современного периода глобализации была разработана практическая модель и оценена её эффективность (смотрите рис. 1).

Будущие учителя, получающие образование в рамках процесса, описанного в данной модели, проявляют активность и самостоятельность во взаимном общении с окружающими, ответственное отношение к выбранной профессии, навыки самоуправления и саморазвития, демонстрируя более высокую творческую активность в процессе эксперимента.

Вместе с тем, интеграция языковедческих, социокультурных и прагматических компонентов процесса подготовки будущих учителей английского языка имеет особое значение для формирования способностей связи лингвистических ресурсов с конкретной областью, ситуацией, условиями и задачами.

Кроме того, важной составляющей развития педагогических навыков в образовании является коммуникативность. При этом процесс формирования педагогических навыков необходимо включить непосредственно в технологию обучения. Учебник “Иностранного языка”, разработанный в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования, должен быть коммуникативно-ориентирован, целесообразно определение его задач коммуникативными и когнитивными потребностями будущих учителей. При этом цель курса

состоит в овладении общими, коммуникативными и профессиональными навыками.



**Рис. 1. Модель совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода**

Указанная выше коммуникативность диктует необходимость в реализации межпредметной интеграции разработки и внедрения новых методических приемов, развития дистанционного обучения, применения

международного опыта в рамках интеграции англоязычных навыков, формирования интегрированных навыков, позволяющих усвоить навыки чтения, аудирования (понимания на слух), устной и письменной речи, лексических и грамматических, а также упражнения в них в интегрированной форме. При этом применяются методы проектирования, дискуссии, дебатов, сочинения, презентации, решение проблемных ситуаций, выполнение малых исследовательских работ и др.

Для овладения английским языком на уровне С1 в соответствии с общеевропейскими компетенциями студенты овладевают всеми языковыми навыками. Они совершенствуют и углубляют свои знания о нормах и особенностях использования языковых единиц английского языка в процессе профессионального, общественного, повседневного общения. Кроме языковых навыков они развивают также ряд практических навыков, которые можно применять в других областях. Совершенствуют профессиональные навыки и умения, связанные с использованием иностранного языка на практике, в научно-исследовательской и проектной деятельности, развивают навыки критического мышления.

Цель коммуникационного образования – установление поведенческих правил необходимых для достижения лектором своих образовательных целей. Коммуникативный опыт оказывая влияние на уровень устного и письменного общения, реализует следующее:

- создание возможностей установления и поддержания контакта;
- формирование правильных представлений собеседников;
- наличие твердой позиции и учителя, и обучаемых;
- успешная защита интересов;
- устранение неудобств;
- формирование понимания своих слов и причин своих действий, а также реакции других;
- эффективное слушание и активное внесение вопросов;
- сознательное применение невербальных способов общения.

При этом развивается мастерство общения, устанавливаются эффективные связи, усвоенные знания применяются на практике.

Обеспечение интеграции содержания в системе профессиональной подготовки преподавателей английского языка в ВОУ основывается на выявлении его механизмов, начальной (первичной) дифференциации и уточнении (конкретизации) с точки зрения методической науки формируемых в образовательном процессе компетенций.

Мы убеждены, что коммуникативная компетентность (КК) включает в себя не только большой объем знаний и умений, но и практический коммуникативный опыт, поскольку она оценивает объект не с точки зрения существования, в котором подразумеваются лингвистические способности индивида, а с точки зрения целенаправленного процесса формирования личности двуязычного студента (билингва). При этом овладение профессиональной КК будущим учителем иностранного языка должно сопровождаться овладением методологической компетенции, включающей в

себя знания, навыки и умения, а также способности применять их на практике для осуществления методической деятельности.

Основываясь на выводах научных исследований началось коренное реформирование программ подготовки учителей английского языка. На ряду с внедрением общепризнанных международных норм Европейского Совета “Об общеевропейский компетенциях овладения иностранным языком: изучение, преподавание и оценка”(CEFR – Common European Framework of Reference) разработаны требования к изучению иностранных языков в системе непрерывного образования в Республике Узбекистан. В соответствии с ними, установлена как и во многих государствах, в качестве минимума усвоение в конце четырехлетнего образования выпускниками специализированных образовательных направлений ВОУ усвоение иностранного (английского) языка на уровне C1. Кроме того, изменены требования к знаниям, навыкам и умениям, профессиональной подготовки будущих учителей в квалификационных требованиях соответствующих направлений образования.

Третья глава диссертации, озаглавленная **«Эффективность совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода»**, изложена организация и результаты экспериментальной работы.

Исследовательская работа по совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей состояла из: констатирующего, формирующего и оценочного экспериментов. В качестве экспериментальной базы были выбраны факультеты иностранных языков Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского и Кокандского педагогических институтов. К экспериментальной работе было привлечено всего 502 респондента, будущих учителей. Для определения эффективности экспериментальной работы студенты были разбиты на экспериментальную и контрольную группы, в которых уровень совершенствования профессиональной подготовки на основе интегративного подхода определяли по следующим уровням: высокий, средний и низкий. Для определения стимулирующих и препятствующих эффективности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода в ходе исследования были разработаны специальные анкеты. При этом студенты сами оценивали свои возможности. Анкета состояла из двух блоков, вопросы из первого блока способствовали определению факторов, стимулирующих развития профессиональной подготовки будущих на основе интегративного подхода, вопросы второго блока – факторов, препятствующих данному процессу.

Кроме того, в процессе исследования через функции профессиональной деятельности были определены критерии оценки профессиональной активности будущих учителей на интегративной основе: учительство (формирование мотивации к профессиональной деятельности); воспитательство (осознание сути и содержания, своего соответствия выбранной профессии); методист (самосовершенствование в

профессиональной деятельности и точная профессиональная ориентация); научное исследование (наблюдение за новшествами в профессии, работа над собой), на основе которых и проводилась экспериментальная работа, результаты которой оценивались на основе мотивационных, когнитивных, профессионально-деятельностных критериев оценки. Предполагались следующие результаты эффективности: уровень психолого-педагогических знаний, способностей; отношение к событиям и явлениям в стране и в мире; владение современными информационно-коммуникационными, инновационными технологиями с учетом особенностей изучаемого языка; знание международного опыта; совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на интегративной основе.

Указанные выше критерии приведем на основе упражнений и заданий:

1. прослушайте текст и заполните свободные места (listen to the text and complete the sentences below) организуйте беседу в малых группах (парах) (make up conversation with small group);

прочтите комбинированный тест и расположите в соответствующей форме (read mixed text and put suitable form);

изложите свое мнения по данному тексту (write idea according to the text).

2. прослушайте проблемную ситуацию и запишите свое отношение к ней (listen to the problematic event and write relations);

опишите отраженную в картине ситуацию и выскажите свои размышления (describe situation in picture and reflect it);

прочитайте текст и подберите подходящий заголовок (heading) (read the text and find the heading);

запишите выводы по данной тематике (write summary according to the text).

1. прочитайте текст и сами составьте текст (listen to the text and make up text);

прослушайте текст и перескажите его партнеру (read the text and tell it to the friend);

прочитайте текст и составьте к нему план (read the story and make up plan) напишите творческое сочинения на эту тему (write essay according to the theme with creation).

На формирующем этапе эксперимента посредством приведенных выше интеллективных упражнений и заданий проводилась работа по устранению установленных проблем: “Интеграция речевых навыков” на основе интегративного подхода преподается не на достаточном уровне, не достаточно оцениваются их знания, навыки и умения, личные качества, не создана соответствующая образовательная среда, виды речевой деятельности не применяются интегративно.

Система интегративных упражнений и заданий, приведенная выше, была направлена и способствовали развитию профессиональной подготовки будущих учителей, результаты применения их в экспериментальной группе, и сопоставительный анализ их с начальным уровнем приведем ниже (смотрите таблицу 2).

Экспериментальная работа по повышению квалификации будущих учителей на основе интегративного подхода в рамках исследования была организована в три: констатирующий, формирующий и итоговый (оценочный) этапы.

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ результатов эксперимента**

Вид задания	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Правильные ответы		Не правильные ответы		Правильные ответы		Не правильные ответы	
	Число студентов	%	Число студентов	%	Число студентов	%	Число студентов	%
Аудирование	165	64.8	88	35.2	118	48.6	131	51.2
Чтение	170	65	83	35	117	48.5	132	51.3
Говорение	172	65.5	81	34.5	116	48.6	133	51.4
Письмо	175	66	78	34	119	49.6	130	50.4
<b>Всего</b>		65		35		49		51

На начальном констатирующем этапе (2015-2016 гг.) были изучены научные и теоретические основы исследования, рассмотрены диссертационные работы отечественных и зарубежных ученых, на их основе изучались концептуальные и категориальные идеи исследования, инновационные подходы к изучаемой проблеме. Ведущей идеей служила профессиональная подготовка будущих учителей на интегративной основе, определены его цели и задачи: изучение зарубежного опыта и начального уровня подготовки будущих учителей по определенной теме, в частности на уровне преподавания иностранного языка. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили усовершенствовать интегративное содержание профессиональной подготовки будущих учителей.

На формирующем этапе результаты контролировались различными способами (контроль знаний, постоянное наблюдение за учебой и самостоятельной деятельностью студентов, целенаправленная организация самостоятельной работы студентов, привлечение их к выполнению творческой работы, беседы с будущими учителями о том, каким следует стать учителем) осуществлялся мониторинг результатов. На втором этапе формирующего эксперимента было проведено исследование с целью совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода, были обобщены и проанализированы результаты. На этом этапе применялись различные методы, формы, средства и технологии развития интегрированной профессиональной подготовки будущих учителей.

На заключительном – оценочном этапе посредством интерактивных задач и упражнений на основе мотивационного, когнитивного и профессионально-деятельностного критериев были определены и оценены уровни знаний, навыков и умений студентов. Для устранения установленных пробелов в знаниях и видах речевой деятельности, что являлось результатом ин интегрированного применения аудирования, говорения, письма и чтения, применялась система интерактивных упражнений и заданий. В ходе исследований была проведена экспериментальная работа и разработаны улучшенные типы управления. Эти виды контроля были разработаны в каждом образовательном учреждении посредством анкетирования, интерактивных практических занятий и тестового контроля, а результаты были получены после экспериментальной работы. Сводка результатов представлена в таблица 3

**Таблица 3**

**Критерии оценки навыков и умений выполнения заданий, направленных на эффективность эффективности совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей**

№	Вид задания	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ТГПУ имени Низами							
1.	Анкета	21	55	24	8	35	53
2.	Практическое занятие	27	56	17	12	28	56
3.	Тест	27	51	22	12	30	54
Кокандский государственный педагогический институт							
1.	Анкета	15	43	18	7	25	40
2.	Практическое занятие	18	41	17	10	18	44
3.	Тест	16	45	15	9	21	42
Джизакский государственный институт							
1.	Анкета	16	41	21	10	25	43
2.	Практическое занятие	19	43	16	9	24	45
3.	Тест	19	39	20	8	27	43
Все учебные заведения							
1.	Анкета	52	139	63	25	85	136
2.	Практическое занятие	64	140	50	31	70	145
3.	Тест	62	135	57	29	78	139

В результате экспериментальной работы были сформированы следующие знания, навыки и умения будущих учителей английского языка: самостоятельное усвоение новых знаний; работа с мультимедийными, электронными учебниками, учебными и методическими пособиями,

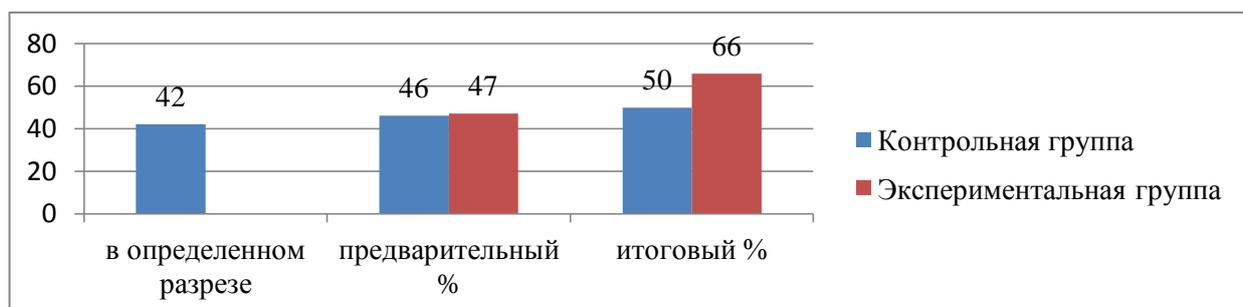
художественной литературой, обработки данных; сравнительный анализ и разработка рекомендаций; глубокое усвоение образовательных, педагогических инновационных технологий; разработка учебных проектов в профессиональной деятельности; самосознание и самооценка; интегрирования содержания профессиональной подготовки, самостоятельное образование и повышение своей педагогической техники и мастерства, эффективно пользуясь ими.

Экспериментальная работа в рамках исследования проводилась на основе таких принципов, как опора на квалификацию будущих учителей; последовательность образования; активизация результатов образования; системность образования; всестороннее и глубокое усвоение необходимых для профессии дисциплин; повышение потребности будущих учителей английского языка изучать явления и события на английском языке.

Были определены меры, направленные на обеспечение качества и эффективности экспериментальной работы. К экспериментальной работе было привлечено всего 502 респондента (будущих учителей английского языка), в том числе 197 студентов ТГПУ, 149 студентов Кокандского государственного педагогического института и 156 студентов Джизакского государственного педагогического института, которые были разбиты на экспериментальную (**253 студента**) и контрольную (**249 студентов**) группы. Совершенствование интегрированной профессиональной подготовки (готовности) из определялась по следующим уровням: высокой, средний, низкий. Для определения показатели совершенствования интегративной профессиональной подготовки студентов была проанализирована среднее усвоение (успеваемость) в экспериментальной и контрольной группах.

В общем счете в конце эксперимента выяснилось, повышение уровня усвоения в контрольных группах составило 50%, в экспериментальной группе – 66% (смотрите рис. 3).

Таблицы и диаграммы видно, показатель эффективности в экспериментальной группе выше в сравнение с контрольной группой на от 1.10 до 1.16 раза (т.е. на от 10 до 16 процентов), что доказывает правильность научной гипотезы и выбранной методики.



**Рис. 2. Сопоставительная характеристика уровней будущих учителей в начале и конце эксперимента (в %)**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты научно-педагогического исследования в рамках диссертации на тему «Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на основе интегративного подхода» позволили сформулировать следующие выводы:

1. Методологической основой в обеспечении эффективности совершенствования непрерывной профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода служат взгляды мыслителей Востока и Запада, нормативно-правовые акты, принятые в нашей стране и международными организациями, фундаментальные научные идеи в области педагогики, психологии, методики.

2. Особое значение для непрерывной профессиональной подготовки конкурентоспособных будущих учителей английского языка приобретает обеспечение качества интегрированной профессиональной подготовки учителей английского языка в высших образовательных учреждениях на уровне предъявляемых требований, развитие её на основе инновационных идей<sup>1</sup> и опыта в политической, культурной отраслях.

3. С точки зрения профессиональной подготовки будущих учителей, интегративный подход – это исследовательско-поисковая деятельность, направленная на всестороннее, интеллектуальное развитие будущего учителя в условиях образования, изучение специальных дисциплин в связи с другими и организацию благоприятной образовательной среды.

4. Будущий учитель должен активно работать над собой, совершенствовать свои профессиональные способности, вступать в контакты, мобилизовать в качестве современного учителя все свои знания, навыки и умения, создавать инновации. Только тогда он может внести свой вклад в процесс развития образования, достичь творческих результатов.

5. Обосновано, полноценная профессиональная подготовка студентов в качестве будущих учителей английского языка зависит не только от его деятельности и деятельности преподавателей, но и от стремления развивать готовность студентов к будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий.

6. Определено, при совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода в высших образовательных учреждениях важно эффективное применение инновационных педагогических технологий, образовательных технологий, интерактивных методов и коммуникативных технологий с учетом особенностей учебных дисциплин.

7. Обоснованы мотивационные, когнитивные, профессионально-деятельностные и коммуникативные возможности подготовки к профессиональной деятельности на основе интегративного подхода, с учетом уровня профессиональной подготовки, сформированности профессиональной компетентности, проблем научного исследования развития личности в

соответствии с возрастными периодом, инновационных требований к подготовке специалистов в высших образовательных учреждениях.

8. На основе сопоставительного анализа традиционного и интегративного подходов к подготовке специалистов с высшим образованием раскрыто сущность педагогических элементов формирования будущих учителей, усовершенствована через организацию системы профессионально-ориентированного обучения на основе интегративного подхода модель профессиональной подготовки студентов.

9. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода основывается на методологических (мотивационном, интегративном и креативном) подходах, (мотивационных, когнитивных, профессионально-деятельностных) критериях оценки знаний, навыков и умений студентов.

10. Созданы электронный учебный контент и электронные учебные пособия по дисциплине “Интеграция речевых умений”. Усовершенствованы инновации (SWOT, SMART, Case-study, ПОПС формула, Jigsaw, игровые технологии, ТРИЗ, Podcasting и критическое мышление), система интерактивных методов и технологий совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе интегративного подхода.

11. Обоснована целесообразность применение в обеспечении качества и эффективности обучения будущих специалистов английского языка системы упражнений и задач, в которые интегрированы виды речевой деятельности, при этом предполагалось достижение интегративного применения на одном занятии видов речевой деятельности студентов 3 курса (аудирование, говорение, чтение и письмо), свободное и равное использование всех видов речевой деятельности при эффективной организации самостоятельного образования при работа с аутентичным материалом студентов 4 курса.

12. В ходе экспериментальной работы нашла свое подтверждение возможность совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей на основе через училение поисковых, проблемно-исследовательских и креативных направлений учебного процесса.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**

**DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01**

**AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**AKHMEDOVA NODIRA MUKHTORJONOVNA**

**IMPROVING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE  
TEACHERS BASED ON AN INTEGRATIVE**

**13.00.01 - Theory of pedagogies. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT – 2020**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.1.PhD/Ped498.**

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)

**Scientific supervisor:** **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Ahmedova Laylo Tolibjanovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor  
**Nurmanov Abdunazar Tashbayevich**  
doctor of pedagogical sciences, Associate Professor

**Leading organization:** **Samarkand State University**

The defence of the dissertation will be held on “\_\_\_”\_\_\_\_\_2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).)

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number \_\_\_\_\_). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 y.  
(Mail protocol register No \_\_\_\_\_ on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020).

**R.H.Djuraev**

Chairman of the Scientific Council awarding Scientific Degree, Doctor of Pedagogical Sciences, academician

**R.G.Isyanov**

Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

**A.X.Mahmudov**

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council awarding Scientific Degree, Doctor of Pedagogical Sciences

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to improve the professional training of future teachers on the basis of an integrative approach.

**Object of research work** is the process of improving the professional training of future teachers on the basis of an integrative approach.

**The scientific novelty of the research work is as follows:**

innovative approaches based on the formation of speech competence are developed as a result of assessing (target, motivational, content-instrumental and reflective) components of communicative and methodological competencies, which is a component of the content of the professional training of future teachers, determining the factors of professional training (educational needs, integrative approach, practical application in education);

the pedagogical capabilities of technologies to ensure the effectiveness of practical classes (jigsaw, POPS formula, TRIZ, podcasting) were improved on the basis of the priority of diagnostic design of integration of speech skills (speaking, reading, writing and listening) and the system of professional competencies;

systematized and programmed information support is improved based on the complexation (teaching, methodological, educational and research) functions of the pedagogical preparatory activities of future teachers, motivational, cognitive and professional criteria for assessing the level of professional language activity, self-correction and adaptation of emotional-value attitudes to the specialty, professional orientation;

the model of assimilation by future teachers of a foreign language at the C1 level is improved on the basis of the priority of the linguistic, socio-cultural and pragmatic components of the development of professional training, interests and socio-communicative, educational activities and self-development of students in the traditional and integrative approaches to teaching

**Implementation of research results.** The results of research on improving the professional training of future teachers on the basis of an integrated approach:

On the basis of scientific results obtained on the improvement of professional training of future teachers: proposals for the formation of speech competence as a result of concretizing the components (target, motivational, content-instrumental, reflective and evaluative) components of communicative and methodological competencies, factors of professional training (educational need, integrative approach, practical application in education), which are a component of the content of professional training of future teachers were used in the development of State educational standards and qualification requirements for the direction of undergraduate education in foreign language and literature (by language), approved on May 3, 2018 for No. 05/2352 (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 892 dated October 4, 2019). As a result, an intensification of the process of entering the social-communicative and free communication of future teachers has been achieved;

recommendations for the diagnostic design of the integration of pedagogical capabilities of technologies to ensure the effectiveness of practical exercises

(jigsaw, pops formula, TRIZ, pod casting), speech skills (speaking, reading, writing and listening) and the system of professional competencies were used in the implementation of the tasks identified within the framework of the grant A. 1-197 "Theoretical and practical bases for the use of educational and methodological modules (UMM) for the study of English and German languages and their improvement" (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 892 dated October 4, 2019). As a result, they served to raise the level of professional training of future English teachers who want to learn the language based on the integration of speech skills;

recommendations for improving the functions (teaching, methodological, educational and research) of activities for the pedagogical training of future teachers of a foreign language and improving the model of mastering a foreign language by future teachers at the C1 level are introduced into the content of the textbook "English lexicology" (order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 285 dated May 4, 2020, certificate No. 285-108, Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-2209 dated June 6, 2018). As a result, on the basis of didactic principles, motivational, cognitive and professional-activity criteria for assessing the level of professional training of future English teachers were improved.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**LIST OF PUBLICATIONS**

**I бўлим (I часть, Part I)**

1. Аҳмедова Н.М. Научные основы построения концепции непрерывной лингвометодической подготовки преподавателя иностранного языка на основе интегративного подхода. Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. №1. –Т.. 2018, 105-111бетлар. [13.00.00, № 9].

2. Ahmedova N.M. The pedagogical conditions of effective training of future foreign language teachers for using game technologies in professional activity. УзМУ хабарлари илмий – услубий журнал. –Т.: 2018, №4, 110-115 бетлар. [13.00.00, №15].

3. Ahmedova N. Chet til o‘qituvchisi uzluksiz kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning integral-refleksiv asoslari. Ilmiy axborotnoma. Ilmiy jurnal. – Т.: 2019, № 2, 123-127 бетлар [13.00.00, № 32].

4. Ahmedova N. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида коммуникатив қобилиятнинг педагогик шарт-шароитлари. Таълим, фан, инновация илмий-услубий журнал. –Т.: 2018, №3, 37-40 бетлар. [13.00.00, № 18].

5. Аҳмедова Н.М. Scientific concept of continuous linguo methodological training of foreing language teacher based on integrated approach. Eastern European scientific journal. № 2. ISSN 2199-7977. Германия:. 2018,78-82-бетлар.[13.00.00,№ 3].

6. Аҳмедова Н.М. The Specifics Of The Organization Of Teaching English To Younger Schoolchildren In Modern Conditions. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 3402-3411 ISSN: 2005-4238 IJAST [13.00.00, № 2]

7. Аҳмедова Н.М. Чет тил дарсларида ижтимоий барқарорликни ривожлантириш хусусиятлари. “Ўзбекистонда хавсизлик ва барқарорлик – тараққиёт таянчи” мавзусидаги Вазирлик миқёсида ўтказилган илмий-амалий конференциядаги илмий мақолалар тўплами. –Т., 2017 йил 29 март, 202-206 бетлар.

8. Аҳмедова Н.М. The role of professional competence in training future Teache rs of English. International conference science, research, development. ВАКУ/БАКУ 2019, №18 121-123 бетлар.

9. Ahmedova N.M. Integration and Differentiation as a scientific basis of preparation of the teacher of foreign language. МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ШАГ К УСПЕХУ. Сборник научных статей Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых 23-24 марта 2017 года, стр.8-10.

10. Аҳмедова Н.М. Integration of foreign language of communicative competence in continuous professional training of an English teacher. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари, инновация ва истиқболлар. Халқаро конференция. Т.: 2018, 142-145 бетлар.

## II бўлим (II часть II Part)

11. Аҳмедова Н.М. “Нутқ малакалари интеграцияси” фанидан электрон қўлланма. –Т: Фан ва технологиялар, 2018.

12. Н.М. Инглиз тили дарсларини ташкил этишда инновацион технологиялар. Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Т.:2014, 48-51бетлар.

13. Аҳмедова Н.М. Traditional and innovative methods of teaching of English language of pupils of colleges. Интернаука научный журнал № 4 ISSN 2542-0348/ Москва:. 2016 г, стр.47-49.

14. Ahmedova N.M. Singularity of integration and differentiation is as scientific bases of preparation of the teacher of foreign language. Norwegian journal of development of the international science. №9/2017. ISSN 3453-9875, стр.65-68.

15. Аҳмедова Н.М. Обучение говорению на иностранном языке как фактор развития устной речи. Научный журнал Наука 21 Века вопросы, гипотезы, ответы. ISSN 2307-5902/ 2015 №2 (11) стр 19-22.

16. Ahmedova N.M. Using integrative approach in the teaching process of foreign language. Science and World. International scientific journal. № 5 (21), 2015 vol.II .Volgograd. ISSN 2308-4804, 40-43 бетлар.

17. Аҳмедова Н.М. Бошланғич синфларда инглиз тили дарсларини ташкил этишда ўқитувчи маҳорати. Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар номли илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Т.:2017 йил 25 май, 34-36 бетлар.

18. Аҳмедова Н.М. Чет тил дарсларида нутқ фаолияти турларини такомиллаштириш технологиялари. ТДПУ, Илмий ахборотнома Т.:2017, 223-226 бетлар.

19. Аҳмедова Н.М. Инглиз тили дарсларини ташкил этишда ўқитувчи маҳорати. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей.Тошкент:. 2015 №4 стр 78-81.

20. Аҳмедова Н.М. Узлуксиз таълим тизимида ахборот коммуникация технологияларни қўллаш – баркамол авлод келажагидир. Иқтидорли талаба ва ёш олимлар мақолалар тўплами. Т.:2015, 120-123 бетлар.

21. Аҳмедова Н.М. Интеграция компонентов культуры в обучение иностранному языку. Иқтидорли талаба ва ёш олимлар мақолалар тўплами. Т.:2016, 90-93 бетлар.

22. Аҳмедова Н.М. Чет тил ўрганишда сўзлашиш маҳоратини ўстиришнинг самарали йўллари интегратив жараён омили сифатида. Иқтидорли талаба ва ёш олимлар мақолалар тўплами. Т.:2016, 93-96 бетлар.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”  
журналида 2020 йил 18 сентябрда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 03.10.2020 йил.  
Буюртма № 68. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 1/16.  
Босма табағи 3,4. Times New Roman гарнитураси.  
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27 уй.

