

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 -РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ХОДЖАМҚУЛОВ УМИД НЕГМАТОВИЧ

**ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ
ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2020

**Педагогика фанлари бўйича докторлик (DSc) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата докторской диссертации (DSc) по
педагогическим наукам**

**Table of contents of the abstract of the doctoral dissertation (DSc) in
pedagogical sciences**

Ходжамкулов Умид Негматович

Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ... 3

Ходжамкулов Умид Негматович

Научно-теоретические основы инновационного кластера
педагогического образования..... 27

Khodjamkulov Umid Negmatovich

Scientific and theoretical bases of innovative cluster of pedagogical
education..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 56

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 -РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ
ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ**

ХОДЖАМҚУЛОВ УМИД НЕГМАТОВИЧ

**ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИНИНГ
ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАН ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ЧИРЧИҚ – 2020

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.DSc/Ped110 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (cspi.uz.ilmiy-kengash) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Мухамедов Гафурджан Исраилович
кимё фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Менглиев Бахтиёр Ражабович
филология фанлари доктори, профессор

Худойкулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01-рақамли илмий кенгаш асосида бир марталик илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____куни соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdri-kengash@umail.uz).

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____куни тарқатилди.

(2020 йил «__» _____даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Қ.Мардонов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ф.Т.Ражабов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А.Эшчанов

илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, б.ф.д., доцент

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг кўпгина ривожланган мамлакатлари иқтисодиётининг ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳаларида самарали қўлланиб келинаётган кластер модели ўзининг универсал табиати билан бошқа соҳаларга ҳам татбиқ этилмоқда. Жумладан, таълим соҳаси ҳам инсон капитали воситасида иқтисодий муносабатларга киришувчи тармоқ сифатида кластер моделини фаол ўзлаштирмоқда. Халқаро баҳолаш дастурлари (PISA – Programme for International Student Assessment, TIMSS – Trends in International mathematics and science study, PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study) ни таълим тизимига кенг жорий этиш шароитида таълим муассасаларининг рақобатбардошлигини кластер модели воситасида оширишга жаҳон мамлакатлари таълим тизимида янги инновацион ёндашув сифатида қаралмоқда. Таълим хизматлари кўрсатувчи субъектларнинг муайян умумий мақсад атрофида бирлашуви орқали уларнинг рақобатбардошлигини ошириш таълим кластерининг мазмунини белгилайди ва уни илмий-педагогик муаммо сифатида тадқиқ қилиш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёнинг кўпгина етакчи илмий марказлари ва олимлари томонидан таълим кластерининг моделларини яратиш, унинг илмий-назарий асослари ва амалиётга татбиқ этиш механизмларини ишлаб чиқиш устида илмий изланишлар олиб борилмоқда. Таълимга кластер ёндашуви муаммоси умумий моҳиятли бўлса-да, унинг амалиётга татбиқ этилиши ҳар бир фан тармоғи ва кластер ҳудудининг ўзига хослигига мос равишда алоҳида ёндашишни тақозо этади. Чунки таълим кластерларини фаннинг муайян тармоғи ва аниқ географик ҳудудга мувофиқ амалга ошириш унинг самарадорлигини таъминлайди. Дарҳақиқат, ҳар бир мамлакатда амалда бўлган таълим сиёсати мавжуд замонавий ва инновацион талаблардан келиб чиққан ҳолда унга мос келадиган таълим кластерларининг илмий-назарий асослари ва моделларини ишлаб чиқиш заруратини тақозо этмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ягона таълим сиёсатининг ҳудудлар кесимидаги ижроси олий таълим тизимининг инновацион компонентларини самарали ривожлантириш ва таълим хизматлари бозорида рақобатбардошликни таъминлашга эҳтиёж мавжудлигини кўрсатмоқда. Хусусан, бугунги кунда педагогик таълим тизимида шундай янги механизм яратилишининг ҳаётий заруратга айланиши унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат, рақобат, интеграция, узвийлик ва узлуксизликнинг таъминланиши натижасида манфаатларнинг қондирилишига эришиш заруратини намоён қилмоқда. Педагогик таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги ушбу муҳим ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ҳамда уларни ҳал қилишда фан ва таълим бўғинлари ўртасидаги тарқоқлик бугунги кунда узлуксиз педагогик таълимни кластер ривожланиш моделига ўтказиш заруратини белгилайди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 апрелдаги ПФ-5987-сон фармонида таълим кластерларини яратиш соҳада самарадорликни

таъминловчи омил сифатида белгиланган.¹ Кластер ёндашувини педагогик таълимга татбиқ этишнинг миллий ва ҳудудий моделларини яратиш, уни амалга ошириш механизмларини ишлаб чиқиш муаммонинг илмий жамоатчилик томонидан чуқур тадқиқ қилинишини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолият билан боғлиқ бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.²

Таълимга кластер моделини татбиқ этиш билан боғлиқ илмий изланишлар ўтган асрнинг 90-йилларидан бошлаб жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Массачусетс ва Гарвард университетлари (АҚШ), Страсбург университети (Франция), Уппсала университети (Швеция), TU9 – Германия технологиялар университети ва “U15” университетлар иттифоқи (Германия), “Олий иқтисодиёт мактаби” миллий тадқиқотлар университети (Россия), Беларусь давлат педагогика

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5987-сон Фармони: Тошкент ш., 2020 йил 29 апрель.

² Диссертация мавзуси бўйича халқаро илмий тадқиқотлар шарҳи <https://www.hhs.se/contentassets/f51b706e1d644e9fa6c4d232abd09e63/greenbooksep03.pdf>; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26824>; Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors², Cambridge, 1980, 454 pages; Innovation clusters in France: Innovation Comes First. URL: <http://www.invest-infrance.org/us/why-choose-france/research-and-partnerships-innovation-clusters.htm>); Elektronnyj resurs: <http://www.promcluster.ru/index.php/publications-cls.html>; Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf). – с.10. ва бошқа манбалар асосида амалга оширилган.

университети (Беларуссия) ҳамда Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институт (Ўзбекистон) ларида олиб борилмоқда.

Таълимга кластер ёндашувини татбиқ этишга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар натижасида бир қатор, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: иқтисодиёт тармоқларида мавжуд ишлаб чиқариш жараёни кетма-кетлиги таълим кластерларида инсон капиталининг бозор механизмларидаги эквиваленти сифатида моделлаштирилган (Массачусетс ва Гарвард университетлари); кластер воситасида олий таълим муассасаларини ташкилий жиҳатдан бирлаштириш натижасида уларнинг рақобатбардошлигини ошириш ва халқаро рейтингларда миллий таълим тизимининг кўрсаткичларини яхшилашнинг илмий асослари яратилган (Страсбург университети); таълим муассасаларида фанларни кластер воситасида ўқитишнинг модернизациялашган тизими яратилган (Уппсала университети); кластер ёндашуви орқали таълим ва фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашнинг ҳудудий моделлари ишлаб чиқилган (TU9 – Германия технологиялар университети); меҳнат бозори эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда кадрларни ҳудудлар кесимида тақсимлаб тайёрлаш тизимининг кластер модели ишлаб чиқилган (“Олий иқтисодиёт мактаби” миллий тадқиқотлар университети); педагогик таълимга кластер ёндашувини татбиқ этишнинг инновацион ҳудудий тузилмалари яратилган (Беларусь давлат педагогика университети); педагогик таълим инновацион кластерининг миллий модели, тамойиллари ва уни амалиётга татбиқ этиш механизмлари ишлаб чиқилган (Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти).

Жаҳонда педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини такомиллаштириш юзасидан бир қатор, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда: иқтисодиётдаги кластер моделида субъектларнинг рақобатбардошлигини оширишга хизмат қилувчи, уларнинг куч ва салоҳиятларини бирлаштириш орқали самарадорликни таъминловчи механизмларини умумий мақсад, хусусий манфаат, ўзаро назорат каби кластер тамойиллари асосида такомиллаштириш; олий таълим муассасалари ва илмий марказларни ягона тизимга бирлаштириш асосида уларнинг рақобатбардошлигини ошириш; кластерларнинг таълим субъектлари рақобатбардошлигини таълим-фан-ишлаб чиқаришни интеграциялаш орқали таъминлашдаги ролини илмий асослаш; педагогик таълим кластерларини амалиётга татбиқ этишнинг механизмларини мавжуд таълим сиёсатининг тамойилларини эътиборга олган ҳолда ишлаб чиқиш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда педагогик таълим кластери ва унинг амалиётга татбиқи муаммоси алоҳида тадқиқот объекти сифатида кейинги йилларда ўрганилмоқда. Хусусан, таълим кластери педагогикамизда интеграция ва узлуксизлик билан боғлиқ янги инновацион йўналиш ҳамда унинг амалиётга татбиқ қилиниши педагогик таълимда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш омили эканлиги Ғ.И.Муҳамедов, Ш.Қ.Мардонов, Ш.Ботирова, Х.Султонов, С.Тоштемирова, Н.Кошанова, Қ.Маҳмудов-

ларнинг тадқиқотларида муайян даражада ёритилган. Муаммога ёндош бўлган йўналишларда, хусусан: узлуксиз таълим тизимининг ташкилий-педагогик омиллари, таълим тизимини мазмун ва шакл жиҳатдан такомиллаштириш механизмлари Р.Эшчанов, Г.Бобожонова, Д.Бекчанов, М.Қуроноф, Р.А.Маҳмудов, Р.Ш.Аҳлиддинов, Ю.Н.Абдуллаева; таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, таълим турлариаро интеграцияни кучайтириш Б.С.Абдуллаева, Н.Х.Раҳмонқулова, Д.Ш.Якибова, М.И.Тошпулатова, А.А.Жуманов, Р.Б.Адизов; фанлараро алоқадорликни таъминлаш ва таълим муассасаларининг илмий-услугий ҳамкорлигининг ташкилий жиҳатлари Н.М.Абдуллаева, Г.Ш.Файзуллаева, О.К.Абдурахмоновларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатларида таълим кластерларини ташкил этишнинг илмий-назарий асослари, хусусан, худудий таълим кластерларининг тузилмаси ва амалиётга татбиқ этиш механизмларини ишлаб чиқиш, касбий таълимда кластер моделини татбиқ этиш муаммолари А.Яшевой, Б.Пугачева, А.Г.Гранберг, М.Галушкина, А.В.Леонтьев; кластер модели воситасида таълимни бошқаришни назарий ва илмий-методик жиҳатдан такомиллаштириш технологиялари Н.В.Городнова, П.Ф.Анисимов, Г.И.Ибрагимов, Д.Л.Скипин, В.П.Панасюк, Н.Е.Егоров; ишлаб чиқариш ва таълимни кластер воситасида интеграциялашнинг мазмуни, шарт-шароитлари ва омиллари Н.А.Мишура, Л.Л.Наумова; индивидуал субъектлар ва кластер иштирокчиларининг имкониятларини оширадиган ижтимоий ҳамкорлик асосида амалга ошириладиган таълим ресурсларини ташкил этишнинг интеграл тизимлари А.С.Субетто, Е.А.Корчагин, Н.А.Шарай, Л.Н.Николаева, Т.В.Вдовиналар томонидан тадқиқ этилган.

Хорижлик олимлардан А.Маршалл, М.Портер, О.Солвел, Г.Линдгвист, С.Кетелсларнинг илмий изланишларида кластер моделининг муайян субъектлар рақобатбардошлигини оширишдаги роли, таълим кластерлари моделининг ягона типологик хусусиятлари АҚШ ва Европа мамлакатлари мисолида очиб берилган.

Хорижий тадқиқотларда таълим кластерлари худудийлик, бошқарув, рақобатбардошлик, фан ва ишлаб чиқариш муносабати каби йўналишлар бўйича умумий тарзда ўрганилган. Кластер моделини таълимнинг муайян тармоғида, хусусан, педагогик таълимда самарадорликка таъсир этувчи омил сифатида тадқиқ этиш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.

Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017-0927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги илмий-амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим сиёсатининг устувор тамойилларига таянган ҳолда педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асосларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“педагогик таълим инновацион кластери” тушунчаси ҳамда кластер воситасида таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашнинг илмий-педагогик муаммо сифатидаги назарий асосларини такомиллаштириш;

педагогик таълим инновацион кластери миллий модели ва таълим муассасаларининг кластер ҳамкорлик тамойилларини ишлаб чиқиш ҳамда тавсифлаш;

мамлакатимиздаги педагогик таълим шароитидан келиб чиқиб кластер воситасида таълим муассасалари ҳудудий ҳамкорлигини ташкил этиш методларини такомиллаштириш;

“педагогик таълим инновацион кластери”, “мактаб-лаборатория инновацион тажриба майдончаси”, “модулли мактабгача таълим лабораторияси” тушунчаларининг илмий-назарий асосларини ёритиш, педагогик таълим кластери воситасида мактабгача таълим муассасалари ва умумтаълим мактабларида таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш методикасини такомиллаштириш;

кластер воситасида мамлакатимиз умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг халқаро баҳолаш дастурларига мувофиқ ўқиш саводхонлиги (PIRLS талаби) бўйича малакаларини ошириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида педагогик таълим инновацион кластери воситасида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим ва тарбия сифатини такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент, Самарқанд, Хоразм вилоятларидаги 5 та умумий ўрта таълим мактабининг 323 нафар V-VII синф респондент-ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим муассасаларида педагогик таълим инновацион кластери воситасида таълим ва тарбия сифатини ривожлантиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (таҳлилий-статистик-тик, қиёсий-таққослаш), диагностик (суҳбат, сўровнома, кузатиш, тасниф-лаш), математик ва педагогик эксперимент (маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) каби методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“педагогик таълим инновацион кластери” тушунчаси (таърифи, таснифи, йўналишлари, тамойиллари) ҳамда кластер воситасида таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашнинг илмий-педагогик муаммо сифатидаги назарий асослари кластер йўналишлари (таълимни ташкил этиш, таълим воситаларини яратиш, таълим-фан-ишлаб чиқариш тизими, таълимни бошқариш)ни таснифлаш (алоқаларнинг шакли бўйича, ўзаро ҳамкорликнинг тузилиши бўйича, иштирокчилар фаолиятининг хусусиятига кўра, пайдо

бўлиш табиатига кўра, асосий ресурснинг тури бўйича, географик таркибий қисмнинг мавжудлигига кўра) асосида такомиллаштирилган;

педагогик таълим инновацион кластери миллий модели (субъектлар муносабати, йўналишлар тавсифи, амалга ошириш механизмлари, натижаларнинг самарадорлиги) ҳамда таълим муассасаларининг кластер ҳамкорлик тамойиллари (табiiй алоқадорлик, узвийлик ва узлуксизлик, изчиллик, замонавийлик, йўналтирилганлик, ворисийлик, мақсаднинг умумийлиги, манфаатларнинг хусусийлиги, ўзаро назорат) педагогик таълим фаолиятига қўйилган талаблар (назария ва амалиёт уйғунлиги, таълим-фан-ишлаб чиқариш интеграцияси, тарбияда анъанавийлик ва таълимда замонавийликни таъминлаш)га горизонтал ва вертикал интеграция нуқтаи назаридан устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

узлуксиз таълим тизимида педагогик таълим инновацион кластери воситасида таълим муассасалари ҳудудий ҳамкорлигини ташкил этиш методлари (келишув, амалий эмпатия, ҳамкорнинг обрўсини асраш, ўзаро тўлдирувчилик, ижтимоий камситишларни рад қилиш) таълимда ҳудудий яхлитликни таъминлашга йўналтирилганлик асосида такомиллаштирилган ва мазкур методларнинг мамлакатимиз педагогик таълим шароитига мувофиқлиги илмий-амалий жиҳатдан асосланган;

“педагогик таълим инновацион кластери”, “мактаб-лаборатория инновацион тажриба майдончаси”, “модулли мактабгача таълим лабораторияси” тушунчаларининг мазмунига (таърифи, тавсифи, инновацион белгилари, фаолият йўналишлари, мақсад ва вазифалари) мос равишда олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятини мактабгача таълим муассасалари ва умумтаълим мактабларига жалб қилиш орқали муайян фаолият йўналишлари бўйича самарадорликни ошириш тизими мобиллик ва тезкор қайта алоқани таъминлашга имкон бериш (ўзаро назорат, семинар-практикум, сўровнома, эксперт варақаси орқали) асосида такомиллаштирилган;

педагогик таълим инновацион кластери орқали умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги (PIRLS талаби): матн мазмунини тушуниш, ундан фойдаланиш, мулоҳаза юритиш ва муносабат билдира олиш малакаларини ривожлантириш методикаси, халқаро PISA баҳолаш тизимига тайёрлаш миллий дастури такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

педагогик таълим инновацион кластери воситасида умумтаълим мактабларида “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари ташкил этишнинг технологик алгоритми ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим мактабларида фанларни кластер асосида ўқитишнинг модернизациялашган тизими яратилган;

педагогик олий таълим муассасалари учун “Педагогик таълим инновацион кластери” махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларини халқаро PISA баҳолаш дастурига тайёрлаш мақсадида ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлигини ошириш (матн мазмунини

тушуниш, ундан фойдаланиш, мулоҳаза юритиш ва муносабат билдира олиш малакаларини ривожлантириш) бўйича методик кўрсатма ва тавсиялар тизими ишлаб чиқилган;

бошланғич синфларда ўқувчиларнинг “онгли ўқиш” кўникмасини ривожлантиришга қаратилган “Педагогик таълим кластери воситасида ўқиш дарсларининг самарадорлигини ошириш” мавзусида адабий тур ва жанрлар бўйича туркумланган дидактик ўйинлар тўплами ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги педагогиканинг асосий тамойилларига асосланганлиги; унда қўлланилган ёндашув, усул ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги; муаммо юзасидан республикамиздаги ва хорижий олимларнинг фикр-мулоҳаза ҳамда ғояларига таянилганлиги; педагогик тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги; тадқиқот мақсад ва вазифаларининг адекватлиги; хулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ва олинган натижаларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти педагогик таълимга нисбатан инновацион ёндашув сифатида таклиф этилаётган кластер моделининг янгилиги, илмий-назарий асосланганлиги, унинг тамойиллари, йўналишлари ишлаб чиқилганлиги ва тавсифланганлиги, субъектлари аниқлаштирилганлиги, ушбу моделнинг таълим турлари ўртасидаги интеграция жараёнларини кучайтиришдаги аҳамияти, таълим хизматлари бозорида рақобатбардошликни ошириши, таълим сифатини бошқаришдаги зарурати назарий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаларида тажриба-синовдан муваффақиятли ўтган илмий-амалий лойиҳалар асосида олинган натижалардан умумтаълим мактаблари, мактабгача таълим муассасалари, академик лицейларда таълим жараёнида фойдаланилаётгани, кластер ёндашуви асосида таълим муассасалари худудий ҳамкорлигини ташкил этиш методларининг ишлаб чиқилганлиги, халқаро PISA баҳолаш дастури талаблари асосида ишлаб чиқилган услубий тавсиялар умумий ўрта таълим мактаб ўқувчиларининг ўқиш саводхонлиги (PIRLS талаби): матнни тушуниш, фойдаланиш, мулоҳаза юритиш ва муносабат билдира олиш малакаларини ривожлантиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари ва уни амалиётга татбиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

педагогик таълим инновацион кластерининг назарий асослари ҳамда таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш бўйича тадқиқотнинг илмий хулосалари Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 28 мартдаги 258-сон “Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг фаолиятини такомиллаштириш чора-

тадбирлари тўғрисида”ги қарори мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 сентябрдаги 89-03-3179-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда касбий компетенцияларини кластер ёндашуви асосида шакллантириш бўйича педагогик олий таълим муассасаларининг илмий (кластер тадқиқи) ва амалий (кластер татбиқи) йўналишларда фаолият самарадорлигини оширишга эришилган;

мамлакатимизда педагогик таълимга қўйилган талабларга устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган педагогик таълим инновацион кластери миллий модели (субъектлар муносабати, йўналишлар тавсифи, амалга ошириш механизмлари, натижаларнинг самарадорлиги) ғояси ва таълим муассасаларининг кластер ҳамкорлик тамойиллари (табiiй алоқадорлик, узвийлик ва узлуксизлик, изчиллик, замонавийлик, йўналтирилганлик, ворисийлик, мақсаднинг умумийлиги, манфаатларнинг хусусийлиги, ўзаро назорат) бўйича илмий хулосалардан таълим муассасаларида лойиҳалаш методи (“Дьюи методи”) асосида кластер ҳамкорлик дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 сентябрдаги 89-03-3179-сон маълумотномаси). Натижада, вилоят мактабгача таълим, халқ таълими ва олий таълим муассасалари ҳамкорлигини кластер воситасида ривожлантириш усуллари такомиллаштирилган;

худудий яхлитликни таъминлашга йўналтирилганлик асосида ишлаб чиқилган кластер воситасида таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил этиш методлари ИТД-1-148 рақамли “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини ривожлантириш технологияси” номли амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 сентябрдаги 89-03-3179-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик таълим мазмуни, кластер воситасида таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил қилиш методикаси ва ўқитувчиларнинг компетентлигини ривожлантириш тизими такомиллаштирилган;

илмий тадқиқот ишининг назарий хулосалари асосида таклиф қилинган таълим субъектларининг ҳамкорлик муносабатларида мобиллик ва тезкор қайта алоқани таъминлаш воситалари (ўзаро назорат, семинар-практикум, сўровнома, эксперт варақаси)дан кластер ёндашувини мактабгача ва умумий ўрта таълим муассасаларида амалиётга жорий этиш механизмларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 сентябрдаги 89-03-3179-сон маълумотномаси). Натижада, таълим турлари ўртасида ўзаро назорат, рақобат ва интеграция жараёнларида самарадорликни оширишга эришилган;

Тошкент вилояти Халқ таълими бошқармаси тизимида ташкил қилинган “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаларида умумтаълим мактаблари ўқувчиларини халқаро PISA баҳолаш дастурига тайёрлаш жараёнида тадқиқотнинг илмий-назарий хулоса ва методик тавсияларидан

фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 сентябрдаги 89-03-3179-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлиги (PIRLS талаби): матнни тушуниш, фойдаланиш, мулоҳаза юритиш ва муносабат билдира олиш малакаларини такомиллаштиришга эришилган;

педагогик таълим инновацион кластерининг мазмун-моҳияти, кластер воситасида таълим кампусини яратиш орқали субъектларнинг рақобатбардошлигини ошириш ва халқаро рейтингларда миллий таълим тизимининг кўрсаткичларини яхшилаш бўйича таклиф ва тавсиялардан “O’zbekiston” телерадиокомпанияси “Маданий-маърифий, бадий эшиттиришлар” муҳарририятининг “Таълим ва тараққиёт” эшиттиришини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси “O’zbekiston” телерадиоканалининг 2020 йил 30 июндаги O’z/R-1-13-сон маълумотномаси). Натижада, педагогик таълим ҳудудий кластерлари воситасида миллий таълим рейтингини оширишнинг илмий ва методик таъминотини ишлаб чиқишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 10 та, шу жумладан, 7 та халқаро, 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мазмунини ёритувчи жами 41 номдаги илмий иш, жумладан, 3 та монография, 1 та илмий рисола, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия қилинган илмий нашрларда 18 та мақола, жумладан, 15 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 203 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида тадқиқот ишининг долзарблиги асослаб берилган, мақсади, объекти, предмети ва вазифалари белгиланган, тадқиқот ишини ташкил этишнинг назарий ва методологик асослари таърифланган, илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Таълим кластерининг илмий-методологик асослари**” деб номланган биринчи бобида педагогик таълим инновацион кластери таълим турлариаро, шунингдек, таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциянинг жадаллашувига, узвийлик ва узлуксизликнинг таъминланишига, таълим субъектлари салоҳиятини бирлаштириш натижасида уларнинг рақобатбардошлик қобилиятининг ошишига хизмат қилувчи омил сифатида тадқиқ қилинган, унинг илмий-методологик

асослари, тадқиқот йўналишлари кўрсатилган, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган. Шунингдек, таълим кластерларини ташкил қилиш бўйича хориж тажрибаси ўрганилган ва унинг мамлакатимиз таълим тизими шароитида амалиётга татбиқ этишнинг усул ва йўллари аниқлаштирилган.

“Педагогик таълим кластери илмий-педагогик муаммо сифатида” деб номланган биринчи параграфда педагогик таълим кластерини илмий-педагогик муаммо сифатида тадқиқ қилиш, самарадор усул эканлигини илмий асослаш ва амалиётга жорий этиш механизмлари бўйича илмий асосланган таклиф, тавсия ва хулосалар ишлаб чиқиш илмий жамоатчилик олдидаги долзарб муаммо эканлиги асосланган.

Педагогик таълим кластерининг илмий-педагогик муаммо сифатида тадқиқ қилиш йўналишлари, географик миқёс бўйича даражалари, субъектларини алоқаларнинг шакли, ўзаро ҳамкорликнинг тузилиши, иштирокчилар фаолиятининг хусусияти, пайдо бўлиш табиати, асосий ресурснинг тури, географик таркибий қисмнинг мавжудлиги каби қатор белгилари бўйича тасниф қилиш педагогик таълим инновацион кластери тушунчасининг илмий-назарий ва педагогик асосларини ҳар бир субъектнинг манфаати нуқтаи назаридан ёритиш имкониятини бериши далилланган. Шунингдек, “кластер” ва “тизим” тушунчаларининг муносабати, уларнинг ўхшаш ва фарқли белгилари очиб берилган. Тадқиқот доирасида Тошкент вилояти мактабгача таълим, халқ таълими тизимидаги мавжуд ҳолат, сўровномалар натижасида аниқланган муаммолар ва кластер субъектларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилган лойиҳа йўналишларининг илмий тавсифи берилган.

Биринчи бобнинг **“Таълим кластери” тушунчасининг илмий-назарий ва педагогик асослари**” деб номланган иккинчи параграфда “кластер” тушунчаси соҳалар бўйича изоҳланган, кластер ҳамкорлигининг одатдаги ҳамкорликлардан фарқли белгилари тавсифланган. Таълимга нисбатан кластер ёндашув борасида хорижий тадқиқотчиларининг ишларини ўрганиш ва таҳлил қилиш асносида “таълим кластери” тушунчасининг таърифлари умумлаштирилган. Жумладан:

- таълим-фан-ишлаб чиқариш тизимида инновацияларни қўллаб-қувватлашни шакллантириш воситаси (Л.И.Осечкина);³

- турли таълим муассасаларини (болалар боғчаси, мактаб, коллеж, ОТМ) интеграциялашуви натижасида таълим тизимини изчиллик принципи асосида қайта ташкил этиш (М.Н.Фроловская);⁴

- ОТМ, илмий тадқиқот марказлари, саноат вакилларининг маълум бир имтиёзларга эга бўлиш мақсадида бошланғич ишлардан инновацион тайёр

³ Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№8-9. –с.73-76.

⁴ Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода / М.Н. Фроловская // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II ПНМК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под общ.ред. Г.Ю.Гуляева (и др.). – Пенза, 2017. -С.210-212.

маҳсулотгача бўлган ишлаб чиқариш занжирида ўзаро ҳамкорликнинг таъминланишидир (Е.М.Терешин, В.М.Володин)⁵.

Хорижий тадқиқотчиларнинг таълим кластерига берган таърифларида мазмунни ифодалаш билан боғлиқ фарқлар кузатилса-да, умумий мақсад, умумий фаолият учун ҳуқуқий асос ва субъектлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тизими, мақсадни амалга оширишни бошқариш механизмлари, кластер ёндашувни жорий этиш технологияси, инновацияларни қўллаб-қувватлаш каби уларни бирлаштириб турадиган умумий жиҳатлар мавжудлиги кўрсатиб ўтилган.

Илмий адабиётларда кластер тушунчаси борасида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда педагогик таълим инновацион кластери тушунчасига қуйидагича таъриф берилди: педагогик таълим инновацион кластери (ПТИК) – муайян ижтимоий-географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжини қондириш мақсадида бир-бири билан ўзаро манфаатли узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектлар, технологиялар ва ишчи кучларининг интеграциялашувини таъминловчи механизм.

Тадқиқотда “интеграция”, “ташаббус”, “манфаатдорлик”, “инновация” ва “ахборот” каби тушунчалар таълим кластерларини шакллантириш омиллари сифатида келтирилган. Ушбу омиллар таълимнинг барча турлари, хусусан, педагогик таълим кластерларининг самарали ишлаши ва бардавомлигини таъминлаш шarti эканлиги илмий жиҳатдан асосланган.

Тадқиқотчилар Н.Н.Давыдова ҳамда Б.М.Игошевлар томонидан ишлаб чиқилган таълим кластерининг еттита асосий стратегиясини Ўзбекистон таълим сиёсати шароитида қўллаш механизмлари ишлаб чиқилган, стратегик вазибалар белгиланган. Педагогик таълим инновацион кластерининг аҳамияти соҳалар бўйича қуйидагича таснифланди: иқтисодий соҳада: самарали таълим хизматлари бозорини шакллантириш; ижтимоий соҳада: педагогик таълим муассасалари битирувчиларини иш билан таъминлаш; маркетинг соҳасида: инновацион таълим технологияларини, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий ишларида янги имкониятларни оммалаштириш; ҳуқуқий соҳада: кластер доирасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйишнинг, шунингдек, таълим муассасаларини бошқаришнинг янги шаклларига ўтиш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий асосларини яратиш; педагогика соҳасида: узлуксиз таълим тизимида педагог кадрларни тайёрлашни ҳамкорликда лойиҳалаш соҳаларида кўзга ташланади.

Бобнинг **“Таълим кластерларини ташкил қилиш бўйича хориж тажрибасини ўрганиш ва амалиётга жорий этиш йўналишлари”** деб номланган учинчи параграфида халқаро амалиётда кластер ташаббусларининг тарқалиши ва кластер ривожланиши соҳасидаги миллий сиёсатларнинг шаклланиши, хусусан, бу борада АҚШ, Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция, Хитой, Россия, Ҳиндистон, Беларуссия, Қозоғистон

⁵Терешин Е.М., Володин В.М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. 2010. № 2 (63).

каби мамлакатларда таълим, фан ва ишлаб чиқаришни кластерлаштириш сиёсати, ихтисослаштирилган ахборот-таҳлил инфратузилмалари ўрганилган, хориж амалиёти таҳлил қилинган.

Европа мамлакатларида оммавий равишда кластерлаштириш жараёни қуйидаги ижтимоий-сиёсий ҳодисалар билан алоқадор эканлиги асосланган:

- Лиссабон саммити: Европа Иттифоқи мамлакатлари томонидан кластер дастурларини мажбурий равишда шакллантириш маъқулланди ва “Европа тадқиқот зонаси” (European Research Area, ERA) яратилди ҳамда “Минтақавий инновацион тизимларни ривожлантириш дастури” (RIC) қабул қилинди (2000 йил);

- Брюссел саммити: “Европанинг кластер Манифести” тасдиқланди (2007 йил);

- Стокгоlm саммити: “Европа кластер меморандуми” деб эълон қилинган Европанинг иқисодий ва ижтимоий соҳалардаги рақобатбардошлигини ошириш учун ўзига хос ҳаракат режаси ишлаб чиқилди (2008 йил).

Мамлакатимизда мавжуд таълим сиёсатидан келиб чиққан ҳолда таълим кластерларини ташкил қилиш бўйича хориж тажрибаларни амалиётига жорий этишнинг қуйидаги йўналишлари илмий жиҳатдан асосланган:

1. Таълим тизимини тартибга солувчи амалдаги меъёрий ҳужжатларга таълимни кластерлаштириш мазмуни билан боғлиқ тегишли ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш (Россия ва Беларуссия тажрибаси).

2. Узлуксиз таълим тизими ва илмий тадқиқот субъектларини ягона ташкилий тузилмада бирлаштириш (Россия тажрибаси).

3. Фаолият йўналиши ўзаро яқин олий таълим муассасаларини бирлаштирувчи тузилмалар ташкил қилиш (АҚШ, Германия, Франция тажрибаси).

4. Йирик ишлаб чиқариш корхоналарида илмий-тадқиқот марказларини ташкил қилиш (Хитой тажрибаси).

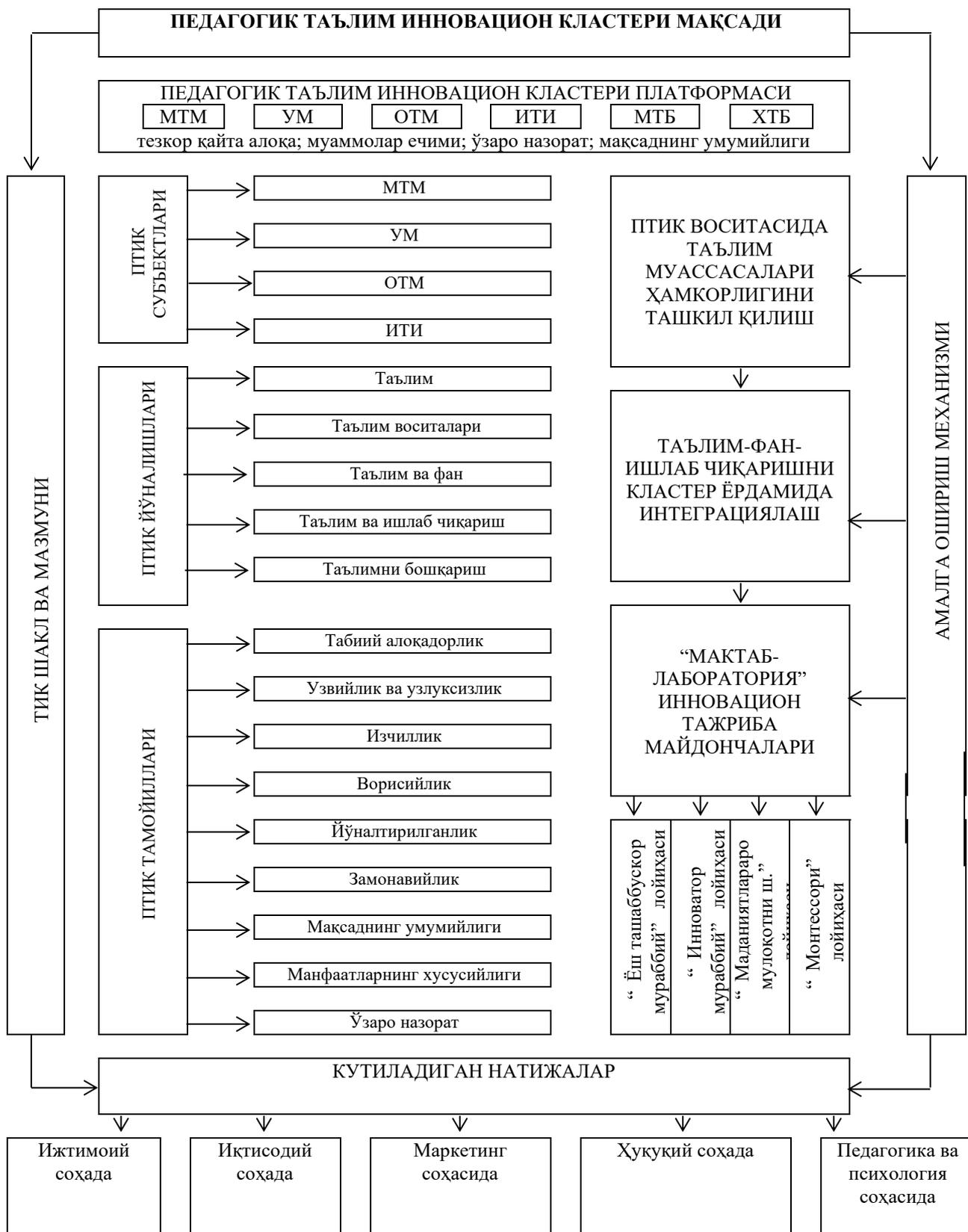
Диссертациянинг “Узлуксиз таълим тизими педагогик инновацион кластери” деб номланган иккинчи бобида педагогик таълим инновацион кластерининг миллий модели, тамойиллари ва узлуксиз таълим тизимида кластер воситасида таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил этиш методлари тадқиқ қилинган.

Иккинчи бобнинг биринчи параграфи “**Педагогик таълим инновацион кластери миллий модели**” деб номланади ва унда кластернинг субъектлар муносабати, ҳамкорлик ҳудудий тамойиллари, амалга ошириш механизмлари ҳамда кутиладиган натижаларини яхлит ва бир бутун тизимда умумлаштирувчи педагогик таълим инновацион кластерининг миллий модели ишлаб чиқилган (2.1-расм).

Модел 35 та компонентдан ташкил топган бўлиб, ишда уларга илмий шарҳ бериш орқали моҳияти очиб берилган.

Таклиф қилинган моделга кўра, ПТИКнинг мақсади муайян географик ҳудуддаги педагогик таълимга алоқадор субъектларни яхлит тизим сифатида

тасарруф қилиш, уларнинг фаолиятини умумий мақсад ва хусусий манфаат нуқтаи назаридан мувофиқлаштириш ҳамда тадқиқ қилишдан иборат.



1-расм. Педагогик таълим инновацион кластери миллий модели

Бобнинг “Педагогик таълим инновацион кластери ҳудудий тамойиллари” деб номланган иккинчи параграфда кластернинг аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаш, фаолият чегараларини олдиндан кўра билиш учун унинг фаолияти қандай тамойилларга асосан ташкил қилиниши аниқлаш-тирилган.

Тадқиқотда мамлакатимизда таълим сиёсатининг устувор талаблари ва мавжуд шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда педагогик таълим инновацион кластерининг қуйидаги тамойиллари ишлаб чиқилди:

1. Табиий алоқадорлик тамойили: кластер субъектлари ўртасидаги ҳамкорлик, алоқадорлик масаласининг табиийлиги, яъни боғлиқлик масаласининг ҳудудий, соҳавий ёки вазифавий жиҳатдан объективлиги.

2. Узвийлик ва узлуксизлик тамойили: кластер субъектларининг ўзаро боғлиқликда занжир ҳосил қилиши, занжирни ҳосил қилувчи ҳар бир бўғиннинг ўз аниқ вазифаларига эга эканлиги, узлуксизлик занжирида бўшлиқларга йўл қўйилмаслиги.

3. Изчиллик тамойили: кластер субъектларининг вертикал ягона чизикда жойлашуви, бунда қуйидан юқорига, оддийдан мураккабга қараб босқичма-босқич ҳаракатланиш тенденциясига амал қилиниши.

4. Ворисийлик тамойили: кластернинг авлодлар алмашинувидаги роли, тьюторлик фаолияти, педагогик таълимни кластерлаштириш натижасида субъектларнинг малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжининг мунтазам қондирилишига эришиш.

5. Замонавийлик тамойили: соҳага оид замонавий илм-фан ютуқларини тизимга жорий қилиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, ахборот-коммуникация ва рақамли технологиялардан оқилона фойдаланиш.

6. Йўналтирилганлик тамойили: кластер доирасида амалга оширилаётган ҳар бир фаолият турининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, кутилаётган натижаларнинг олдиндан чамалаш ва баҳолаш имкониятининг мавжудлиги.

7. Мақсаднинг умумийлиги тамойили: кластер субъектларининг хусусий мақсадларидан ташқари глобал аспектдаги ягона мақсад атрофида бирлашуви.

8. Манфаатларнинг хусусийлиги тамойили: педагогик таълим инновацион кластери моделида ҳар бир субъектнинг ҳуқуқий, ижтимоий, иқтисодий жиҳатдан манфаатдор бўлиши.

9. Ўзаро назорат тамойили: кластер модели доирасида бирлашган таълим субъектларининг ўзаро ягона тизимни ҳосил қилиши ва тизимнинг нуқсонсиз ишлашидан ҳар бир субъектнинг манфаатдор эканлиги, субъектлар фаолиятини ўзаро баҳолаш тизимининг йўлга қўйилиши.

Иккинчи бобнинг “Узлуксиз таълим тизимида кластер воситасида таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил этиш методлари” деб номланган учинчи параграфда педагогик таълим инновацион кластери воситасида турли босқичдаги таълим муассасалари ҳамкорлигини ташкил қилиш бўйича қуйидаги методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги тадқиқотнинг амалий натижаларида Тошкент вилояти педагогик

таълим инновацион кластери мисолида исботланди: 1. Келишув методи. 2. Амалий эмпатия (ўзганинг кечинмаларини ҳис эта билиш) методи. 3. Ҳамкорнинг обрўсини асраш методи. 4. Ўзаро тўлдирувчилик методи. 5. Ижтимоий камситишларни рад қилиш методи.

Чирчиқ давлат педагогика институти негизида ташкил қилинган педагогик таълим инновацион кластери субъектлар ўртасидаги ҳамкорликнинг қуйидаги фаолият моделларида амалга оширилиши мақсадга мувофиқ деб топилди: 1. Ахборот ва когнитив ижтимоий фаолият модели. 2. Илмий тадқиқот фаолият модели. 3. Муаммоли-таҳлилий ёки мунозарали фаолият модели. 4. Ижтимоий-ролли фаолият модели. 5. Ўйинли фаолият модели. Дарсдан ташқари машғулотларнинг турли шакллари ишлаб чиқиш ва ўтказишни ўз ичига олади. 6. Таълим воситалари фаолият модели. 7. Бошқарув фаолият модели.

Диссертациянинг **“Кластер асосида педагогик таълимни ташкил этиш ва бошқариш”** деб номланган учинчи бобида таълим-фан-ишлаб чиқариш босқичларида кластерга асосланган муносабатлар тизими белгилаб берилган, мамлакатимиз таълим тизимида кластер асосида педагогик таълимни ташкил этиш ва таълим сифатини бошқариш тажрибасининг самарадорлиги (Тошкент вилояти мисолида) асосланган ҳамда таълим субъектлари рақобатбардошлигини такомиллаштиришдаги аҳамияти ёритилган.

Учинчи бобнинг **“Таълим-фан-ишлаб чиқариш босқичларида кластер ёндашувининг аҳамияти”** деб номлаган биринчи параграфида тадқиқот учун асос бўлган “глобаллашув”, “новация”, “инновация”, “таълим инновацияси” ва “интеграция” каби тушунчаларга илмий таъриф ва шарҳлар берилган; таълим тизимидаги инновацион фаолият йўналишлари аниқлаштирилган; таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида субъектлар муносабати кластер ёндашуви асосида тизимлаштирилган.

Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси аҳамиятининг тобора ортиши ва заруратининг кучайиши қуйидаги сабаблар билан изоҳланиши аниқланди: глобаллашув жараёнининг фан, таълим ва ишлаб чиқариш муносабатларига таъсирининг ортиши; илмий ишланмалар ва натижаларнинг ишлаб чиқаришга жорий қилиш муддатларининг кескин қисқариши; илмий тадқиқот ва ишлаб чиқариш соҳаларида ўзаро рақобатнинг кучайиб бораётганлиги; фан ва ишлаб чиқариш соҳаларида самарадорликнинг асоси кадрлар салоҳиятига боғлиқлигининг тобора ортиши; илмий ишланмалар, тадқиқот натижаларининг тез фурсатда аҳамиятининг йўқолиши; интеграциядан ҳар учала субъектнинг бирдай манфаатдор бўлиши.

Бобнинг **“Кластер асосида педагогик таълимни ташкил этиш тажрибаси (Тошкент вилояти мисолида)”** деб номланган иккинчи параграфида кластерларни ташкил қилиш бўйича хорижий тадқиқотчилар томонидан билдирилган фикрлар асосида педагогик таълим инновацион кластерини ташкил қилиш бўйича жараёнлар изчиллиги Тошкент вилояти мисолида ёритилган. Мавжуд шарт-шароит ва кластер муносабатлар тизи-

мининг ўзига хослигидан келиб чиқиб, жараёни қуйидаги босқичларда амалга ошириш мақсадга мувофиқ эканлиги тадқиқотнинг амалий натижаларида ўз тасдиғини топди: 1. Мавжуд ҳолатни ўрганиш ва тайёргарлик ишлари босқичи. 2. Кластер йўналишларини белгилаш ва фаолиятини йўлга қўйиш босқичи. 3. Кластер фаолияти ва меъёрий ҳужжатларни такомиллаштириш босқичи.

Вилоятдаги таълим муассасалари фаолиятини таҳлилий ўрганиш натижасида ҳудуддаги таълим муассасаларининг ишини мувофиқлаштириш, таълим турларининг фаолиятини “умумий маҳраж”га келтириш, ўзаро кўмак ва ҳамкорлик муҳитини шакллантириш мақсадида Тошкент вилояти педагогик таълим инновацион кластери қуйидаги фаолият соҳалари бўйича ташкил қилиниши белгиланди: 1. Илмий тадқиқот фаолияти. 2. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари фаолияти. 3. “Модулли мактабгача таълим лаборатория”си фаолияти.

Тадқиқот доирасида Тошкент вилоятида педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш шакли сифатида тақдим этилаётган “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари фаолиятини қуйидаги икки йўналишда ташкил қилиш мақсадга мувофиқ деб топилди:

1. Умумтаълим мактабларидаги муаммоларни бартараф қилишга ва муайян йўналишдаги фаолият кўрсаткичларини кўтаришга қаратилган 13 та лойиҳадан иборат “Ҳамкор” дастурини амалга ошириш.

2. Умумтаълим мактабларидаги ўқитувчиларга ўқув-услугий жиҳатдан кўмаклашиш ва ўқувчиларни 2021 йилда бўладиган халқаро PISA баҳолаш дастурига тайёрлашга қаратилган “Ташаббускор талабалар” дастури фаолиятини йўлга қўйиш.

Ушбу дастурларда фаолияти йўлга қўйилган лойиҳалар якунида таълим турлари ўртасидаги алоқа ва узвийликнинг етарли даражада таъминланмаганлиги, педагог кадрлар тайёрлашда ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий ўзига хослиги, талаб ҳамда эҳтиёжларнинг тўлиқ ҳисобга олинмаганлиги билан боғлиқ бир қатор камчиликларнинг ечимига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

“Кластер ёндашуви асосида педагогик таълим сифатини бошқариш ва рақобатбардошлигини такомиллаштириш” деб номланган учинчи параграфда минтақа умумий таълим сифатининг кластер бошқаруви ва унинг воситасида таълим субъектларининг рақобатбардошлигини такомиллаштириш механизмлари ишлаб чиқилди.

Олиб борилган илмий тадқиқот натижалари асосида минтақанинг умумий таълим сифатини бошқариш тушунчасига қуйидагича таъриф берилди: минтақа умумий таълим сифатининг кластер бошқаруви – бутун минтақанинг умумий таълим сифати жараёнига ва унинг асосий элементларига, хусусиятларига (субъективлиги, мазмуни, тузилиши, динамикаси, шахс, жамият ва давлат талабларига мувофиқлиги) инсонпарварлик, узлуксизлик, демократлаштириш ғояларига асосланган

замонавий таълимни янгилаш ва ривожлантириш мақсадида комплекс, йўналтирилган ва мувофиқлаштирилган таъсирдир.

Таълим тизимида давлат ва жамият талаблари ҳамда тақдим этилаётган таълим хизматлари ўртасида номувофиқлик, таълим субъектларини модернизация қилиш учун инвестицияларнинг етишмаслиги, меҳнат ва таълим бозорларидаги қарама-қаршиликлар билан боғлиқ камчиликларнинг ечимига кластер асосида ёндашиш таълим, фан ва ишлаб чиқариш корхоналарининг ўзаро ҳамкорлигида самарадорликни таъминлаши тадқиқотнинг амалий натижаларида ўз исботини топди.

Тадқиқот ишининг **“Мактаб-лаборатория – педагогик таълимда инновация”** деб номланган тўртинчи бобда “мактаб-лаборатория” тушунчасининг таъриф ва тавсифи баён қилинган, уни ташкил қилиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган, “Мактаб-лаборатория”ларда тажриба-синов ишлари йўлга қўйилган лойиҳаларнинг мазмуни, шунингдек, тадқиқот иши доирасида амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишларининг тавсифи ва математик-статистик таҳлили амалга оширилган.

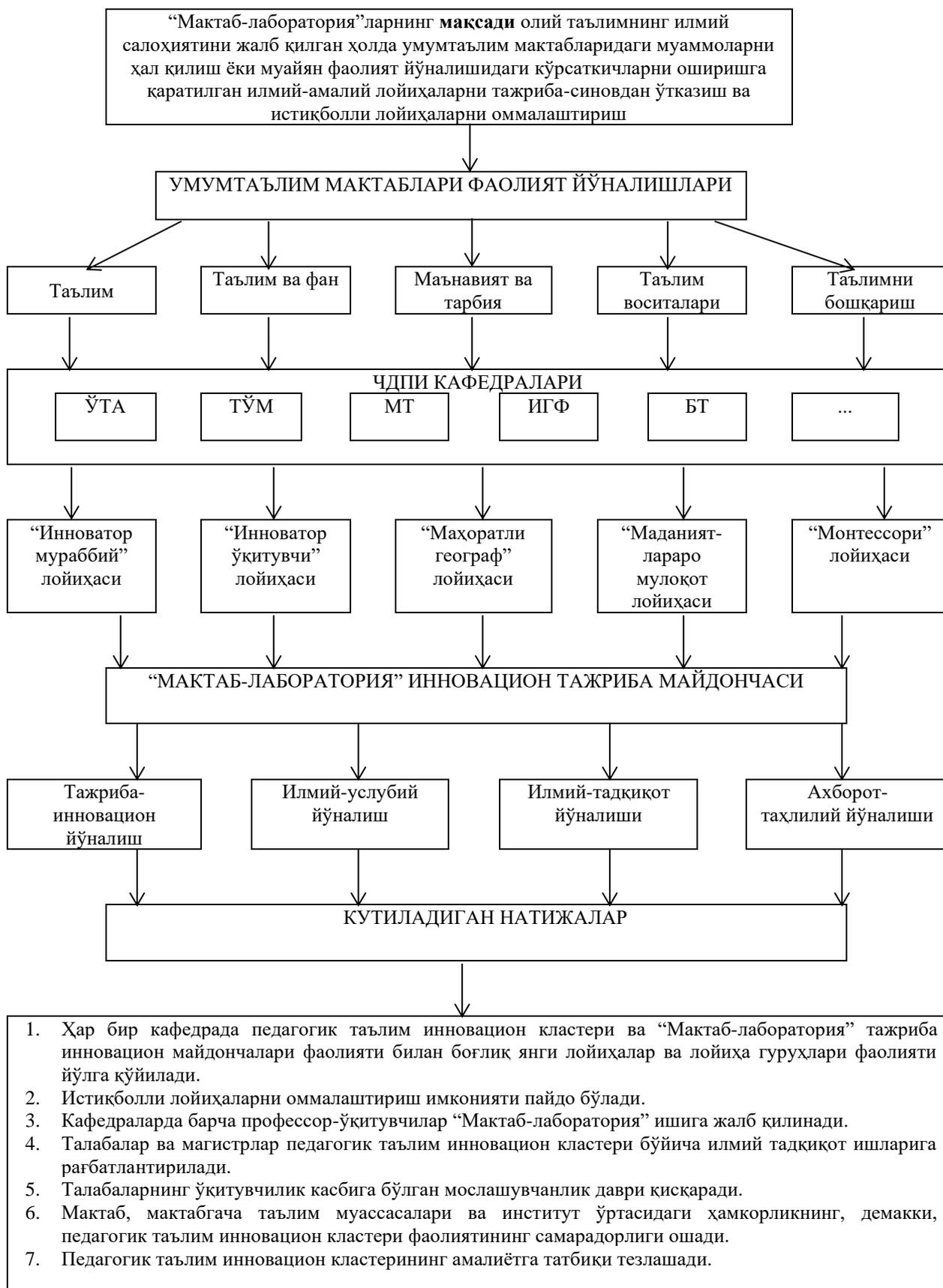
Тадқиқотда педагогикамизда янги тушунча бўлган “мактаб-лаборатория”га қуйидагича таъриф берилди: Мактаб-лаборатория педагогик таълим кластерининг субъекти бўлиб, таълим турларининг илмий, услубий ва таълимий фаолиятини ривожлантириш мақсадига қаратилган лойиҳалар, ишланмалар, тадқиқотларнинг тажриба-синов майдончаси.

Педагогик таълим инновацион кластери “мактаб-лаборатория” доирасида таълим турларининг илмий, назарий, амалий, методик салоҳиятларини ягона мақсадга йўналтириш технологиялари, мавжуд муаммоларни бартараф этиш ёки таълим муассасаларининг муайян йўналишдаги ишларининг самарадорлигини оширишда улардан оқилона фойдаланиш тизими ишлаб чиқилди. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари узлуксиз таълим жараёнида таълим турлари ўртасидаги илмий, услубий ва таълим воситаларини ривожлантириш, педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш билан боғлиқ илмий-педагогик лойиҳаларни тажриба-синовдан ўтказишни назарда тутди. (4.1-расм)

Бобнинг **“Кластер шароитида “Мактаб-лаборатория”ларда амалга оширилган айрим лойиҳаларнинг қисқача тавсифи”** деб номланган иккинчи параграфиди тадқиқот доирасида амалга оширилган лойиҳаларнинг тавсифини бериш, мақсад ва вазифаларини белгилаш, долзарблиги ва илмий янгиллигини асослаш, эришилган натижаларни таҳлил қилиш орқали педагогик таълим инновацион кластерининг фаолият мазмуни ва кўлами очиб берилган.

Тўртинчи бобнинг учинчи параграфи **“Педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижаларининг статистик таҳлили”** деб номланган. Унда кластер ёндашуви асосида умумтаълим мактаблари она тили ва адабиёт фани дарс машғулотларини ташкил қилиш методикаси самарадорлигини

текшириш мақсадида ўтказилган педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни баён этилган.



2-расм. “Мақтаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаси модели

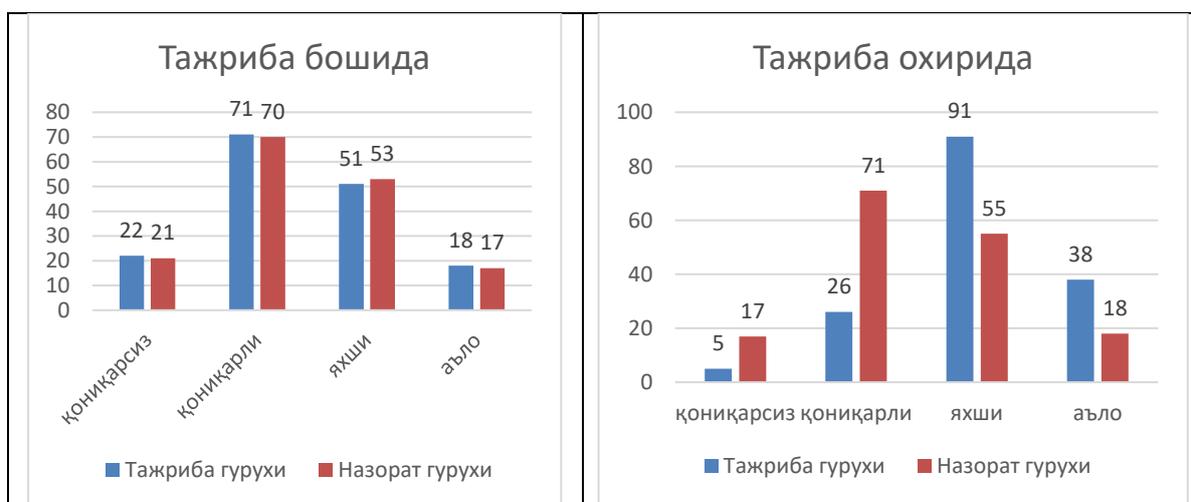
Тажриба-синов ишлари олиб бориш учун Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги 15 ва 8-сонли, Самарқанд вилояти Ургут туманидаги 65 ва 37-сонли ва Хоразм вилояти Қўшқўпир туманидаги 44-сонли умумтаълим мактабтаблари базасида ўтказилган бўлиб, қуйидаги босқичларда амалга амалга оширилди: асословчи (2017-2018 ўқув йили), шакллантирувчи (2018-2019 ўқув йили), умумлаштирувчи (2019-2020 ўқув йили). Тажриба-синов ишларига 323 нафар респондент-ўқувчи жалб этилди.

Навбатдаги халқаро PISA тадқиқотлари 2021 йилда амалга оширилиши, унда 2019-2020 ўқув йилида 7-синфда таҳсил олаётган ўқувчилар иштирок этиши инобатга олиниб, V-VII синф ўқувчилари тадқиқот объекти сифатида белгиланди. Кириш ва якуний назоратларни бажариш натижаларини сифатли ишлаб чиқиш ёрдамида ўқувчиларнинг она тили ва адабиёт фанларидан ўзлаштириш кўрсаткичлари, хусусан, уларнинг ўқиш саводхонлиги кўникмасининг ривожланганлик даражасига қараб тақсимлаш тажриба-синовнинг ҳар бир кичик босқичининг боши ва охирида амалга оширилди.

Она тили ва адабиёт фанларидан якуний тажриба-синов натижалари статистик таҳлили

1-жадвал

Гуруҳлар / мезонлар	Тажриба гуруҳи (N _T =96)	Назорат гуруҳи (N _H =96)
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	$X_T^* = 4,01$	$X_H^* = 3,46$
Самарадорлик коэффиценти	$\eta = 1,16$	
Танланма дисперция	0,52	0,68
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	$S_T = 0,72$	$S_H = 0,83$
X* нинг ишончилилик оралиқлари	$3,9 < a_x < 4,12$	$3,33 < a_y < 3,59$
Вариация кўрсаткичлари	18,06%	23,89%
Стъюдент статистикаси	$T = 6,37$	
Статистика озодлик даражаси	$K = 319$	
Критерий хулосаси	$T = 6,37 > 1,98$ бўлиб, H_1 қабул қилинди	



3-расм. Она тили фанидан якуний тажриба-синов натижалари диаграммаси

Тажриба-синов ишларида она тили ва адабиёт дарсларининг ўзига хослигидан келиб чиқиб, қуйидагича ёндашилди:

1. Она тили фанидан: а) ўқувчиларнинг грамматик қоидаларни билиш даражаси; б) имло саводхонлиги; в) нутқий раволиги (оғзаки ва ёзма нутқи); ўқиш саводхонлиги (халқаро PISA дастури талаблари асосида).

2. Адабиёт фанидан: а) китобхонлик даражаси; б) бадиий асарни тушуниш ва таҳлил қила олиш кўникмаси; в) назарий маълумотларни билиш даражаси.

Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил қилишда математик-статистика усули қўлланилди.

Олиб борилган тажриба-синов натижалари 4.7-жадвал ҳамда унга мос диаграмма 4.3-расмда келтирилган.

Тажриба-синов ишлари таълим муассасаларида қуйидаги натижаларни кўрсатди (4.9-жадвал):

Тажриба-синов ишларидаги ҳар бир таълим муассасалари бўйича олинган натижалар

2-жадвал

№	Тошкент вилояти Чирчиқ шаҳридаги				Самарқанд вилояти Ургут туманидаги				Хоразм вилояти Қўшқўпир туманидаги 44- умумтаълим мактаби	
	15-умумтаълим мактаби		8-умумтаълим мактаби		65-умумтаълим мактаби		37-умумтаълим мактаби			
Гуруҳлар/мезонлар	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н	Т	Н
Она тили ва адабиёт фанлари бўйича										
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	4,05	3,49	4,03	3,43	4,03	3,52	3,93	3,43	4,04	3,46
Самарадорлик коэффиценти	1,16		1,17		1,15		1,15		1,17	
Танланма дисперсия	0,56	0,61	0,57	0,68	0,5	0,70	0,49	0,74	0,48	0,71
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	0,75	0,78	0,75	0,82	0,71	0,84	0,70	0,86	0,69	0,84
Вариация кўрсаткичлари	18,5	22,38	18,7	23,99	17,51	23,82	17,91	25,17	17,16	24,34
Ишончлилиқ ораликлари	(3,82; 4,29)	(3,24; 3,73)	(3,78; 4,27)	(3,17; 3,7)	(3,78; 4,29)	(3,22; 3,81)	(3,67; 4,19)	(3,11; 3,75)	(3,78; 4,3)	(3,14; 3,79)
Стъудент статистикаси	3,26		3,24		2,61		2,38		2,71	
Статистика озодлик даражаси	76		72		59		54		51	
<i>Критерий хулосаси</i>	$T_{эмп} > t_{кр}$ 3,26 > 1,98 бўлиб, H_1 қабул қилинди		$T_{эмп} > t_{кр}$ 3,24 > 1,98 бўлиб, H_1 қабул қилинди		$T_{эмп} > t_{кр}$ 2,61 > 1,98 бўлиб, H_1 қабул қилинди		$T_{эмп} > t_{кр}$ 2,38 > 1,98 бўлиб, H_1 қабул қилинди		$T_{эмп} > t_{кр}$ 2,71 > 1,98 бўлиб, H_1 қабул қилинди	

Шундай қилиб, “Мақтаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаларида ташкил қилинган педагогик тажриба-синов ишларининг статистик таҳлили натижасида ўқувчиларнинг она тил ва адабиёт фанларига бўлган қизиқишлари, назарий билимларини ошириш, ҳозирги замон фан ва техникасини ўрганишга бўлган интилишларини кучайтириш, уларни ижодкорликка ундаш, назарий билимларини амалиётда қўллаш малакасини ҳосил қилиш самарадорлиги 16% га ошганлиги аниқланди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

“Педагогик таълим инновацион кластерининг илмий-назарий асослари” мавзусидаги диссертация бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Кластер ёндашуви универсаллик характериға эға бўлиб, унинг таълим тизимиға татбиқ қилиниши узлуксиз таълим тизимида мавжуд тарқоқликни бартараф қилиш, таълим турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш, узвийлик ва узлуксизликни қарор топтириш, ўзаро рақобат ва назорат муҳитини шакллантириш, педагогик соҳада самарали ворисийликни таъминловчи яхлит тизимни яратишға асос бўлади.

2. Кластер модели – интеграция ва инновацион жараёнлар билан биргаликда содир бўладиган ҳодиса.

3. Педагогик таълим инновацион кластери миллий моделининг амалиётға жорий этилиши давлат ва жамиятнинг ўзгарувчан талабларига мувофиқ ўқув жараёнининг мазмуни ва шаклларини мунтазам янгилаб бориш имкониятини оширади, муайян географик ҳудудда амал қилиши натижасида унда ихчамлик, тезкорлик, талабларға мослашувчанлик каби рақобат-бардошлик қобилиятларини ўстиради.

4. Педагогик таълим инновацион кластери таълимни модификация қилиш, таълим тизимини ўзида концептуал (мақсадлар, усуллар, шакллар, воситалар), аксиологик (қадриятлар), психологик ва педагогик (ўқувчиларнинг қадриятларини ўзлаштириш механизмлари), ташкилий-бошқарув (таълим-тарбия тизими элементлари менежменти) каби таркибий қисмларни ўзида жамлаган ҳолда мажмуавий тизим асосида қайта куриш имконини беради.

5. Мамлакатимизда олиб борилаётган таълим сиёсати ва мавжуд шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда педагогик таълим инновацион кластери қуйидаги тамойиллар (табиий алоқадорлик, узвийлик ва узлуксизлик, изчиллик, замонавийлик, йўналтирилганлик, ворисийлик, мақсаднинг умумийлиги, манфаатларнинг хусусийлиги, ўзаро назорат), йўналиш (таълим, таълим воситалари, таълим ва фан, таълим ва ишлаб чиқариш, таълимни бошқариш) ва субъектлари (вилоят халқ таълими бошқармаси, вилоят мактабгача таълим бошқармаси, умумтаълим мактаблари, мактабгача таълим муассасалари, малака ошириш ва қайта тайёрлаш ҳудудий бошқармаси, илмий тадқиқот институтлари, олий таълим муассасалари ва ҳоказо)ға эға бўлиши лозим.

6. Таълим тизимида муайян субъект ўз мақомиға тенг бўлган бошқа субъектларнинг муваффақиятидан манфаатдор бўлмаса, у ҳолда кенг кўламдаги таълим ислоҳотларини амалға ошириб бўлмайди. Ўз мақомиға тенг бўлган бошқа субъектларнинг муваффақиятидан манфаатдорликни таъминлаш кластер модели воситасида амалға ошади. Ушбу моделнинг пировард мақсади субъектларни бутун тизимнинг муваффақиятиға жалб қилиш, ўзгариш жараёнларида бевосита иштирок этишни таъминлашдан иборат.

7. Олий таълим ва мактаб ўзаро қарама-қарши ҳамкорлигининг оқилона шаклларини излаб топиш ва уларни ривожлантириш нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш муҳим илмий хулосалар чиқаришға асос бўлади.

Бундай ҳамкорликни амалга ошириш учун ўқув жараёнини ташкил қилишнинг кластер ёндашувининг самарали модел эканлигига Тошкент вилояти тажрибаси мисол бўла олади.

8. Таълим сифатини кластер бошқаруви унинг минтақадаги умумий таълим сифати жараёнига ва асосий элементларига, хусусиятларига инсонпарварлик, узлуксизлик, демократлаштириш ғояларига асосланган замонавий таълимни янгилаш ва ривожлантириш мақсадида комплекс, йўналтирилган ва мувофиқлаштирилган таъсир кўрсатиши билан боғлиқ тавсифий белгиларга эга.

9. Тошкент вилоятида мактабгача ва мактаб таълими сифатига салбий таъсир этувчи омиллар, тизимда йиғилиб қолган муаммоларни ўрганиш ва таҳлил қилиш уларга нисбатан илмий ёндашувнинг етишмаслиги ҳақида хулоса чиқаришимизга асос бўлди. Мактабгача ва мактаб таълимида мавжуд муаммоларни ҳал қилишга нисбатан илмий ёндашувни амалга ошириш ҳудудда педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этишни тақозо қилади.

10. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари назарий билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлаш, кўникмаларни ривожлантириш мақсадига қаратилган олий таълим ва халқ таълими тизими профессор-ўқитувчиларининг мустақил амалий ҳамда тадқиқот фаолиятининг шаклларида бири эканлиги, олиб борилаётган тажриба-синов ишларига нисбатан илмий ёндашиш, объектни сабаб ва оқибат нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш, олий таълимнинг илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларининг билими ва тажрибасидан фойдаланиш масаланинг ечимиде ижобий натижалар беради.

11. Кластер воситасида олий таълимнинг илмий салоҳиятини умумтаълим мактабларига йўналтириш воситасида дарс машғулотларини ташкил қилиш бўйича танланган ўқитиш методикалари ва ёндашувлар натижасида ўсиш кўрсаткичи 16% ни ташкил қилди.

Бу билан диссертация мақсадининг тўғри қўйилганлиги, ишлаб чиқилган илмий-назарий асосларнинг тўғрилиги, уни амалиётга жорий этиш борасида таклиф этилган тавсияларнинг асосли эканлиги, тажриба-синов жараёнида қўлланган метод ва усулларнинг самарали эканлиги далилланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этишнинг ҳудудий механизмларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Ушбу янги муаммони илмий нуқтаи назардан атрофлича тадқиқ қилиш мақсадида унга кенг илмий жамоатчилик эътиборини жалб қилиш зарур.

3. Педагогик олий таълим муассасалари ўқув режаларига педагогик таълим инновацион кластери фанини киритиш мақсадга мувофиқ.

4. “Мактаб-лаборатория”ларида умумтаълим мактабларида мавжуд муаммоларни бартараф қилишга қаратилган илмий-амалий лойиҳаларни мунтазам тажриба-синовдан ўтказишни йўлга қўйиш лозим.

5. Мамлакатимизнинг кластер сиёсати борасида қабул қилинаётган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларига ҳудудий педагогик таълим кластерларини ташкил қилиш бўйича таклифлар киритиб бориш лозим.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

ХОДЖАМКУЛОВ УМИД НЕГМАТОВИЧ

**НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО
КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК (DSc)**

ЧИРЧИК – 2020

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.3.DSc/Ped110

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (cspi.uz.ilmiy-kengash) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный консультант:	Мухамедов Гафурджан Исраилович доктор химических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна доктор педагогических наук, профессор
	Менглиев Бахтиёр Ражабович доктор филологических наук, профессор
	Худойкулов Хол Жумаевич доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится « _____ » _____ 2020 г. в _____ часов на заседании Разовый научный совет на основе научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 по присуждению учёных степеней при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области. (Адрес: 111720, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41; e-mail: chdpi-kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области. Адрес: 111720, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Амира Темура, дом 104. Тел.: (+998) 70-712-27-55; факс: (+998) 70-712-45-41 (зарегистрирована за № _____).

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от « _____ » _____ 2020 года).

Ш.К.Мардонов

председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Ф.Т.Ражабов

ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н. по географии (PhD)

Р.А.Эшчанов

председатель научного семинара при научном совета по присуждению ученых степеней, д.б.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Кластерная модель, которая эффективно используется в производственном и сервисном секторах экономики многих развитых стран мира, применяется и к другим отраслям. В частности, в сфере образования активно развивается кластерная модель как сектор, вступающий в экономические отношения с помощью человеческого капитала. Повышение конкурентоспособности образовательных учреждений посредством кластерного модели в условиях широкого внедрения в систему образования международных оценочных программ (PISA – Programme for International Student Assessment, TIMSS – Trends in International mathematics and science study, PIRLS – Progress in International Reading Literacy Study) рассматривается как новый инновационный подход в системе образования стран мира. Повышение их конкурентоспособности за счет объединения субъектов, оказывающих образовательные услуги, вокруг определенной общей цели определяет содержание образовательного кластера и его исследование как научно-педагогической проблемы приобретает актуальное значение.

Многие ведущие научные центры и ученые мира работают над созданием моделей образовательных кластеров, разработкой научно-теоретических основ и их применением на практике. Фактически, разработка соответствующей ей научно-теоретической базы образовательных кластеров, исходя из образовательной политики каждой страны, рассматривается как одна из актуальных проблем, связанных с образованием эпохи глобализации. Эта научная проблема носит общеметодологический характер, и в процессе ее применения на практике она приобретает черты, присущие каждой отрасли науки. Потому что реализация учебных кластеров в конкретной отрасли науки и в конкретном географическом районе считается более эффективной.

Реализация единой образовательной политики, проводимой в нашей стране по регионам, свидетельствует о необходимости эффективного развития инновационных компонентов системы высшего образования и обеспечения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. В частности, сегодня создание такого нового измерения в системе педагогического образования стало насущной необходимостью, при которой необходимо обеспечить как взаимный контроль, конкуренцию, так и удовлетворение интересов между видами образования. В связи с высокой социальной значимостью педагогического образования в устойчивом развитии общества, современными требованиями, проблемами в системе и взаимосвязями науки и образования в их решении сегодня диктуется необходимость перевода непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития. В указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-5987 от 29 апреля 2020 года создание образовательных кластеров определено как фактор, обеспечивающий эффективность в данной сфере. Создание национальной и территориальной моделей применения кластерного

подхода в педагогическом образовании, разработка механизмов его реализации обуславливают необходимость углубленного изучения данной проблемы научным сообществом.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени соответствует задачам, предусмотренным в Указах Президента Республики Узбекистан за № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017–2021 годы”, №УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования в Республике Узбекистан до 2030 года”, №УП 5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП 2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, № ПП 3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных учреждениях и обеспечения их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и других соответствующих нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления агентства науки и технологии республики: I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

Научные исследования, связанные с применением кластерной модели в образовании, проводятся в ведущих научных центрах и высших учебных заведениях мира с 90-х годов прошлого века, в том числе в Массачусетском и Гарвардском университетах (США), Страсбургском университете (Франция), Уппсальском Университете (Швеция), ТУ9-германском технологическом университете и Союзе университетов "U15" (Германия), Национальном исследовательском университете “Высшая школа экономики” (Россия), Белорусском государственном педагогическом университете (Беларусь) и Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области (Узбекистан).

В результате проведенных во всем мире исследований по применению кластерного подхода в образовании был получен ряд, в том числе следующие научные результаты: последовательность производственных процессов, имеющих в отраслях экономики, моделируется как рыночный эквивалент человеческого капитала в образовательных кластерах (Массачусетский и Гарвардский университеты-площадки); в результате организационной унификации высших учебных заведений в кластерной среде созданы научные основы повышения их конкурентоспособности и улучшения показателей национальной системы образования в международных рейтингах (Страсбургский университет); модернизирована система преподавания

дисциплин в учебных заведениях через кластеры (Уппсальский университет); разработаны территориальные модели ЛАГ (ТУ9-немецкий технологический университет); с учетом потребностей рынка труда разработана кластерная модель системы подготовки кадров с разделением их по регионам (Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”); созданы инновационные территориальные структуры применения кластерного подхода в педагогическом образовании (Белорусский государственный педагогический университет); разработана национальная модель, принципы и применение инновационного кластера (Чирчикский государственный педагогический университет Ташкентской области).

В мире совершенствуется ряд научно - теоретических основ инновационного кластера педагогического образования, в том числе научные исследования по следующим приоритетным направлениям: совершенствование на основе таких кластерных принципов, как общая цель, частный интерес, взаимный контроль, которые служат повышению конкурентоспособности субъектов кластерной модели в экономике, обеспечению эффективности за счет объединения их сил и средств; научное обоснование роли кластеров в обеспечении конкурентоспособности субъектов образования на основе интеграции образования-науки-производства; развитие кластеров педагогического образования с ориентацией на принципы существующей образовательной политики.

Степень изученности проблемы. В нашей стране кластер педагогического образования и проблема его применения в качестве отдельного объекта исследования изучаются в последующие годы. В частности, тот факт, что образовательный кластер является новым инновационным направлением, связанным с интеграцией и преемственностью в педагогике, а также его применением на практике, является фактором подготовки конкурентоспособных кадров в педагогическом образовании, объясняется в работах следующих ученых: Г.И.Мухамедов, Ш.К.Мардонов, Ш.И.Ботирова, Х.Султонов, С.А.Тоштемирова, Н.Кошанова, К.Махмудов. В направлениях, близких к проблеме, исследования проводили следующие ученые: организационно-педагогические факторы системы непрерывного образования, совершенствование системы образования по содержанию и форме: Р.Эшчанов, Г.Бабажанова, Д.Бекчанов, М.Курунов, Р.А.Махмудов, Р.Ш.Ахлиддинов, Ю.Н.Абдуллаева; обеспечение преемственности и непрерывности в образовании, виды образования: Б.С.Абдуллаева, Н.Х.Рахманкулова, Д.Ш.Якибова, М.И.Ташпулатова, А.А.Жуманов, Р.Б.Адизов; организационные аспекты научно - методического взаимодействия образовательных учреждений и обеспечения связи между дисциплинами: Н.М.Абдуллаева, Г.Ш.Файзуллаева, О.К.Абдурахманов.

Научно-теоретические основы организации образовательных кластеров в странах Содружества независимых государств (СНГ) изучались

следующими учеными: проблемы структуры и реализации региональных образовательных кластеров, проблемы реализации кластерной модели в профессиональном образовании: А.Яшевой, Б.Пугачева, А.Г.Гранберг, М.Галушкина, А.В.Леон-тьев; технологии совершенствования теоретического и научно-методического управления образованием на основе кластерной модели: Н.В.Городнова, П.Ф.Анисимов, Г.И.Ибрагимов, Д.Л.Скипин, В.П.Панасюк, Н.Е.Егоров; содержание, условия и факторы интеграции производства и образования в кластерной среде: Н.А.Мишура, Л.Л.Наумова; интегрированные системы организации образовательных ресурсов на основе социального взаимодействия, повышающие возможности отдельных субъектов и участников кластера: А.С.Субетто, Е.А.Корчагин, Н.А.Шарай, Л.Н.Николаева, Т.В.Вдовина.

Ниже в научных исследованиях зарубежных ученых раскрывается роль кластерной модели в повышении конкурентоспособности отдельных субъектов, выявляются лишь типологические особенности модели образовательных кластеров на примере США и европейских стран: А.Маршалл, М.Портер, О.Солвел, Г.Линдгвист, С.Кетелс.

В зарубежных исследованиях образовательные кластеры изучаются в целом по таким направлениям, как территориальное, управленческое, конкурентоспособное, научно - производственное отношение. Необходимость исследования кластерной модели как фактора, влияющего на продуктивность в конкретной сети образования, в частности в педагогическом образовании, определила предмет нашего исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательской работой высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.

Исследование диссертации выполнено в рамках научно-практического проекта научно-исследовательского плана Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области ПЗ-2017-0927124 «Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях».

Целью исследования является совершенствование научно-теоретической базы инновационного кластера педагогического образования на основе приоритетных принципов образовательной политики, реализуемой в нашей стране.

Задачи исследования:

изучение концепции “инновационного кластера педагогического образования” как важной научно-педагогической проблемы и совершенствование научно-теоретических основ обеспечения интеграции на образовательном, научном и производственном этапах посредством кластерных направлений;

разработка и описание национальной модели инновационного кластера педагогического образования и принципов кластерного взаимодействия образовательных учреждений;

совершенствование методов организации территориального взаимодействия образовательных учреждений посредством кластера исходя из условий педагогического образования в нашей стране;

освещение научно-теоретических основ понятий “инновационный кластер педагогического образования”, “инновационная экспериментальная площадка школа-лаборатория”, “лаборатория модульного дошкольного образования”, совершенствование методологии повышения эффективности обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах посредством педагогического образовательного кластера;

кластерный инструмент заключается в совершенствовании методики повышения квалификации учащихся общеобразовательных школ нашей страны в соответствии с международными программами оценки грамотности (требование PIRLS).

Объект исследования - определение процесса повышения качества образования и воспитания в общеобразовательных средних учебных заведениях с помощью инновационного кластера педагогического образования. В экспериментальной работе задействованы 323 ученика V-VII классов 5 общеобразовательных школ Ташкентской, Самаркандской, Хорезмской областей.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и средства повышения качества образования и воспитания через инновационный кластер педагогического образования в общеобразовательных средних учебных заведениях.

Методы исследования. В ходе исследования использовались такие методы, как теоретический (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный), диагностический (интервью, анкетирование, наблюдение, классификация), математико-педагогический эксперимент (математико-статистический анализ данных, графическое представление результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано понятие “инновационный кластер педагогического образования” (определение, классификация, направления, принципы) и теоретические основы интеграции образования, науки и производства через кластер как научно-педагогическую проблему на основе классификации (по форме отношений, по структуре взаимодействия, по характеру деятельности участников, по характеру возникновения, по типу основного ресурса, по наличию географической составляющей) кластерных направлений (организация образования, создание образовательных средств, система наука-производство, управление образованием);

национальная модель инновационного кластера педагогического образования (взаимосвязь субъектов, описание направлений, процессов реализации, эффективность результатов) разработана на основе кластерного взаимодействия образовательных учреждений (естественная связь, преемственность и непрерывность, согласованность, современность,

направленность, преемственность, общность целей, специфика интересов, взаимный контроль), приоритета требований к педагогической образовательной деятельности (гармония теории и практики, интеграция науки и производства в образовании, традиционализм в образовании и обеспечение современности в образовании);

совершенствуются методы организации территориального взаимодействия образовательных учреждений (согласие, практическая эмпатия, сохранение репутации партнера, взаимная комплементарность, отказ от социальной дискриминации) посредством инновационного кластера педагогического образования в системе непрерывного образования на основе направления обеспечения территориальной целостности в образовании и эти методы основаны на научных и практических аспектах в соответствии с условиями педагогического образования нашей страны;

в соответствии с содержанием (определение, описание, признаки инновации, направления деятельности, цели и задачи) понятий “инновационный кластер педагогического образования”, “инновационная экспериментальная площадка школа-лаборатория”, “лаборатория модульного дошкольного образования” усовершенствована система повышения эффективности по отдельным направлениям деятельности путем привлечения научного потенциала высших учебных заведений в дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы на основе методов (взаимный контроль, семинар-практикум, анкета, экспертный лист), позволяющих обеспечить мобильность и оперативность обучения;

методология повышения грамотности (требование PIRLS) (умение понимать, использовать, размышлять и выражать отношение к тексту) учащихся общеобразовательных школ через инновационный кластер педагогического образования была усовершенствована на основе требований международной программы оценки PISA.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан технологический алгоритм организации инновационных экспериментальных полей “школа-лаборатория” в общеобразовательных школах посредством инновационного кластера педагогического образования;

в общеобразовательных школах создана модернизированная система кластерного обучения предметам;

для педагогических вузов разработана специальная курсовая программа “инновационный кластер педагогического образования”;

в целях подготовки общеобразовательных школ к международной программе оценки PISA была разработана система методических рекомендаций по повышению грамотности учащихся (умение понимать, использовать, размышлять и выражать отношение к тексту);

разработан комплекс дидактических игр по литературным типам и жанрам на тему «Повышение эффективности уроков чтения через кластер педагогического образования», направленных на развитие у учащихся навыков «осознанного чтения» в начальной школе.

Достоверность результатов исследования определяется тем, что в его основе лежат основные принципы педагогики; используемые в нем подходы, методы и теоретические данные взяты из официальных источников; проблема базируется на мнениях как отечественных, так и зарубежных ученых; анализом и обобщением педагогических экспериментальных работ занимаются специалисты в области педагогики; выводы и рекомендации были внедрены в практику, а полученные результаты подтверждены высшими учебными заведениями, управляющими образованием.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования определяется новизной кластерной модели, предложенной в качестве инновационного подхода к педагогическому образованию, а также научно-теоретической обоснованности, разработанности и охарактеризованности ее принципов, направлений, определенности ее субъектов, значимостью данной модели в реализации интеграционных процессов между видами образования, повышении конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Практическая значимость результатов исследования объясняется следующим: “школа-лаборатория” используется в образовательном процессе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, академических лицеев, использованием результатов, полученных на основе успешно апробированных научно-практических проектов, разработкой методов организации регионального сотрудничества образовательных учреждений на основе кластерного подхода; методические рекомендации, разработанные на основе требований международной программы оценки PISA, служат развитию читательской грамотности (требование PIRLS): учащихся средних школ.

Реализация результатов исследования. Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования и научные результаты, полученные по его применению на практике, предложения и выводы:

интегрировано в содержание постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 258 “О мерах по совершенствованию деятельности Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области” от 28 марта 2019 года. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2020 года № 89-03-3179). В результате было достигнуто повышение эффективности деятельности педагогических вузов в научном (кластерные исследования) и практическом (кластерное применение) направлениях по формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов на основе кластерного подхода;

идея национальной модели инновационного кластера педагогического образования (взаимосвязь субъектов, описание направлений, процессов реализации, эффективность результатов) разработана на основе приоритизации требований к педагогическому образованию в нашей стране и

принципов кластерного взаимодействия образовательных учреждений (естественная связь, преемственность и непрерывность, системность, современность, направленность, общность целей, специфика интересов, взаимный контроль) были использованы при разработке программ кластерного сотрудничества на основе метода проектирования ("метод Дьюи") в образовательных учреждениях (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2020 года № 89-03-3179). В результате были усовершенствованы методы развития сотрудничества между региональными дошкольными образовательными, общественными образовательными и высшими учебными заведениями посредством кластера;

методы организации взаимодействия образовательных учреждений посредством инновационного кластера педагогического образования на основе приоритетности исследований преемственности и непрерывности в образовании включены в содержание практического проекта №ИТД-1-148 "Технология повышения квалификации учителей на основе модернизации профессионального образования" (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 9 сентября 2020 года № 89-03-3179). В результате были усовершенствованы содержание педагогического образования, организация взаимодействия образовательных учреждений и система развития компетенций учителей посредством кластера;

на основе теоретических выводов научно-исследовательской работы был разработан кластерный подход от предложенных средств обеспечения мобильности и быстрой рекоммуникации в отношениях сотрудничества субъектов образования (взаимный контроль, семинар-практикум, анкета, экспертный лист) к практике в дошкольных и общеобразовательных учреждениях среднего профессионального образования. (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3179 от 9 сентября 2020 года). В результате было достигнуто повышение продуктивности процессов взаимного контроля, конкуренции и интеграции между видами образования;

научно-теоретические выводы и методические рекомендации исследования были использованы в процессе подготовки учащихся общеобразовательных школ к международной программе оценки PISA на инновационной экспериментальной площадке "школа-лаборатория", организованной в системе управления народного образования Ташкентской области (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3179 от 9 сентября 2020 года). В результате было достигнуто повышение читательской грамотности учащихся (требование PIRLS): умение понимать, использовать, размышлять и выражать отношение к тексту;

раскрыта сущность инновационного кластера педагогического образования, высказаны предложения и рекомендации в средствах массовой информации по повышению конкурентоспособности субъектов и совершенствованию показателей национальной системы образования в

международных рейтингах путем создания образовательного кампуса через кластер (справка Национальная телекомпания Узбекистана №О'z/R-1-13 от 30 июня 2020 года). В результате педагогическое образование послужило развитию научно-методического обеспечения повышения национального образовательного рейтинга через территориальные кластеры.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 7 международных, 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего было опубликовано 42 научных работ, охватывающих содержание диссертации, в том числе 3 монографии, 1 научная брошюра, 2 методическое пособие, 18 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основными научными результатами докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан, 15 из них опубликованы в республиканских и 3 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы составляет 203 сраниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вступительной части диссертации обосновывается актуальность научно-исследовательской работы, определяются цель, объект, предмет и задачи, описываются теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской работы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновывается достоверность полученных результатов, публикуются работы и данные о структуре диссертационного исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-методологические основы образовательного кластера”**, дается научно-теоретическое описание понятия “образовательный кластер”, его признаков в качестве инновационного подхода к образованию, дается описание учебной и научной литературы о необходимости интеграции образования-науки-производства с помощью кластеров, а также проводится научно-исследовательская работа в этой области, изучается зарубежный опыт организации образовательных кластеров и установлены направления его применения на практике в условиях образовательной системы нашей страны.

В первом параграфе под названием **“Педагогический образовательный кластер как научно-педагогическая проблема”** исследование педагогического образовательного кластера как научно-педагогической проблемы основывается на том, что разработка научно обоснованных предложений, рекомендаций и выводов по результатам научного обоснования и внедрения в практику является эффективным методом, представляющим собой актуальную проблему перед научным сообществом.

Доказано, что педагогический образовательный кластер как научно-педагогическая проблема дает возможность осветить научно-теоретические и педагогические основы концепции инновационного кластера с точки зрения пользы каждого субъекта, классифицировать субъекты по ряду признаков, таких как направления научных исследований, степень географического масштаба, уровень развития инновационного кластера. Раскрывается также взаимосвязь понятий “кластер” и “система”, их сходные и различные признаки. В рамках исследования было дано научное описание направлений проекта, разработанное с учетом особенностей субъектов дошкольного образования, современной ситуации в системе народного образования, проблем, выявленных в результате анкетирования и кластеризации.

Во втором параграфе первой главы, озаглавленной **“Научно-теоретические и педагогические основы “образовательного кластера”**, дается объяснение кластера по отраслям, описываются отличительные признаки кластерных коопераций от обычных партнерств. В ходе изучения и анализа работ зарубежных исследователей по кластерному подходу к образованию обобщены определения понятия “образовательный кластер”. Включая:

- средства формирования поддержки инноваций в системе образование-наука-производство (Л. И. Осечкина);⁶

- в результате интеграции различных образовательных учреждений (детский сад, школа, колледж, ВУЗ) последовательная реорганизация системы образования на базе типографии (М. Н. Фроловская);⁷

- объясняется такими определениями и описаниями, как обеспечение взаимной кооперации в производственной цепочке от стартапов до инновационной готовой продукции с целью получения определенной привилегии научно-исследовательских центров, представителей промышленности, ВУЗов (Е. М. Терешин, В. М. Володин).⁸

Хотя существуют различия в определениях, данных образовательному кластеру зарубежными исследователями в отношении содержательного выражения, существуют общие аспекты, объединяющие их, такие как общая цель, правовая база общей деятельности и механизм взаимодействия субъектов, управление реализацией цели, технология внедрения кластерного подхода, поддержка инноваций.

Исходя из взглядов, высказанных по поводу понятия кластера в научной литературе, понятие инновационного кластера в педагогическом образовании было описано следующим образом: инновационный кластер в

⁶ Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№8-9. –с.73-76.

⁷ Фроловская М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода / М.Н. Фроловская // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II ПНМК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под общ.ред. Г.Ю.Гуляева (и др.). – Пенза, 2017. -С.210-212.

⁸ Терешин Е.М., Володин В.М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления // Экономические науки. 2010. № 2 (63).

педагогическом образовании (ИКПО) - это кластер отдельных субъектов, технологий и трудовых ресурсов, обладающих равными правами во взаимовыгодных взаимоотношениях друг с другом в целях удовлетворения потребностей конкурентоспособных педагогических кадров.

В исследовании упоминаются такие понятия, как «интеграция», «инициатива», «интерес», «новаторство» и «информация» в качестве факторов формирования образовательных кластеров. Научно обосновано, что эти факторы являются предпосылкой для обеспечения эффективного функционирования и устойчивости всех типов образования, в частности кластеров педагогического образования.

Исследователями Н.Н.Давыдова и Б.М.Игошев разработаны механизмы применения семи основных стратегий образовательного кластера в условиях образовательной политики Узбекистана, определены стратегические задачи. Значение инновационного кластера педагогического образования было классифицировано по следующим направлениям: в экономической сфере- формирование рынка эффективных образовательных услуг; в социальной сфере- трудоустройство выпускников педагогических образовательных учреждений; в маркетинговой сфере- популяризация инновационных образовательных технологий, новых возможностей в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений; в правовой сфере- создание условий для развития инновационной деятельности образовательных учреждений; в области педагогики в системе непрерывного образования - подготовка педагогических кадров рассматривается в направлениях совместного проектирования.

В третьем параграфе главы под названием **“Направления изучения и внедрения зарубежного опыта в практику организации образовательных кластеров”** изучено распространение кластерных инициатив в международной практике и формирование национальных политик в области кластерного развития, в частности, политика кластеризации образования, науки и производства, специализированные информационно-аналитические инфраструктуры в таких странах, как США, Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция, Китай, Россия, Индия, Беларусь, Казахстан.

Процесс массовой кластеризации в европейских странах основывается на том, что он связан со следующими социально-политическими явлениями:

- Лиссабонский саммит: страны Европейского союза одобрили обязательное формирование кластерных программ и создали “Европейское исследовательское пространство” (European Research Area, ERA), а также приняли “Программу развития региональной инновационной системы” (RIC) (2000 г.);

- Брюссельский саммит: “Европейский кластерный манифест” утвержден (2007 год);

- Стокгольмский саммит: разработан конкретный план действий по повышению конкурентоспособности Европы в экономической и социальной сферах, заявленный как “Европейский кластерный меморандум” (2008 г.).

Исходя из существующей образовательной политики в нашей стране, научно обоснованы следующие направления внедрения зарубежного опыта организации образовательных кластеров:

1. Внесение соответствующих изменений и дополнений, связанных с содержанием кластеризации образования, в действующие нормативные документы, регулирующие систему образования (опыт России и Беларуси).

2. Система непрерывного образования и объединение субъектов научных исследований в единую организационную структуру (российский опыт).

3. Направление деятельности-организация объединяющих структур близких высших учебных заведений (опыт США, Германии, Франции).

4. Организация научно-исследовательских центров на крупных производственных предприятиях (китайский опыт).

Во второй главе диссертации под названием **“Педагогический инновационный кластер в системе непрерывного образования”** исследованы модель, принципы и методы организации взаимодействия образовательных учреждений посредством кластера в системе непрерывного образования.

Первый параграф второй главы называется **“Национальная модель инновационного кластера педагогического образования”**, в которой разрабатывается национальная модель инновационного кластера педагогического образования, обобщающая отношение кластера к субъектам, территориальные принципы взаимодействия, процессы реализации и ожидаемые результаты в единой системе (рис.2.1).

Предложенная в исследовании структура инновационного кластера педагогического образования состояла из 35 компонентов, и в работе была предпринята попытка раскрыть сущность этой модели, дав им краткую и детальную (в зависимости от их значимости) интерпретацию.

Целью ИКПО является упорядочение субъектов, связанных с педагогическим образованием в конкретной географической зоне, как целостной системы, координация и исследование их деятельности с точки зрения общего назначения и частных интересов.

Во втором параграфе главы **“Территориальные принципы инновационного кластера педагогического образования”** уточняется, какие принципы его деятельности должны быть установлены для того, чтобы установить конкретные цели и задачи кластера, предусмотреть границы деятельности.

В исследовании были предложены следующие принципы формирования инновационного кластера педагогического образования, основанные на принципах образовательной политики в нашей стране и существующих условиях:

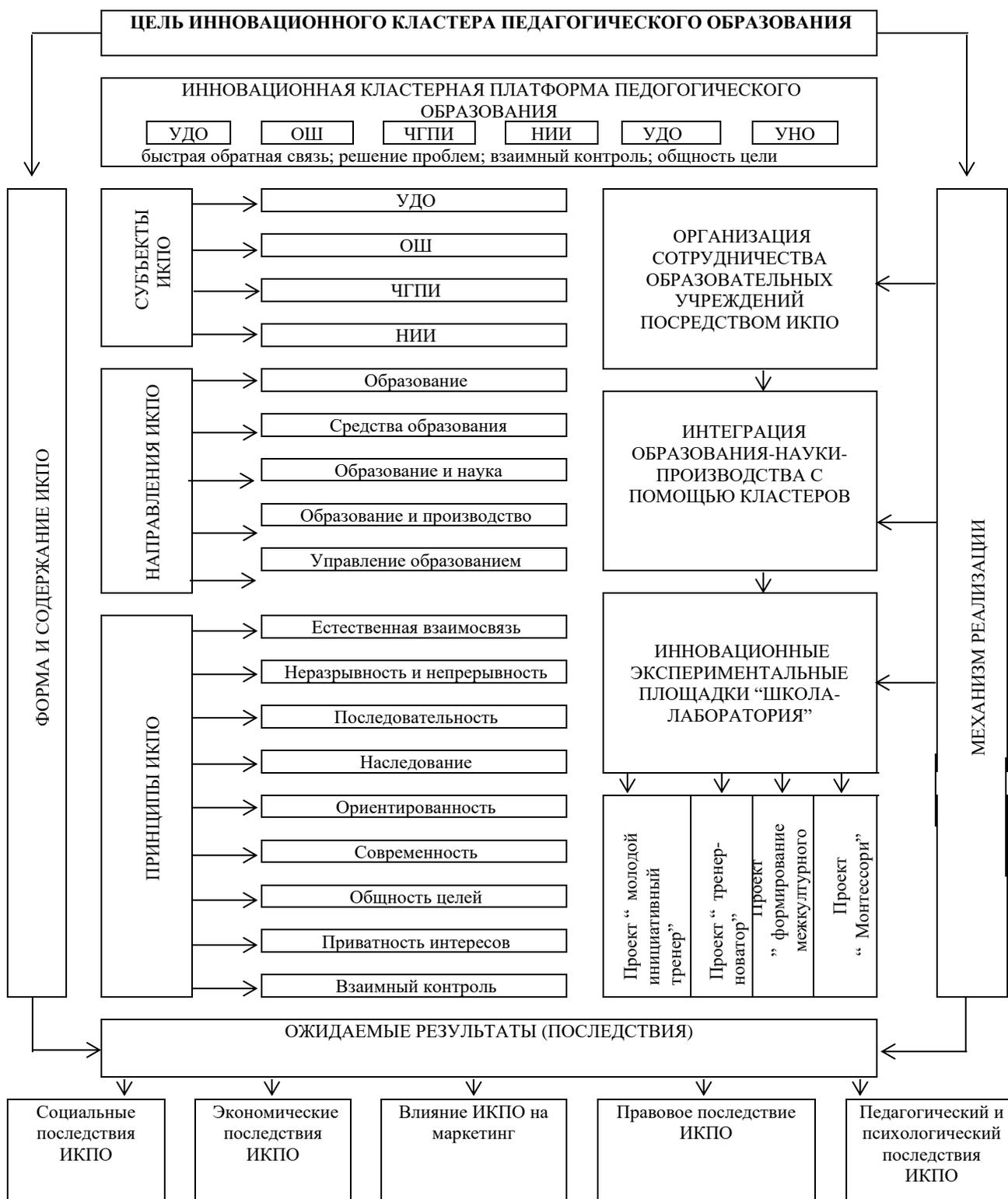


Рис.1 Национальная модель инновационного кластера педагогического образования

1. Принцип естественной связи: естественность вопросов взаимодействия и связи субъектов кластера, то есть территориальная, отраслевая или функциональная объективность вопроса связности.

2. Принцип согласованности и непрерывности: то, что субъекты кластера образуют цепь во взаимозависимости, что каждое звено, образующее цепь, имеет свои специфические функции, что разрывы в цепи непрерывности недопустимы.

3. Принцип последовательности: расположение кластерных образований в вертикальной единой линии заключается следовании за тенденцией постепенного движения от простого к сложному, снизу вверх.

4. Принцип преемственности: роль кластера в обмене поколениями, в деятельности тьюторства, результатом кластеризации педагогического образования является достижение регулярного удовлетворения потребностей субъектов в квалифицированных педагогических работниках.

5. Принцип современности: заключается во внедрении в систему достижений современной науки, относящихся к данной сфере, освоении передового зарубежного опыта, рациональном использовании информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

6. Принцип ориентации: каждый вид деятельности, осуществляемый в рамках кластера, направлен на достижение определенной цели, наличие возможности прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты.

7. Принцип общности целей: это объединение кластерных образований вокруг единой цели в глобальном аспекте в дополнение к их частным целям.

8. Принцип своеобразия интересов: педагогическое образование в модели инновационного кластера заключается в том, что каждый субъект заинтересован в правовых, социальных, экономических аспектах.

9. Принцип взаимного контроля: в рамках кластерной модели комбинированные учебные предметы могут образовывать единую систему взаимодействия, и это заключается в том, что каждый субъект заинтересован в исправном функционировании системы, ошибка или упущение в конкретном предмете влияет на эффективность деятельности других субъектов, установление системы взаимного контроля осуществляется в соответствии с принципом взаимного контроля.

В третьем абзаце второй главы, озаглавленной **“Методы организации взаимодействия образовательных учреждений посредством кластера в системе непрерывного образования”**, на примере инновационного кластера в педагогическом образовании Ташкентской области было обосновано использование следующих методов организации взаимодействия образовательных учреждений различных ступеней через инновационный кластер в педагогическом образовании: 1. Метод согласия. 2. Метод практической эмпатии (умение чувствовать чужие переживания). 3. Метод сохранения репутации партнера. 4. Метод комплементарности. 5. Метод отказа от социальной дискриминации.

Инновационный кластер педагогического образования, организованный на базе Чирчикского государственного педагогического института, сочли целесообразным для реализации следующих моделей взаимодействия субъектов: 1. Модель информационно-познавательной социальной деятельности. 2. Модель научно-исследовательской деятельности. 3. Модель проблемно-аналитической или дискуссионной деятельности. 4. Социально-ролевая модель деятельности. 5. Модель игровой деятельности. Включает разработку и проведение различных форм внеклассной деятельности. 6.

Модель деятельности учебных средств. 7. Модель управленческой деятельности.

В третьей главе диссертации под названием **“Организация и управление педагогическим образованием на основе кластеров”** рассматривается значение кластерного подхода на образовательно-научно-производственном этапе, опыт организации педагогического образования на основе кластеров (на примере Ташкентской области), вопросы повышения качества управления и конкурентоспособности педагогического образования на основе кластеров.

В первом параграфе третьей главы **“Значение кластерного подхода на этапах образования-науки-производства”** даны научные определения и интерпретации таких понятий, как “глобализация”, “новация”, “инновация”, “образовательная инновация” и “интеграция”, являющихся основой исследования; определены направления инновационной деятельности в системе образования; проанализированы взаимоотношения субъектов интеграции образования, науки и производства.

Возрастающая значимость и необходимость интеграции науки, образования и производства обусловлена следующими причинами: усилением влияния процесса глобализации на отношения науки, образования и производства; резким сокращением сроков внедрения научных разработок и результатов в производство; усилением конкуренции в сфере научных исследований; усилением конкуренции в сфере образования и производства; научные разработки, утрата значимости результатов исследований в быстрых возможностях; одинаковый интерес всех трех субъектов к интеграции.

Во втором параграфе главы **“Опыт организации педагогического образования на базе кластеров (на примере Ташкентской области)”** отражена последовательность процессов организации инновационного кластера педагогического образования на основе мнений, высказанных зарубежными исследователями по организации кластеров на примере Ташкентской области. В силу своеобразия существующих условий и системы кластерных отношений было корректно осуществлять данный процесс на следующих этапах, что нашло свое подтверждение в практических результатах исследования: 1. Этап изучения текущей ситуации и подготовительные работы. 2. Настройка размеров кластера и настройка фазы активности. 3. Этап совершенствования кластерной деятельности и нормативной документации.

В результате аналитического изучения деятельности образовательных учреждений области в целях координации деятельности образовательных учреждений региона, приведения видов образования к “общему знаменателю”, формирования среды взаимопомощи и сотрудничества предусмотрено создание инновационного кластера педагогического образования Ташкентской области по следующим сферам деятельности: 1. Научно-исследовательская деятельность. 2. “Школа-лаборатория” иннова-

ционные экспериментальные направления деятельности. 3. Деятельность “Лаборатории модульного дошкольного образования”.

Деятельность инновационных экспериментальных площадок “Школа-лаборатория”, которые представлены как форма применения инновационного кластера педагогического образования региона, была организована по следующим двум направлениям:

1. Реализация программы “Партнер”, которая состоит из 13 проектов, направленных на устранение проблем в общеобразовательных школах и повышение эффективности деятельности в том или ином направлении.

2. Будут запущены мероприятия программы “инициативные студенты”, направленные на оказание учебно-методической помощи учителям средних школ и подготовку учащихся к международной программе PISA, которая пройдет в 2021 году.

По итогам реализации проектов в рамках этих программ были разработаны предложения и рекомендации по решению ряда недостатков, связанных с адекватным обеспечением связи и сплоченности между видами образования, социально-экономическим своеобразием территории в подготовке педагогических кадров, полным игнорированием требований и потребностей.

В третьем параграфе под названием **“Управление качеством педагогического образования и повышение его конкурентоспособности на основе кластерного подхода”** были разработаны кластерное управление качеством общего образования региона и повышение конкурентоспособности субъектов образования посредством кластера.

Основываясь на результатах проведенного научного исследования, мы охарактеризовали концепцию управления качеством образования в регионе следующим образом: кластерное управление качеством образования в регионе в целом представляет собой комплексное, ориентированное и скоординированное воздействие с целью обновления и развития современного образования на основе процесса повышения качества образования в регионе в целом.

В настоящее время в системе образования существует ряд недостатков, связанных с несоответствием между требованиями государства и общества, а также предоставляемыми образовательными услугами, отсутствием инвестиций на модернизацию субъектов образования, зависимостью от рынка труда и рынка образовательных услуг, что свидетельствует о том, что пришло время наладить взаимодействие образовательных, научных и образовательных организаций.

В четвертой главе исследовательской работы под названием **“Школа-лаборатория” – инновации в педагогическом образовании** изложено определение и описание понятия “Школа – лаборатория”, разработаны методические рекомендации по его организации, в “Школах-лабораториях” реализовано содержание проектов, в которых проводятся опытно-испытательные работы, а также описание и математико-статистический

анализ педагогических опытно-испытательных работ, осуществляемых в рамках исследовательской работы.

В исследовании было дано следующее определение понятию инновационная экспериментальная площадка “Школа-лаборатория”: “Школа-лаборатория” – это субъект инновационного кластера педагогического образования, проекты, разработки, инновационные экспериментально-испытательные платформы исследований, направленные на развитие научно-методической и образовательной деятельности образования.

В рамках инновационного кластера педагогического образования такие вопросы, как единая цель научно-теоретического, практического, методического потенциала образовательных типов, рациональное их использование при устранении существующих проблем или повышении эффективности их работы в том или ином направлении, объединяются в рамках концепции инновационной экспериментальной площадки “Школа-лаборатория”. Кроме того, инновационно-экспериментальные площадки “Школа-лаборатория” предусматривают экспериментальную апробацию научно-педагогических проектов, связанных с разработкой научно-методических и воспитательных средств среди видов образования в процессе непрерывного образования, применением инновационного кластера педагогического образования. (Рис. 4.1)

Во втором параграфе главы **“Краткое описание некоторых проектов, выполняемых в школьных лабораториях”** в контексте кластера раскрывается содержание и сфера деятельности инновационного кластера педагогического образования путем описания проектов, выполняемых в рамках исследования, постановки целей и задач, обоснования актуальности их реализации, анализ достигнутых результатов, содержание и объем деятельности инновационного кластера .

Третий параграф четвертой главы озаглавлен **“Педагогический опыт-статистический анализ содержания и результатов проверочной работы”**. Описывается содержание педагогического опыта-тестовых работ, проводимых на основе кластерного подхода с целью проверки эффективности методики организации уроков родного языка и литературоведения общеобразовательных школ.

В рамках данной научно-исследовательской работы общеобразовательные школы на основе кластерного подхода к деятельности учителей родного языка и литературы на основе обеспечения качества и эффективности их учебных занятий, повышения показателей овладения студентами естественнонаучными дисциплинами за счет привлечения профессорско-преподавательского состава института, формирования навыков нахождения в критическом и аналитическом состоянии. В исследовании PISA, которое было проведено ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития) в 2021 году, проводились экспериментальные и тестовые исследования с целью обучения школьников.

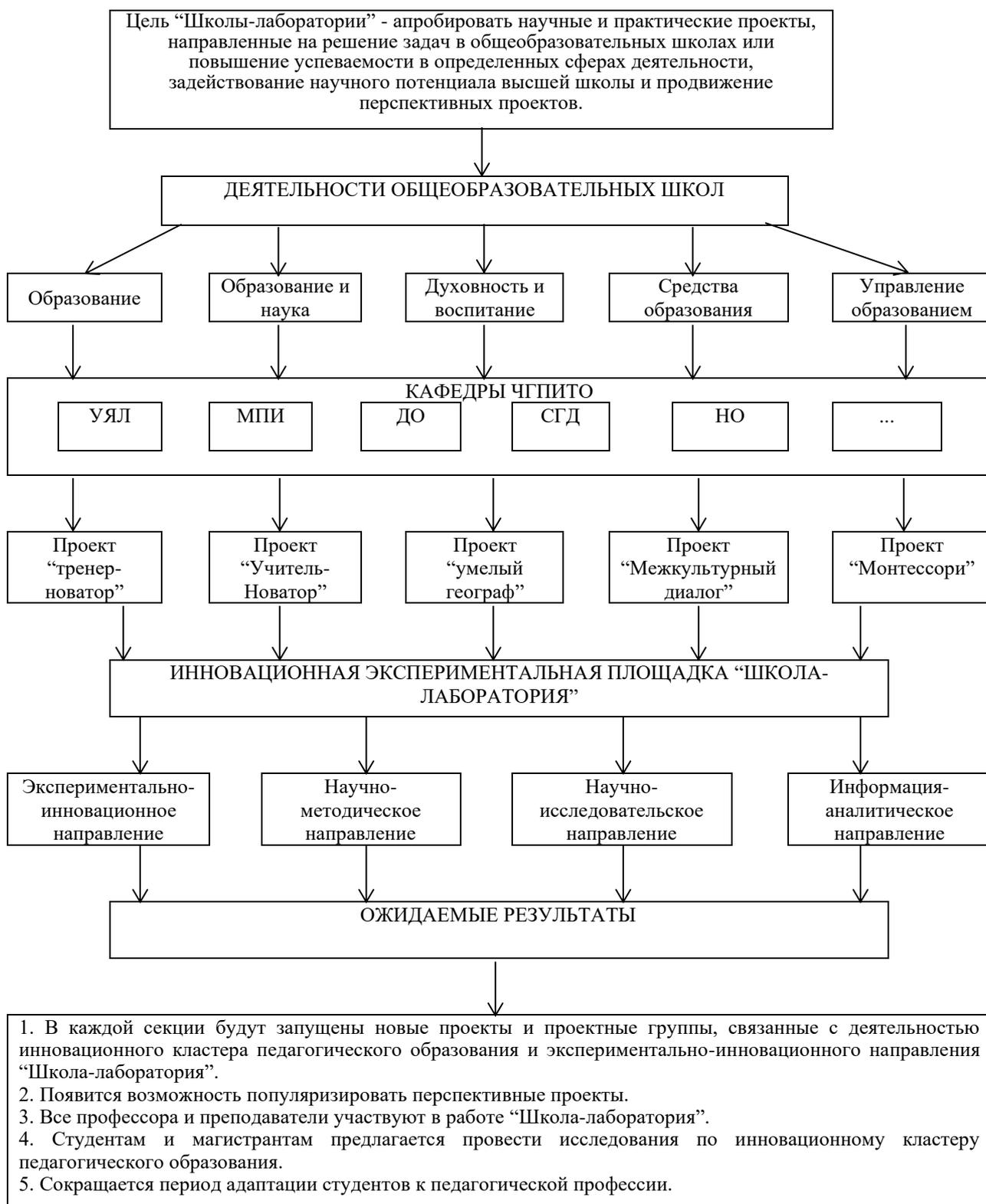


Рис.2 Модель инновационной экспериментальной площадки “Школа-лаборатория”.

Для проведения опытно-испытательной работы были выбраны 5-7-классы 15 и 8-общеобразовательных школ города Чирчик Ташкентской области, 65 и 37-общеобразовательных школ Ургутского района Самаркандской области и 44-общеобразовательной школы Кушкупирского района Хорезмской области и проводилась в следующие этапы: основной (2017-2018 учебный год), формирующий (2018-2019 учебный год),

обобщающий (2019-2020 учебный год). К экспериментальной работе привлечено 323 респондента-студента.

Итоговый опыт по предметам родного языка и литературы статистический анализ результатов тестирования

Таблица 1

Группы / критерии	Экспериментальная группа (N _э =96)	Контрольная группа (N _к =96)
Среднее арифметическое значение оценок	$X_{э}^* = 4,01$	$X_{к}^* = 3,46$
Коэффициент полезного действия	$\eta = 1,16$	
Выборочная дисперсия	0,52	0,68
Стандартные ошибки среднего значения	$S_{э} = 0,72$	$S_{к} = 0,83$
Диапазон надежности X^*	$3,9 < a_x < 4,12$	$3,33 < a_v < 3,59$
Индикаторы вариации	18,06%	23,89%
Статистика студентов	$T = 6,37$	
Статистика степени свободы	$K = 319$	
Вывод критерия	$T = 6,37 > 1,98$ был, H_1 были приняты	

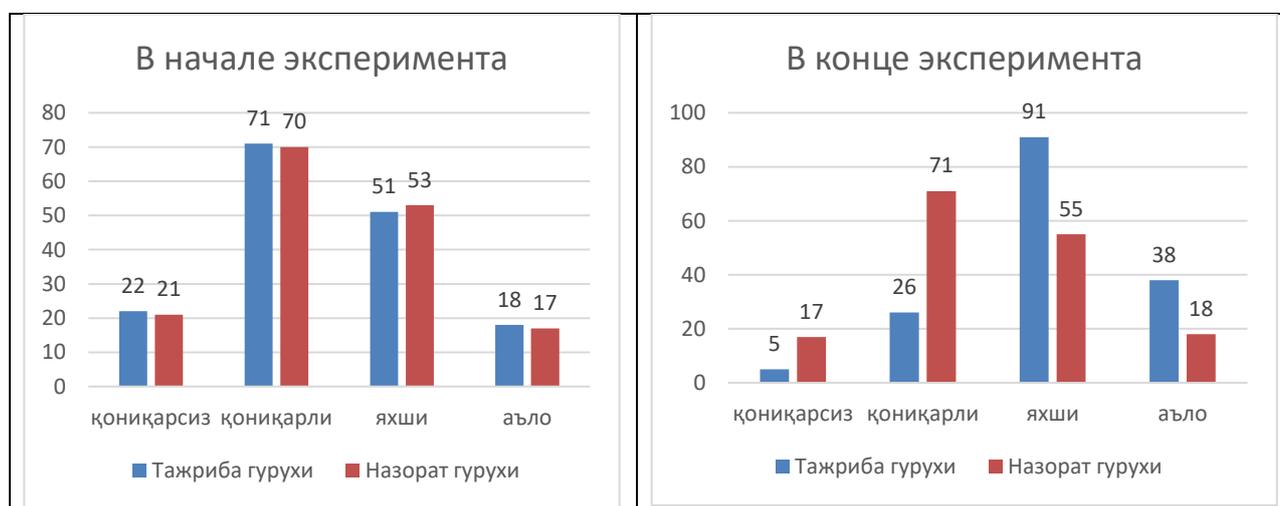


Рис.3 Схема окончательных результатов экспериментов по родному языку

Учитывая, что следующее международное исследование PISA будет проведено в 2021 году, в нем будут участвовать учащиеся 7-х классов в 2019-2020 учебном году, в качестве объекта исследования были определены учащиеся V-VII классов. При качественной отработке результатов вводного и итогового контроля в начале и конце каждого подэтапа проводилось распределение показателей владения учащимися родным языком и литературой, в частности, по уровню развития их навыков чтения.

Исходя из своеобразия уроков родного языка и литературы, к нему подходили следующим образом:

1. По предмету Родной язык: а) уровень владения учащимися грамматическими правилами; б) грамотность правописания; в) свободное владение речью (устной и письменной речью); грамотность чтения (исходя из требований международной программы PISA).

2. От предмета литературы: а) уровень чтения; б) умение понимать и анализировать художественное произведение; в) уровень владения теоретическими знаниями.

При анализе результатов педагогического опыта-теста использовался метод математической статистики.

Результаты испытаний представлены в таблице 4.7 и соответствующей диаграмме на рис.4.3.

Экспериментальная работа в образовательных учреждениях дала следующие результаты (таблица 4.9):

Результаты, полученные в каждом учебном заведении в экспериментальной работе.

Таблица 2

№	Город Чирчик Ташкентской области				Ургутский район Самаркандской области				44- общеобразовательная школа в Кушкупирском районе Хорезмской области	
	15- общеобразовательная школа		8- общеобразовательная школа		65- общеобразовательная школа		37- общеобразовательная школа		Э	К
Группы / критерии	Э	К	Э	К	Э	К	Э	К		
По дисциплинам родной язык и литература										
Среднее арифметическое значение оценок	4,05	3,49	4,03	3,43	4,03	3,52	3,93	3,43	4,04	3,46
Коэффициент полезного действия	1,16		1,17		1,15		1,15		1,17	
Выборочная дисперсия	0,56	0,61	0,57	0,68	0,5	0,70	0,49	0,74	0,48	0,71
Стандартные ошибки среднего значения	0,75	0,78	0,75	0,82	0,71	0,84	0,70	0,86	0,69	0,84
Индикаторы вариации	18,5	22,38	18,7	23,99	17,51	23,82	17,91	25,17	17,16	24,34
Диапазоны надежности	(3,82; 4,29)	(3,24; 3,73)	(3,78; 4,27)	(3,17; 3,7)	(3,78; 4,29)	(3,22; 3,81)	(3,67; 4,19)	(3,11; 3,75)	(3,78; 4,3)	(3,14; 3,79)
Статистика студентов	3,26		3,24		2,61		2,38		2,71	
Статистика степени свободы	76		72		59		54		51	
Вывод критерия	$T_{эмл}^{эмл} > t_{эмл}^{эмл}$ 3,26 > 1,98 был, H_1 были приняты		$T_{эмл}^{эмл} > t_{эмл}^{эмл}$ 3,24 > 1,98 был, H_1 были приняты		$T_{эмл}^{эмл} > t_{эмл}^{эмл}$ 2,61 > 1,98 был, H_1 были приняты		$T_{эмл}^{эмл} > t_{эмл}^{эмл}$ 2,38 > 1,98 был, H_1 были приняты		$T_{эмл}^{эмл} > t_{эмл}^{эмл}$ 2,71 > 1,98 был, H_1 были приняты	

Таким образом, в результате статистического анализа педагогических экспериментальных и проверочных работ, организованных на инновационных экспериментальных площадках “Школа-лаборатория”, было установлено, что интерес учащихся к предметам родного языка и литературы, их теоретические знания возросли, их стремление к изучению современной науки и техники возросло на 16%, мотивируя их к творчеству, формируя квалификационный уровень подготовки.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В результате проведенного научного методического исследования по теме диссертации “Научно-теоретические основы инновационного кластера педагогического образования” были сделаны следующие выводы:

1. Кластерный подход носит характер преемственности, его применение в системе образования станет основой для устранения существующей

хрупкости системы непрерывного образования, объединения видов образования вокруг общей цели, нахождения последовательности и преемственности принимаемых решений, формирования среды взаимной конкуренции и контроля, создания целостной системы, обеспечивающей эффективную преемственность в педагогической сфере;

2. В ходе исследования было установлено, что кластерная модель-это явление, возникающее в совокупности с интеграционными и инновационными процессами;

3. Внедрение модели инновационного кластера педагогического образования в практику повысило возможность регулярного обновления содержания и форм образовательного процесса в соответствии с изменяющимися требованиями государства и общества. В результате ее применения в конкретной географической зоне были выявлены особенности повышения конкурентоспособности, такие, как, компактность, быстрота, адаптивность к требованиям;

4. Модель инновационного кластера педагогического образования включает модификацию образования, концептуальную - цели, методы, формы, средства, аксиологическую (ценности), психолого-педагогическую (механизмы усвоения ценностей студентов), организационно-управленческую - управление элементами образовательной системы. Выяснилось, что это позволяет проводить реконструкцию на основе сложной системы с интеграцией компонентов.

5. В силу образовательной политики и существующих в нашей стране условий инновационный кластер педагогического образования включает в себя следующие принципы (естественная связь, преемственность и последовательность, системность, современность, направленность, непрерывность, общность целей, своеобразие интересов, взаимный контроль), направления (образование, образовательные средства, образование и наука, образование и производство, управление образованием) и субъекты (управление регионального народного образования, управление регионального дошкольного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, региональное управление повышения квалификации и переподготовки кадров, научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения и др.).

6. Если конкретный предмет в системе образования не заинтересован в успехе других предметов, равных своему статусу, то масштабные реформы образования не могут быть осуществлены. Обеспечение заинтересованности в успехе других субъектов, равных по своему статусу, достигается с помощью кластерной модели. Выяснилось, что конечной целью данной модели является вовлечение субъектов в успех всей системы, обеспечение их непосредственного участия в процессе изменений.

7. Поиск рациональных форм взаимозависимого взаимодействия высшего образования и школы и научных исследований с точки зрения их развития станет основой для принятия важных научных выводов. Для осуществления такого сотрудничества на основе научных выводов,

полученных в результате наших исследований, был предложен кластерный подход к организации образовательного процесса, а то, что это эффективная модель, было основано на примере опыта Ташкентской области.

8. Было отмечено, что кластерное управление качеством образования оказывает комплексное, целенаправленное и скоординированное воздействие на процесс и ключевые элементы общего качества образования в регионе с целью модернизации и развития современного образования, основанного на идеях гуманности, преемственности, демократизации.

9. Изучение и анализ факторов, негативно влияющих на качество дошкольного и школьного образования в Ташкентской области, проблем, накопившихся в системе, легли в основу нашего вывода об отсутствии научного подхода к ним. Стало известно, что реализация научного подхода к решению существующих проблем в дошкольном и школьном образовании обуславливает необходимость реализации инновационного кластера педагогического образования в регионе.

10. Установлено, что инновационные экспериментальные площадки “Школа-лаборатория” являются одной из форм самостоятельной практической и научно-исследовательской деятельности профессоров и преподавателей системы высшего образования и народного образования, направленной на углубление и укрепление теоретических знаний, развитие умений и навыков, научного подхода к проводимой опытно-экспериментальной работе, исследование объекта с точки зрения причинно-следственных связей, использование новых методов исследования.

11. Темп роста составил 16% в результате выбранных методов преподавания и подходов к организации уроковых занятий через ориентацию академического потенциала высшей школы на среднюю школу через кластер.

При этом было доказано, что цель диссертации была поставлена правильно, правильность разработанной научно-теоретической базы, основы рекомендаций, предложенных для ее внедрения в практику, методы и приемы, используемые в экспериментальном процессе, являются эффективными.

Основываясь на научных выводах, полученных в конце исследования, можно высказать следующие предложения и рекомендации:

1. Развитие реализации инновационного кластера педагогического образования на практике;

2. Привлечь внимание научного сообщества к этой новой проблеме с целью тщательного исследования с научной точки зрения;

3. Внедрение инновационного кластера педагогического образования в образовательные планы педагогических вузов;

4. Проводить регулярную апробацию научно-практических проектов, направленных на устранение существующих проблем в общеобразовательных школах в рамках “Школы-лаборатории”;

5. Внести предложения по созданию региональных кластеров педагогического образования в нормативные документы, принятые по кластерной политике нашей страны.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC
COUNCIL No. PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 FOR AWARDED ACADEMIC
DEGREES AT THE CHIRCHIK STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT REGION
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF TASHKENT
REGION**

KHODJAMKULOV UMID NEGMATOVICH

**SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE
INNOVATIVE CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

13.00.01- Pedagogical theory. History of pedagogical studies.

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF
PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)**

CHIRCHIK-2020

The topic of doctoral dissertation (DSc) is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.3.DSc / Ped110

The doctoral dissertation was completed at the Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region.

The abstract of author's dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Scientific Council at (cspi.uz.ilmiy-kengash) and on the Ziyonet Information and Education Portal (www.ziyonet.uz) .

Scientific supervisor:	Mukhamedov Gafur Israilovich Doctor of Chemical Sciences, Professor
Official opponents:	Abdullaeva Shahzoda Abdullaevna Doctor of Pedagogical Sciences, professor
	Mengliyev Baxtiyor Rajabovich Doctor of Filological Sciences, professor
	Xudoykulov Xol Jumayevich Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Leading organization:	Gulistan State University

The defense of the thesis will take place on “___” _____ 2020 at ___ at the one-time scientific council based on the scientific council No. PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 for awarding academic degrees at the Chirchik State Pedagogical Institute of the Tashkent region. (Address: 111720, Tashkent region, Chirchik city, Amir Temur str., House 104. Tel .: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41; e -mail: chdpi-kengash@umail.uz).

The thesis can be found in the Information Resource Center of the Chirchik State Pedagogical Institute, Tashkent region (registered under No. _____). Address: 111720, Tashkent region, Chirchik, Amir Temur str., house 104. Tel .: (+998) 70-712-27-55; fax: (+998) 70-712-45-41.

The abstract of the dissertation was distributed on "___" _____ 2020.
(Registry record No. ___ dated "___" _____ 2020).

Sh.K.Mardonov
Chairman of the Scientific Council
for the award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

F.T.Rajabov
Scientific secretary of the Scientific
Council for the award of scientific
degrees, Ph.D. in geography (PhD)

R.A.Eshchanov
Chairman of the Scientific Seminar at
the Scientific Council for the
Awarding of Academic Degrees,
Doctor of Biological Sciences,
Associate Professor

INTRODUCTION (abstract of doctoral (DSc) dissertation)

The aim of the research is to improve the scientific and theoretical basis of the innovative cluster of pedagogical education based on the priority principles of educational policy implemented in our country.

The tasks of the research are:

research of the concept of innovative cluster of pedagogical education as an important scientific and pedagogical problem based on the study of scientific, scientific and methodological literature, highlighting its significance at the educational, scientific and industrial stages and analyzing foreign experience in this field;

development and description of the structure and principles of the innovative cluster of pedagogical education;

determination of methods for organizing interaction of educational institutions by means of the cluster in connection with the pedagogical educational conditions in our country;

study of the scientific and theoretical foundations of the concepts "Innovative Cluster of Pedagogical Education", "Innovative Experimental Platform School-Laboratory", "Laboratory of Modular Preschool Education", substantiation of their significance in improving the effectiveness of teaching and upbringing in preschool institutions and general secondary education schools;

improvement of the teaching of native language and literature in secondary education schools through a cluster, develop questions for various tasks and questionnaires based on the selected teaching methods and approaches to preparing students for the international PISA program, as well as test them.

The object of the research is to determine the process of improving the quality of education and upbringing in general secondary educational institutions using an innovative cluster of pedagogical education. The experimental work involved 323 students in grades V-VII of 5 secondary education schools in Tashkent, Samarkand and Khorezm regions.

Scientific novelty of the research consists of the following:

the concept of "innovative cluster of pedagogical education" (definition, classification, directions, principles) and the theoretical basis for the integration of education, science and industry through the cluster as a scientific and pedagogical problem has been improved on the basis of the classification (according to the form of relations, according to the structure of cooperation, according to the nature of the activities of the participants, according to the nature of the occurrence, according to the type of main resource, according to the presence of a geographical component) of cluster areas (organization of education, creation of educational tools, education-science-production system, education management);

based on the priority tasks of the educational policy implemented in our country, the structure and principles of the innovative cluster of pedagogical education (subjects, directions and implementation processes) have been developed: natural connection, consistency and continuity, consistency, modernity, orientation, common goal, specific interests, principles of mutual control;

the methods of organizing interaction between educational institutions (agreement, practical empathy, methods of preserving the reputation of a partner, mutual complementarity, rejection of social discrimination) through an innovative cluster of teacher education based on the priority of research created to ensure consistency and continuity in education and based on the scientific and practical aspects of compatibility of these areas of activity;

in line with the content (definition, description, signs of innovation, directions of activity, purposes and tasks) of concepts of “Innovative Cluster of Pedagogical Education”, “School-Laboratory Innovative Experimental Platform”, “Modular Preschool Education Laboratory”, the system of increasing efficiency in certain areas of activity through the involvement of the scientific potential of higher education institutions in preschools and secondary schools has been improved on the basis of mobility and rapid feedback (mutual control, seminar-practicum, questionnaire, expert sheet);

reading literacy of pupils in secondary education schools through the innovative cluster of pedagogical education (PIRLS requirement): the methodology for developing skills in understanding, using, reasoning and expressing the content of the text has been improved in accordance with the international PISA assessment program.

Implementation of the research results. Based on the scientific and theoretical foundations of the innovative cluster of pedagogical education and the scientific results obtained on its application in practice, suggestions and conclusions are formulated:

integrated into the content of resolution No. 258 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On measures to improve the activities of Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region” dated March 28, 2019. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3179 dated September 9, 2020). As a result, opinions are expressed on the practical significance of the dissertation in the priority areas of improving the institution's activities, established in the decision;

in the system of Department of public education and Department of preschool education of Tashkent region, the model of an innovative cluster of pedagogical education has been put into practice, the structure and principles of which are developed on the basis of priority principles of the educational policy implemented in our country. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3179 dated September 9, 2020). As a result, the region has created opportunities to approach pre-school education, public education and higher education institutions as a whole system;

methods of organizing interaction of educational institutions through the innovative cluster of teacher education based on the priority of research on continuity in education are included in the content of the practical project №ITD-1-148 "Technology of teacher training based on the modernization of vocational education" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3179 dated September 9, 2020). As a result, the content of

pedagogical education, the organization of interaction between educational institutions through clusters, and the system for developing teachers' competencies were improved;

the projects "Innovative Cluster of Pedagogical Education", "Innovative Experimental Platform School-Laboratory", "Laboratory of Modular Preschool Education" developed on the basis of research work are being implemented in the practice of organizing interaction between educational institutions through the cluster (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 89-03-3179 dated September 9, 2020). These projects, which include the main content of the innovative cluster of teacher education, contributed to the integration between types of education;

the scientific and theoretical conclusions of the study were used to prepare students of secondary schools for the international PISA program at the innovative experimental sites "School-laboratory", organized jointly by the Tashkent regional Department of Public education and the Chirchik State Pedagogical Institute (Reference of the Ministry of higher and secondary special education No. 89-03-3179 dated September 9, 2020). As a result, students' reading literacy (PIRLS requirement) was improved: understanding the text, using it, reasoning skills and expressing their attitude to it;

the essence of the innovative cluster of teacher education was disclosed, proposals and recommendations were made in the media to increase the competitiveness of subjects and improve the indicators of the national education system in international rankings by creating an educational campus through the cluster (reference from the National Television Company of Uzbekistan No. O'z / R-1-13 dated June 30, 2020). As a result, pedagogical education has served to develop scientific and methodological support for raising the national educational rating through territorial clusters.

Publication of the research results. In total, 42 scientific papers covering the content of the dissertation were published, including 3 monographs, 1 scientific brochure, 2 methodological guide, 18 articles in scientific publications recommended for publication by the main scientific results of doctoral dissertation of the Higher attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, 15 of them were published in national and 3 foreign journals.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusion, list of references and appendices. The total amount of work is 203 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (часть I; part I)

1. Ходжамкулов У.Н. “Педагогик таълим инновацион кластери: Тошкент вилояти тажрибаси” Монография. – Т.: Университет, 2020. – 174 б. 10,75 б.т.
2. Ходжамкулов У.Н. “Бадий сўз ва образли тасвир” Монография. – Т.: Университет, 2020. – 144 б. 9 б.т.
3. Khodjamkulov U.N. Necessity and conditions for forming a cluster of pedagogical education (on the example of the education system of Uzbekistan) // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain: 2020. -№4. – P. 133-137. (13.00.00; № 3).
4. Ходжамкулов У.Н. Таълимда “кўтариш” ва “тушириш” тамойиллари // Тил ва адабиёт таълими. – Т.: 2018. -№12. – Б.3-5. (13.00.00; № 8).
5. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери илмий-педагогик муаммо сифатида (педагогик таълимни кластерлаштиришнинг зарурати) // Замонавий таълим. – Т.: 2019. - № 10. –Б.10-15. (13.00.00; № 10).
6. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери: мазмун ва шакл // Тил ва адабиёт таълими. 2019. - № 10-11. –Б.47-49. (13.00.00; № 8).
7. Ходжамкулов У.Н. “Мактаб лаборатория” – Тошкент вилояти тажрибаси // Тил ва адабиёт таълими. – Т.: 2020. -№ 4. – Б.6-8. (13.00.00; № 8).
8. Ходжамкулов У.Н. “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончаси // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. 2020. – Нукус: - № 1/1. – Б.53-56. (13.00.00; № 20).
9. Ходжамкулов У.Н. Кумушнинг сўнгги мактуби (мактуб роман сюжетининг компоненти сифатида) // Тил ва адабиёт таълими. –Т.: 2019. - № 6. – Б.23-25. (13.00.00; № 8).
10. Ходжамкулов У.Н. Тарихий ҳақиқат ва бадий талқин // Тил ва адабиёт таълими. 2018. –Т.: -№4. – Б.40-42. (13.00.00; № 8).
11. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълимга кластер ёндашувининг зарурати // Илм сарчашмалари. – Урганч: 2020. –№8. –Б.101-107. (13.00.00; №31)
12. Ходжамкулов У.Н. Бадий портретда миллийлик ва руҳият ифодаси // Тил ва адабиёт таълими. –Т.: 2017. -№8. –Б.32-34. (13.00.00; № 8).
13. Ходжамкулов У.Н. Таълим кластери инновация сифатида / “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Чирчиқ: ЧДПИ, 21-24 май 2019. Том II. -Б. 348-349.
14. Ходжамкулов У.Н. Необходимость и условия формирования кластера педагогического образования (на примере системы образования Узбекистана) / Международной научно-практической конференции «Феномен Фараби в мировой цивилизации». – Жамбыл: Управление образования акимата Жамбылской области Таразский Государственный Университет им. М.Х. Дулати «Жамбыльский политехнический высший колледж» ГККП. 6 мая 2020. –С.226-230.
15. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластери – инновация / “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва

истикболлар” халқаро илмий-амалий анжуман. ТДПУ. 2020 йил 24 апрель. – Б.627-631.

16. Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерини шакллантиришнинг зарурати ва шартлари / “Янгиланаётган Ўзбекистон: илм-фан инновациясида аёллар ва ёшлар. Халқаро илмий-амалий конференция. - Тошкент, 1 май 2020. – Б. 254-258.

17. Ходжамқулов У.Н. Кластер: таъриф, тавсиф, тасниф / “Хорижий тилларни ўқитиш самарадорлигини инновацион педагогик таълим инновацион кластери асосида амалга ошириш истиқболлари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Чирчиқ: ЧДПИ. 17 май 2019. –Б. 34-40.

18. Ходжамқулов У.Н. Ёшларни ностандарт фикрлашга ўргатишнинг зарурати / “Гармонично развитое условие стабильного развития, благополучия процветания общества”, илмий тезислар тўплами, Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. 2017. - №22. – Б. 58-60.

II бўлим (часть II; part II)

19. Мухамедов Ғ.И., Ходжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. “Педагогик таълим инновацион кластери” Монография. – Т.: Университет, 2020. – 280 б. 17,5 б.т.

20. Ходжамқулов У.Н. “Моҳиятни англаш саодати” Илмий мақолалар. – Т.: Университет, 2020. – 248 б. 15,5 б.т.

21. Мухамедов Ғ.И., Ходжамқулов У.Н. “Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, тавсиф, тасниф” / Илмий рисола. – Т.: Университет, 2019. – 92 б. 5,75 б.т.

22. Ходжамқулов У.Н. Мактаб-лаборатория / Услубий қўлланма. – Т.: Университет, 2019. – 44 б. 2,75 б.т.

23. Ходжамқулов У., Мирхалилова Н. Педагогик таълим кластери воситасида ўқиш дарсларининг самарадорлигини ошириш усуллари / Услубий қўлланма. – Т.: Университет, 2020. – 68 б. 4,25 б.т.

24. Mukhamedov G.I., Khodjamkulov U.N., Shofkorov A.M., Makhmudov K.Sh. Pedagogical education cluster: content and form // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. 2020. issue 01, volume 81. – P. 250-257.

25. Umid Khodjamkulov, Shakhlo Botirova, Abdishukur Shofkorov, Intizor Abdirimova. Bases of organizing cooperation between educational institutions through clusters (on the example of the education system of Uzbekistan)// Journal of critical reviews (JCR). – Malaysia: ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020. –P. 243-247. (№ 3, Scopus, Impact Factor: 1.091).

26. Shukrullo Mardonov, Umid Khodjamkulov, Shakhlo Botirova, Umida Shermatova. The need to educate young people with the spirit of patriotism in the context of globalization // Journal of critical reviews (JCR). – Malaysia: ISSN-2394-5125 Vol 7, Issue 12, 2020. –P.166-169. (№ 3, Scopus, Impact Factor: 1.091).

27. Khodjamkulov U.N., Makhmudov K.S. and Shofkorov A.M. The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian Thinkers // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192 –P.6694-6701. (Scopus, Impact Factor: 1.091).

28. Мухамедов Ғ.И., Ходжамкулов У.Н. Кластер таълимга нисбатан инновацион ёндашув сифатида // Таълим, фан ва инновация. –Т.: 2020. №2. – Б. 22-27. (13.00.00; № 18).

29. Ходжамкулов У., Мирхалилова Н. Бошланғич таълимдаги муаммолар “Мактаб-лаборатория”лар объектида // Наманган давлат университетининг илмий Ахборотномаси. – Наманган: 2020. -№5. – Б.393-397. (13.00.00; № 30).

30. Ходжамкулов У., Мирхалилова Н. “Мактаб-лаборатория” – педагогик таълимда инновация // Наманган давлат университетининг илмий Ахборотномаси. – Наманган: 2020. -№5. – Б.433-439. (13.00.00; № 30)

31. Султонов Ҳ., Ходжамкулов У.Н. Тасвирий санъат: педагогик таълим инновацион кластери ва унинг истиқболлари // Мактаб ва ҳаёт. – Т.: 2019. - № 7. – Б. 33-35. (13.00.00; № 4).

32. Кошанова Н., Ходжамкулов У.Н. Умумтаълим мактабларида синф мураббийлари фаолияти самарадорлигини ошириш механизмлари // Замонавий таълим. – Т.: 2020. -№2. – Б. 28-33. (13.00.00; № 10).

33. Ходжамкулов У.Н., Сайдуллаева А.Х. Она тили дарсларида “Ўтимли феъллар” мавзусини ўрганиш // Тил ва адабиёт таълими. – Т.: 2018. -№8. – Б. 26-27. (13.00.00; № 8).

34. Ходжамкулов У.Н., Шофқоров А.М. “Бор”нинг инкори ва “йўқ”нинг тасдиғи ҳақида мулоҳазалар // Тил ва адабиёт таълими. –Т.: 2019. -№2. – Б. 25-26. (13.00.00; № 8).

35. Ходжамкулов У.Н., Абдиримова И.К. Жамоавий лойиҳалар – ўқитишнинг самарали усулларида бири // Илм сарчашмалари. – Урганч: 2020. -№10. –Б.98-101. (13.00.00; №31)

36. Ходжамкулов У.Н. Педагогик таълим инновацион кластерининг зарурати ва шартлари // Педагогика ва психологияда инновациялар. 2020. -№ 2 (махсус сон). – Б.117-125.

37. Ходжамкулов У.Н. Таълим кластери бўйича хорижий тадқиқотлар шарҳи // Педагогика ва психологияда инновациялар. 2020. -№ 2 (махсус сон). – Б.125-132.

38. Ходжамкулов У.Н. Виждон тарозиси (ўқитувчининг орияти борасида мулоҳазалар) / Электрон манба: “Diyor24” сайти. <https://diyor24.uz/5494>

39. Ходжамкулов У.Н., Шофқоров А.М. Педагогик таълим инновацион кластери тамойиллари / “Филологиянинг долзарб муаммолари”. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Фарғона: ФарДУ, 21 октябрь 2019. 2-китоб. – Б. 71-74.

40. Ходжамкулов У.Н., Мирхалилова Н. Таълим кластерида замонавий қараш ва ёндашувлар / “Марказий Осиё давлатлари олима аёлларининг илм-фан соҳасига қўшган ҳиссаси”. Халқаро илмий-амалий анжуман. – Т.: Ўзбекистон Миллий университети. 20 март 2020. 1-қисм. – Б. 293-296.

41. Мухамедов Ғ.И., Ходжамкулов У.Н. “Мактаб – лаборатория”: таъриф ва тавсиф / “Социальное, экономическое и культурное сотрудничество Таджикистана и Узбекистана: история и современность”. Международной научно-практической конференции. – Хужанд, ХГУ им. академика Бобождона Гафурова. 21-22 июня 2019. – С. 826-832.

42. Ходжамкулов У.Н., Мирхалилова Н. Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф, муаммо, ўзаро интеграция ва ечимлар / “Таълим тизимида инновация, интеграция ва янги технологиялар”. V Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган: НамДУ. 2020. – Б. 293-296.

Автореферат “Тил ва адабиёт таълими” журнали таҳририятида таҳрир
қилинди

Босишга рухсат этилди: 23.11.2020
Бичими: 60x84 1/8 «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 3,6. Адади: 100. Буюртма: № 17.11

Тел: (99) 832 99 79; (97) 815 44 54
“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6 уй

