

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

---

**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**

**ИСМАНОВА АРОФАТХОН АБДУЛҲАМИДОВНА**

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА  
ТЕРРОРИЗМГА ҚАРШИ ПРОФИЛАКТИК ИШЛАРНИНГ  
ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Докторлик(DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата докторской диссертации**

**Contents of the abstract of doctoral dissertation**

**Исманова Арофат Абдулхамидовна**

Касб-хунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш.....3

**Исманова Арофат Абдулхамидовна**

Совершенствование социально-педагогической системы профилактических работ против религиозного экстремизма и терроризма в профессиональных колледжах.....33

**Ismanova Arofat Abdulkhamidovna**

Implementation of the social-pedagogical system in preventive actions against religious extremism and terrorism at vocational colleges.....66

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....71

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИСМАНОВА АРОФАТХОН АБДУЛҲАМИДОВНА**

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИДА ДИНИЙ ЭКСТРЕМИЗМ ВА  
ТЕРРОРИЗМГА ҚАРШИ ПРОФИЛАКТИК ИШЛАРНИНГ  
ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи.**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020 йил**

Докторлик диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2017.1.DSc/Ped2 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси республика Маънавият ва маърифат марказида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз) веб-саҳифанинг [www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz) ҳамда «Zivonet» ахборот-таълим портали [www.zivonet.uz](http://www.zivonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

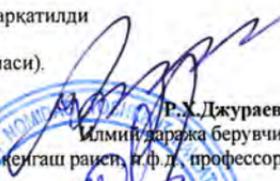
- Илмий маслаҳатчи:** Қуронов Муҳаммаджон  
педагогика фанлари доктори, профессор
- Расмий оппонентлар:** Мардонов Шукрилло Қўлдошевич  
педагогика фанлари доктори, профессор
- Қурбонов Шавкат Эргашевич  
педагогика фанлари доктори, профессор
- Шермухаммадов Баҳодир Шермухаммадович  
педагогика фанлари доктори
- Етакчи ташкилот:** Қарши давлат университети

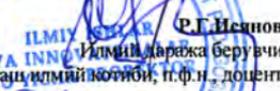
Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кuni соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tgpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tgpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (+99871) 255-76-87; факс: (+99871) 256-76-71

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ кuni тарқатилди

(2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

  
Р.Х.Джураев  
Илмий даража берувчи  
Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

  
Р.Г.Исаяев  
Илмий даража берувчи  
Илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

  
А.Х.Маҳмудов  
Илмий даража берувчи илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси, и.ф.д.

## Кириш ( докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий педагогик тизимини такомиллаштиришнинг ижтимоий технологиялари таълим жараёнига тадбиқ этилган. Глобаллашув жараёнларидан экстремизм ва терроризм асосан ёшларни нишонга олаётган даврда уларни ушбу мафкурадан огоҳ этишда ЮНЕСКО халқаро ташкилоти: “Ёшлар экстремист бўлиб туғилмайди. Бизнинг вазифамиз уларни инсон ҳуқуқларига оид билимларини тарғиб қилишимиз, хавфдан огоҳлантиришимиз, тарбия орқали профилактика қилишимиз керак”<sup>1</sup> шиорини тарғиб этмоқда. Бу борада олиб борилаётган таълим-тарбия ишларининг ижтимоий педагогик ҳамда профилактик жиҳатларини такомиллаштириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида халқаро терроризм ва экстремизмнинг сиёсий, мафкуравий ва ижтимоий сабабларини аниқлаш, кенг жамоатчилик билан ҳамкорликда уни бартараф этиш, ижтимоий профилактика қилиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни ташкил этишда “оқибат” билан эмас, “сабаб” билан курашиш, шу таҳдидни келтириб чиқарувчи омилларни бартараф этиш, уларнинг олдини олиш бўйича тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамызда диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни ўтказиш ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, уларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш, мафкуравий технологиялар, ёшларга хавф солаётган мафкуравий таҳдидлар, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий жиҳатларини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг Ҳаракатлар Стратегиясида “жиноятчиликка қарши кураш ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш тизимини такомиллаштириш, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашиш бўйича ташкилий-амалий чораларни кучайтириш”<sup>2</sup> устувор вазифа этиб белгиланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқида асосий эътиборни дунёда тобора ёйилиб бораётган диний экстремизм ва терроризмга қаратди. Бу балога қарши курашда жаҳон ҳамжамиятини “Жаҳолатга қарши маърифат” билан курашиш борасида бирлашишга чақирди. Натижада таълим-тарбия соҳасида олиб борилаётган ишларни тубдан модернизация қилиш, маънавий-маърифий ишлар

<sup>1</sup> “Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови”. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // Халқ сўзи, 2016 йил 8 декабрь.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

самарадорлигини педагогик профилактика орқали кучайтириш тизимини такомиллаштириш имконияти янада кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 4 сентябрдаги “Мамлакатдаги диний вазиятни соғломлаштириш ва ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини янада мустаҳкамлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4437М-сон Қарори, 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160 сонли қарори ҳамда 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”<sup>3</sup>ги Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи<sup>4</sup>.** Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг педагогик профилактика тизимини такомиллаштиришга йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, UNODC (БМТ), “RAND Corporation”, The Brookings Institution (АҚШ), International Institute for Strategic Studies (Буюк Британия), Canadian Centre for Policy Alternatives (Канада), Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (АҚШ), Belfield pedagogical university (Германия), Japan Institute of International Affairs (Япония), Chiefly Research Centre (Австралия), Shalem Centre (Исроил), Таълим академияси (Россия), Республика маънавият ва маърифат маркази (Ўзбекистон)да олиб борилмоқда.

---

<sup>3</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони.

<sup>4</sup>Мазкур қисмни ёзишда қуйидаги манбаларга асосланildi. Charles Lister. The Free Syrian Army: A decentralized insurgent brand. The Brookings Project on U.S. Relations with the Islamic World. Analysis Paper | No. 26, November 2016. Darrell M. West. Megachange. Economic Disruption, Political Upheaval, and Social Strife in the 21st Century. Brookings Institution Press, October 18, 2016. Martha Crenshaw, Gary LaFree. Countering Terrorism. Brookings Institution Press, 2016. Bruce Hoffman. Inside Terrorism. Revised and Expanded Edition. Columbia University Press. 2006. 227-285. Seth G. Jones. Hunting in the Shadows. The Pursuit of Al Qaeda Since 9/11. W. W. Norton & Company, Inc. 2012. 300-305. Seth G. Jones. Waging Insurgent Warfare. Lessons From the Vietcong to the Islamic State. Oxford University Press. 2016. 333-347. Yonah Jermy Bob. Security expert: Pressure social media to block terrorist incitement. The Jerusalem Post. November 17, 2016. Gabi Sibon. Confronting Spontaneous Terrorist Attacks INSS Insight. No. 667, February 24, 2015. Gabi Siboni. The Impact of Cyberspace on Asymmetric Conflict in the Middle East. The Georgetown Journal of International Affairs. April 29, 2015. Carnegie Council on Adolescent Development. Great transitions: Preparing adolescents for a new century. New York: Carnegie Council of New York. Patterson G.R., DeBaryshe B.D., Ramsey E. A developmental perspective on antisocial behavior. American Psychologist. 44, 329-335.

Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг педагогик профилактик тизимини такомиллаштиришга оид жаҳонда олиб борилган тадқиқотлар юзасидан қатор илмий натижалар олинган. Жумладан, БМТ Хавфсизлик Кенгашининг терроризмга қарши кураш Резолюциясига мувофиқ терроризмга қарши курашнинг ҳуқуқий тизимини мустаҳкамлаш йўллари ишлаб чиқилган (UNODC) (БМТ), терроризмга қарши курашга қаратилган стратегик дастурлар ишлаб чиқилган (RAND Corporation)(АҚШ), жамоатчиликка пайдо бўлган глобал воқелик – терроризмнинг хусусиятларини тушунтиришга қаратилган ахборот-тарғибот ресурсларини кучайтириш, террористик хуружларнинг олдини олиш технологиялари ишлаб чиқилган (The Brookings Institution) (АҚШ), терроризмга қарши кураш, тўқнашув ва зиддиятларни ечиш усуллари ишлаб чиқилган (International Institute for Strategic Studies) (Буюк Британия), таълим, ижтимоий сиёсатни амалга ошириш, одамларда фуқаролик жамияти маданиятини ошириш, кундалик ҳаётда дуч келадиган муаммоларнинг амалий ечимлари бўйича ижтимоий технологиялар ишлаб чиқилган (Canadian Centre for Policy Alternatives) (Канада), таълим муассасаларида ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишга қаратилган махсус тренинг методикалари мажмуи ишлаб чиқилган (Chiefly Research Centre) (Австралия), давлатнинг суверенитетини, барқарорлигини, яхлитлигини, дахлсизлигини жамиятнинг миллий кадриятларига таянган ҳолда сақлаб қолишга қаратилган концепция ишлаб чиқилган (Shalem Centre) (Исроил).

Дунёда диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг педагогик профилактика тизимини такомиллаштириш бўйича устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Терроризмга қарши кураш, меъёрий-методик таъминотини такомиллаштириш, диний экстремизм ва терроризм глобаллашувининг олдини олиш, илк ёшдан бошлаб болаларни диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик руҳида тарбиялаш, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ахборот-тарғибот самарадорлигини ошириш; террористик хуружларнинг олдини олиш йўллари такомиллаштириш, терроризмга қарши кураш, тўқнашув ва зиддиятларни ечиш усуллари такомиллаштириш; интернетдан диний экстремизм ва терроризм тарғиботи мақсадларида фойдаланишни чеклашнинг ҳуқуқий, технологик ва мафкуравий асосларини такомиллаштиришдир.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг сиёсий, ҳуқуқий масалалари А.Камаров, Б.Таджиханов, Д.Раҳимов, С.Кахаров ҳамда сиёсатшунос олимлардан Ш.Ёвкочев, Ш.Пахрутдинов, С.Ибрагимова, М.Ражабова, М.Зиямова, У.Убайдуллаев ва бошқалар томонидан тадқиқ қилинган.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ражабова М.А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг жиноий-ҳуқуқий муаммолари: дис. ... юридик фанлари доктори: 12.00.08. – Ташкент, 2002. – 350б. Таджиханов Б.У. Терроризм: уголовно-правовой аспект: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08/ М-во внутренних дел Республики Узбекистан, Академия. – Ташкент, 2004. – 172 с. Камаров А.Н. Бирлашган миллатлар ташкилоти доирасида халқаро терроризмга қарши курашни мувофиқлаштиришнинг ҳуқуқий жиҳатлари: юрид.фан.ном.дисс. ...автореф.: 12.00.10 К.27.07.07-

Миллий мафкура, ғоялар кураши, диний экстремизм ва халқаро терроризмнинг олдини олиш, мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш масалалари А.Бегматов, А.Камаров, Б.Ирисов, М.Лафасов, З.Хусниддинов, Г.Туленова, И.Кудрявцев, М.Бекмуродов, С.Туйчиева, Р.Тошқуватова, Н.Сафарова, Қ.Назаров, Қ.Курунбоевлар тадқиқотлар олиб борган.

Педагог ва психолог олимлар О.Мусурмонова, О.Жамолдинова, Д.Рўзиева, Г.Ибрагимова, М.Курунов, В.Каримова, З.Курбаниязова, Х.Норқулов, З.Қосимова, М.Абдужабборова, З.Азимова, Ш.Акрамова, Р.Орипова, Б.Ходжаев, Х.Жабборовларнинг<sup>6</sup> тадқиқотларида ўқувчи-

---

0438/21015/08/ А.Н.Камаров; Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги; Тошкент давлат юридик институти. – Тошкент, 2007. – 156 б.Рахимов Д.Ф. Международно-правовые аспекты определения понятия "терроризм": дис. ...канд. юрид.наук: 12.00.10: утв. 24.11.2005/ М-во Юстиции РУз, Ташкентский гос.юрид. ин-т; М-во Юстиции РУз. 21; Ташкентский гос.юрид. ин-т. – Ташкент, 2005. – 167с. Кахаров С.Р. Халқаро ҳуқуқда жисмоний шахсларнинг терроризм учун жиноий жавобгарлиги: дис. ...юридик фан. номзоди: 12.00.10: утв. 24.03.2005/ ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти; ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 21; Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти. – Ташкент, 2004. – 204б. Ёвкочев Ш.А. Политизация религии и проблема исламского экстремизма в современном Египте: дис. ... канд. полит.наук/ Ташк. гос. ин-т востоковедения; Ташкентский гос. ин-т востоковедения. – Ташкент, 2000. – 197 с. Пахрутдинов Ш.И. Дунёвий демократик давлатчилик қурилиши амалиётида диний экстремизм таҳдиди: дис. ... сиёсат фанлар д-ри Д.05010006771 / Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академияси. – Тошкент, 2001. – 320 б. Ибрагимова С.Ш. Международный терроризм как фактор угрозы безопасности Республики Узбекистан: дис. ...канд. полит. наук: 23.00.02: утв. 30.03.2006/ Министерство высшего и среднего образования Республики Узбекистан 21; Ташк. гос. ин-т востоковедения. – Ташкент, 2006. – 181 с. Зиямова М. Усилия мирового сообщества по борьбе с международным терроризмом в рамках организации объединенных нации. Дисс....по соискание ученой степени канд. политических наук. 23.00.04. Мин-во иностранных дел.Рес.Уз-н, Университет мировой экономики и дипломатии.-Т.2007. Убайдуллаев У. Халқаро терроризм: тарихи ва замонавий муаммолари. – Тошкент: Академия, 2002. – 144 б.

<sup>6</sup> Бегматов А. Диний ақидапарастликнинг келиб чиқиши, моҳияти ва Ўзбекистонга кириб келиши. Ўзбекистон Рес. Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши Академияси.- Т.:2000. Ирисов Б. Дин, ақидапарастлик ва таҳдид. – Т.: Маънавият, 2000. Лафасов М. Экстремизм, терроризм тарихи ва моҳияти. – Т.: Иқтисод-Молия, 2008. Хусниддинов З. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари.– Тошкент: ТИУ, 2005. – 210 б. Закурлаев А. ва Ахунов Б. Диний экстремизм ва терроризм. – Тошкент: Адолат, 2004. – 106 б. Назаров Қ. Қадриятлар тизими:барқарорлик ва ўзгарувчанлик диалектикаси. Фалсафа фанлари доктори дисс... Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси М.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ инс-ти. Т: 1996. Кудрявцев И. Проблемы формирования правовой идеологии Республики Узбекистан в условиях независимости.дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.01 : утв. 30.09.2010. Ташкент:165с, Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. –Т.: КО'НИ-NUR, 2011. – 95 б. Бекмуродов М. Ўзбек менталитети. –Т.: КО'НИ-NUR, 2011. – 95 б. Тўйчиева С. Янги турдаги ўрта педагогик ўқув муассасалари ўқувчиларида ахлоқий тарбиянинг психологик хусусиятлари. Псих-я фанлари номзоди дис-я. Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика инс-ти. Т: 1998. Тошқуватова Р. Проблемы соотношения политического и религиозного экстремизма в условиях глобализации.Тошкент:2012. 168с. Сафарова Н. Терроризмга қарши курашнинг тарихий-фалсафий таҳлили. Фалсафа фанлари доктори дисс.... Ўз-н Рес-си Фанлар академияси И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ инс-ти. Т:2010. Туленова Г. Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда маънавий омилнинг роли. Фалсафа фанлари доктори дисс-я. Мирзо Улуғбек номидаги Ўз-н Миллий Уни-ти. Т:2006. Куранбоев К. Педагогические основы развития духовной и социальной активности студентов (на примере молодежных организаций): -Автореф.дисс... к.п.н. –Т., 2000. – 23 с. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 97 б.Жамолдинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 2015. -337 б. Рўзиева Д. Олий таълим муассасалари талабаларида миллий ифтихор туйғусини шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Т.: 2007. – 254 б. Ибрагимова Г. Касб таълими тизимида миллий истиқлол ғояси асосида талаба-ёшлар маънавиятини шакллантириш. Педагогика фанлари доктори дисс-я. Низомий номидаги Тошкент давлат пед-ка уни-ти. Т:2007. Куранов М. Научно-педагогические основы национального воспитания в общеобразовательных школах Узбекистана. Автореф. дисс. ... д.п.н. –Т.: 1998. –

ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг назарий, амалий ва услубий масалалари ўрганилган.

Диний экстремизм ва терроризмнинг диний мутаассиблик ва ақидапарастлик билан боғлиқ жиҳатлари А.Хасанов, М.Раджабова, З.Хусниддинов, З.Мунавваров, А.Жузжоний, С.Абдуллаев, А.Закурлаев, И.Мирзиётов, Ғ.Кароматов, К.Захидовнинг илмий изланишларида ўрганилган.<sup>7</sup>

Жаҳон файласуф, тарихчи, террорологлари С.Кара-Мурза, Г.Грачев, О.Половко, А.Караяни, И.Засурский, И.Колотилова, В.Беспалько, А.Варламова, Л.Выготский, С.Зелинский, А.Зиновьев, Р.Харрис, М.Гогиева, Е.Фастова, Н.Гильмутдинова, В.Друзин, О.Карповалар<sup>8</sup> томонидан

---

40 с. Каримова В., Умаров А., Куронов М. Миллий истиқлол ғоясини халқимиз онгига сингдириш омиллари ва воситалари. –Т.: Ижод дунёси, 2002. Курбонниёзова З. Тарбиявий ишлар жараёнида ўқувчиларда миллий ўзликни англашни шакллантиришнинг педагогик асослари. Пед.ф.н. ... ёзилган дисс. Автореф. –Т.: ТИТЛП, 2002. – 21 б. Х.Д.Норқулов. Оилада ёшларни ғоявий тарбиялашнинг педагогик шарт-шароитлари. Тошкент, 2004. Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИ. З.Х.Қосимова. Талаба-ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг педагогик асослари (олий ўқув юртлари маънавий-маърифий ишлари мисолида). Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИ. Тошкент, 2004. М.Л.Абдужаббарова. Ўсмирлар орасида олиб бориладиган мафкуравий ишларнинг ижтимоий-педагогик асослари (Маҳалла фуқаролар йиғинларининг диний-маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маслаҳатчилари фаолияти мисолида).Тошкент, 2007. Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИ. Азимова З. Ўқувчиларнинг шахслараро муносабатлари интеграл диагностикаси. Пед.-ка фанлари номзоди ун дисс.-я. Тошкент давлат пед.-ка инс-ти. Т:2009. Ш.А.Акрамова. Ўсмирларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш. Тошкент, 2012. Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази. Р.И.Орипова. Мусиқий тўгараклар фаолиятида ўсмирларда миллий ғоя тушунчаларини шакллантириш (мактабдан ташқари таълим мисолида). Тошкент, 2012. Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИ. Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш. Пед.-ка фанлари доктори ёзилган дисс.-я. Тошкент давлат пед. Уни-ти.Т:2016. 314б.Х.Жабборов

<sup>7</sup> Хасанов А.А. Мекка, Медина и верования арабов накануне возникновения ислама. – Т. 1. – Тошкент: ТИУ, 1994; Ражабова М.А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг жинойий-ҳуқуқий муаммолари: дис. ... юридик фанлари доктори: 12.00.08. – Ташкент, 2002. – 350б. Хусниддинов З. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари.– Тошкент: ТИУ, 2005. – 210 б. Мунавваров М. Императив внешней политики Республики Узбекистан в условиях глобализации и информатизации международных процессов.дис. ... канд. полит. наук .Ташкент: 2007. 166 с.Жузжоний Ш.А. Ислом ҳуқуқшунослиги: ҳанафий мазҳаби ва Ўрта Осиё фақиҳлари. – Тошкент: ТИУ, 2002. – 256 б.; Абдуллаев С. Ўзбекистонда эътиқод эркинлиги ва ислом: Фал. фан. номз. ... дис. – Тошкент: ТДШИ, 2002. – 150 б. Закурлаев А.К. Юртимиз ривожига таҳдид солаётган ғайриқонуний диний оқим ва террорчилик ташкилотлари. Тарикатчилик, аслият ва моҳият. – Т.: Академия, 2010. – 20-бет. Мирзиётов И. Бошланғич синф ўқувчиларида соғлом эътиқодни шакллантириш. (“Одобнома” дарслари мазмунини миллий-диний қадриятлар билан такомиллаштириш мисолида) Пед.ф.ном. дис.–Т.: 2003 – 162 б.Кароматов Ғ. Ислом фундаментализми ва унинг ижтимоий-сиёсий моҳияти: Фал. фан. номз. ... дис. автореф. – Тошкент: ТДШИ, 1999. – 21 б.; Захидов К. Илк ислом давлатчилиги ва унинг шаклланиш жараёнлари (632-661) дис. ... тарих фан. номзоди. Тошкент.2005.175б.

<sup>8</sup>Kara-Murza. Palynologic investigation of Jurassic sections in the Lyell and Murchison Fields, Northern North Sea.Jiang, Q..University of Sheffield (United Kingdom), ProQuest Dissertations Publishing, 1990. U037613..juncta Cyclonephelium filiatum (Davies, 1983), Polygonifera minula. 2010. Грачев Г. Информационно-психологическая безопасность личности : Теория и технология психологической защиты : диссертация ... доктора психологических наук . Москва: 2000.Половко О.О. Особенности политического терроризма в современном обществе. Киевский нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Киев: Б.и., 2005. – 16 с.Караяни А. Обеспечение социально-психологической устойчивости воинских подразделений : автореферат дис. ... кандидата псих. наук .Москва. 1993.Засурский. И. СМИ России в условиях глобальных процессов трансформации : Формирование новой системы средств информации и ее роль в политической жизни страны, 1990-1998 годов : диссертация ... кандидата филологических наук .Колотилова. И. Индивидуально-психологические характеристики подростков, увлеченных ролевыми компьютерными играми : диссертация ... кандидата психологических наук . Рос. гос. социал. ун-т.Москва:2009. Беспалько В. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. -190 с.; Варламова А. Школьная адаптация. Волгоград. 2005. -207 с.;

мафкуравий технологиялар, геосиёсат, ахборот, мафкуравий, психологик курашларнинг хусусиятлари, аҳоли, ёшларга хавф солаётган мафкуравий таҳдидлар, манипуляция, “оммавий маданият”нинг глобаллашуви, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий жиҳатларига йўналтирилган бир қатор тадқиқотлар амалга оширилди.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган муассасанинг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Республика Маънавият ва маърифат марказининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Миллий ғоя воситасида аҳолини турли мафкуравий хуружлардан ҳимоя қилишнинг инновацион метод ва воситалари” (2012-2015 йй.), “Миллий ғоя тарғиботи орқали ўзбек менталитетида прагматик ва бунёдкорлик фазилатларини шакллантириш жараёнларини оптималлаштириш” (2017-2020 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

ўқувчи-ёшлар орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг устувор йўналишлари фалсафий ва ижтимоий педагогик-психологик хусусиятларининг имкониятларини таҳлил этиш;

диний экстремизм ва терроризмнинг ёшлар онги ва қалбига таъсир кўрсатишга қарши мафкуравий педагогик профилактика усулларини такомиллаштириш;

касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизмга мойил оилалар фарзандлари билан олиб бориладиган педагогик профилактика усулларини такомиллаштириш;

диний экстремизмга мойил ёшлар онгини педагогик коррекция қилишнинг нейролингвистик дастурлаш технологиясини такомиллаштириш;

диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактик технологияларни ишлаб чиқиш ва самарадорлигини баҳолаш.

**Тадқиқотнинг объекти** этиб касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактика

---

Выготский Л. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т.6. М., 1984. -238 с.; Зелинский С. А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик. СПб. Скифия. СПб., 2008 г.; Федотова Л. Контент-аналитические исследования средств массовой информации и пропаганды. –М.: 1988 г.; Харрис Р. Психология массовых коммуникаций. СПб. М., 2002 г. Гогуева. М. Психологическая профилактика негативного влияния субкультуры на личность подростка : автореферат дис. ... кандидата психологических наук . Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Саратов, 2011. 24с. Фастова. Е. Становление социальной компетентности подростка в проектной деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград:2010. Гильмутдинова. Н. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном пространстве школы. автореферат дис кандидата пед. наук. Марийс. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2010. Друзин. В. Педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков : диссертация ... кандидата педагогических наук. Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского Ярославль. 2010. Карпова. О. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка : диссертация ... кандидата педагогических наук. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград. 2011.

жараёни белгиланиб, Бухоро банк коллежи, Ромитан педагогика коллежи, Вобкент иқтисодиёт коллежи, Андижон индустриал-педагогика коллежи, Андижон туман иқтисодиёт ва транспорт касб-хунар коллежи ва Жиззах юридик касб-хунар коллежларининг 494 нафар ўқувчи-ёшлари жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети** касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик тизимини такомиллаштириш воситалари, шакл ва методлари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, террологик, фалсафий, социологик, психологик, педагогик, ҳуқуқий адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил; илмий фикрларнинг назарий таҳлили ва синтези; педагогик кузатиш; социологик-педагогик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома); педагогик эксперимент; мониторинг; натижаларни математик ва статистик таҳлил қилиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

диний экстремизм ва терроризмга қарши “Жаҳолатга қарши маърифат” билан курашиш назарияси фанлараро интеграцияга асосланган “Квартет-блок” принципи (ҳуқуқий, педагогик, террология, психология) билан бойитилган;

диний экстремизм ва терроризм ғоялари таъсирининг олдини олишга қаратилган профилактик ишлар комплексида “Оила-Маҳалла-Таълим муассасаси” ижтимоий-педагогик ҳамкорлигининг террологик мазмуни алоҳида йўналиш сифатида асосланган;

диний экстремизмга мойил оилалар фарзандлари маънавиятини соғломлаштиришнинг ижтимоий-маърифий технологиялари (“Бир зиёли – беш оилага маънавий ҳомий”, “Бир таҳдидга беш зарба”, ижтимоий-педагогик таҳлил, Кинолекторий) асосида педагогик коррекция усуллари такомиллаштирилган;

диний экстремистик оқим таъсирига тушиб қолган ўсмирлар билан индивидуал ишлашнинг нейролингвистик дастурлаш технологияси ишлаб чиқилган ва маънавий реабилитация йўналишида жорий қилинган;

ўқувчи-ёшларда диний экстремизм ва терроризмга қарши мафкуравий иммунитетнинг: ғояни таниш, билиш, баҳолаш, рефлексия, интериоризация, қарор, реакция, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш компонентлари уйғунлигини таъминлашга қаратилган локал-модулли технология ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг устувор йўналишларини, ижтимоий педагогик-психологик хусусиятларини очиб бериш орқали уларда ушбу иллатга қарши мафкуравий иммунитет шакллантирилган;

касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмнинг ёшлар онги ва қалбига таъсир кўрсатиш усуллари таҳлил

қилинган ва уларга қарши педагогик профилактика усуллари такомиллаштирилган;

ўқувчи-ёшлар ўртасида диний экстремистик оқимга мойилликни келтириб чиқарувчи сабаблар ва уни бартараф этиш механизмини амалга оширишнинг ижтимоий-педагогик тизими такомиллаштирилган;

касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизмга мойил оилалар фарзандлари билан олиб бориладиган педагогик профилактика усуллари ишлаб чиқилган;

касб-хунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик ҳамкорликнинг самарали услублари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** амалга оширилган тадқиқот натижасида педагогика фани таълим-тарбия тизими субъектлари орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишлар самарадорлигини ривожлантиришга йўналтирилган назарий ёндашувлар, қарашлар, концептуал асослар, илмий педагогик тавсиялар билан бойитилганлиги; диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни такомиллаштириш ижтимоий педагогик моделининг мамлакатимизда олиб борилаётган ёшларга доир давлат сиёсати, диний экстремизм ва терроризмга қарши курашга доир ислохотлар мазмунига мослиги; олинган натижаларнинг репрезентативлиги; илгари сурилган илмий ғояларнинг ўтказилган тажриба-синов натижаларидаги ижобий ўзгаришлар билан тасдиқланганлиги, ҳаққонийлиги ва ишончлилиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти** изланишлар натижасида касб-хунар таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий-педагогик профилактиканинг назарий ва услубий жиҳатларини такомиллаштирилганлиги; бунда ижтимоий-педагогик фаолият технологик мажмуасининг қўлланиши асосида ўсмирлар хулқида мафкуравий бузилишга олиб келувчи сабаб ва омиллар назарий жиҳатдан таҳлил этилганлиги; диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларни амалга оширишнинг ижтимоий-педагогик модели самарадорлиги оширилганлиги; диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактиканинг ижтимоий-педагогик ресурслари аниқланиб, улардан фойдаланиш усуллари амалиётга татбиқ этилганлиги; касб-хунар таълим муассасаларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга қаратилган тренинг дастурлари, услубий мажмуалар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, тадқиқот натижалари педагогика, психология, ҳуқуқшунослик, маънавият асослари, ижтимоий фалсафа, тарбиявий ишлар методикаси, педагогик технология, педагогик маҳорат, миллий ғоя, диншунослик каби фанлар мазмунини бойитишга хизмат қилади. Тадқиқот натижаларидан Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши раиси ҳамда вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимларининг ўринбосарлари, маънавий-маърифий ишлар бўйича ёрдамчилари, туман ва

шаҳар ҳокимлари иштирокида маҳаллий ҳокимият органлари раҳбар кадрларининг давлат бошқаруви, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий соҳалардаги малакасини ошириш муассасаларида ўтказилган ўқув-семинарларида, узлуксиз таълим муассасаларида, фуқаролик жамияти институтлари, ўзини ўзи бошқариш органлари раҳбар ходимларини ўқитиш, Имом Бухорий халқаро марказида имом-хатиблар малакасини ошириш курсларида, маҳаллаларда “Ота-оналар университетлари” фаолиятида фойдаланилмоқда.

#### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши:**

диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика самарадорлигини ошириш бўйича таклифларидан “Мен диний экстремизм ва терроризмнинг таҳдидини қандай тушунаман?” мавзуларидаги ижодий мақолалар танлови Низомини ишлаб чиқишда, олий таълим муассасаларида “Ижтимоий маънавий муҳитни соғломлаштириш ва диний мутаасибликка қарши кураш бўйича ёшларга оид Дастур”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 12 октябрдаги №89-03-3553 сонли маълумотномаси). Натижада таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика самарадорлигини ошириш имкониятлари яратилган;

касб-ҳунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ишлаб чиқилган мафкуравий педагогик профилактика усулларида Республика Маънавият ва маърифат марказининг “Ўзбекистон Республикасида 2018 йилда маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтаришга доир кўшимча чора-тадбирлар Дастури”нинг V йўналиш 41-банди: “Терроризм, диний экстремизм, ақидапарастлик, сепаратизм, одам савдоси, “оммавий маданият” ва бошқа таҳдидларга қарши самарали кураш мақсадида “Жаҳолатга қарши маърифат” мавзусида нашр этилган тарғибот услубий қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган. Натижада касб-ҳунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик ҳамкорлик самарадорлигига эришилган;

диний экстремизмга мойил оилалар фарзандлари маънавиятини коррекциялашнинг ижтимоий-маърифий технологиялари (“Бир зиёли – беш оилага маънавий ҳомий”, “Бир таҳдидга беш зарба”, ижтимоий-педагогик таҳлил, кинолекторий) асосида ишлаб чиқилган педагогик коррекциялаш усулларида Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Фан ва технологиялар томонидан тақдим этилган №А.54-рақамли шартнома асосида “Жамиятда диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий профилактика механизмларини такомиллаштириш” мавзусидаги грант лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 01/010-1057-18-сонли маълумотномаси). Натижада Марказнинг 14 та ҳудудий бўлинмаларида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июндаги дин арбоблари ва жамоат ташкилотлари вакиллари билан бўлиб ўтган

видеоселекторидаги вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида диний экстремистик оқим аъзоларининг фарзандларини ижтимоий реабилитация қилиш ва соғлом ҳаётга қайтариш, уларни жамоат ишларига, фан ва касб-хунар тўғарақларига жалб этишда олиб борилаётган тушунтириш-профилактика суҳбатлари самарадорлигини таъминлашга имконият яратилган;

диний экстремизмга мойил ёшлар онгини педагогик реабилитация ва компенсация қилишнинг такомиллаштирилган усуллари, шакл ва воситаларидан ёш авлодни ҳимоя қилишга қаратилган педагогик профилактика самарадорлигини оширишга қаратилган ўқув-тренинг дастурлари, “Профилактика мактаби” механизми ҳамда илмий-амалий қўлланма ва тавсиялардан касб-хунар марказининг 2017 йил апрелдаги ХЗ-02/04-93/ВМБ сонли хатига асосан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини таъминлашда жамоатчилик назоратини тизимли ташкил этишнинг долзарб масалалари тўғрисида”ги 50-сон мажлис баёни 15-бандида белгиланган топшириқлар ижросини таъминлаш мақсадида, Марказнинг чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқишда ҳамда Марказнинг 2018 йил МХ-01/04-65-сонли хатига асосан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг топшириғига биноан, ёшларда юксак ватанпарварлик фазилатларини эътиқод даражасида шакллантириш бўйича устувор вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида, ишлаб чиқилган чора-тадбирлар режасини ишлаб чиқишда фойдаланилган ва ушбу механизм амалиётга жорий этилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Касб-хунар таълими марказининг 2018 йил 12-октябрдаги 01/46-57-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг ёшлар ҳаётига жорий қилиниши мамлакатимизнинг барча ҳудудларида яшовчи ёшлар орасида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактика самарадорлигини оширишда ижобий натижа берганлиги тасдиқланган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот ишининг асосий натижа ва илмий хулосалари 4 та хорижий ва 15 та республика илмий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 1 та монография, 1 та рисола, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола (3 та хорижий илмий журнал)да нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 260 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

**“Глобаллашув даврида маънавий таҳдидлар ва ёшлар маънавиятига салбий таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаш ижтимоий-педагогик муаммо сифатида”** деб номланган биринчи бобда “диний экстремизм” ва “терроризм” тушунчаларининг мазмуни ва моҳияти, унинг келиб чиқиши, жамиятга туғдираётган хавфи баён қилинган. Шунингдек, диний экстремизм ва терроризм таҳдиди кескинлашувининг ижтимоий-педагогик моҳияти, жаҳолатга қарши маърифат билан курашишнинг глобал педагогик мазмун-моҳияти, дин ниқобидаги бузғунчи ғоялар глобаллашуви жараёнининг маънавий таҳлили ва сабаблари ёритиб берилган, диний экстремизм ва терроризм – глобал таҳдид сифатида қаралиб, уларнинг олдини олишнинг ижтимоий-педагогик жиҳатларига эътибор қаратилган. Диний экстремизм ва терроризм таҳдидининг олдини олишнинг ҳуқуқий, сиёсий ва маънавий-маърифий асослари тадқиқ қилинган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти 2018 йилнинг 26-27 март кунлари Тошкент халқаро конференциясида, 2017 йил сентябрь ойида БМТ нинг Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида, ноябрь ойида Самарқандда бўлиб ўтган Марказий Осиё бўйича юқори даражадаги анжуман ҳамда Остонада бўлиб ўтган минтақа давлатлари раҳбарларининг маслаҳат учрашувида илгари сурилган асосий вазифа - диний экстремизм ва терроризм хавфига қарши биргаликда, муросасиз курашиш муаммоси эканлиги энг асосий эътибор марказида бўлди: “Биз хавф-хатарларнинг баъзи бирларини “ўзимизники”, бошқасини эса, “бировники”, - деб қабул қилмаслигимиз керак. Зеро, диний экстремизм ва халқаро терроризм балоси бугунги кунда тинчлигимизга ҳавф солаётган муаммодир. Бундай хавф-хатарларга қарши фақат куч ишлатиш билан эмас, балки биринчи навбатда айниқса, ёшлар ўртасида зўравонликни келтириб чиқарадиган жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш лозим”<sup>9</sup> – деган фикрлари диний экстремизм жаҳонни ташвишга солаётган глобал муаммога аллақачон айланганлигини исботидир.

Ер юзининг турли минтақаларида содир бўлаётган, бутун инсониятга таҳдид солиб турган нохуш ҳодисаларни таҳлил қиладиган бўлсак, уларнинг барчасида “инсон омили” бош сабабчи эканлигига амин бўламиз. Ҳозирги

<sup>9</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йилнинг 26-27 март кунлари Тошкентда “Тинчлик жараёни, хавфсизлик соҳасида ҳамкорлик ва минтақавий шериклик” мавзусида Афғонистон бўйича юқори даражадаги Тошкент халқаро конференциясида сўзлаган нутқидан

мураккаб ва таҳликали замонда юртимиз хавфсизлигини сақлаш, халқимизнинг тинч-осуда ҳаётини таъминлаш, ёшларни соғлом эътиқодли қилиб тарбиялаш энг долзарб вазифа бўлиб қолмоқда.

XXI асрдаги мафкуравий курашларни тарғиботлар кураши даври, деб тавсифлаш ҳам мумкин. Ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллаш учун таҳдид солаётган диний экстремистик ва террористик мафкуралар “мафтункор”, “оммабоп” бўлиб кўринсада, лекин бунинг остида жуда ҳам пухта ўйлаб, ишлаб чиқилган, илмий технологик асосга қурилганлиги сир эмас. Чунки, уларнинг тарғиботи замонавий мафкуравий кураш усулларига, махсус “таълим-тарбия” тизимига эга. Фақат ғоя, мақсад шакли ўзгарган. Ёшларни онгу қалбини эгаллашга қаратилган таҳдидли ижтимоий-сиёсий вазиятни вужудга келтирадиган турли хавф-хатарлар ҳамда уларни олдини олиш муаммоси буюк аجدодларимизнинг илмига доир факт ва хулосаларида ўз аксини топган. Ушбу бобда диний экстремизм ва терроризм таҳдидини юзага келтирадиган манбаларни илдиз отмасдан уни олдини олиш, унга нисбатан доимо огоҳ, ҳушёр бўлиш, ғофилликка йўл қўймаслик ҳақидаги фикрлар аجدодларимизнинг сиёсий тафаккурдан кенг ўрин олган муҳим жиҳатлардир. Буюк аجدодларимиз наздида юртга бўладиган ички ва ташқи хавф-хатарларга нисбатан огоҳ бўлиш муҳим тамойил даражасига кўтарилган ҳамда уларнинг олдини олишнинг асосий шартларидан бири бўлган.

Ёшлар онги ва қалбини эгаллашга қарата олиб борилаётган ғоявий курашларда асосий вазифа - маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини янада ривожлантириш ва кучайтиришдан иборатдир. Чунки маънавият ва маърифатнинг объекти онг ва қалб бўлгани каби диний экстремизм ва терроризм мафкура тарғиботчилари ҳам асосан ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун ғоявий кураш олиб бормоқдалар.

Бугун XXI аср ота-оналардан ёшларда Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясида кўрсатилган таянч фазилатларни тарбиялашни талаб қилмоқда. Глобаллашган, ҳаёт ўта тезлашган, таҳликали, мураккаб замон илгари ота-боболаримиз дуч келмаган тарбиявий вазифаларни, талабларни олдимизга қўймоқда. Замон талабларини сезмасдан ёшлар билан олиб борилаётган маънавий-маърифий ишларни эскича услубда давом эттирилса, бу ишлар самарадорлиги паст бўлади. Диний экстремистик ва террористик оқимлар ўзларининг услублари ва даъватларини, иш услубларини замонга мослаб ўзгартириб бораётган экан, педагоглар, маънавият ва маърифат аҳли, устоз-мураббийлар, ота-оналардан ҳам таълим-тарбия усулларни, яъни маънавий-маърифий ишларни ижтимоий профилактика талаблари асосида замонавийлаштириб, бойитиб бориш талаб этилади. Терроризм ва диний экстремизмнинг “инсон омили”ни маърифат ва тарбия “қўллари” билан тўхтатиш зарур. Ана шу неъматлардан бебаҳра қолган, ҳимоясиз ёшларни алдаб, адаштириб ўз сафларини тўлдиряпти. Уларни алдаб, подадек хайдаб, қурбон қилиб, четдан мамнун тамоша қилаётир. Алданиб, жиноятчига айланганларнинг аксарияти 30 ёшга етмаган ёшлар эканлиги ёшлар

тарбиясида педагогик профилактика ишларидаги йўл қўйилган хатоликлар ҳисобланади.

Хозирги кунда турли хил мафкуравий кучлардан ёшларимизни ҳимоя қилиш ҳақида кўплаб йўриқномалар ва тадбирлар ишлаб чиқилишига қарамай экстремизм ва терроризм таъсирга тушиб қолган ёшлар анчагина. Ёшларимизга коллеж ва академик лицейларда соғлом эътиқод тўғрисида тўғри билим, тушунча ва кўникмалар берилиши кўча-кўйдан, ижтимоий тармоқлардан, интернет сайтларидан бериладиган нотўғри маълумот ва таъсирларга тушиб қолишларидан ҳимоя вазифасини ўтайди. Бу маънавий огоҳлик эҳтиёжларни тўғри қондириш педагоглардан ижтимоий педагогик профилактика усулларини яхши билишни талаб қилади.

Диссертациянинг **“Ёшларда диний экстремизм ва терроризмга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг ғоявий-ҳуқуқий ва илмий-педагогик асослари”** деб номланган иккинчи бобда бугунги кунда, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўқувчи-ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари, диний экстремизм ва терроризм мафкурасининг ёшлар онги ва қалбига таъсир кўрсатиш усулларининг педагогик-психологик таҳлили, касб-ҳунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика ишларида миллий тарбия меросимиздан фойдаланиш имкониятлари ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, буюк алломаларимизнинг ёшларни турли хил маънавий таҳдидлардан ўз даврида қўллаган ёт ғоялардан ҳимоя усуллари, маърифий исломни ёшларга тушунтиришда қўллаган тарбиявий методлари ёритилган.

Мамлакатимизда энг йирик ижтимоий қатлам саналмиш ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкураларидан асраш мақсадида тегишли ҳуқуқий асослар яратилди. Ушбу ёшлар манфаатларини ҳимоя қилиш учун давлатимиз томонидан яратилган ҳуқуқий асосларни ёшларимиз билиши, фойдалана олиши, онгли муносабатда бўлиши учун уларни тушуниб олмоғи зарур. Тадқиқотларимиз натижасига кўра, касб-ҳунар таълими муассасаларида олиб борилаётган тарбия жараёнларида ёшларнинг ҳуқуқий саводхонлиги талаб даражасида эмаслиги аниқланди. Тадқиқот вазифасидан келиб чиқиб берилган **“Ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкураларидан асрашга оид қандай ҳуқуқий ҳужжатларни биласиз?”** – деган саволга ўқувчилар: Таълим муассасаларида мобиль телефонлардан фойдаланмаслик тўғрисидаги қарорни – 81,2%, интернетдан диний экстремизм ва терроризмга оид сайтлардан фойдаланмаслик тўғрисидаги қонун – 14,2%, Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – 3,6 %, вояга етмаганлар профилактикаси тўғрисидаги қонун – 1,0% - деган жавоблар қайд этилган. Ушбу бобда бу борадаги муаммо ва камчиликлар таҳлил асосида педагогик таҳлил қилинган.

Оммавий иш тажрибасини ўрганиш касб-ҳунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши педагогик профилактика тизими икки йўналишда – бевосита ва билвосита амалга оширилиши

зарурлигини кўрсатди. Бевосита педагогик профилактика – ўсмирларга диний экстремизм ва терроризм мафкуралари таъсирининг олдини олиш, билвосита педагогик профилактика таълим-тарбия, маънавий-маърифий, соғлом эътиқод тарғиботини ўз ичига олади.

Тадқиқотимиз давомида коллежда ёт ғоялар таъсирига олиб боровчи омиллардан бири – ишсизлик масаласини бартараф этиш бўйича бир қанча маънавий-ҳуқуқий тадбирлар ўтказдик. Масалан, 3-босқич талабалари ва уларнинг ота-оналари билан ўтказилган йиғилишлар, суҳбатларда асосий эътиборни коллежни тамомлаганларидан сўнг келиб чиқиши мумкин бўлган ишсизлик масаласининг олдини олишга қаратдик. Ишсиз ҳолатга тушиб қолса, нима қилишини эмас, балки шу ҳолатга тушмаслик учун нима қилиш кераклиги ҳақида суҳбатлар ўтказилди. Биз, бу тадбирларда, коллежни тамомлаганларидан кейин ўзи эгаллаган мутахассислиги бўйича ишлаши учун амалиёт даврида касб сирларини устозларидан яхши эгаллаб, ўз ишини устаси бўлиб, иш фаолиятини давом эттиришини, акс ҳолда, ишга жойлаша олмай қолса, иккинчи йўли тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланишга ўргатдик. Бу борада олиб борилган амалий ишлар ҳақида ушбу бобда баён қилинади.

Бу борада ҳуқуқий маърифат ёшлардаги ҳис-туйғуларга берилувчанлик хусусиятини ҳисобга олиши, мафкуравий иммунитетни шакллантириш эса ушбу ҳис-туйғуларни қонунлар доирасида жиловлаб туриш билан боғлиқлигини унутмаслик зарур. Ўтказилган тадқиқотларимиздан келиб чиқиб, касб-ҳунар коллежларида ёшларнинг виждон эркинлиги борасидаги билим ва масъулиятларини оширишга қаратилган ҳуқуқий тарғиботнинг қандай шакл ва усулларда амалга ошириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Бугунги кунга келиб дунё миқёсида, шунингдек, Ўзбекистон Республикасида ҳам ёт ғояларнинг ёйилишини олдини олиш, тарқалишини тўхтатиш, зарарсизлантириш, дин масалаларини тушунтиришда холисликни таъминлаш, турли ниятлар билан бузиб талқин қилишларнинг олдини олишга қаратилган маърифий ишлар тизими яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президенти: “Ислон динининг асл мазмун-моҳиятини ҳали англаб етмаган айрим ёшларимиз ёт мафкураларга алданиб қолмоқдалар. Шундай бебаҳо бойликка, минглаб билимдон уламолар, фаол зиёлиларга эга бўлган бизнинг юртимизда қандайдир ақидапараст, диний оқимларга адашиб кириб қолган кимсаларнинг чиқиши албатта, бизга ярашмайди”<sup>10</sup> - деган сўзлари бузғунчи ғояларни тарғиб қилаётган айрим кимсаларга раддия жавоб бўла олади.

Дунёда ёшлар онгини заҳарлаб уларни зомби қилиш механизми қандай тарзда намоён бўлиши, бу жараён қай тарзда кечиши, диний экстремизм ва терроризм ўз мақсадларига эришиш учун қандай усуллардан фойдаланаётганликларини ўрганиш ва уларни зарарсизлантириш, ҳар бир педагогнинг касбий бурчидир. Қолаверса, бу ижтимоий-педагогик профилактика самарадорлигининг асосий шартларидан биридир.

---

<sup>10</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрь куни Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасидан.

Таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризм ғояларини синдириш усуллари, йўллари ва воситаларини ўқувчи-ёшларимизга тушунтириб, кўрсатиб, бу ғояларга қарши профилактик усуллар ишлаб чиқиш зарурлиги очиб берилган. Бундан буён ёшларимизнинг “Акромийлар” каби экстремистлар «қармоғи»га илиниб қолмаслиги учун таълим муассасаларида динни ниқоб қилиб олган ёвуз ғояларнинг моҳиятини, хусусиятларини, жалб қилиш усулларини очиб бериш, педагогик профилактикани йўлга қўйиш, уларни шу йўлларга кириб кетишдан сақлаш итимоий педагогик профилактиканинг бош вазифаси бўлиши кераклиги ва бу борада, олиб борилиши зарур бўлган ижтимоий педагогик профилактик ишлар тизими кўрсатиб ўтилган.

Ўзбек халқи ўзининг ўтмишдаги буюк салоҳияти билан, буюк мутафаккирлари Имом Бухорий, Имом Термизий, Баҳоуддин Нақшбандий, Ҳожа Аҳмад Яссавий, Ал-Хоразмий, Беруний, Ибн Сино, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва бошқа кўплаб буюк аждодларимиздан қолган маънавияти билан миллий ифтихор туйғуларини туяди. Шу боис, ҳозир ҳам диёнатлилик, ор-номуслилик, шарм-ҳаёлилик каби илмга интилиш фазилатларни асрлар мобайнида бебаҳо қадрият сифатида авайлаб-асраб келмоқда. Дивертацияда ота-боболаримиз қолдирган буюк меросимиздан таълим муассасаларидаги маънавий-маърифий ишларда фойдаланиш бой профилактик имкониятларга эга.

Буюк алломаларимиз қолдирган ғайрат-шижоатли, иродали, қатъиятли, сабот-матонатли, жасур, фаол, замонавий, юксак технологияларни ўзлаштирган, соғлом турмуш тарзига интилувчи, огоҳ, юқори малакали, масъулиятли каби фазилатлар касб-хунар таълими муассасалари мутасаддиларининг доимий диққат марказида турса, таълим ва маънавий-маърифий ишлар режалари асосида изчил шакллантириб борилса, бу диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактиканинг кучли маънавий воситасига айланади.

**“Касб-хунар коллежларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими”** деб номланган учинчи бобда ўқувчи-ёшларнинг ўсмирлик давридаги девиант ҳулқ муаммоларининг ижтимоий-психологик жиҳатлари, ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмдан ҳимоя қилишда маънавий-маърифий ишларнинг тутган ўрни, ёшларнинг диний экстремистик оқимлар таъсирига тушишининг ижтимоий омиллари ва уларни бартараф этиш йўналишлари очиб берилган.

Шахс индивидуал тараққиётининг муҳим омилларидан бири унинг ёшига боғлиқ бўлган хусусиятларидир. Чунки тараққиётнинг ҳар бир ёш босқичи ўзининг ривожланиш омилларига, қонуниятларига, янгиликлари ва ўзгаришларига эга бўлиб, улар шахснинг характери, темпераменти, иқтидори, атрофдаги воқеа-ҳодисаларга қизиқувчанлиги, янгиликка ўчлиги, билиш жараёнларига бевосита таъсирини ўтказади. Шу сабабли, ўсмирларнинг

ғоявий қарашлари ва ёш психологияси ҳар бир ёш хусусиятларини ана шу иккала кўрсаткич нуқтаи назаридан ўрганиш ва уларга таяниш лозим.

Касб-ҳунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактикани олиб боришда таълим муассасасига ўқувчилар 15-18 ёшда таълим олишлари, бу ёш айнан ўсмирликдан ўспиринликка ўтиш даврига тўғри келади. Бу даврнинг ўзига хос жиҳатлари ва унга тўғри келадиган педагогик билимлар, усуллар, педагогик тактларни билиш ва қўллаш ниҳоятда муҳимдир.

Ижтимоийлашув – ҳар бир шахснинг жамиятга қўшилиши, унинг нормалари, талаблари, кутишлари ва таъсирини қабул қилган ҳолда, ҳар бир ҳаракати ва муомаласида уни кўрсатиши ва керак бўлса, шу ижтимоий тажрибаси билан ўз навбатида ўзгаларга таъсирини ўткази олиши жараёнидир. Ижтимоийлашув жараёнлари ижтимоий институтларнинг бевосита ва билвосита таъсирлари натижасида кечади. Булар жумласига оила, маҳалла, расмий давлат муассасалари (боғча, мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар таълими муассасалари, олийгоҳлар, меҳнат жамоалари) ҳамда норасмий уюшмалар, нодавлат ташкилотлари ҳам киради. Булар ўсмирнинг ижтимоийлашуви, хулқи, дунёқарашини ижобий ёки салбий томонга ўзгартириб юборадиган ижтимоий муҳит ҳисобланади. Чунки ўсмирдаги психик тараққиёт, хоҳиш, истак, қизиқишлар ижтимоий институтлардаги муҳит билан параллел кечмайди. Натижада ўсмир хулқ-атворида меъёрлардан оғиш кузатилади, яъни ўсмирда девиант хулқ-атворга мойиллик юзага келади. Натижада ҳаётий тажриба етишмаслиги туфайли алданиб, адашиб диний экстремистик ва террористик оқимларга қўшилиб қолиши мумкинлиги мисоллар билан очиқ берилган.

Таълим муассасалари, маҳаллаларда ўсмирлар ва вояга етмаганлар ўртасида жиноятчиликни олдини олишга қаратилган профилактик тадбирлар ўтказиш, ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш бўйича жуда кўп тадбирлар ўтказилмоқда. Тадқиқот ишлари натижасида бу каби ўтказилаётган тадбирларда қуйидаги педагогик профилактик камчиликлар аниқланди:

таълим муассасасида бу йўналишда олиб борилаётган ишлар “оқибат”га қаратилган, “сабаб”га эмас;

таълим муассасасида ўтказилаётган йиғилишлар фақат фаол, муаммосиз, “йиғилишга кириб ўтир” деса, кириб ўтирадиган ўсмирлар билан олиб борилган;

муаммоли оилалар, яъни нотўлиқ оилалар, нотинч оилалар, кам таъминланган оилалардан ўсиб келаётган ўсмирларнинг ҳар бири билан алоҳида индивидуал ёндашув бўлмаган. Бундай оилаларда тарбияланаётган ўсмирлар кўпинча дарс машғулотларига катнамайди. Бунинг сабаблари ўсмирнинг уйига бориб ўрганилмаган;

девиант хулқли ёшларнинг ота-оналари билан алоқа ўрнатилиб, ижтимоий ёрдам кўрсатилмаган. Чунки таълим муассасаларида етарли

имконият бор, лекин оилаларга шу имкониятлардан фойдаланиб, педагогик маслаҳат, ижтимоий педагогик ёрдам кўрсатилмаган;

таълим муассасаси ҳамда оилаларда психолог хизматидан фойдаланиш кўникмаси мавжуд эмас, (девиант хулқ-атворга мойил ўқувчининг ота-онасидан: “Фарзандингиздаги бу ўзгаришларни сезганингизда, психологга мурожаат қилганмисиз?, - деб сўралганида “Болам бўйдоқ бўлиб, шўх бўлиб кетган, холос. Болам жиннимидики, психологга олиб борсам”, - кабилидаги жавоблар шундан далолат беради);

касб-хунар таълим муассасасидаги психолог штатида эса, аксарият ўрта махсус маълумотга эга бўлган шахслар ишлаб келган.

Бугунги глобаллашув даврида ҳар бир ота-она, педагог тарбиявий ишлар методикасини яхши билишлари керак. Ўсмирларга оилада таълим-тарбия берилаётганда ота-оналарнинг ўзлари улар учун намуна, ибрат бўлишлари керак. Зеро, соғлом фикрлашни ўсмирлар қалби ва онгига сингдиришни энг аввало, оиладан бошлаш керак. Ушбу вазифадан келиб чиқиб, тадқиқотимиз доирасида ижтимоий ҳамкорлик тизими асосида “Профилактика мактаби”ни тажрибада синаб кўрдик. Тажрибадан олдин тажриба-синов олиб бораётган таълим муассасаларимизда диний экстремистик оқимларга мафкуравий иммунитетнинг паст даражаси 36%ни ташкил этган бўлса, “Профилактика мактаби”ни жорий қилганимиздан сўнг бу кўрсаткич 12%ни ташкил этган, яъни 24%га пасайган. Сабаби, биз ҳамкорлик доирасида ҳар бир хонадонга кириб, “Исмоиловлар оиласидаги фарзанди кеч келишни одат қилиб олди. Қаерда, кимлар билан, қачон юрибди?” – деган саволларга жавоб топиб, муаммони туб педагогик сабаб-илдизларини аниқлаб, жойида бартараф этишга эришилди. Бу эса, Юртбошимизнинг “Менга жиноятчиликни аниқлаш, уни жазолаш муҳим эмас, менга шу жиноятчиликни келтириб чиқарган муаммонинг туб сабабини бартараф этиш чоралари муҳим. Бунинг учун ҳар бир оилаларда профилактикани амалга ошириб беринглар!”<sup>11</sup> – деган талабига жавоб бўла олади. Бундан ташқари, ушбу йиғилишда халқ учун, халқнинг фаровон, турмушидан рози бўлиб яшаши учун чиқарилаётган қарорлар ва фармонлар вилоятларда “қотиб” қолаётганлигини, туманларга, чекка-чекка қишлоқлардаги оилаларга етиб бормаётганлигини, қиладиган ишимиз қоғоз тўлдириш ва ҳисобот йиғишдан иборат бўлиб қолаётганлигини каттиқ танқид остига олдилар. Шунинг учун, аввало, профилактикани оилалардан бошланиши керак. Чунки тарбия ва профилактикани бир-биридан ажратиб бўлмайди, тарбияга профилактик хизмат ҳам таалукли, бевосита боғлиқдир. Яъни, улар бир-бирини тўлдирувчи ва давом эттирувчи хусусиятга эга бўлиши лозим.

2017 йил 22 декабрь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти мамлакатимиз тарихида биринчи марта Олий Мажлисга Мурожаатнома

---

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 15 июнь куни ҳуқуқ-тартибот идоралари ва жамоатчилик фаоллари билан ўтказилган видеоселектор йиғилишида сўзлаган нутқидан.

тақдим этди. Биринчи Мурожаатноманинг мавзуимиз учун энг эътиборга молик томони “Бизда адашганлар бўлмаслиги керак”, - деган даъватдир<sup>12</sup>.

Ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, бугунги кунда коллежларда олиб борилаётган маънавий-маърифий ишлар ушбу талабга жавоб бериши учун, бу ишни илмий-педагогик асосда, шиддат билан ўзгараётган мураккаб даврга мослаб олиб бориш, ўқувчи-ёшларда мафкуравий иммунитетни ривожлантиришни янги инновацион-технологияларни илмий асосда ташкил этиш талаб этилади. Бу вазифалар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги қарорида ўз аксини топган. Қарор диагностик, профилактик ва манзиллилик хусусиятларига эга. Унда жаҳондаги мафкуравий вазият, тенденциялар билан биргаликда, мамлакатимиздаги маънавий-мафкуравий муаммолар қайд қилинади. Булар: оила, маҳалла ва таълим муассасаларида ёшлар тарбияси самарасизлиги; чекка ҳудудлар ва маҳаллаларда уюлмаган ёшлар билан мақсадли ғоявий-тарбиявий ишларнинг юзаки тарзда олиб борилаётгани; жиноятчилик; диний экстремизм ва террористик ҳаракатларга адашиб қўшилиб қолиш; миллий кадриятларга эътиборсизлик; эрта турмуш қуриш; оилавий ажралишлар каби боши тарбияга бориб тақаладиган маънавий иллатлар эканлиги очиб берилган. Шунингдек, касб-ҳунар коллежларида кўрсатилган муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари сифатида:

аксарият таълим муассасаларида таълим сифатининг талаб даражасида эмаслиги натижасида ёшларда билим олишга бўлган иштиёқнинг сўниши ва келажакда номутахассис кадр сифатида шаклланиб қолишлари;

ўқувчи-ёшлар ўртасида ўтказилаётган тадбирларнинг сифатсизлиги, тадбирда фақат фаол ёшлар билан ишланаётганлиги, жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчилар четда қолиб кетаётганлигини келтириш мумкин.

Тажриба-синов ишлари давомида таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари ўртасида “Сиз фаолият олиб бораётган таълим муассасасида ўтган ўқув йилида диний экстремизм ва терроризмга қарши тарғибот ишларининг натижалари қандай бўлди?” – деган саволга респондентларнинг 42,8%и “Диний либосларда юрмай кўйишди” – деган жавобни, 42,2 % и “Ҳужраларда, хонадонларда диний сабоқ олишмай кўйди” деган жавобни беришди. 15%и эса, “Тадбирлар ўтказяпмиз”, – деб жавоб беришди. Бундан кўриниб турибдики, таълим муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик тадбирларда ижобий натижалар қўлга киритилган. Бироқ, жавобларда эришилган ютуқлар ҳуқуқ-тартибот органлари саъй-ҳаракатларининг натижаси экани ва педагогик профилактик ёндашувнинг роли акс этмаганлиги сезилиб туради.

Ушбу ҳолатдан келиб чиқиб, касб-ҳунар таълими муассасалари педагоглари олиб бораётган ижобий ишлар билан бир қаторда, мутассади

---

<sup>12</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасидан.

маъсуллар томонидан хотиржамликка берилиш, лоқайдлик ва маъсулиятсизликка йўл қўйилаётганлиги, таълим муассасаларида ўқувчи-ёшларнинг назоратсиз қолдирилиши, уларнинг дарсга келмаслик сабабларини педагогик профилактик таҳлил қилмаслик, ҳар бир ўсмир билан яқиндан суҳбатлашмаслик натижасида ўқувчи-ёшларнинг дарсларни қолдириб, диний таълимни ноқонуний олаётганлиги, ўқишини ташлаб, ишлаш учун ўзга юртларга кетиб қолаётганликлари сабабларига кўра, адашиб турли оқимлар таъсирига тушиб қолмоқдалар. Таълим муассасаларида бу борадаги камчилик ва муаммоларни бартараф этиш учун олиб борилаётган ижтимоий-педагогик профилактика ишлари талаб даражасида йўлга қўйилмаган. Бобда ўрта махсус касб таълими муассасаларида ўқувчи-ёшлар ўртасида юзага келаётган камчилик ва муаммоларни бартараф этиш, уларнинг адашиб турли оқимлар таъсирига тушиб қолмасликларини олдини олиш учун ишлаб чиқилган ижтимоий-педагогик профилактика тизими ёритиб берилган.

Ўтказилган тадқиқотларимиз шуни кўрсатдики, диний экстремистик ғоялар таъсирига тушиб қолаётган ёшларнинг оилавий маънавий муҳити таҳлил қилинганда бунинг ижтимоий сабаблари:

оилавий жанжалкашлик, ота-онаси четга чиқиб кетиб, болаларнинг қаровчисиз қолиши, ижтимоий ҳимояга муҳтожлик, ота-онаси ажрашиб, ота ёки она қўлида қолиш эканлиги аниқланди. Зеро бундай оилаларда тарбияланаётган ёшлар диний экстремистик оқим аъзоларининг потенциал “ўлжалари” бўлиб, диссертациянинг учинчи бобида ушбу тоифадаги ўқувчи-ёшлар билан олиб борилган педагогик профилактика ишлари ёритиб берилган.

**“Касб-хунар коллежларида ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштиришга қаратилган маънавий профилактик ишлар самарадорлигини ошириш”** деб номланган тўртинчи бобда диний экстремизмга мойил оила фарзандлари билан олиб бориладиган педагогик-профилактик коррекцион ишлар, улар онгини педагогик реабилитация ва компенсация қилиш усуллари ҳамда ўтказилган тажриба-синов ишларининг натижалари ёритиб берилган.

Педагогик профилактиканинг шаклланиш жараёни мураккаб ижтимоий ходиса сифатида миллий, диний, тарихий, ахлоқий ва ҳуқуқий омиллар билан узвий боғлиқ. Шу боисдан ҳам, педагоглар ва ота-оналарни бугунги кунда ёшларни диний экстремистик ва террористик гуруҳлар қандай қилиб улар онгини нейролингвистик дастурлаб олиб, ўз ҳукмига бўйсундираётганликларни нейролингвистик дастурлаштиришга қарши иш механизмлари билан таништириш керак бўлади. Диссертациянинг мазкур бобида мана шундай усуллар батафсил ёритиб берилган.

Тадқиқотимиз доирасида террористик гуруҳларнинг таъсир кўрсатиш усуллари ижтимоий-педагогик ўрганилди. Ёшлар онгини захарлаб, уларни зомби қилиш жараёни қай тарзда кечиши, диний экстремизм ва терроризм ўз мақсадларига эришиш учун қандай усуллардан фойдаланаётганликларини ўрганиш ва уларни зарарсизлантириш ҳар бир педагогнинг касбий компетенциясига айланиши лозим. Қолаверса, бу ижтимоий-педагогик

профилактика самарадорлигининг асосий шартларидан биридир. Шу боис, ёшларни диний экстремизм ва терроризм хавфидан педагогик-профилактика қилишда айнан нейролингвистик дастурлаш технологиясини татбиқ этишга бугун алоҳида эҳтиёж туғилмоқда.

Нейролингвистик дастурлаш – таълимнинг гуманитар технологияси ҳисобланиб, унинг асосий вазифаси ёшларда диний экстремизм ва терроризм мафкураларига қарши маънавий иммунитетни шакллантиришга доир кафолатланган натижаларга эришиш учун унда огоҳлик, ҳушёрлик, мулоқот техникасини ривожлантириш, ўзи ва ён-тарофдаги кишиларнинг диний экстремизм ва терроризмга нисбатан муносабатини, хулқ-атворини онгли равишда ўзгартиришга йўналтирилган фаолиятга тайёрлашдан иборатдир.

Айтиш жоизки, юқорида таъкидланганидек, бу психотехника ва психотехнологияларни инсоннинг ҳар қандай психик, психологик ҳолатларини ўзгартириш, уни мувофиқ равишда сошлаш, янги хулқий хислатларни шакллантириш имкониятлари мавжуд. Шу боис, педагогик коррекция ишларида нейролингвистик дастурлаштиришни диний экстремистик оқимга мойиллик, тобелик ҳолатлардан чиқаришда, уни ижобий томонга ўзгартириш ишларида қўллаш жоиздир. Маънавияти соғлом ўсмир мустақил фикрлаб, ўзгаларнинг дин номидан айтган фикрларига қўшилиб кетмайди ва у нафақат ўзини диний экстремистик ва террористик ғоялардан ҳимоя қила олади, балки атрофдаги ўртоқлари, яқинлари, оила аъзоларини ҳам бу хавфдан огоҳлантиради. Аксинча, маънавиятини диний экстремизм ва терроризм мафкураси захарлаган ёшлар бевосита атрофдаги ўртоқларига рекруэтор функциясини бажаради. Шунинг учун, бу тоифадаги ўсмирларни бузғунчи диний экстремистик ғоялардан реабилитация қилиш, соғломлаштириш жуда муҳим ва мураккаб вазифадир. Ушбу бобда мана шундай педагогик коррекцион усуллар ҳақида сўз юритилган.

Педагогиканинг диний экстремизм ва терроризм оқими йўлига кирган ёки диний экстремистик оқимга мойил оилаларида тарбияланаётган ўқувчи ёшларимизни шу оқимга қўшилиб қолиш сабабларини ҳамда бунга мажбур қилган омилларни аниқлаб, уларни хулқидаги девиант хусусиятларни аниқлаш, уларнинг онгидаги ёт ғояларни зарарсизлантириш, мафкуравий иммунитетини тиклаш билан шуғулланадиган йўналиши педагогик тузатиш (коррекция) ҳисобланади. Педагогик коррекция ёт ғоялар, шу жумладан, диний экстремистик ғоялар таъсирига дуч келган ўқувчиларни ўз вақтида маънавий даволаш, педагогик таъсир кўрсатиш, муайян ижобий натижаларга эриштириш, уларни соғлом муҳитга қайтаришга қўмаклашиш тушунилади. Педагог-психолог ўқувчиларни диний экстремистик ғоялар таъсиридан коррекциялаш ва маънавий бўшлиқни аниқлаш ва ўрнини тўлдириш (компенсациялаш) учун диний экстремистик оқимга мойил оила фарзандларини педагогик ўргандик. Бунинг учун боланинг оилавий муҳити, ўртоқлари, бу йўлга ота-онаси ёки кимнингдир тайзиғи билан ёки ўз хоҳиши билан кирганлиги, мойиллик даражаси, болани жисмоний соғломлиги, асаб

системасининг ҳолати, характер сифатлари, ота-онаси ва яқин қариндошлари ҳақидаги маълумотлар ўрганилди.

Ўрганиш натижаларидан келиб чиқиб, ҳар бир ўсмир учун ундаги мавжуд ёт ғояларни коррекциялашга педагогик профилактик ёндашув усулларини ишлаб чиқдик. Агарда ота-она диний экстремизм оқими аъзоси бўлиб, болани ҳам шу руҳда тарбиялаётган бўлса, бошқача ёндашув, агар боланинг ўзи динга қизиқиб, ўрганаман, деб адашиб, шу залолат йўлига кириб қолган бўлса, у ҳолда бошқача ёндашувни қўлладик.

Педагогик коррекция-ўқувчини педагогик-психологик кузатиш, индивидуал-психологик хусусиятларини аниқлаш, ўқиш ва хулқ-атворидаги нуқсонларнинг сабабларини аниқлаш ва бу нуқсонларни бартараф этиб, ўқувчини соғлом ҳаётга қайтаришга қаратилган тадбирларни ўз ичига олди. Бунинг учун диний экстремистик оқимга мойил ёшларни педагогик коррекциялашда нейролингвистик дастурлаштиришнинг хилма-хил усул ва техникаларидан фойдаланиш усуллари мазкур бобда келтирилган. Биз тажриба-синов ишлари олиб борган ҳар бир таълим муассасасининг кўринадиган пештоғига “Диққат, алданманг!” деган ёзувни илиб қўйдик ва тарқатмали буклет-материал сифатида барча ота-оналарга тарқатдик. Бу диний экстремизмга қарши педагогик профилактикада яхши самара берди. 2016 йилдаги таҳлилларга кўра, диний экстремистик ва террористик оқимга адашиб кириб қолганлар сони касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари орасида Андижон вилояти мисолида 512 нафарни ташкил қилган бўлса, ўтказилган профилактик тадқиқотлардан сўнг 2018 йил март ойи ҳолатига 201 тага камайган.

Тажриба-синов ишлари давомида ижтимоий педагогик профилактик ишларимизни қуйидаги босқичларда олиб бордик:

ижтимоий-педагогик диагностика, ижтимоий-педагогик коррекция, ижтимоий-педагогик реабилитация, ижтимоий-педагогик компенсация.

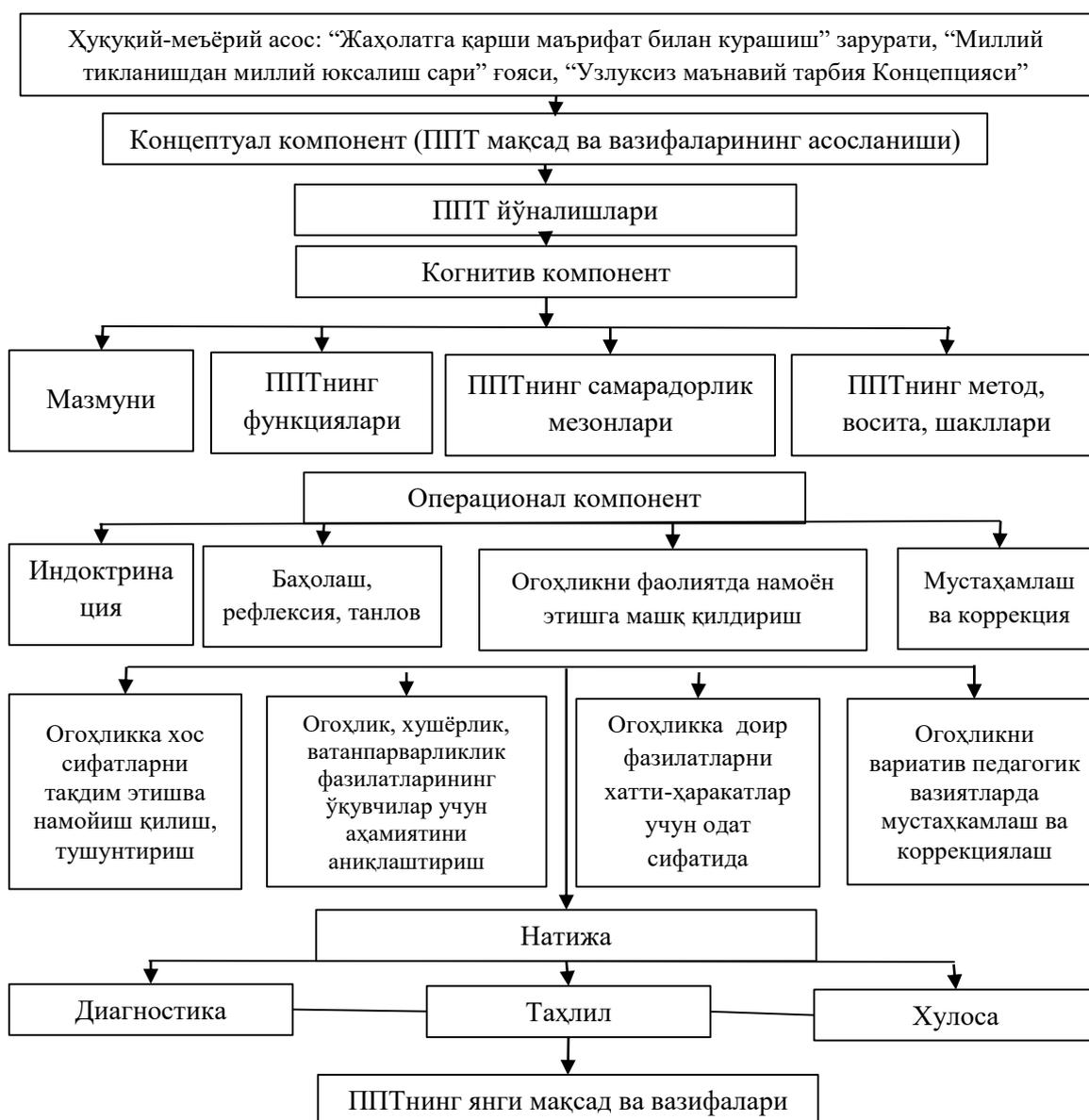
Ижтимоий-педагогик диагностика ўқувчини педагогик-психологик жиҳатдан узлуксиз, ҳар томонлама ўрганиш, уларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини аниқлаш, ўқиш ва хулқ-атворидаги нуқсонларнинг сабабларини аниқлаш, диний экстремистик оқимга кириб қолиш сабаблари ва уни бартараф этиш омиллари ва уларнинг таъсир даражаларини аниқлаб беришга қаратилган педагогик тадбирларни ўз ичига олади.

Ижтимоий педагогик коррекция ўқувчининг онгидаги барча салбий ва бузғунчи ғояларни тўғрилаш, тузатишга қаратилиб, ўқувчининг маънавий ривожланишида содир бўлган салбий бурилиш ва нуқсонларни, руҳий оғиш ва кечикишларни бартараф этиш, шахс ва жамоага фаол ижобий руҳий таъсир ўтказиш, ижтимоий-психологик муҳитни соғломлаштириш, шахслараро муносабатлардаги зиддият ва низоларни юмшатиш, ҳар бир шахснинг мавжуд имкониятларини намоён эта олишига қаратилди.

Тажриба-синов ишларимизда ўқитувчиларга экстремистик оқимга мойил ўқувчи-ёшларга қандай қилиб психологик-педагогик ёрдам кўрсатиш, уларни

бу йўлдан чиқаришда қўллаш мумкин бўлган профилактика ва психокоррекция усуллари тавсия этилди. Ўтказилган тажриба-синов натижалари нейролингвистик дастурлаштириш технологияларидан узлуксиз таълимнинг барча босқичларида, диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактика ишларида самарали фойдаланиш мумкинлигини кўрсатди. Диссертацияда бузғунчи ғояларга кириб қолган ўсмирлар билан олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг педагогик-профилактик иш шакллари, методлари ва воситалари кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, ўқувчиларда диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражасини ривожлантиришнинг педагогик профилактик технологияси (ППТ) тақдим этилган.

1-расм



1-расм. Ўқувчиларда диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражасини ривожлантиришнинг педагогик профилактик технологияси (ППТ)

Тажриба-синов ишлари асосан тажриба-синов объектлари танлаб олинган таълим муассасалари: Бухоро банк коллежи, Ромитан педагогика коллежи, Вобкент иқтисодиёт коллежи, Андижон индустриал-педагогика коллежи, Андижон туман иқтисодиёт ва транспорт касб-ҳунар коллежи ва Жиззах юридик касб-ҳунар коллежларида ўтказилган. Ушбу бобда таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов натижалари бошидаги ва якунидаги натижалар таҳлил қилинган.

Объектив шарт-шароитларда сўровнома ва анкета саволларига жавоб олиш учун тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича жами 494 нафар ўқувчи жалб этилди. Сўровнома ва анкета саволларига олинган натижалар куйидаги кўринишда умумлаштирилди (1-жадвал):

### 1-жадвал

#### Ўқувчиларининг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражасини ўрганиш натижалари

Диний экстремизмдан огоҳликни оширишга қаратилган профилактик билимларни баҳолаш кўрсаткичлари	Тажриба-синов ишлари натижалари							
	Тажриба гуруҳи n=246				Назорат гуруҳ n=248			
	Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида		Тажриба аввалида		Тажриба сўнгида	
Мустақил фикрлайди, ўзига ишончи мустаҳкам, диний экстремистик оқимларга нисбатан мафкуравий иммунитет шаклланган, иродаси мустаҳкам, мафкуравий вазиятларда ўзини қандай тутиш кераклигини яхши билади, ватанпарвар.	136	55%	186	76%	154	62%	162	65%
Мустақил фикрлаш даражаси кониқарли, ўзига ишонч бор, бироқ ўзини муайян мафкуравий вазиятларда қандай ҳимоя қилиш кўникмалари етарли эмас, иродаси бўш. Ватан туйғуси мавжуд, бироқ ривожланмаганлиги билан белгиланади.	60	24%	44	18%	52	21%	40	16%
Мустақил фикрламайди, ўзига ишонмайди, иродасиз, бу оқимдан ўзини қандай ҳимоя қилиш йўлларини билмайди, ижтимоий фаоллиги суст, Ватанпарварлик туйғуси ҳақида умуман тушунчага эга эмас.	50	21%	16	6%	42	17%	46	19%

1-жадвал натижаларидан маълум бўладики, амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари асосида тажриба гуруҳи ўқувчиларида диний экстремизм

ва терроризмдан огоҳлигига доир билимларини тўғри танлай олиш кўникма ва малакаларида сифат ўзгаришлари (55% дан 76 % даражага) юзага келган бўлиб, педагогик профилактика асосида огоҳлик даражаси пастлиги 21%дан 6%га камайган. Назорат гуруҳида эса, сифат ўзгариши (фақат 3%га) сезиларли бўлмаган ҳолда, диний билимларининг аниқ танлай олмаслик ҳамда педагогик профилактикани ўзлаштириш асосида огоҳлик даражасининг пастлиги 17%дан 19%га ўсиб борган. Демак, ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражасини ривожлантиришга доир педагогик профилактиканинг тизимли йўлга қўйилмаслиги, улардаги мавжуд таҳдидлардан огоҳлик, хушёрликнинг сушлашувига олиб келади.

Тажриба-синов ишлари сўнгида тадқиқотга доир эмпирик материалларни умумлаштириш асосида касб-хунар таълими муассасалари ўқувчи-ёшларининг диний экстремизмдан огоҳлигини оширишга қаратилган профилактик билим даражасини аниқлашга доир тўрт (билиш-ахборий, қадриятли-мотивацион, ижтимоий-психологик ва фаолиятни ташкил этишга доир) гуруҳ мезонлар бўйича якуний ҳолати ҳосил қилинди (2-жадвал).

**2-жадвал**

**Ўқувчи-ёшларда диний экстремизм ва терроризмдан огоҳликни оширишга қаратилган профилактик билим даражаси**

Мезонлар	Кўрсаткичлари	Респондентлар сони n= 494					
		Юқори			Ўрта		
		Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Паст гуруҳи	Назорат гуруҳи	Тажриба гуруҳи	Паст гуруҳи
Ахборий-билиш	Диний ва дунёвий тавсифдаги билимларга эгалик	60	72	30	24	10	4
	Диний экстремизмга доир тушунчаларни билиш	32	78	28	16	40	6
	Мустақил фикрлаш	43	76	24	20	33	4
Шахсий-қадриятли	Диний экстремизмга қарши мафкуравий иммунитетнинг шаклланганлиги	33	78	27	12	40	10
	Маърифий исломий тушунча ва қадриятларга нисбатан ижобий муносабат	37	77	22	16	41	7
	Диний қадриятларни билишга хоҳиш-истакнинг мавжудлиги	58	78	32	20	10	2
Ҳиссий-эмоционал	Ислом дининг мамлакатимиздан етишиб чиққан улуғ алломалариғаурмат-эҳтиром	52	82	23	25	15	3
	Гуруҳ ва яхлит таълим муассасаси ҳаётида фаол иштирок этиш	55	73	24	25	21	2
	Ўз-ўзига ишонч, объектив ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини назорат қилиш қобилияти	39	74	24	20	37	6

	Ўз олдига мақсад кўя олиш ва уни амалга ошира олиш кўникмасига эгалик	32	62	25	32	43	6
Фаолиятли-ижодий	Диний билимларни илмий билиш методларини эгаллаш, динлараро бағрикенглик кўникмасига эгалик	26	61	26	34	48	5
	Манбалар билан ишлаш, ўқув фаолиятини ташкил этиш кўникмасига эгалик	38	76	36	20	26	4
	Ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини баҳолаш	27	71	32	24	41	5
	Ўқув фаолиятини мустақил ташкил эта олиш малакасига эгалик	24	63	36	33	40	4

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларини 3-жадвал кўрсаткичлари асосида касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчи-ёшларининг диний экстремизмдан огоҳлигини оширишга қаратилган профилактик билим даражасини тажриба-синовгача бўлган даврда ўтказилган тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришларини умумий ҳолда статистик таҳлил қиламиз. Математик ҳисоблаш қулай бўлиши учун репрезентатив тарзда тажриба гуруҳининг 182 нафар, назорат гуруҳининг 178 нафар ўқувчиларининг кўрсаткичлари асос сифатида олинди.

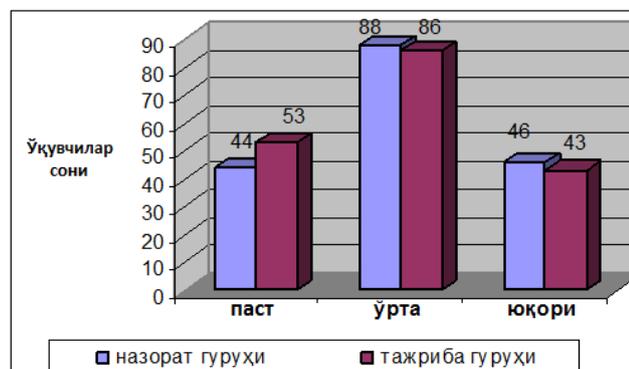
Тажриба аввалидаги таҳлил натижаларини умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз:

**3-жадвал**

**Ўқувчи-ёшларнинг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражаси кўрсаткичлари(тажриба аввалида)**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	43	86	53
Нazorат гуруҳи	178	46	88	44

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



**1-расм.Ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражаси кўрсаткичлари(тажриба аввалида)**

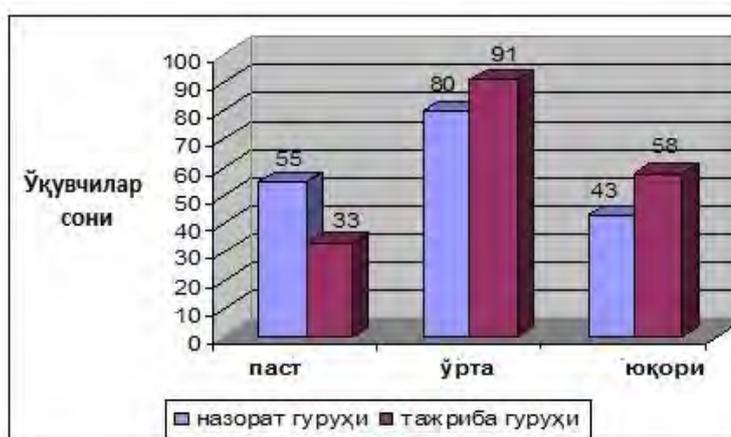
Тажриба сўнгидаги таҳлил натижаларини умумий ҳолда қуйидаги жадвалда ифодалаймиз:

4-жадвал

**Ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражаси кўрсаткичлари(тажриба сўнгида)**

Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба гуруҳи	182	58	91	33
Назорат гуруҳи	178	43	80	55

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз:



2-расм. Ўқувчиларнинг диний экстремизм ва терроризмдан огоҳлик даражаси кўрсаткичлари (тажриба сўнгида)

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум  $\bar{X} = 4,1$ ;  $\bar{Y} = 3,9$ ;  $\Delta_m = 0,06$ ;  $\Delta_n = 0,07$  га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{хсб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,06}{3,9 + 0,07} = \frac{4,04}{3,97} = 1,02 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,1 - 0,06) - (3,9 - 0,07) = 4,04 - 3,83 = 0,21 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, касб-хунар таълими муассасаларида диний экстремизм ва терроризмга қарши ижтимоий педагогик профилактикани такомиллаштириш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан.

## ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида жаҳоннинг энг юксак минбаридан туриб сўзлаган нутқидаги асосий масалалар сифатида диний экстремизм ва терроризм, жаҳон ёшларининг маънавияти, тақдири; ёшларнинг бахтига зомин бўлаётган “вируслар” ва уларнинг олдини олиш; дунёда жаҳолат ғояларининг ёйилишига чек қўйиш йўлида бирлашиш масалаларига қаратилди.

2. Диний экстремизм ва терроризмни тадқиқ этиш бўйича кўп тадқиқотлар олиб борилаётганига қарамасдан, бу хавфнинг энг асосий ва ҳал қилувчи “инсон омили”, яъни ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан ҳимоя қилиш масаласи энг кам тадқиқ қилинган йўналиш бўлиб қолаётган эди. Ер юзининг турли минтақаларида содир бўлаётган, бутун инсониятга таҳдид солиб турган нохуш ҳодисаларни таҳлил қиладиган бўлсак, уларнинг барчасида “инсон омили” бош сабабчи эканлигига амин бўламиз.

3. Ўзбекистон диний экстремизм ва терроризмга қарши курашишда жаҳон ҳамжамиятини “Жаҳолатга қарши маърифат” билан курашиш борасида бирлашишга чақирди. Дунё аҳлига бу вабога қарши курашишнинг энг тўғри йўли – сабаб билан курашиш йўли кўрсатиб берилди. Президентимиз халқаро терроризм ва экстремизм балосининг маънавий, мафкуравий сабабларини кўрсатиб берди. Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу-тафаккурини маърифат, ижтимоий-педагогик методлар асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир.

4. Ёшлар ўртасида маънавий-маърифий ишлар тизимини такомиллаштириш, ёшлар ичида диний мутаассибликнинг тарқалиши, экстремистик ва террористик оқимлар таъсирига тушиб қолишнинг олдини олиш, бу иллатларга қарши курашишда барча тарбиявий ресурслар ҳамкорлигида, ижтимоий педагогик профилактика тизими асосида такомиллаштириш талаб этилади.

5. Оила, таълим муассасаси ва маҳалланинг педагогик ҳамкорлиги, самарадорлиги ва натижадорлиги ота-оналарнинг фарзандлар тарбиясидаги ўрни, мажбурияти, масъулияти ва фарзандлар билан ўзаро муносабатларини мустаҳкамлаш, ўқувчи ёшларнинг зарарли одатлар йўлига киришига сабаб бўлаётган омилларга қарши манзилли профилактик тадбирларни амалга ошириш ўзининг самарадорлигини кўрсатди.

6. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатмоқдаки, диний экстремист ва террорчилар тарғиботнинг педагогик-психологик усулларида ўзларининг ёвуз мақсадлари йўлида фойдаланишади. Энг муҳим жиҳати шундаки, барча диний экстремизм ва терроризм мафкура тарғиботчилари турли усуллар билан ўз сафларига “ўлжаларни” жалб қилиб, танлаб олганларидан сўнг, энди ўзларининг

махсус “таълим-тарбия” тизими педагогикаси орқали тарбияланмоқдалар. Бу усулларга қарши курашнинг асосий вазифаси нейролингвистик дастурлаштириш технологиясидан ижтимоий-педагогик профилактик мақсадларда самарали фойдаланишдир.

7. Бугунги даврда ҳар бир ота-она, ҳар бир педагог ижтимоий педагогик компетенцияларга эга бўлиши ҳамда диний экстремистларнинг “тарбия” усулларида огоҳ бўлмоғи зарур. Бунинг учун соғлом фикрлашни ва диний экстремизмдан профилактика ишларини, ўқувчилар қалбига ва онгига сингдиришни, энг аввало, оиладан бошлаш керак. Бунинг учун эса, таълим муассасалари, маҳаллалар ва оилалар билан ҳамкорликда ижтимоий-педагогик профилактика механизмини такомиллаштириш талаб этилади.

8. Таълим муассасаларида ўқувчи-ёшларни диний экстремизм ва терроризм ғояларидан сақлашда уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этишда маънавий-маърифий ишлар, яъни тадбирларнинг катта профилактик имкониятлари мавжуд. Бу тизим ёшлар тарбиясида ота-она, маҳалла, таълим муассасаси ҳамкорлигидаги узвийликни таъминлаш, уларнинг бўш вақтларини Беш муҳим ташаббус асосида самарали ўтказишлари учун қизиқишларини тўғри йўналтириш, турли спорт, маънавий-маърифий тадбирларда иштирокларини таъминлашда катта аҳамият касб этади.

9. Мамлакатимизда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш – ижтимоий-педагогик вазифа ҳисобланади. Бугунги мураккаб ва таҳликали давр диний экстремистик оқим йўлига кирган ёки мойил оилаларда тарбияланаётган ўқувчиларимизнинг адашиш сабабларини ҳамда бунга мажбур қилган омилларни аниқлаб, уларни хатти-ҳаракатлари ва фаолиятидаги ўзига хос хусусиятларни англаб олиш, уларнинг онгидаги диний экстремизм ва террористик ғояларни бунёдкор ғояларга айлантириш, мафқуравий иммунитетни мустаҳкамлашни самарали усулларини, йўллариини ишлаб чиқишни талаб қилмоқда.

10. Диний экстремистик ва террористик оқим аъзолари ёшларни ўз сафларига жалб қилиш усуллари, тарғибот-ташвиқот методларини ўрганиш ва уларга қарши иш услублар, методлар ва технологиялар ишлаб чиқиб, уларни бу оқимга мойилликдан олиб чиқиш, соғлом ижтимоий ҳаётга қайтариш усулларини бугунги кунда ҳар бир педагог, умуман, ёшлар тарбиясига алоқадор мутассаддилар билиши зарур. Бунинг учун диний экстремистик оқимга мойил ёшларни педагогик коррекциялашда нейролингвистик дастурлаштиришнинг хилма-хил усул ва техникаларини ишлаб чиқиш ва фойдаланиш кўзланган натижани беради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА**

**ИСМАНОВА АРОФАТХОН АБДУЛХАМИДОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПРОТИВ  
РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

**Ташкент - 2020**

**Тема докторской диссертации зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.1.DSc/Ped2**

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице по адресу [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

<b>Научный консультант:</b>	<b>Куранов Мухаммаджон</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мардонов Шукрулла Кулдашевич</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Курбанов Шавкат Эргашевич</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Шермухаммадов Баходир Шермухаммадович</b> доктор педагогических наук
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Каршинский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_ часов на заседании Специализированного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарайский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tgpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tgpu_kengash@edu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № \_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарайский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: 99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертация разослан \_\_\_\_\_ 2020 года  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).



**Т.Х.Джураев**  
Председатель Научного Совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., академик

**Р.Г.Исмаилов**  
Ученый секретарь Научного Совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**А.Х.Махмудов**  
Председатель научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н.

## Введение (аннотация диссертации доктора наук )

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В образовательный процесс внедрены социальные технологии совершенствования социально-педагогической системы профилактики религиозного экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях мира. В то время, когда экстремизм и терроризм в основном нацелены на молодых людей в процессе глобализации, ЮНЕСКО предупреждает их об этой идеологии: «Молодые люди не рождаются экстремистами. Наша миссия - обучать их правам человека, предупреждать об опасности и предотвращать их с помощью образования». Систематическая работа ведется по совершенствованию социальных, педагогических и профилактических аспектов воспитательной работы в этой сфере.

Одной из глобальных проблем, стоящим перед мировым сообществом сегодня, являются угрозы религиозного экстремизма и терроризма. Черпая силы из процессов глобализации, они распространяются по всем континентам. Учитывая то, что основной мишенью этих угроз становится молодежь, которая определяет наше завтра, одной из главных задач современности становится объяснение молодым сути разрушительной идеологии, защита их от религиозного экстремизма и терроризма, осуществление образовательно-воспитательных работ в направлении социально-педагогической профилактики в данной сфере. Актуальным в организации работ в данном направлении является борьба мирового сообщества не с последствиями религиозного экстремизма и терроризма, а причинами, устранение, профилактика факторов, приводящих к ним.

Воспитание молодежи – вопрос, который никогда не теряет своей актуальности, в том числе и для Узбекистана. В п. 2.4. Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 года определены задачи: “повышение эффективности координации деятельности по борьбе с преступностью и профилактике правонарушений; усиление организационно-практических мер по борьбе с религиозным экстремизмом”<sup>13</sup>.

Президент Республики Узбекистан в своей речи на 72-й сессии Генеральной ассамблеи ООН 19 сентября 2017 года уделил основное внимание на все более распространяющиеся по всему миру религиозный экстремизм и терроризм. Призвал мировое сообщество бороться против невежества просветительством. Он указал на самый верный путь борьбы с этой чумов – путь борьбы против первопричин. Глава нашего государства подчеркнул необходимость обращения основного внимания на проблемы религиозного экстремизма и терроризма; на профилактику “вирусов”, приводящие к разрушению духовности молодежи мира; на подлинно

---

<sup>13</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

гуманистическую суть исламской религии; на необходимость объединения на пути противостояния распространению невежества по всему миру<sup>14</sup>. Он обратил внимание мирового сообщества на борьбу против экстремистской идеологии в рамках государственной молодежной политики, ориентации образовательно-воспитательной работы на данную цель, необходимость разработки Международной конвенции ООН о правах молодежи.

Слова Президента Республики Узбекистан: «Нередко усилия сводятся к борьбе с последствиями вызовов, а не их первопричинами. Считаю, что в основе международного терроризма и экстремизма лежат, наряду с другими факторами, невежество и нетерпимость. В этой связи важнейшей задачей является борьба за умы людей, в первую очередь молодёжи»<sup>15</sup>, определили ряд конкретных задач в сфере предупреждения молодежи о последствиях религиозного экстремизма и терроризма.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5416 от 16 апреля 2016 года «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере»<sup>16</sup>, постановлениях №ПП-4437м от 4 сентября 2019 года «О мерах по дальнейшему оздоровлению религиозной ситуации и упрекнению устойчивости общественно-духовной среды», №ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Формирование и пути реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

**Обзор зарубежных исследований по теме диссертации**<sup>17</sup>. Научные исследования в области совершенствования педагогической

---

<sup>14</sup>Речь Президента Республики Узбекистан на 72-ой Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций. Национальное информационное агентство Узбекистана. 20.09.2017.

<sup>15</sup>Речь Президента Республики Узбекистан на 72-ой Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций. Национальное информационное агентство Узбекистана. 20.09.2017.

<sup>16</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-5416. О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере. 16 апреля 2016 года.

<sup>17</sup>Данный обзор подготовлен на основе: Charles Lister. The Free Syrian Army: A decentralized insurgent brand. The Brookings Project on U.S. Relations with the Islamic World. Analysis Paper | No. 26, November 2016. Darrell M. West. Megachange. Economic Disruption, Political Upheaval, and Social Strife in the 21st Century. Brookings Institution Press, October 18, 2016. Martha Crenshaw, Gary LaFree. Countering Terrorism. Brookings Institution Press, 2016. Bruce Hoffman. Inside Terrorism. Revised and Expanded Edition. Columbia University Press. 2006. 227-285. Seth G. Jones. Hunting in the Shadows. The Pursuit of Al Qaeda Since 9/11. W. W. Norton & Company, Inc. 2012. 300-305. Seth G. Jones. Waging Insurgent Warfare. Lessons From the Vietcong to the Islamic State. Oxford University Press. 2016. 333-347. Yonah Jermey Bob. Security expert: Pressure social media to block terrorist incitement. The Jerusalem Post. November 17, 2016. Gabi Sibon. Confronting Spontaneous Terrorist Attacks INSS Insight. No. 667, February 24, 2015. Gabi Siboni. The Impact of Cyberspace on Asymmetric Conflict in the Middle

профилактической системы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в частности в UNODC (ООН), RAND Corporation, The Brookings Institution (США), International Institute for Strategic Studies (Великобритания), Canadian Centre for Policy Alternatives (Канада), Chiefly Research Centre (Австралия), Shalem Centre (Израиль).

В результате исследований в области совершенствования педагогической профилактической системы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, проводимых в мировых масштабах, получен ряд научных результатов: разработаны пути укрепления правовой борьбы против терроризма в соответствии с Резолюцией Совета безопасности ООН о борьбе против терроризма (UNODC), стратегические программы, направленные на борьбу против терроризма (RAND Corporation), технологии усиления информационно-пропагандистских ресурсов, направленных на объяснение общественности новой глобальной действительности – терроризма, профилактики террористических угроз (The Brookings Institution), методы борьбы с терроризмом, разрешения противоречий и конфликтов (International Institute for Strategic Studies), технологии реализации социальной политики, повышения культуры гражданского общества, профилактических работ по практическому решению повседневных проблем (Canadian Centre for Policy Alternatives), комплекс специальных тренинговых методик, направленных на повышение правовой культуры молодежи в образовательных учреждениях (Chiefly Research Centre), концепция сохранения суверенитета, стабильности, целостности, неприкосновенности государства с опорой на национальные ценности общества (Shalem Centre).

В мире проводятся научные исследования по приоритетным направлениям совершенствования педагогико-профилактической системы борьбы с религиозным экстремизмом и терроризмом, в частности в области совершенствования нормативно-методического обеспечения борьбы против терроризма, профилактики глобализации религиозного экстремизма и терроризма, воспитания с ранних лет в духе осведомленности о сути религиозного экстремизма и терроризма, формирования идеологического иммунитета, повышения эффективности информационно-пропагандистской деятельности, совершенствования методов борьбы с терроризмом, решения противоречий и конфликтов, совершенствования правовых, технологических и идеологических основ ограничения пользования сетью интернет в целях пропаганды религиозного экстремизма и терроризма.

**Степень изученности проблемы.** Философами, историками, террологами мира, как С.Кара-Мурза, Г.Грачев, О.Половко, А.Караяни,

---

East. The Georgetown Journal of International Affairs. April 29, 2015. Carnegie Council on Adolescent Development. Great transitions: Preparing adolescents for a new century. New York: Carnegie Council of New York. Patterson G.R., DeBaryshe B.D., Ramsey E. A developmental perspective on antisocial behavior. American Psychologist. 44, 329-335. и других источников.

И.Засурский, И.Колотилова, М.Гогуева, Е.Фастова, Н.Гильмутдинова, В.Друзин, О.Карпова проведен ряд исследования в области идеологических технологий; особенностей геополитики, информационной, идеологической и психологической борьбы; нравственных угроз населению, молодежи; манипуляций, глобализации “массовой культуры”, социально-политических, духовно-просветительских, философских аспектов борьбы против религиозного экстремизма и терроризма.

В Республике Узбекистан политические, правовые вопросы борьбы против религиозного экстремизма и терроризма исследованы учеными-правоведами, как М.Ражабова, Б.Таджиханов, А.Камаров, Д.Рахимов, С.Кахаров, Х.Казакханов, политологами Ш.Ёвкочевым, Ш.Пахрутдиновым, С.Ибрагимовой, М.Зиямовой, У.Убайдуллаевым и другими.

В годы независимости вопросы национальной идеологии, идейной борьбы, предупреждения религиозного экстремизма и терроризма, формирования идеологического иммунитета, воспитания молодежи в духе национальной идеи исследовали ученые историки, социологи, философы, политологи А.Бегматов, Б.Ирисов, М.Лафасов, З.Хусниддинов, А.Закурлаев, К.Назаров, И.Кудрявцев, А.Юнусов, М.Бекмуродов, М.Юлдашев, С.Туйчиева, Р.Тошкuvatова, Н.Сафарова, Б.Очилова, Г.Туленова, М.Хаджиева, К.Куронбоев и др.

В исследованиях педагогов и психологов, как О.Мусурмонова, О.Жамолдинова, Д.Рузиева, Г.Ибрагимова, М.Куроноу, В.Каримова, З.Курбаниязова, Х.Норкулов, З.Косимова, М.Абдужабборова, З.Азимова, Ш.Акрамова, Р.Орипова, Б.Ходжаев изучены теоретические, практические и методические вопросы воспитания учащейся молодежи в духе национальной идеи. Аспекты религиозного экстремизма и терроризма, связанные с религиозной нетерпимостью и фанатизмом изучены в работах узбекских религиоведов А.Хасанова, М.Раджабовой, З.Хусниддинова, З.Мунавварова, А.Жузжони, С.Абдуллаева, А.Закурлаева, И.Мирзиётова, Г.Кароматова, К.Захидова и др.

Анализ литературы показывает, необходимость профилактики религиозного экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях актуальна не только для Узбекистана, но и для всех стран мира, но несмотря на это, не достаточность научно-педагогического исследования данной проблемы и послужила для определения темы настоящего исследования «Совершенствование социально-педагогической системы профилактических работ против религиозного экстремизма и терроризма в профессиональных образовательных учреждениях».

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках проектов Республиканского центра духовности и просветительства ИТД-2012-43 – “Инновационные методы и средства защиты населения от различных информационных угроз посредством национальной идеи”, А1-ФҚ-0-40796 – “Оптимизация процессов формирования в узбекском

менталитете прагматических и созидательных качеств через пропаганду национальной идеи”, А1-ФҚ-0-75674 А1-061 – “Научно-практическое изучение и методы пропаганды исторических побед, достигнутых в году независимости и прогрессивных идей”.

**Целью исследования** является совершенствование социально-педагогической системы профилактических работ против религиозного экстремизма и терроризма в профессиональных образовательных учреждениях.

**Задачи исследования:**

раскрыть приоритетные направления и социальные, психолого-педагогические особенности борьбы против религиозного экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи;

проанализировать методы воздействия религиозного экстремизма и терроризма на сознание учащихся, разработать идеологические и педагогические методы их профилактики;

совершенствовать методы педагогической профилактической работы в учреждениях профессионального образования, проводимой с детьми из семей склонных к религиозному экстремизму;

совершенствовать технологию нейролингвистического программирования педагогической коррекции сознания молодежи, склонной к религиозному экстремизму и терроризму;

разработать технологию педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма, оценить её эффективность.

**Объект исследования.** в качестве объекта исследования выбран процесс социально-педагогической профилактической работы против религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования.

**Предмет исследования** – система, формы и методы социально-педагогической профилактической работы против религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования.

**Методы исследования.** В процессе исследования применялись методы, сравнительно-критического изучения и анализа политической, терминологической, философской, социологической, психологической, педагогической, правовой литературы по проблеме; теоретического анализа и синтеза научной мысли; педагогического наблюдения; социолого-педагогические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование); педагогический эксперимент; мониторинг, методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

теория противодействия религиозному экстремизму и терроризму «Марифат против незнания» обогащена принципом «квартет-блока» (правовой, педагогический, террористический, психологический), основанным на междисциплинарной интеграции;

террористическое содержание социально-педагогического сотрудничества «Семья-Махалля-Учебное заведение» основано на отдельном

направлении в комплексе профилактической работы, направленной на предотвращение воздействия идей религиозного экстремизма и терроризма;

усовершенствованные методы педагогической коррекции на основе социально-педагогических технологий для повышения духовности детей из семей, склонных к религиозному экстремизму («Один интеллеktуал - духовный покровитель пяти семей», «Пять ударов по одной угрозе», социально-педагогический анализ, кинолекции);

разработана и внедрена технология нейролингвистического программирования индивидуальной работы с подростками, подвергшимися религиозному экстремизму, в сфере духовной реабилитации;

разработана локально-модульная технология, направленная на обеспечение совместимости компонентов познания, знания, оценки, рефлексии, интернализации, принятия решения, реакции, усиления и совершенствования идеи идеологического иммунитета против религиозного экстремизма и терроризма у студентов.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

сформирован идеологический иммунитет против религиозного экстремизма и терроризма учащихся через раскрытие приоритетных направлений борьбы с этим злом, его социально-психологических особенностей;

подвергнуты анализу методы воздействия на сознание учащейся молодежи пропагандистов религиозного экстремизма и терроризма, разработаны методы педагогической профилактики против них;

разработана социально-педагогическая система реализации причин, приводящих к склонности учащейся молодежи к религиозному экстремизму и терроризму;

разработаны методы педагогической профилактики, проводимой с детьми семей склонных к религиозному экстремизму и терроризму;

разработаны эффективные методы социально-педагогического сотрудничества против религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования.

**Достоверность результатов исследования** определяется обогащением в результате исследования педагогической науки теоретическими подходами, взглядами, концептуальными основами, научно-педагогическими рекомендациями в области развития эффективности профилактической работы среди субъектов образовательно-воспитательной системы; соответствием социально-педагогической модели профилактической работы против религиозного экстремизма и терроризма содержанию проводимых в республике реформ в области государственной политики, борьбы против религиозного экстремизма и терроризма; репрезентативностью полученных результатов; подтверждением выдвинутых идей положительными изменениями в результатах проведенного эксперимента, достоверностью и объективностью.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется разработкой теоретических и методических основ социально-педагогической

профилактики религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования; теоретическим изучением причин и факторов идеологических пробелов в поведении подростков на основе применения технологического комплекса социально-педагогической деятельности; разработкой социально-педагогической модели профилактических работ против религиозного экстремизма и терроризма; определением социально-педагогических ресурсов повышения эффективности педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма, разработкой, внедрением в практику методов их использования; разработкой программ тренингов, методических комплексов, направленных на повышение эффективности духовно-просветительской работы в учреждениях профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты служат обогащению содержания таких дисциплин, как педагогика, психология, правоведение, основы духовности, социальная философия, методика воспитательной работы, педагогическая технология, педагогическое мастерство, национальная идея, религиоведение. Также результаты исследования могут быть использованы на учебных семинарах по повышению квалификации заместителей, помощников по духовно-просветительской работе председателя Кабинета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и города Ташкента, хокимов городов и районов, руководящих кадров местных органов власти в области государственного управления, политической и социально-экономической сферах; учреждениях системы непрерывного образования, институтах гражданского общества, повышении квалификации педагогических кадров, работников сферы духовности и просветительства, на курсах повышения квалификации имамов-хатибов при международном центре имени Имама Бухари, в деятельности “Родительских университетов” в махаллях.

#### **Внедрение результатов исследования.**

«Как я понимаю угрозу религиозного экстремизма и терроризма?» Использовано при разработке Положения о конкурсе творческих статей по темам: «Программа для молодежи по оздоровлению социальной и духовной среды и борьбе с религиозным фанатизмом» в высших учебных заведениях (Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 12 октября 2018 г. №89-03-3553 Справка). В результате появляются возможности повышения эффективности педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях;

Программы учебных тренингов, научно-практические пособия, средства, предложения в области повышения эффективности профилактики религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования использованы при подготовке пропагандистских плакатов, буклетов, флаеров на тему “Просвещение против невежества” с целью эффективной борьбы против терроризма, религиозного экстремизма,

фанатизма, сепаратизма, торговли людьми, “массовой культуры” и других угроз в рамках п. 41 направления V “Дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы и поднятию сфера на новый уровень в 2018 году” Республиканского центра духовности и просветительства. Также, результаты данной диссертации, разработанные технологии и методы использованы в рамках проекта №А.54 “Совершенствование механизмов социальной профилактики религиозного экстремизма и терроризма в обществе”, деятельности 14 территориальных отделов Центра, в профилактико-разъяснительных беседах с детьми членов религиозно-экстремистских течений с целью социальной реабилитации, возвращения к здоровому образу жизни, привлечению их к общественной работе, научных и профессиональным кружкам во исполнение задач, поставленных на видеоселлекторном совещании Президента с представителями религиозных и общественных организаций 28 июня 2017 года (справка №01/010-1057-18 Республиканского центра духовности и просветительства). В результате, усовершенствована социально-педагогическая система работ по профилактике религиозного экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи;

Пункт 41 Республиканской программы Центра духовности и просвещения «Программа дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы в Республике Узбекистан в 2018 году и подъему развития отрасли на новый уровень» от методов идеологической педагогической профилактики против религиозного экстремизма и терроризма. Используется при разработке пропагандистского пособия «Просвещение против невежества» с целью эффективной борьбы с терроризмом, религиозным экстремизмом, фанатизмом, сепаратизмом, торговлей людьми, «массовой культурой» и другими угрозами.

В результате достигнута эффективность социально-педагогического сотрудничества по борьбе с религиозным экстремизмом и терроризмом в профессиональных колледжах.

Социально-педагогические технологии коррекции духовности детей из семей, склонных к религиозному экстремизму («Один интеллектual - духовный покровитель пяти семей», «Пять ударов по одной угрозе», социально-педагогический анализ, кинолекции), представленные отделом науки и технологий при Кабинете Министров. Использован при реализации грантового проекта «Совершенствование механизмов социальной профилактики религиозного экстремизма и терроризма в обществе» на основании договора №А.54 (Референс № 01 / 010-1057-18 Республиканского центра духовности и просвещения).

В результате, для выполнения задач видеоконференции Президента Республики Узбекистан 28 июня 2017 года с религиозными деятелями и представителями общественных организаций в 14 региональных филиалах Центра социальной реабилитации и возвращения к здоровой жизни, Есть

возможность обеспечить эффективность разъяснительных и профилактических бесед.

Совершенствование методов, форм и средств педагогической реабилитации и компенсации молодежи, склонной к религиозному экстремизму. По буквенному номеру XZ-02/04-93/VMB, в целях обеспечения реализации задач, изложенных в пункте 15 протокола заседания Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об актуальных вопросах систематической организации общественного контроля в обеспечении стабильности социально-духовной среды» Согласно письму 04-65,

в соответствии с поручением Президента Республики Узбекистан, в целях обеспечения реализации приоритетов по формированию у молодежи высоких патриотических качеств на уровне веры, данный механизм был использован при разработке планов действий. (Министерство высшего и среднего специального образования, Справочный центр профессионального образования № 01 / 46-57 от 12 октября 2018 г.). Было подтверждено, что реализация данных предложений в жизни молодежи положительно повлияла на повышение эффективности предотвращения религиозного экстремизма и терроризма среди молодежи, проживающей во всех регионах страны.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены, в частности на 4 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 22 научных работы, в частности 1 монография, 1 пособие, 13 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских исследований (3 в зарубежных журналах, 15 сборниках научно-теоретических (2 международных) конференций).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 260 страни

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект, методы исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Вместе с тем, приведены сведения о научной новизне, практических результатах и их достоверности, научной и практической значимости работы, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, структуре диссертации.

В первой главе, озаглавленной **“Теоретические основы предупреждения воздействия нравственных угроз и отрицательно влияющих на духовность молодежи факторов в условиях глобализации”**

изложено содержание и суть понятий “религиозный экстремизм” и “терроризм”, их происхождение и угроза для общества. Также, освещена социально-педагогическая суть обострения угроз религиозного экстремизма и терроризма, глобальная педагогическая суть и содержание борьбы “просвещением против невежества”, анализ в духовном плане и причины процесса глобализации разрушительных идей, прикрывающихся религией, религиозный экстремизм и терроризм рассмотрены в качестве глобальных угроз, обращено внимание на социально-педагогические аспекты их предупреждения. Исследованы правовые, политические и духовно-просветительские основы предупреждения угроз религиозного экстремизма и терроризма.

В центре внимания была основная задача – проблема совместной, бескомпромиссной борьбы против угрозы религиозного экстремизма и терроризма, выдвинутая Президентом Республики Узбекистан на 72-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2017 года, на международной Ташкентской конференции 26-27 марта 2017 года, на Центрально-Азиатском саммите на высшем уровне в Самарканде, консультативной встрече глав государств региона в Астане. Свидетельством того, что религиозный экстремизм стал глобальной проблемой, волнующей все мировое сообщество стали его слова о том, что мы не должны рассматривать некоторые угрозы как “свои” и “чужие”, ибо религиозный экстремизм и международный терроризм – проблема, угрожающая сегодня миру и союзу. “С этими угрозами необходимо бороться не только силовыми методами, но, в первую очередь, просвещением, особенно среди молодежи, против невежества, которое порождает насилие»<sup>18</sup>.

Анализ происходящих сегодня во всех регионах земного шара, угрожающих всему человечеству негативных явлений убеждает нас в том, что главным во всех этих явлениях становится «человеческий фактор». В современный сложный и тревожный период сохранение безопасности страны, мирной жизни нашего населения, воспитание убежденной молодежи, обладающей здравым смыслом становится наиболее актуальной задачей.

XXI век можно назвать периодом пропагандистской борьбы. Угрожающая сознанию нашей молодежи идеология религиозного экстремизма и терроризма кажется привлекательной, популярной, не секрет, что данная деятельность построена на тщательно продуманной, разработанной, технологической основе. Данная пропагандистская деятельность имеет идеологические методы борьбы прошлого и современности, образовательно-воспитательную свою систему. Изменились только идеи, цели, формы. Проблемы угроз, направленных на сознание молодежи, опасной общественно-

---

<sup>18</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на Ташкентской международной конференции по Афганистану: «Мирный процесс, сотрудничество в сфере безопасности и региональное взаимодействие». 26-27 марта 2018 года.

политической ситуации и их предупреждения находят свое отражение и в выводах, фактах, приводимых нашими предками.

В данной главе отмечено, предупреждение источников религиозного экстремизма и терроризма до того, как они успеют распространиться, недопущение беспечности в их отношении, бдительности занимают широкое место в политическом сознании наших предков. Бдительность в отношении внутренних и внешних угроз стране доведено нашими предками до уровня важного принципа и считалась основным условием их предупреждения.

Решающая задача в борьбе за умы и сознание молодежи – дальнейшее развитие и усиление эффективности духовно-просветительских работ. Ибо духовность и просвещение направлены на сознание и душу людей. Идеологи, пропагандисты религиозного экстремизма и терроризма ведут борьбу, прежде всего, за сознание и души молодежи.

От родителей в XXI веке требуется воспитание новых, современных качеств молодежи. Глобализация, интенсивность жизни, сложности и тревоги времени ставят перед нами требования, с которыми наши предки не сталкивались. Пренебрежение требованиями времени, старые методы духовно-просветительской работы могут привести к тому, что мы отстанем от времени. Идеологи религиозно-экстремистских и террористических течений постоянно меняют свои методы работы, призывы в соответствии со временем, соответственно, от нас, родителей, педагогов, работников сферы духовности и просветительства, наставников требуется обогащение методов работы в духе времени. “Человеческий фактор” религиозного экстремизма и терроризма необходимо предотвратить лишь “руками” просвещения и воспитания. Идеологи религиозного экстремизма и терроризма пополняют свои ряды за счет лишенной этих даров, оставшейся без защиты молодежи. Обманывают, управляют словно стадом, жертвуют ими и довольно смотрят со стороны. Большинство обманутых, вступивших на путь преступлений молодые люди до 30 лет. Значит, это допущенные нами в воспитании, педагогической профилактике ошибки. Президент Республики Узбекистан не зря призвал к принятию специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН «Просвещение и религиозная толерантность».

В главе приведены рекомендации по профилактической работе по защите молодежи от религиозного экстремизма и терроризма, обеспечения их просвещенной, воспитанной и счастливой жизни, которые призваны служить реализации призыва “Просвещение против невежества”, победе просвещенности над злом.

Несмотря на разработку множества указаний и мероприятий по защите молодежи от различного рода разрушительных идеологических сил, не мало молодых людей, оказавшихся под влиянием религиозного экстремизма и терроризма. Одним из эффективных способов решения данной проблемы может стать разъяснение истинной сути Ислама – религии мира, добра и созхранения истинного человеческого начала. Правильное образование и

воспитание в учреждениях среднего специального и профессионального образования на основе истинных религиозных ценностей, не допущение получения ими знаний и понятий о религии “с улицы”, запрещенных интернет-сайтов, проведение разъяснительной работы представителями соответствующих ведомств и организаций, несомненно повысит эффективность данной работы, послужит надежной защитой от чуждых идей религиозного экстремизма и терроризма. Ведь ни для кого не секрет, молодые люди интересуются религиозными знаниями. Удовлетворение данного интереса возлагает на педагогов большую ответственность. В главе приведены рекомендации, указаны направления по правильной организации работ по решению данной ответственной задачи.

Вторая глава диссертационной работы названа **“Духовно-нравственные направления формирования идеологического иммунитета молодежи против религиозного экстремизма и терроризма”**. В ней изложены правовые основы защиты молодежи от идеи религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования в настоящее время, приведен анализ методов воздействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма на сознание молодежи, возможности использования национального воспитательного наследия в педагогической профилактической работе в учреждениях профессионального образования против религиозного экстремизма и терроризма. Также, освещены примененные великими нашими мыслителями методы защиты молодежи от различного рода идеологических угроз в различные периоды, воспитательные методы по доведению истинной сути Ислама до сознания молодого поколения.

В нашей стране созданы правовые основы защиты наиболее важного социального слоя населения – молодежи от идеологии религиозного экстремизма и терроризма. Молодые люди должны знать, уметь пользоваться и сознательно относиться к этим основам, для этого они, прежде всего, должны их понять. Результаты исследования показывают, не всегда уровень правовой грамотности молодежи соответствует требованиям времени, что свидетельствует об определенных пробелах в процессе правового воспитания и образования. Исходя из задач исследования, обратились к учащимся с вопросом “Какие нормативно-правовые акты по защите молодежи от идеологии религиозного экстремизма и терроризма вы знаете?”. В ответ были названы следующие акты:

постановление о правилах пользования мобильными телефонами в образовательных учреждениях – 81, 2 % учащихся.

Закон о запрещении пользования интернет-сайтами религиозного экстремистского и террористического толка – 14,2 % учащихся.

Конституцию Республики Узбекистан – 3,6 % учащихся.

Закон о профилактике среди несовершеннолетних – 1,0% учащихся.

Как видно, ответы свидетельствуют о недостатках в духовно-просветительской и воспитательной работе, проводимой в учреждениях

профессионального образования. В главе эти недостатки освещены на конкретных примерах.

Ежегодно учреждения профессионального образования заканчивают около 550 тысяч молодых людей. Примерно 10% из них породоляют учебу в высших образовательных учреждениях. Остальные 90% по окончании учреждения профессионального образования трудоустраиваются по специальности примерно 20% из них, а 70% выпускников оказываются не заняты. И безработица становится одной из причин того, что молодые люди попадают в сети идеологов религиозно-экстремистских течений. В главе подробно обсуждены пути решения данной проблемы. Изучение опыта массовой работы показывает, педагогическая профилактическая работа против религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования должна вестись в двух направлениях: непосредственно и опосредованно. Непосредственная педагогическая профилактика – предупреждение воздействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма на сознание подростков, охватывает обучение и воспитание, духовно-просветительскую деятельность, формирование твердого убеждения.

В рамках исследования в учреждениях профессионального образования был проведен ряд духовно-правовых мероприятий по решению проблем безработицы. На совещаниях, беседах с учащимися выпускных курсов и их родителями основное внимание было уделено проблемам, с которыми они могут столкнуться после окончания учебы. Основной акцент делался на решение вопроса “Что делать чтобы не остаться безработным?”, а не вопроса “Что делать, если остался безработным?” Учащимся и родителям была разъяснена необходимость для успешного трудоустройства прочно усвоить секреты профессии в ходе практики, стать мастером своего дела, продолжить трудовую деятельность, а если остался не трудоустроенным заняться предпринимательством. В главе подробно описана практическая работа в данном направлении.

Необходимо помнить, что формирование правосознания и правовых знаний должно осуществляться с учетом склонности учащихся к эмоциям, правовой культуры – обузданием этих эмоций в рамках законов. Исходя из результатов исследования, разработаны рекомендации в области форм и методов правовой пропаганды, направленной на повышение уровня правосознания и правовой культуры молодежи в учреждениях профессионального образования.

На сегодняшний день в мировых масштабах, в ом числе и в Узбекистане создана система просветительских работ, направленных на предупреждение, прекращение распространения, обезврежение чуждых идей, обеспечение объективности в освещении религиозных вопросов, искаженной интерпретации их с различными целями.

Слова Президента Республики Узбекистан о том, что не осознавшие еще истинной сути и содержания исламской религии некоторые молодые люди оказываются обманутыми чуждыми идеями. Не подобает нашей стране, располагающей бесценными духовными богатствами, воспитавшей тысячи мыслителей, активную интеллигенцию факт наличия обманутых, заблудших в какие-то фанатические, религиозные течения лиц<sup>19</sup> должны стать достойным ответом некоторым пропагандистам чуждых идеологий, программой действия для нас.

Профессиональный и человеческий долг каждого педагога – изучение проявлений механизмов отравления сознания молодых, превращения их в зомби, методов привлечения их к целям религиозного экстремизма и терроризма, противостояние им, обезвреживание их. Кроме того, это – одно из главных условий эффективности социально-педагогической профилактики. В главе подробно описаны данные методы работы. раскрыта необходимость доведения до молодежи методов, путей и средств преодоления идей религиозного экстремизма и терроризма. Подчеркнуто, наш священный долг раскрыть истинную суть идей, особенности, методов работы злых идеологов, прикрывающихся религией до сознания учащейся молодежи, совершенствование педагогической профилактики, для предупреждения попадания их в сети экстремистских тесений на подобию акрами. Указаны системы социально-педагогической профилактической работы, которую необходимо вести. Ведь вниманиевоспитанию молодежи – путь к счастью, спасению, беспечность в данном вопросе – путь к гибели, катастрофы и трагедии страны. Как подчеркивал не раз Президент Республики Узбекистан, бороться с ними нужно идеей и просвещением.

Узбекский народ по праву гордится великим потенциалом прошлого, своими великими мыслителями, как Имам Бухори, Имом Термизи, Бахоуддин Накшбандий, Ходжа Ахмад Яссави, Аль-Хоразми, Беруни, Ибн Сина, Амир Тимур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Захириддин Бобур, созданным ими богатой духовностью. Именно поэтому и нынче такие качества, как совесть, честь, стыд, стремление к просвещению, знаниям оберегаются и приумножаются как высшие ценности. В главе приведены предложения и рекомендации в области использования великим наследием предков в духовно-просветительской работе в учреждениях профессионального образования.

XXI век требует воспитания современных качеств молодежи. Формирование наряду с такими качествами, как энергичность, воля, решительность, терпимость, смелость, активность, современных качеств – усвоение высоких технологий, здоровый образ жизни, бдительность, высокая квалификация, ответственность должно находиться в центре внимания руководителей и педагогов учреждений профессионального образования, и

---

<sup>19</sup>Обращение Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева к Олий Мажлису. 22 декабря 2017 года.

тогда они станут сильным и надежным средством социально-педагогической профилактики религиозного экстремизма и терроризма.

В третьей главе, озаглавленной **“Идейно-воспитательные факторы учреждений профессионального образования”**, раскрыты социально-психологические аспекты проблемы девиантного поведения учащихся в подростковый период, место духовно-просветительской работы в защите учащихся от религиозного экстремизма и терроризма, социальные факторы попадания молодежи под влияние религиозно-экстремистских течений и пути их устранения.

Одним из важных факторов индивидуального развития личности являются возрастные особенности. Каждый возрастной период развития имеет свои факторы, закономерности, новшества и изменения, которые оказывают непосредственное влияние на характер, темперамент, дарование, любознательность, стремление к новшествам, познавательные процессы личности. Возрастные периоды имеют качественные и количественные показатели, возрастная психология должна изучать особенности каждого возраста с точки зрения данных показателей и опираться на них при воздействии на поведение личности. Образование в учреждениях профессионального образования приходится на возрастной период в 15-18 лет, период перехода к подростковому от юношеского, в осуществлении социально-педагогической профилактики необходим учет данного момента. Своеобразные особенности этого возрастного периода и педагогические знания, методы, педагогический такт необходимо знать и учитывать. В главе подробно освещены данные вопросы.

Социализация – процесс вступления каждой личности в общество, принятия его норм, требований, ожиданий, влияния и проявления их в своих действиях, общении, оказании воздействия на других исходя из своего социального опыта<sup>20</sup>. Условия протекания процессов социализации называют социальными институтами. К ним относятся семья, махалля, официальные государственные учреждения (детский сад, школа, академический лицей, учреждения профессионального образования, высшие образовательные учреждения, трудовые коллективы) и не официальные ассоциации, негосударственные организации. Социализация, отношения подростка с этими институтами является социальной средой, способной изменить поведение, мировоззрение в положительную или отрицательную сторону. Так как психическое развитие подростка, его интересы, желания, потребности не происходят параллельно со средой социальных институтов. В результате, в поведении подростка могут быть отклонения от нормы, т.е. склонность к девиантному поведению. Не достаточность жизненного опыта может привести к заблуждениям, попаданию под влияние, вступление к религиозно-

---

<sup>20</sup>См.: Н.С.Жўраев. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқиш мотивларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари: Психол. ф. н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореф. – Тошкент, 2009.

экстремистским и террористическим течениям. Все эти процессы в главе освещены на конкретных примерах.

Часто в отчетах фигурируют формулировки, как “проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступности среди подростков и несовершеннолетних, мероприятия, направленные на оздоровление социально-духовной среды”. Правда, в данном направлении проводится большая работа. Анализ вопроса, исходя из данных исследования, установлены следующие недостатки в проводимых профилактических мероприятиях:

Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях направлены не на “причины”, а на “последствия”.

Мероприятия в большинстве случаев проводятся с участием активных, безпроблемных учащихся, подростками послушными.

Не достаточно реализуется индивидуальный подход к подросткам из проблемных, неполных, не спокойных, мало обеспеченных семей. Дети из подобных семей часто пропускают занятия, причины пропусков не всегда изучаются с посещением семей.

Не всегда установлена связь с родителями учащихся с девиантным поведением, не оказана им социальная помощь. Несмотря на наличие достаточных возможностей в образовательных учреждениях, они не использованы в полной мере, не оказана семьям социально-педагогическая консультативная помощь.

Низок уровень культуры пользования психологическими услугами как в образовательном учреждении, так и в семьях (на вопрос “Обращались ли вы к психологу, когда замечали изменения в поведении вашего ребенка?” родители подростков с девиантным поведением отвечали “Ребенок немного озорной, он не дурак, чтобы вести его к психологу”).

На должности психолога образовательного учреждения часто работают специалисты со средним специальным образованием (на вопрос о причинах такого состояния дел, руководители учреждений профессионального образования отвечали “Зарплата психолога не большая. Больше 360 часов нагрузки нельзя предоставить по тарификации. Квалифицированные специалисты не всегда готовы работать за такую зарплату. Поэтому приходится брать на работу специалиста со средним специальным образованием).

Сегодня каждый родитель, каждый педагог должен иметь умения воспитания. Оставление деятельности ребенка без надзора, не умение анализировать изменения в его поведении, строить отношения в соответствии с его возрастными особенностями приводят к формированию отрицательного поведения. Родители, воспитывая детей, должны служить примером для подражания, воспитывать на личном примере. Поэтому формирование здорового образа жизни следует начать в семьях, довести до сознания каждого родителя. Исходя из этих задач, в рамках исследования на основе социального

партнерства была апробирована “Школа профилактики”. Перед экспериментом уровень склонности в учреждениях профессионального образования – экспериментальных площадках составлял 36%. Благодаря деятельности “Школ профилактики” данный показатель снизился на 24%, т.е. до 12%. В ходе эксперимента мы посещали каждую семью. Находили ответы на вопросы “Почему ребенок Исмаиловых привык опаздывать. Где, с кем он проводит время?”, устанавливали истинные причины проблемы, устранять их на месте. В своей деятельности мы руководствовались словами главы нашего государства о том, что важно не установление преступлений, наказание совершивших их, важно установление и искоренение истинных причин проблем, приведших к ним. Для этого необходима профилактическая работа в семьях”<sup>21</sup>. Кроме того, Президент критически высказывался о том, что принимаемые указы и постановления, направленные на улучшение жизни населения, обеспечение его благополучия, так и “остаются” в областях, не доходя до районов, отдаленных сел, семей. Должностные лица ограничиваются заполнением бланков, составлением отчетов. Именно поэтому профилактика, как и воспитание, была начата в семьях. Ибо воспитание невозможно отделить от профилактики, к воспитанию относится и профилактическая служба, к профилактической службе - воспитание. Кроме того, не должно быть различий в целях и задачах воспитания и профилактических мероприятий. Они должны дополнять и продвигать друг друга, должна быть своеобразная преемственность. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, 70% информации ребенок получает до пяти лет. Соответственно, профилактику следует начинать именно в этот период воспитания, который в большей мере проходит в семье. Работа на основе механизмов сотрудничества с семьями и приведет к ожидаемым результатам.

22 декабря 2017 года Президент Республики Узбекистан впервые в истории выступил с Обращением к Олий Мажлису. Концепция Обращения построена в соответствии с концепцией Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. Исходя из Обращения, были концептуально пересмотрены подходы к реализации мероприятий, направленных на борьбу против религиозного экстремизма и терроризма, которые до тех пор ограничивались борьбой с последствиями угроз безопасности. Приоритетной задачей была борьба. В первую очередь, за сознание молодежи через повышение уровня правовой культуры и духовности, что всидетельствует о том, насколько важна роль духовно-нравственной работы в воспитании молодежи.

Особую значимость для нашего исследования в обращении имеет призыв “У нас не должно быть ошибшихся”<sup>22</sup>. Исследования показывают, что не всегда духовно-просветительская работа, проводимая в учреждениях

---

<sup>21</sup>Речь Президента Республики Узбекистан на видеоселекторном совещании с представителями правоохранительных органов и общественности. 15 июня 2018 года.

<sup>22</sup>Обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису. 22 декабря 2017 года.

профессионального образования соответствуют современным требованиям. Требуется организация её на основе инновационных технологий на основе анализа методов адаптации их интенсивно меняющимся изменениям современности, развития идеологического иммунитета учащейся молодежи, разработки действенных механизмов и методов. Эти задачи определены в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», отличающемся диагностической, профилактической направленностью, адресностью. В преамбуле постановления наряду с идеологической ситуацией в мире, тенденциями, открыто и критически названы 7 духовно-идеологических проблем: малая эффективность воспитания молодежи в семьях, махаллях, образовательных учреждениях, поверхностность идейно-воспитательной работы с неорганизованной молодежью в отдаленных территориях и махаллях, преступность, вступление в религиозно-экстремистские и террористические течения в результате заблуждения, не достаточность внимания национальным ценностям, ранние браки, разводы в семьях, которые восходят к воспитанию, поставлен политический диагноз этих духовных пороков.

Причинами возникновения перечисленных проблем в учреждениях профессионального образования специалисты называют:

во многих образовательных учреждениях областей качество образования не отвечает полностью требованиям, в результате наблюдается спад интереса молодежи к учебе и формирование неквалифицированным кадром;

не достаточное качество проводимых с учащимися мероприятий, работа в основном с активной молодежью, оставление склонных к преступности и правонарушениям в стороне....

Таким образом, рост преступности и правонарушений среди молодежи по сравнению с предыдущим годом показывает, что существует ряд актуальных задач, которые необходимо реализовать в рамках духовно-просветительской работы.

На вопрос «Какими были результаты пропагандистской работы против религиозного экстремизма и терроризма в вашем образовательном учреждении в 2016 году?» заместители директора по духовно-просветительской работе 428% респондентов ответили «Перестали носить религиозную одежду», 42,2% «Перестали получать религиозное образование в худжра, домах» и 15% «Проводим мероприятия». Это показывает, в образовательных учреждениях профилактические меры против религиозного экстремизма и терроризма. Дали определенные положительные результаты. Однако, из ответов очевидно достижения результат усилий правоохранительных органов и не отражают педагогический профилактический подход. Ибо законодательством запрещено ношение религиозной одежды и предоставление религиозного образования

незарегистрированными лицами и учреждениями. В этой главе система духовно-просветительских работ профилактической направленности обоснована на примере опыта.

Президентом не раз подчеркивалась необходимость доведения до широкой общественности реализуемых сегодня в стране преобразование, системной работы в данном направлении среди молодежи, своевременного устранения недостатков и проблем, заставляющих людей страдать, обеспечения их проживания с благодарением, в довольстве, также поддержки сбившихся с верного пути, раскаявшихся, вернувшихся к здоровому образу жизни граждан, в частности, молодых, создания необходимых условий для их социализации. Наряду с положительной работой в данном направлении, исходя из поставленных задач, имеет место самодовольствования, беспечности и безответственности некоторыми должностных лиц на местах, оставление учащейся молодежи без надзора, отсутствие анализа пропусков ими занятий, индивидуальных бесед с учащимися в доверительной обстановке, в результате некоторые учащиеся пропуская занятия в образовательном учреждении, получают религиозное образование и не всегда в учреждениях, прошедших государственную регистрацию, выезжают зарубеж на заработки, и самое страшное попадают в сети различных течений. Социально-педагогическая профилактическая работа, проводимая с целью устранения этих недостатков не всегда соответствуют требованиям сегодняшнего дня. В главе освещена подробно система социально-педагогической профилактики, разработанная с целью устранения данных недостатков и проблем, предупреждения попадания учащейся молодежи под влияние различных течений по ошибке.

6-7 лет назад склонные или вступившие в различные религиозно-экстремистские течения семьи заносились в специальные списки и держались под контролем. Причины же вступления в эти течения, факторы, понудившие к этому практически не изучались. Словом, работали с последствиями, а не с причинами. Президент страны подробно остановившись на данной проблеме, подчеркивал, что если оступился хоть один ребенок, это горе не только одной семьи, а всего общества. Страдают от этого, в первую очередь, родители, братья, сестры данного ребенка. В такое время им нужно оказать помощь. мы же, наоборот, отстраняемся от них. Не приглашаем на свадьбы, на мероприятия, еще больше раздражаем их, говоря “он отец или брат такого-то”. Превращаем невинных в ярых врагов. И что в результате? Беда не уменьшается, а увеличивается. Проникает в жизнь и других семей. Сегодня настало время четка поставить данный вопрос. После этого призыва главы нашего государства в корне меняется отношение и подход к семьям склонных к религиозному экстремизму.

Так как причина следования за различными течениями – не знание, целесообразным является уделение по-больше часов на религиозные темы в рамках учебных дисциплин «История Узбекистана», «Основы духовности»,

«Религиоведение», довести деятельность наших предков в органичном единстве с современной государственной политикой. Целесообразным является включение в учебные планы учреждений профессионального образования дисциплины “Основы исламской культуры”, что полностью соответствовало бы инициативам нашего Президента о создании в Самарканде центра изучения трудов имама Бухари, в Ташкенте – Центра исламской цивилизации.

Проведенные исследования и результаты анализа семей, дети которых оказались под влиянием религиозно-экстремистских идей, показали, причиной тому стали:

Образ жизни конфликтных семей, выезд родителей за границу, оставление детей без присмотра, потребность в социальной защите, развод родителей, воспитание либо отцом, либо матерью.

Молодежь, воспитывающаяся в таких семьях, это потенциальные жертвы членов религиозно-экстремистских течений. В главе освещена подробно работа, проведенная с данной категорией учащихся.

В четвертой главе диссертации, озаглавленной **“Повышение эффективности профилактической работы, направленной на оздоровление социально-духовной среды в учреждениях профессионального образования”** освещена педагогически-коррекционная профилактическая работа с детьми из семей склонных к религиозному экстремизму, методы педагогической реабилитации и компенсации их сознания, также результаты проведенной экспериментальной работы. В качестве комплексного средства педагогической профилактики изучена посещаемость учащихся. Были разработаны механизмы эффективной организации социального партнерства государственных и общественных организаций в реализации системной педагогической профилактической работы. Процесс формирования педагогической профилактики – сложное явление, тесно связанное с национальными, религиозными, историческими, духовными, моральными и правовыми факторами. В этом смысле, национальные и религиозные ценности выступают в качестве не только историко-духовного наследия нашего народа, но и важных факторов воспитания гармонично развитой личности.

“Воспитание”ных убеждений религиозно-экстремистскими течениями, процессы воздействия заканчиваются изменением сознания, мировоззрения людей, в конечном счете превращением их в зомби, жертвованием ими ради своих низких целей. Именно поэтому сегодня необходимо знакомить молодежь методами религиозно-экстремистских и террористических течений, разъяснить, как они посредством нейролингвистического программирования сознания превращают людей в послушных рабов. В данной главе диссертационного исследования подробно освещены подобные методы работы.

В исследовании также изложены некоторые не раскрытые до сих пор грани деятельности террористических групп. Профессиональным долгом каждого педагога сегодня является изучение методов достижения своих целей религиозно-экстремистскими и террористическими группами, отравления сознания молодежи, протекания данных процессов и обезвреживание их. Кроме того, это одно из главных условий эффективности социально-педагогической профилактики. Для определения педагогических особенностей процесса профилактики идеологии терроризма и экстремизма необходимо установить формы, методы и средства воздействия этих разрушительных организаций и течений на сознание молодых людей. Вербовщики религиозно-экстремистских и террористических течений используют механизмы информационного воздействия на сознание и мышление молодежи.

В педагогической профилактике, направленной на защиту молодых людей от угроз религиозного экстремизма и терроризма, сегодня чувствуется особая потребность во внедрении технологии нейролингвистического программирования.

Нейролингвистическое программирование – это гуманитарная технология образования, основной задачей которого является развитие бдительности, чувствительности, техники общения для достижения гарантированного результата в области формирования идеологического иммунитета молодежи против идей религиозного экстремизма и терроризма, подготовки к деятельности, ориентированной на сознательное изменение своего и отношения окружающих в религиозному экстремизму и терроризму, поведения.

Следует отметить, психотехника и психотехнологии располагают возможностью изменить любое психическое, психологическое состояние человека, настраивать его на свое усмотрение, формировать новые поведенческие качества. Поэтому в педагогической коррекционной работе следует использовать нейролингвистическое программирование для вывода из состояния склонности к религиозно-экстремистскими течениям, изменении сознания и мышления в позитивном русле.

У духовно здоровой молодежи развито самостоятельное мышление, крепок идеологический иммунитет. Они не следует вслепую словам чужих людей, сказанных от имени религии, так как они духовно-идеологически бдительны. Они в состоянии защитить от религиозно-экстремистских и террористических идей не только себя, но и окружающих: друзей, членов семьи, близких, информируя их о данной угрозе. Молодые люди, чья духовность отравлена идеологией религиозного экстремизма и терроризма, также оказывают на свое окружение рекруэторное воздействие. Поэтому важно сменить разрушительные идеи экстремизма в его сознании идеями созидательными. В главе ведется речь о таких педагогически-коррекционных методах.

Как известно, направлением педагогической науки, занимающейся изучением причин вступления детей из семей, примкнувших или склонных к

течениям религиозного экстремизма и терроризма, факторов, принудивших к этому, своеобразных особенностей их действий и деятельности, смещения идей религиозного экстремизма и терроризма в их сознании созидательными, поиском эффективных методов и путей укрепления идеологического иммунитета является педагогическая коррекция.

Педагогическая коррекция понимается как своевременное духовное оздоровление учащихся, столкнувшихся с влиянием религиозно-экстремистских идей, педагогическое воздействие на них, способствование достижения ими определенных положительных результатов, возвращение их в здоровую среду (реабилитация), способствование становлению их молодежью, способной внести свой вклад в развитие общества. Для обеспечения эффективности коррекционной и компенсационной работы, направленной на учащихся, оказавшихся под влиянием идей религиозного экстремизма и терроризма, т.е. выполнения сложной задачи, как коррекция вредных идей в их сознании и доведение до них созидательных идей, направление ребенка на путь истины было проведено педагогическое изучение детей из семей, склонных к экстремистским течениям. Для этого, прежде всего, изучили семейную среду, в которой живет ребенок, с кем он дружит, вступил ли он в данный путь под воздействием, принуждением родителей или кого-то другого, или же добровольно, склонен ли он к этому, уровень физического развития, состояние нервной системы, характер ребенка, сведения о его родителях и близких. Исходя из этого, были разработаны методы педагогического профилактического подхода к каждому подростку в целях коррекции и компенсации чуждых идей в его сознании. Если родители вступили в религиозно-экстремистские течения, и воспитывают детей в данном русле применяли один подход, если же ребенок вступил в данный путь по ошибке, желая получить религиозные знания – другой.

Педагогическая коррекция – непрерывное всестороннее психологическое изучение учащегося, определение его индивидуально-психологических особенностей, уточнение причин отклонений в поведении и недостатков в учебе, устранение их, мероприятия по возвращению его к здоровому образу жизни. В главе освещено применение различных методов и техники нейролингвистического программирования в педагогической коррекции молодежи склонной к религиозным течениям.

В рамках экспериментальной работы в образовательных учреждениях были изготовлен наглядный пропагандистский материал на тему “Не дайте себя обмануть”, и раздаточный материал для родителей, данная работа дала хороший эффект в педагогической профилактике против религиозного экстремизма. Согласно данным за 2016 год, число учащихся профессиональных образовательных учреждений Андийской области, примкнувших по разным причинам к течениям религиозного экстремизма и терроризма составило 512 человек, после проведения профилактических мероприятий на март 2018 года данный показатель снизился до 201 учащегося.

В Обращении Президента Республики Узбекистан от 22 декабря 2017 года к Олий Мажлису особое внимание было уделено отрицательным явлениям, как вступление в течения религиозного экстремизма и терроризма из-за незнания, недостаточности внимания национальным ценностям, ранним бракам, разводам в семьях, мобилизации народа в деле предупреждения таких явлений. В Обращении Президента был определен конкретный заказ единственной науке, занимающейся воспитанием молодежи – педагогике.

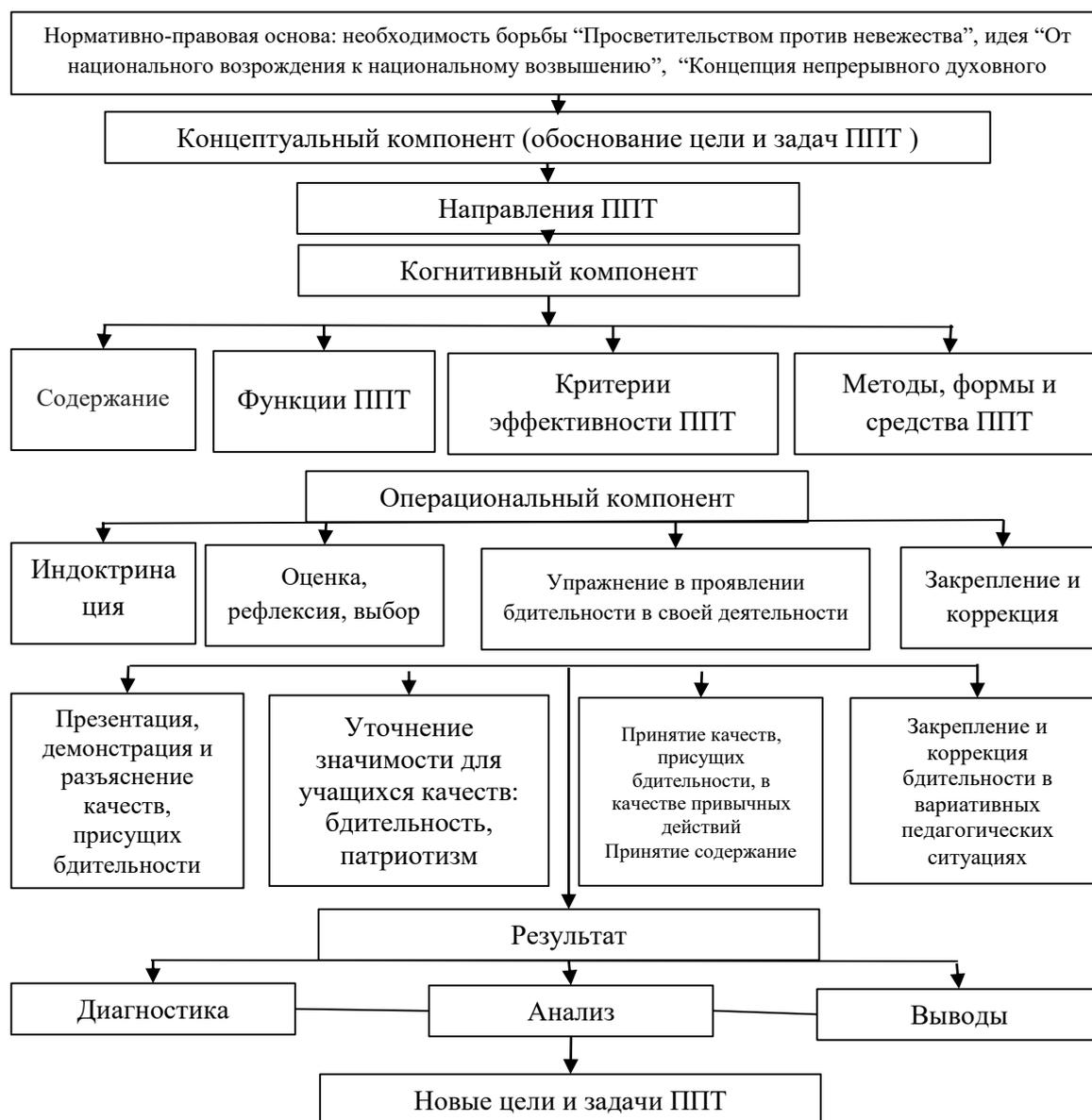
Социально-педагогическая профилактическая работа в рамках исследования проводилась в несколько этапов:

социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация, социально-педагогическая компенсация.

Социально-педагогическая диагностика – педагогические меры, направленные на всестороннее непрерывное психолого-педагогическое изучение учащегося, определение его индивидуально-психологических особенностей, причин отклонений в поведении и недостатков в учебе, устранение их.

Социально-педагогическая коррекция – исправление через применение всех образовательных ресурсов общества отрицательных и разрушительных идей в сознании учащегося. Педагогическая коррекция – устранение отрицательных “поворотов” и недостатков, отклонений и задержки в формировании личности и психическом развитии учащегося, оказание положительного активного психологического воздействия на личность и общество, оздоровление социально-психологического климата, разрешение противоречий и конфликтов в межличностных отношениях, создание надлежащих условий для максимального проявления своих возможностей каждой личностью.

В рамках экспериментальной работы были предложены формы, методы профилактической и психокоррекционной работы с молодежью склонной к религиозному экстремизму. Задачами педагогической коррекции являются сообщение религиозных знаний и формирование убеждений учащихся на основе миролюбивых идей Ислама. Результаты проведенной исследовательской работы показывают возможность эффективного использования технологий нейролингвистического программирования в профилактической работе с учащимися против религиозного экстремизма и терроризма на всех звеньях системы непрерывного образования. В главе предложены формы, методы, средства педагогической профилактической работы, которые могут быть применены в организации и управлении образовательным процессом в формировании идеологического иммунитета, воспитании здравого смысла, убеждений, уверенности, предупреждения влияния разрушительных идей. Также, в рамках исследования были разработаны рекомендации для учителей и родителей по оказанию положительного воздействия, работе с учащимися с социально-психологическими проблемами.



**Рис. 1. Педагогическая профилактическая технология (ППТ) развития уровня бдительности учащихся в отношении религиозного экстремизма и терроризма.**

Экспериментальная работа проводилась с учащимися Бухарского банковского колледжа, Ромитанского педагогического колледжа, Вобкентского экономического колледжа Бухарской области, Андижанского индустриально-педагогического колледжа, Андижанского профессионального колледжа экономики и транспорта, Джиакского юридического колледжа.

В главе описаны цель и задачи, организация педагогического эксперимента, проведенного в образовательных учреждениях, приведен анализ результатов в его начале и конце. Также, изучен уровень знаний, умений и навыков учителей образовательных учреждений, консультантов махаллей по вопросам религиозного просветительства и духовно-

нравственного воспитания, родителей в области педагогической профилактической работы против религиозного экстремизма и терроризма.

Результаты изучения отражены в таблице ниже (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Результаты изучения осведомленности учащихся учреждений профессионального образования о религиозном экстремизме и терроризме**

Показатели оценки профилактических знаний в области осведомленности о религиозном экстремизме	Результаты учащихся							
	Экспериментальная группа n=246				Контрольная группа n=248			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
Самостоятельно мыслит, твердо уверен в себе, сформирован иммунитет против религиозных экстремистических течений, сильна воля, хорошо знает как себя вести в ситуациях идеологических угроз, патриот	136	55%	186	76%	154	62%	162	65%
Уровень самостоятельного мышления удовлетворителен, есть уверенность в себе, но не достаточны навыки защиты в конкретных ситуациях идеологических угроз, слабость воли, сформировано, но недостаточно развито чувство Родины	60	24%	44	18%	52	21%	40	16%
Не способен мыслить самостоятельно, не уверен в себе, отсутствует воля, не знает путей защиты от подобных течений, не достаточна социальная активность, отсутствует понятие патриотизма	50	21%	16	6%	42	17%	46	19%

В конце экспериментальной работы на основе обобщения эмпирического материала исследования подвергнуты анализу по критериям четырех групп (познавательных-информационных, ценностно-мотивационных, социально-психологических и организационно-деятельностных) определен уровень профилактических знаний в области повышения информированности учащихся учреждений профессионального образования (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Уровень профилактических знаний, направленных на повышение информированности о религиозном экстремизме и терроризме учащихся учреждений профессионального образования**

Критерии	Показатели	Число респондентов n= 494					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Контрольн. группа	Эксперим. группа	Контрольн. группа	Эксперим. группа	Контрольн. группа	Эксперим. группа
Познавательные информационные	Наличие знаний религиозного и светского характера	0	2	0	4	0	4
	Знаний понятие о религиозном экстремизме	2	8	8	6	0	6
	Самостоятельная духовно-культурная деятельность	3	6	4	0	3	4
Ценностно-мотивационные	Сформированность идеологического иммунитета против религиозного экстремизма	3	8	7	2	0	10
	Положительное отношение к истинно религиозным понятиям и ценностям Ислама	7	7	2	6	1	7
	Диний қадриятларни билишга хоҳиш-истакнинг мавжудлиги	8	8	2	0	0	2
Социально-психологические	Положительные эмоции в отношении религиозных знаний	2	2	3	5	5	3
	Активное участие в жизни группы и всего образовательного учреждения	5	3	4	5	1	2
	Уверенность в себе, объективная самооценка, способность к самоконтролю	9	4	4	0	7	6
	Умение ставить перед собой цели, навыки их реализации	2	2	5	2	3	6
Организационно-деятельностные	Владение методами научного познания религиозных знаний, навыки налаживание межконфессиональных связей	6	1	6	4	8	5
	Работа с источниками, навыки организации учебной деятельности	8	6	6	0	6	4
	Навыки самоконтроля, самообразования, самооценки	7	1	2	4	1	5
	Умения самостоятельной организации учебной деятельности	4	3	6	3	0	4

На основе данных из таблицы 1 результаты проведенной экспериментальной работы проведем статистический анализ уровня в профилактических знаний, направленных на повышение уровня

информированности в области религиозного экстремизма, учащихся экспериментальной и контрольной групп до эксперимента. Для удобства математических вычислений, обеспечения репрезентативности за основу взяты показатели 182 учащихся экспериментальной и 178 учащихся контрольной групп.

Результаты анализа в начале эксперимента обобщенно представлены в таблице ниже (см. таблицу 3).

**Таблица 3**

**Уровень знаний, направленных на повышение уровня осведомленности учащихся учреждений профессионального образования о религиозном экстремизме и терроризме (в начале эксперимента)**

Группы	Число учащихся	Уровень усвоения (успеваемости)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	182	43	86	53
Контрольная группа	178	46	88	44

Для вычисления данных показателей в процентах используем формулу, приведенную ниже. Коэффициент успеваемости каждого учащегося находим по формуле:

$$K = \frac{J}{Q} \cdot 100\% \quad (1)$$

Где, J – количество правильных ответов на вопросы анкетирования сони.  
Q – общее число учащихся.

**Таблица 4**

№	Группы оценка	экспериментальная	контрольная
		1.	высокая
2.	средняя	$K_1 = \frac{86}{182} \cdot 100\% = 47\%$	$K_2 = \frac{88}{178} \cdot 100\% = 49,2\%$
3.	низкая	$K_1 = \frac{53}{182} \cdot 100\% = 29,2\%$	$K_2 = \frac{44}{178} \cdot 100\% = 24,9\%$

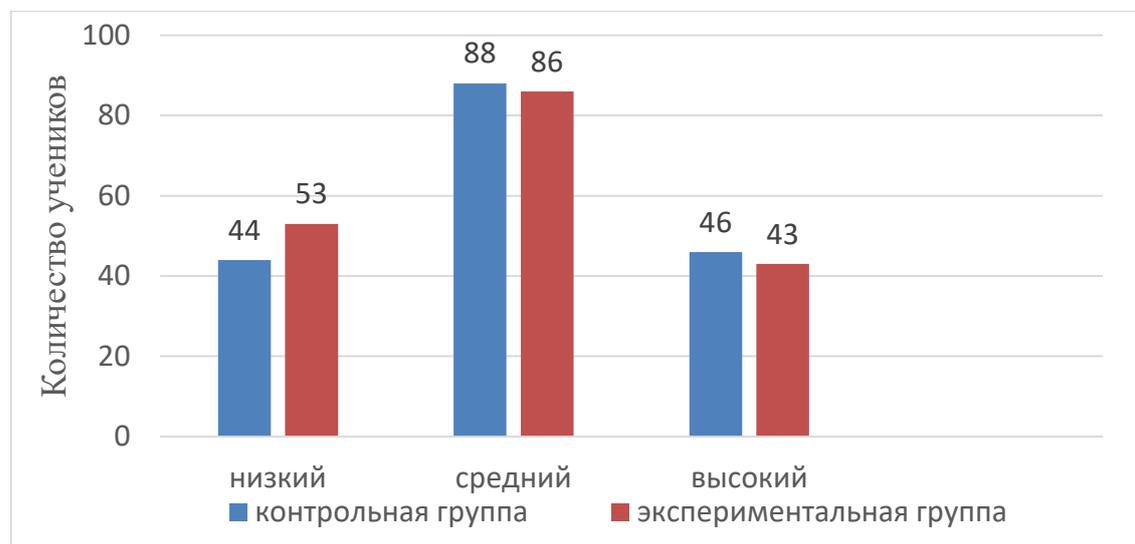
На основе полученных значений с применением критерия Стьюдента-Фишера проведем математико-статистический анализ.

Примем результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах в качестве 1 и 2 выборок соответственно, и получим следующие вариационные ряды:

**Выборка 1**  $X_i$ : высокий; средний; низкий;  
(экспер. гр.)  $n_i$ : 43; 86; 53.  
 $m=182$

**Выборка 2**  $Y_j$  высокий; средний; низкий  
(контр. гр.)  $n_j$  46; 88; 44.  
 $n=178$ .

Диаграмма, соответствующая данным выборкам имеет следующий вид:



**Рис. 1. Диаграмма уровней знаний, направленных на повышение информированности в области религиозного экстремизма и терроризма учащихся учреждений профессионального образования (в начале эксперимента)**

Результаты в конце эксперимента в обобщенном виде представлены в таблице ниже (см. таблицу 5).

**Таблица 5**

**Показатели эффективности определения места национальных качеств в педагогической профилактике против религиозного экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи (в конце эксперимента)**

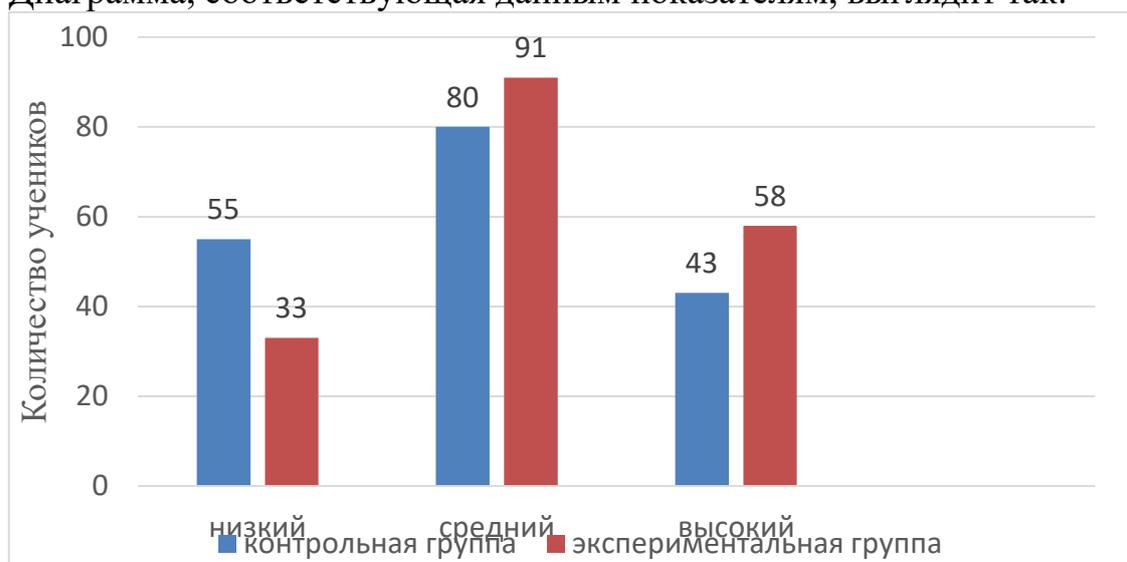
Группы	Число учащихся	Уровень усвоения (успеваемости)		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	182	58	91	33
Контрольная группа	178	43	80	55

Вычислив данные показатели в процентах по той же формуле (1), получаем следующую таблицу:

Таблица 6

№	Группы оценки	экспериментальная	контрольная
		1. Высокая	$K_1 = \frac{58}{182} \cdot 100\% = 31,9\%$
2. Средняя	$K_1 = \frac{91}{182} \cdot 100\% = 50\%$	$K_2 = \frac{80}{178} \cdot 100\% = 44,9\%$	
3. Низкая	$K_1 = \frac{33}{182} \cdot 100\% = 18,1\%$	$K_2 = \frac{55}{178} \cdot 100\% = 30,9\%$	

Диаграмма, соответствующая данным показателям, выглядит так:



**Рис. 2. Диаграмма определения показателей эффективности национальных ценностей в педагогической профилактике религиозного экстремизма и терроризма среди учащейся молодежи (в конце эксперимента)**

На основе результатов, приведенных выше, вычислим качественные показатели проведенной экспериментальной работы.

Известно:  $\bar{X}=4,1$ ;  $\bar{Y}=3,9$ ;  $\Delta_m=0,06$ ;  $\Delta_n=0,07$  га тенг.

Отсюда показатели качества:

$$K_{\text{кв}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,06}{3,9 + 0,07} = \frac{4,04}{3,97} = 1,02 > 1;$$

$$K_{\text{од}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,1 - 0,06) - (3,9 - 0,07) = 4,04 - 3,83 = 0,21 > 0;$$

Полученные результаты показывают, критерий оценки эффективности обучения больше единицы, критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из чего следует, усвоение (успеваемость) в экспериментальной группе выше в сравнении с контрольной группой. Значит, эффективность проведенной экспериментальной работы по совершенствованию социально-педагогической профилактики против религиозного экстремизма и терроризма в учреждениях профессионального образования доказана.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Президент Республики Узбекистан в своей речи на 72-ой сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 19 сентября 2017 года с самой высокой трибуны мира обратил внимание мирового сообщества на проблемы религиозного экстремизма и терроризма, духовность, судьбу молодежи мира, “вирусы”, приводящие к несчастью молодых и предупреждение их, объединение на пути устранения ростков невежества в мире.

2. Несмотря на проводимые исследования в области религиозного экстремизма и терроризма, наиболее мало изученным направлением оставались вопросы главного и решающего фактора данной угрозы – человеческий фактор, о чем свидетельствует анализ негативных явлений, происходящих в разных регионах мира, вопросы защиты молодежи от влияний идеологии религиозного экстремизма и терроризма.

3. Узбекистан призвал мировое сообщество объединиться в борьбе против религиозного экстремизма и терроризма, борьбе “просвещением против невежества”. Всему миру был оказан самый верный путь борьбы против этой чумы – борьбы против первопричин. Наш Президент указан на духовные, идеологические причины распространения международного терроризма и экстремизма, основу которых наряду с дургими факторами составляет невежество и нетерпимость. В связи с чем, важнейшей является задача формирования сознания и мышления людей, прежде всего, молодежи на основе просвещения.

4. За совершенствование системы духовно-просветительских работ среди молодежи, предотвращение распространения религиозного фанатизма, влияния экстремистских и террористических течений, борьбу против этого зля ответственен каждый член общества. Требуется тесное сотрудничество всех в дделе совершенствования воспитательных ресурсов, системы педагогической профилактики.

5. Доказало свою эффективность проведение адресных профилактических мероприятий, направленных на повышение эффективности и результативности педагогического сотрудничества семьи, образовательного учреждения и махалли, укрепление роли и места, ответственности родителей в воспитании детей и улучшение их взаимоотношений, борьбу против распространения вредных привычек среди учащихся.

6. Результаты исследования показывают, религиозные экстремисты и террористы в соих низких целях используют эффективные психолого-педагогические методы пропаганды. После того, как различными способами заманивают людей в свои сети, пропагандисты религиозного экстремизма и терроризма “воспитывают” своих жертв по своей “образовательно-воспитательной системе” - педагогике. Основная задача состоит в разработке эффективных и действенных методов социально-педагогическо профилактики против этих методов.

7. Сегодня каждый родитель, каждый педагог должен быть воспитателем, быть информированным в области методик “воспитания” религиозных экстремистов. Родители сами должны знать чего остерегаться в воспитании и образовании детей в семье. Поэтому работу по пропаганде здравого смысла и против религиозного экстремизма, доведения их до сознания молодежи следует начинать с семьи. Для этого требуется совершенствование сотрудничества махаллей с семьями и образовательными учреждениями, механизмов социально-педагогической профилактики.

8. Большую профилактическую функцию выполняют духовно-просветительские мероприятия, направленные на рациональную организацию свободного времени учащейся молодежи, в защите их от влияния идей религиозного экстремизма и терроризма. Эти мероприятия должны строиться на основе тесного сотрудничества семьи, махалли и образовательного учреждения, особое внимание следует обратить на их преемственность, правильное направление интересов молодежи, обеспечение их активного участия в различных спортивных, духовно-просветительских мероприятиях. Если не будет свободного времени молодежи, враги не найдут себе работу.

9. Оздоровление социально-духовной среды в стране – важная социально-педагогическая задача. Современный сложный и тревожный период требует установления первопричин вступления учащихся на путь религиозного экстремизма из семей, вступивших или склонных к нему, факторов, которые принудили их к этому, осознать особенности их действий и сознания, и на этой основе обеспечения смещения разрушительных идей в их сознании созидательными, укрепления их идеологического иммунитета, разработки эффективных и действенных путей и методов данной деятельности.

10. Сегодня каждый педагог, каждое лицо, имеющее отношение к воспитанию молодого поколения обязано знать методы пропаганды, привлечения молодых людей в свои течения представителями религиозно-экстремистских и террористических течений, также методы и пути разработки методов и технологий против них, профилактики и устранения склонности молодых людей к этим течениям, приучения их к здоровому образу жизни. Ожидаемые результаты приносит разработка и применение в педагогической коррекционной работе с молодежью склонной к религиозно-экстремистским течениям, различных методов и технологий нейролингвистического программирования

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES**

**DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01**

**AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**REPUBLICAN CENTER OF EDUCATION AND SPIRITUALITY**

**ISMANOVA AROFATKHON ABDULKHAMIDOVNA**

**IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL-PEDAGOGICAL SYSTEM IN PREVENTIVE  
ACTIONS AGAINST RELIGIOUS EXTREMISM AND TERRORISM AT  
VOCATIONAL COLLEGES**

**13.00.01. - Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines.**

**ABSTRACT OF THE DOCTORAL THESIS (DSc)  
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the doctoral dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2017.1.DSc/Ped2**

The doctoral dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English) languages on the website of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website of "ZiyoNet" information-educational portal at [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Kuranov Muhammad</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Mardonov Shukur Koldashevich</b> Doctor of Pedagogical Sciences Professor <b>Qurbanov Shavkat Ergashevich</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor <b>Shermuhammadov Bahodir Shermuhammadovich</b> Doctor of Pedagogical Sciences
<b>Leading organization:</b>	<b>Qarsi state universit</b>

The defence of the dissertation will be held on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017. Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: [tgpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tgpu_kengash@edu.uz)).

The doctoral dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University under No \_\_\_. Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation is distributed on "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020  
(Registry record No \_\_\_ dated "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020)



**R.H.Djuraev**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences, Candidate of Pedagogical Sciences

**A.H.Makhmudov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degree of Doctor of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences

## INTRODUCTION (abstract of DSc thesis)

**The aim of the thesis** is the implementation of the socio-pedagogical system of preventive actions against religious extremism and terrorism in vocational educational institutions

**The objectives of the thesis:**

to reveal the priorities and social pedagogical and psychological features of the fight against religious extremism and terrorism among students;

analysis of the ways in which religious extremism and terrorism affect the minds and hearts of young people and the development of methods of ideological pedagogical prevention against them;

improvement of pedagogical prevention methods with children from families prone to religious extremism in vocational education institutions;

improvement of neurolinguistic programming technology for pedagogical correction of the minds of young people prone to religious extremism;

development and evaluation of the effectiveness of pedagogical preventive technology against religious extremism and terrorism.

**The object** of the research is the process of social pedagogical prevention of religious extremism and terrorism in vocational education institutions.

**The subject of the research** is the system, forms and methods of social and pedagogical prevention of religious extremism and terrorism in vocational education institutions.

**The scientific novelty of the research work:**

the theory of countering religious extremism and terrorism "Marifat against ignorance" is enriched with the principle of the "quartet-bloc" (legal, pedagogical, terrorist, psychological), based on interdisciplinary integration;

the terrorist content of the social and pedagogical cooperation "Family-Mahalla-Educational Institution" is based on a separate direction in the complex of preventive work aimed at preventing the influence of ideas of religious extremism and terrorism;

improved methods of pedagogical correction based on socio-pedagogical technologies to increase the spirituality of children from families prone to religious extremism ("One intellectual is the spiritual patron of five families", "Five strikes on one threat", socio-pedagogical analysis, film lectures);

the technology of neurolinguistic programming of individual work with adolescents subjected to religious extremism in the field of spiritual rehabilitation has been developed and implemented;

a local-modular technology has been developed aimed at ensuring the compatibility of the components of cognition, knowledge, assessment, reflection, internalization, decision-making, reaction, strengthening and improvement of the idea of ideological immunity against religious extremism and terrorism among students.

**The volume and structure of the thesis.** The thesis is presented on 220 pages and consists of introduction, four chapters, conclusion and recommendations, bibliography and appendices.

Summarizing the carried out scientific analysis, provided methodological developments and recommendations, and evaluating their effectiveness, the following conclusions were made:

1. As the main issues in the speech, made at the highest rostrum of the world by the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoev, in the 72nd session of the UN General Assembly on September 19, 2017, addressed at uniting to stop the spread of the ignorance on religious extremism and terrorism; "viruses" affecting the happiness of young people and their prevention were considered.

2. Although much research has been done on the study of religious extremism and terrorism, the most important and crucial solution to this threat "human factor", the issue on protection of young people from the ideology of religious extremism and terrorism is still remained as the least studied area. If we analyze the tragic events, happening in different parts of the world by putting the whole humanity in danger, we can see that the "human factor" is the main cause.

3. Uzbekistan has called on the international community to unite in the fight against religious extremism and terrorism "Enlightenment against Ignorance". The world was informed that the best way to fight the plague is the elimination of its cause. Our President outlined the spiritual and ideological reasons for the scourge of international terrorism and extremism. We believe that the root of international terrorism and extremism is, among other things like ignorance and intolerance. In this regard, the most important task is to form the youth's consciousness and intellection on the basis of enlightenment and bringing up via education.

4. Each person's duty in society is to improve the system of spiritual and educational work among the youth, to prevent the spread of religious fanaticism among the youth, exposed to extremist and terrorist movements. Therefore, it is necessary to improve the system of social pedagogical prevention together with all educational resources.

5. Effectiveness and efficiency of pedagogical cooperation of the family, educational institution and mahalla has shown its effectiveness in strengthening the role, responsibility and interaction of parents with children, the implementation of targeted preventive measures against the factors causing the formation of harmful habits of students.

6. The results of the study show that religious extremists and terrorists use pedagogical and psychological methods of propaganda for their evil purposes. Most importantly, all religious extremism and terrorism propagandists attract their "preys" by various ways and then bring them up according to their own special system of education and training. The main task is to develop social and pedagogical preventive methods against these methods.

7. Nowadays, every parent, every educator must be educated and be aware of "the teaching methods" used by religious extremists. It is important for parents to realize "how to be aware of" in children's bringing up. Therefore, first attention should be paid to the family where sound thinking against religious extremism is introduced and preventive measures can find way to hearts and minds of students.

For this purpose it is necessary to improve the mechanism of social pedagogical prophylaxis in cooperation with educational institutions and neighborhood families.

8. In educational institutions events and activities on spirituality and enlightenment play a significant role and have a large preventive function to prevent students from the ideas of religious extremism and terrorism. These activities are important in ensuring the continuity of partnerships with parents, communities, educational institutions, directing their interests for effective leisure time, participation in various sports, cultural and educational activities. If our youth is busy and involved into activities, our "enemies" can't do anything.

9. Improving the social and spiritual environment in our country is a social pedagogical task. Today's dangerous period is full of threats and requires to identify the reasons and factors that motivate our students to become involved in movement of religious extremism, the students, brought up in families prone to extremism or already sharing the same idea with extremist groups; to define the peculiar features of their actions and develop effective ways and means of transformation of ideas of religious extremism and terrorism into creative and positive ones, as well as to develop the effective ways and means of strengthening the ideological immunity.

10. Today, members of terroristic groups know how to involve the youth into religious extremist and terrorist movements, therefore it is necessary for every teacher to study terroristic groups' methods of propaganda deeply, and work out other methods, techniques and technologies against them. For this purpose, the development and use of different methods and techniques of neurolingvistic programming in pedagogical correction of young people, prone to religious extremism, gives expected results.

## ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

### СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

#### LIST OF PUBLISHED WORKS

##### I бўлим (I часть; I part)

1. Исманова А. Экстремизм ва терроризмга қарши профилактиканинг ижтимоий-педагогик тизимини такомиллаштириш. Монография.– Тошкент.: “Nishon noshir”, 2018. – 275 б.
2. Исманова А. Ёт ғояларга қарши курашишда оиланинг ўрни.// Педагогика. – Тошкент: 2017. №1. – Б. 14-18. (13.00.00.№6)
3. Исманова А. Миллий тарбиявий меросимиздан диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактика ишларида фойдаланиш// Ахборотнома. – Нукус: 2018. №1. – Б. 118-120. (13.00.00.№13)
4. Исманова А. Ўқувчи – ёшларда диний экстремизм ва терроризм мафкурасига қарши иммунитетни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари// ЎзМУ хабарлари. – Тошкент: 2018. №1. – Б. 124-127. (13.00.00.№15)
5. Исманова А. Ўз болангни ўзинг асра// Бола ва замон.-Тошкент: 2018. №1.-Б. 24-26.(13.00.00.№1)
6. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашда ижтимоий институтларнинг роли ҳамда профилактик имкониятлари// Ижтимоий фикр.Инсон ҳуқуқлари.-Тошкент: 2017. №1.- Б. 148-151. (13.00.00.№11)
7. Исманова А. Ўқувчи-ёшлар онгида салбий мафкураларга қарши маърифат билан курашишнинг ижтимоий-сиёсий зарурияти // Узлуксиз таълим.-Тошкент: 2018.№1.-Б. 64-70.(13.00.00.№9)
8. Исманова А. Ота-оналарнинг педагогик маданияти-экстремизм ва терроризмнинг олдини олиш усули // Педагогик маҳорат.Бухоро: 2018. №2.- Б. 18-21.(13.00.00.№23)
9. Исманова А. Нейролингвистик дастурлаш технологияси воситасида ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан педагогик коррекция қилиш усуллари // Психология.-Бухоро: 2018.№1.-Б. 34-39.(13.00.00.№14)
10. Исманова А. Юксак маънавиятни ёшларни тарбиялаш-диний экстремизм ва терроризмни олдини олишнинг асосий пойдевори” // Илм ҳам жамият.-Нукус: 2018. №1.- Б.56-59.(13.00.00.№3)
11. Исманова А.Нейролингвистик дастурлаш технологияси воситасида ёшларни диний экстремизм ва терроризм мафкурасидан педагогик коррекция қилиш усуллари // ЎзМУ хабарлари.-Тошкент: 2018.-№2. – Б.124-127. (13.00.00.№15)
12. Исманова А. Ўсмирларда девиант ҳулқ муаммолари ва уларнинг олдини олиш учун усуллари // Педагогик маҳорати .-Бухоро, 2018. №1.- Б.24-26.(13.00.00.№23)

13. Ismanova A. Role of Pedagogical Prevention in Struggle Against Religious Extremism and Terrorism// Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Germany: 2018. №2.-P. 27-29 (13.00.00.№1)

14. Ismanova A. Improving Socio-Pedagogical System of Anti-Religious Extremism and Terrorism Preventive Work// Eastern European Scientific Journal. (ISSN 2199-7977). Germany: 2018. №3.-P. 304-308 (13.00.00.№1)

15. Ismanova A. Education of youth with high morality-the basis of the foundation for the prevention of religious extremism and terrorism // XLVIII International correspondence scientific and practical conference “European research: innovation in science, education and technology”. (ISBN 978-1-948507-04-2 UDC 08). London, United Kingdom.2018.-P. 29-31.

16. Ismanova A. The socio-political need to fight education against religious extremism and terrorism // XLVIII International correspondence scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education”Ю, (Boston.USA. ISBN 978-1-948507-41-7. UDC 08).: 2018. -P. 47-50.

17. Исманова А. Медиаогоҳлик – ёт ғояларга қарши педагогик профилактиканинг асосий йўналишлари // Миллий ғоя– бизнинг ғоя” мавзuidaги республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент. 2017. Б. - 100-104.

18. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олишнинг долзарб масалалари// Вояга етмаганларни турли маънавий таҳдидлар ва информацион хуружлардан химоя қилишнинг долзарб масалалари. Республика илмий- амалий конференцияси. – Фарғона. 2018. Б.76-81

## **II бўлим (II часть; II part)**

19. Исманова А. Некоторые аспекты проявления религиозного экстремизм и терроризма и проведение профилактической работы по борьбе с ними// CREDO. Теоретический журнал.-Санк-Петербург:2015.-С.190-196.

20. Исманова А. Тренинг – ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг муҳим омили // Касб-хунар таълими .-Тошкент.2014.Б.-23-27.

21. Исманова А. Таълим жараёнида миллий ғояни ёшлар онгига сингдириш масалалари // Миллий ғоя, маънавият, ва ҳуқуқ таълимини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2014. Б.88-93.

22. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши педагогик профилактиканинг долзарб масалалари//“Оммавий маданият” –маънавият кушандаси”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.Тошкент. 2013.Б.117-122.

23. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг педагогик вазифалари. “Ёшлар маънавияти ва соғлом турмуш тарзи”. –Тошкент.2012. Б.30-34.

24. Исманова А. Ёт ғояларнинг оилада комил инсон тарбиясига таъсири// “Глобаллашув шароитида ёшлар онгида миллий ғояни шакллантиришнинг долзарб масалалари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари, –Тошкент.2013. Б.199-202.

25. Исманова А.. Ахборотлашган жамиятда ёшларнинг турли ёт ғоялардан химоялаш масаласи// Ахборот асрида ёшлар дунёқараши: назария ва амалиёт.–Тошкент, 2013. Б.39-42

26. Исманова А. Ёт ғояларнинг оилада комил инсон тарбиясига таъсири//“Олима. Озод ватан. Обод турмуш”. – Тошкент, 2013. Б.56-59

27. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмни олдини олиш – долзарб ижтимоий-педагогик вазифа // Армия – давлат таянчи, тинчлик кафолати. –Тошкент, 2013. Б.287-297.

28. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмнинг ёшларга таъсир кўрсатиш шакл, усул ва воситалари//Ёшларни бузғунчи ғоялардан муҳофаза этишнинг маънавий-маърифий асослари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами.–Тошкент, 2012. Б.87-97.

29. Исманова А. Таълим жараёнда миллий ғояни ёшлар онгига синдириш масалалари// Миллий ғоя, маънавият ва ҳуқуқ таълимини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. – Тошкент. 2012. Б.53-56.

30. Исманова А.Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида диний экстремизм ва терроризмнинг олдини олишнинг долзарб масалалари//.Ёшларда шукроналик ва ҳаётга позитив ёндашувни мустаҳкамлаш ижтимоий барқарорлик омили сифатида Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Тошкент.2013. Б.229-231.

31. Исманова А. Глобаллашувжараёнида ёт ғояларни оилада комил инсон тарбиясига таъсири// Глобаллашув шароитида ёшларни маънавий-ахлоқий шаклланишининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент. 2013. Б.252-257.

32. Исманова А. Огоҳлик бонги//“Сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланишнинг экологик жиҳатлари” мавзуидаги илмий-амалий конференция. – Бухоро 2015. Б.280-283.

33. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий педагогик имкониятлари//“Ёт ғояларга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими” мавзуидаги республика илмий-амалий конференция. –Тошкент. 2015. Б.65-69.

34. Исманова А. Бузғунчи ғояларга қарши курашишда педагогик профилактиканинг ўрни//“Ётуқ мутахассис кадрларни тайёрлашда маънавий ва маърифий ишларнинг роли” мавзуидаги илмий-амалий конференция. –Т

35. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризмга қарши профилактик ишларнинг педагогик вазифалари // Вояга етмаганларни экстремистик, террористик ва миссионерлик оқимларининг таъсири ва бошқа ёт ғоялардан асрашнинг ижтимоий – ҳуқуқий жиҳатлари. Республика конференция материаллари. – Тошкент, 2015. Б.99-103.

36. Исманова А. Диний экстремизм ва терроризм мафкурасининг ёшлар онги ва қалбига таъсир кўрсатиш усуллари ва уларни олдини олиш//Гармонично развитие поколение-условие стабильного развития республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. –Тошкент, 2018. С.156-161.

37. Исманова А. Юксак маънавиятли ёшларни тарбиялаш-маънавий бегоналашувнинг олдини олиш асосий пойдевори//Маънавий бегоналашув муаммоси тадқиқотчилар нигоҳида. Илмий тўплам.-Андижон, 2018.- Б.73-79.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий-назарий журнали  
тахририятида 2020 йил 4 июлда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 04.12.2020 йил.  
Қоғоз бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> «TimesNewRoman» гарнитурасида терилди.  
Офсет усулида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 4,75. Адади 100 нусха. Буюртма № 32  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй